

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:40:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И.А. Трофимцова
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Этногеография и география религий» планируется формирование систематизированных знаний о географии народов и религий мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам по выбору (Б1.О.07.10).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-2

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний., **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.10. Способен выявлять взаимосвязи природных и этнических компонентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы этногеографии и географии религий;
- классификации народов мира;
- конфессиональный состав мира;
- особенности географии народов мира;
- традиционные и современные формы жизнедеятельности этносов;
- сущность этнических процессов;
- особенности межэтнической коммуникации, этнической и религиозной картины мира;
- историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира;
- влияние природных факторов на размещение и развитие этносов;
- характерные черты современной этнической структуры мира;
- этнографические особенности этносов различных регионов мира.

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой этнографического содержания;
- сопоставлять этнографические, демографические, социально-экономические и другие показатели;
- дать этнографическую характеристику народа;
- выявлять и объяснять характер протекания этнических процессов, особенности условий и образа жизни этносов различных территорий.

владеть:

- методами научного описания этнографических процессов и явлений;
- научного описания этнических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации этнографической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Этногеография и география религий» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	7
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Семинарские занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы дисциплины	Общее количество часов	Лекций	Практические	Самост. работа
1.	Введение. Этногеография как наука	5	1	2	2
2.	Антропогенез и его этапы	4	2		2
3.	Понятие об этносе. Концепции этноса	7	2	3	2
4.	Этнос и география	6	2	2	2
5.	Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас	4	2		2
6.	Культура - объективная основа этноса	6	1	3	2
7.	Языки мира	7	2	3	2
8.	География религий современного мира	7	2	3	2
9.	Этнические процессы, их диалектика и динамика	2			2
10.	Этнические конфликты	7	2	3	2
11.	Мировые цивилизации и современные этносы	4	2		2
12.	Этногеографическая картина Тропической	5		3	2

	Африки				
13.	Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-Западной Азии)	2			2
14.	Этногеографическая картина Южной Азии	4	2	2	
15.	Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии	2			2
16.	Этногеографическая картина Закавказья, Казахстана и Средней Азии	2			2
17.	Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы	2			2
18.	Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы	2			2
19.	Этногеографическая картина России. География и культура русского этноса	10	2	4	4
20.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Северного Кавказа	2			2
21.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Поволжья	2			2
22.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера	6		2	4
23.	Этногеографическая картина Северной Америки	3	1		2
24.	Этногеографическая картина Латинской Америки	5	1	2	2
25.	Этногеографическая картина Австралии и Океании	2			2
Всего		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этнос и географическая среда.	ЛК	Лекция с ошибками	2
2.	Языки мира.	ЛК	Лекция с ошибками	2
3.	Религии современного мира.	ПР	Круглый стол	3
4.	Этнические конфликты.	ПР	Круглый стол	3
5.	Этногеографическая картина Северной Америки.	ЛК	Лекция с ошибками	1
6.	Этногеографическая картина России. География и культура русского этноса.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера.	ПР	Работа в малых группах	2
ВСЕГО:				15

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 Введение. Этногеография как наука. Предмет и задачи этногеографии. Соотношение понятий «этнография», «этногеография», «этнология», «социальная антропология». Модель предметной области этногеографии; основные сложившиеся ее разделы. Связь этногеографии с другими науками (антропологией, социологией, демографией, политологией, культурологией, лингвистикой, этнологией, экологией, психологией, логикой и др.).

Методы и источники исследования этногеографической науки. История становления этногеографии в России и за рубежом.

Период с XVIII по XIX вв. Расширение этнолингвистических знаний о народах. Развитие этногеографии в Германии, Великобритании, США, во Франции.

Зарождение и развитие этногеографии в России (К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, В.Н. Татищев, И.К. Киринов, П.И. Рычков, Д.Н. Анучин, И.Г. Георги, П.С. Паллас, И.И. Лепехин, В.Г. Богоразов, П.Ф. Преображенский, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, В.И. Козлов, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев). Исследования народов мира российскими учеными (А.Н. Никитин, В. Беринг, С.П. Крашенинников, И. Вениаминов, Заготский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Крузенштерн и Лисянский, В.В. Юнкер, Н.М. Пржевальский).

Первые этнографические образовательные центры. Этнографические музеи мира, как центры научной деятельности (Берлинский музей народоведения, Северный музей в Стокгольме, «Музей человека» в Париже, этнографические музеи в Роттердаме, Брюсселе, Софии, Krakове, Словакии, «Музей Бишоп» на Гавайях, музеи-парки в Археме (Нидерланды), Шлезвиг-Гольштейн, Российский музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии наук, Российский этнографический музей).

Разнообразие источников этнографических знаний. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, сравнительное языкоизнание, комплексный подход, географический, количественный, математико-статистический, картографический, системный, структурный и др.

2 Антропогенез и его этапы

Основные этапы антропогенеза. Австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, неоантропы. Антропологические признаки человека. Единство человека как биологического вида.

Теории происхождения человека (Э. Кант, Дж. Монбоддо, А. Каверзnev, Ж.Б. Робине, А.Н. Радищев, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Я.Я. Рочинский).

Проблема прародины современного человека. Моно- и полицентризм.

География основных ископаемых находок. **Африка** (ущелье Олдувай (Танзания), пустыня Хадар (Эфиопия), Таунге, Нариокотоме (Кения), долина р. Омо (Эфиопия); **Европа** (г. Гейдельберг, Бильцингслебен, Штейнгеме, долина Неандера в Германии, грот Кроманьон, пещера Регурду, Мустье, Шапель, Кина, Ферраси во Франции, Вертешселлеш (Венгрия), Петралоны (Греция), Гран Долина в Пиренеях (Испания), Спи (Бельгия), пещера Крапина (Хорватия), гроты Килк-Коба, Заскальная (Крым); **Азия** (пещера Чжоукоудянь (возле Пекина), Ланьтянь в Китае, гроты Табун, Амуд, Кебара, Схул. Кафзех в Палестине, пещера Шанидар в Ираке, грот Тешик-Таш в отрогах Гиссарского хребта в Узбекистане, пещера Адыя на Кавказе, пещера Ния на о. Калимантан, долина р. Соло на о. Ява).

3 Понятие об этносе. Концепции этноса

Понятие об этносе. Основные черты этноса (самоназвание, этническое самосознание, Этнографическая территория, единый тип культуры, один язык). Этнос, как результат исторического процесса. «Этнос» и «этничность».

Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос – биосоциальный организм. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса. Системно-статистическая (компонентная) концепция.

Исторические типы этносов: первобытное стадо, первобытный род, племя, народ-

ность, нация, условность их выделения, промежуточные состояния (соплеменность, союз племен). Две концепции нации: нация-этнос и нация-государство.

Вторичные народности. Этнографические и этносословные группы. Национальные меньшинства. Род. Диаспора.

Структура этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм.

Этнические общности. Иерархия этнических общностей: метаэтнические общности (метаэтнос), собственно этносы, субэтнические общности (субэтнос), этникос.

Формы существования этноса: территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйствственные, лингвистические, конфессиональные и др.

Классификации народов (географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйствственно-культурная, по религиозному признаку, по стадиям исторического развития (периодизация Моргана-Энгельса), по типам этнической общности).

Проблема этноса в современной науке.

4 Этнос и география. Этнос - явление природы. Роль сочетания ландшафтов. Моно-тонность и разнородность ландшафтов. Влияние характера ландшафта на этногенез. Роль природной среды в формировании этнических особенностей народов севера и юга. Народы степей, горных регионов, различных пустынь, лесов. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах культуры этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и др.). Развитие общества и изменение ландшафта. Становление антропогенных ландшафтов. Теоретическая модель изучения этноприродных явлений. Этническое природопользование. Различия в воздействии на природную среду у различных этносов. Этно-экологическая система – совокупность этноса и среды его обитания. Роль этно-экологического фактора на этапе постиндустриального развития. Этно-экологические последствия распространения нетрадиционных видов хозяйственной деятельности на территории обитания этноса.

Этногеографическая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Причины возникновения ХКТ, исторические рамки их существования. Основные группы ХКТ. Историко-этнографические области.

Природный детерминизм и природный нигилизм. Теория географического детерминизма и развитие народов в трудах русской географической школы: В.О. Ключевского, П.А. Кропоткина, Л.Г. Берга. Л.Н. Гумилев и понятие «месторазвитие этноса». Этноэкология.

Хозяйственно-культурные регионы (по Б.В. Андрианову). Исторически сложившиеся природно-культурные комплексы разных народов мира.

5 Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас

Признаки естественноисторической дифференциации людей (антропологические, культурные, идентификационные). Культура, язык, религия, этническое самосознание и этнический характер – важнейшие признаки этноса. Соотношение расовых и этнических признаков.

Общее представление о человеческих расах. Понятие «раса». Расовые признаки, морфологические и физиологические различия. Факторы расообразования. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.

Теории формирования рас: моноцентризм и полигенетизм. Очаги расообразования. Нация и раса. Критика расизма.

Классификация рас. Современные большие расы человечества: европеоидная, монголоидная, негро-австролоидная (экваториальная). Отличительные антропологические признаки каждой из них.

Малые расы. Группы европеоидов: южная, северная. Промежуточные группы: атланто-балтийская раса, беломоро-балтийская раса, среднеевропейская раса, балкано-кавказская

раса, индо-средиземноморская раса, лапоноидная (саамская) раса.

Группы монголоидов: североазиатская раса (сибирские монголоиды), арктическая раса (арктические монголоиды), восточная (дальневосточные монголоиды). Тибетская подгруппа.

Крупные группы американских индейцев: североамериканская и центрально-южноамериканская. Подгруппы: центральноамериканская, высокогорная андская, лесная тропическая амазонская, патагонская, арауканская, теуэльче, огнеземельская.

Крупные группы африканских негроидов: негрская раса, суданская раса, восточноафриканская (нилотская) раса, бушменская раса, готтентотская раса, негрильская раса, ведондская раса.

Расовые стволы. Основные переходные (контактные) расы: южносибирская, уральская, эфиопская, дравидийская (южноиндийская), южноазиатская, айнская (курильская), полинезийская.

Смешанные расовые типы: кривлы, метисы, мулаты, самбо, буры, мальгатей.

География различных расовых форм. Расовый состав населения регионов Земли. Западная и Центральная Европа, Восточная Европа, Кавказ, Сибирь и Дальний Восток, Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония), Юго-Восточная и Южная Азия, Юго-Западная Азия, Африка, Австралия и Океания, Америка.

6 Культура - объективная основа этноса

Многообразие проявлений культуры (общественное сознание людей, его проявление в поведении и действиях, материальные и духовные результаты деятельности).

Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы – результат общности исторических судеб многих поколений. Несовпадение пространственных границ распространения культурных явлений и этносов. Территориальная структура этноса. Этнический ареал.

Этногеографическая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Национально-психологические особенности представителей различных народов, их сравнительная характеристика.

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и ее элементы. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации.

Базовые категории культуры. Категоризация культуры по Э.Холлу: концепция «культурной грамматики»; по Г. Хофтеде: концепция «ментальных программ». Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Культурно-цивилизационные концепции отечественных и зарубежных ученых (А. Тойнби, Т. де Шарден, С. Хантингтон, Б.В. Андрианов, Н.Н. Чебоксаров, В.В. Вольский, В.П. Максаковский).

Историко-культурные регионы современного мира: факторы формирования и принципы выделения.

7 Языки мира

Язык как элемент культуры. Теории связи языка, мышления и культуры. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.

Языковая общность – важнейшее условие функционирования этноса.

Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Языковые семьи и группы.

Индоевропейская семья (славянская (восточноевропейская, западнославянская, южнославянская подгруппы), балтийская, германская, кельтская, романская, греческая, албанская, иранская, нуристанская, индоарийская, армянская группы). Семито-хамитская семья (семитская, берберская, кушитская, чадская группы). Кавказская семья (картвельская, абхазкоадыгейская, нахско-дагестанская группы). Дравидийская семья. Уральско-юкагирская семья

(финно-угорская, самодийская, юкагирская группы). Алтайская семья (тюрская, монгольская, тунгусо-маньчжурская группы). Чукотско-камчатская семья. Нигеро-кордофанская семья. Нилосахарская семья. Сино-тибетская семья (китайская, тибето-бирманская группы). Семья кадаи (тайская группа). Австроазиатская семья (мон-кхмерская, никобарская группы). Австронезийская семья (западноавстронезийская, центральноавстронезийская, восточноавстронезийская группы). Эскимосо-алеутская семья. Индейские народы. Изолированные народы.

Язык и письменность, системы письменности народов мира (латинская, кириллическая, арабская, еврейская, индийская, иероглифическая, греческая, армянская, грузинская, эфиопская), география их распространения.

Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки.

Официальные языки ООН (английский, французский, испанский, русский, китайский, арабский). Место в мире и география распространения важнейших языков: английского, французского, испанского, португальского, русского, арабского.

8 География религий современного мира

Религия - важнейший элемент дифференциации человеческих культур и одна из основ единства этноса.

Первоначальные формы религиозных верований и ареалы их современного распространения. Причины превращения религий в мировые.

Мировые религии и их география. Возникновение, распространение, теория, направления, течения, культ, традиции и современность.

Христианство (протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство), православие, католицизм).

Ислам. Коран. Сунна, шариат, адат, суннизм и шиизм.

Буддизм. «Трипитака», хинайна и махаяна, ламаизм.

Национальные и местные религии. Иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, зороастризм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Национальные религии о взаимоотношении человека и природы.

Новые религиозные культуры. Бахаизм. «Общество сознания Кришны». «Церковь объединения» (мунизм).

Религиозный состав населения мира и его крупнейших регионов.

Религия и этническое самосознание. Этноконфессиональная общность.

Религиозно-культурные традиции и современность. Влияние религии на образ жизни и воспроизведение населения. Религиозные причины территориальных конфликтов. Экстремизм исламских фундаменталистов.

Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель. Религиозный туризм.

9 Этнические процессы, их диалектика и динамика

Основные этнические процессы и влияющие на них факторы. Этнообъединительные процессы (межэтногеографическая и внутриэтногеографическая консолидация; Этногеографическая ассимиляция; этногенетическая миксация, аккультурация, Этногеографическая фузия). Межэтногеографическая интеграция.

Этноразделительные процессы. Этническая парциация и сепарация, Этногеографическая консервация. Диалектика этнических процессов. Этнические процессы современного мира.

Типы межэтнических отношений. Геноцид. Апарtheid. Сегрегация. Дискриминация.

10 Этнические конфликты

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов. Двойственность международного права: противоречие принципа незыблемости границ и принципа национального самоопределения. Национальное самоопределение этносов как одна из глобальных проблем.

Основные пути решения национальных проблем, национальная политика в различных странах современного мира. Неурегулированные межнациональные споры.

Природа и типология межэтнических конфликтов. Понимание межэтнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов.

Сепаратизм как высшая стадия развития дезинтеграционных процессов. География очагов современного сепаратизма. Крупнейшие этнические конфликты в Европе, Азии, Африке, Америке.

Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь и др.).

Национализм и экстремизм в межэтнических отношениях.

Опасность международного терроризма. Способы регулирования межэтнических конфликтов, предупреждение межнациональных конфликтов.

Роль международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) в миротворческих программах.

11 Мировые цивилизации и современные этносы

Народы мира и особенности их размещения на Земле – основной объект этногеографического исследования.

Опыты классификации мировых культур. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Древние цивилизации и их историко-культурное наследие. Мировые цивилизации и современные этносы.

География цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизация Востока, Запада, индуистская, китайско-конфуцианская, японская, исламская, негро-африканская, латиноамериканская, православная цивилизации.

Этногеографическая картина отдельных регионов мира, Этногеографическая история регионов и роль древних цивилизаций.

Многоликость народов мира – расовый и национально-языковой состав населения, религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи). Материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища). Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

12 Этногеографическая картина Тропической Африки

Этнокультурное своеобразие региона Тропической Африки, его отличие от Северной Африки. Сложный этнический состав большинства стран Тропической Африки.

Несоответствие этнических границ государственным рубежам на Африканском континенте. Проблема консолидации многонационального населения африканских стран в единые гражданско-национальные общности.

Племенной уровень развития большинства этносов региона. Трайбализм и клановость в африканских странах. Антагонизм между земледельческими и скотоводческими народами.

Важнейшие зоны межэтнических противоречий на континенте: Африканский Рог, район Великих Африканских озер, Нигерия. Проблема апартеида в недавнем прошлом Южной Африки.

13 Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-Западной Азии)

Своеобразие региона как родины трех важнейших религий: иудаизма, христианства и ислама. Арабско-исламская цивилизация как регионаобразующая система.

Роль ислама в арабском мире. Географические тенденции зарождения и распространения ислама. Основы мусульманской религии. Шариат – мусульманское традиционное право, его роль в современном мусульманском мире, отличия от норм европейского права. Святыни ислама (Мекка, Медина, Иерусалим, Кербела, Эн-Наджаф). Хаджж. Суннизм и шиизм – основные течения в исламе, различия между ними, география распространения.

Характерные черты культуры мусульманских народов. Мусульманские культовые

постройки: мечеть, минарет. Характерные черты мусульманского города. Сходства и различия между отдельными арабскими народами. Значение арабского языка в современном мусульманском мире. Коран.

Крупнейшие неарабские народы региона: персы, турки, курды, евреи.

Крупнейшие этнические и религиозные конфликты в регионе: палестино-изральский, курдский, между шиитами и суннитами в Ираке. Проблема распространения исламского фундаментализма и его угроза мировой стабильности. «Аль-Каида» и международный терроризм.

14 Этногеографическая картина Южной Азии

Своеобразие этнической и конфессиональной карты региона. Индия – страна с самым большим в мире числом этносов. Индостан – родина буддизма.

Индуизм – религиозный фундамент, объединяющий многонациональное население страны. Особенности кастовой системы в Индии. Джайны и сикхи – конфессиональные группы,ственные Южной Азии.

Распространение ислама в регионе, проблема взаимоотношений индуистов и мусульман (раздел Британской Индии на Индию и Пакистан в 1947 г., индо-пакистанские вооруженные конфликты, кашмирская проблема). Очаги сепаратизма в регионе: Кашмир, индийский Пенджаб, северо-восток Индии, районы расселения тамилов на Шри-Ланке.

Материальная культура народов региона (архитектура, скульптура, живопись и др.).

15 Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии

Китай как колыбель восточноазиатской цивилизации, роль страны в современном регионе. Китайцы (ханьцы) – крупнейший этнос современного мира. Доминирующее положение китайцев в родной стране, китайская иммиграция в других странах региона (хуацяо). Роль китайского языка в процессе формирования единого народа, иероглифическая система письменности, разнообразие диалектов. Буддизм, конфуцианство и даосизм – слагаемые китайской национальной религии. Этнические меньшинства Китая, их подчиненное положение в современном китайском обществе, проблема национального возрождения мусульман-уйголов и ламаистов-тибетцев. Лхаса – духовный центр ламаизма.

Культурное своеобразие Японии. Синтоизм – самобытная религиозная школа Японии.

Индонезия – крупнейшая мусульманская страна мира. Филиппины – единственная католическая страна в Азии.

16 Этногеографическая картина Закавказья, Казахстана и Средней Азии

Закавказье, Казахстан и Средняя Азия – порубежный регион на перифериях взаимодействия православно-христианской и мусульманской цивилизации. Проблемы национального возрождения стран региона за недолгий период их самостоятельного развития.

Роль русского компонента в культуре стран Закавказья, Казахстана и Средней Азии, русские общины стран региона, проблема выезда русскоязычного населения. Преобладание тюркских народов, общие черты их культуры, проблема использования графической основы для национальных языков.

Материальная культура народов региона, особенности национальной архитектуры, художественных промыслов, традиции и фольклор, народные эпосы.

Роль ислама в регионе. Страны суннитского ислама: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан. Разные направления политики правительства в области религии.

Азербайджан – страна шиитского ислама.

Древние христианские страны – Грузия и Армения. Всемирная роль Армянской апостольской церкви.

Важнейшие районы межэтнических конфликтов: Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Ферганская долина. Проблема усиления влияния религиозного экстремизма в странах региона.

17 Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы

Северная и Центральная Европа как зона преимущественного распространения народов германской группы и протестантской религии.

Национальный характер многих государств региона: Швеции, Норвегии, Исландии, Дании и др. Англичане, немцы, французы – крупнейшие народы региона.

Значение английского, немецкого и французского языков для современного мира. Значение региона как рефугиума (убежища) для народов кельтской группы: ирландцев, бретонцев, валлийцев, гэлов.

Важнейшие ветви протестантства: лютеранство, англиканство, кальвинизм, пресвитерианство.

Северная и Центральная Европа – наиболее политически стабильный регион мира, где практически решены почти все этнические проблемы, за исключением североирландской (ольстерской).

Политическое устройство многонациональных государств – Швейцарии и Бельгии.

Проблема взаимоотношений коренных наций Европы с нациями мигрантов (выходцы из Турции, стран Африки, Вест-Индии, Индии, Пакистана и др.).

18 Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы

Южная и Восточная Европа – регион со сложными и разноплановыми этническими проблемами. Нестабильность и молодость политической карты региона. Ее изменения за последние десятилетия.

Южная и Восточная Европа как ареал проживания романских народов (испанцев, португальцев, итальянцев, румын, молдаван и др.).

Славянские народы Европы, их история, религиозное самосознание и внешнеполитическая ориентация. Культура народов Южной и Восточной Европы.

Апеннинский и Пиренейский полуострова – ареалы распространения католицизма. Значение католической религии в жизни Польши, Литвы и Чехии. Рим – мировой центр римско-католической церкви, христианские святыни Рима, Ватикан.

Юго-Восточная Европа – зона развития православной религии и культуры. Наиболее известные православные святыни региона (гора Афон, Киево-Печерская лавра, Почаевская лавра, Рильский монастырь и др.).

Католики восточного обряда (униаты) – конфессиональная специфика региона. Роль униатов в межнациональных конфликтах на западе Украины.

Балканы – «пороховой погреб» Европы, проблема урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов в регионе: боснийского, косовского, западно-македонского.

Противоречивое положение венгерского национального меньшинства в Румынии и Словакии. Сложный этнополитический ландшафт Испании, проблема культурной интеграции этой страны. Баскский вопрос. Проблема национальных движений в Каталонии и Галисии.

19 Этногеографическая картина России. География и культура русского этноса.

Россия – мультинациональная и поликонфессиональная страна с доминированием русского населения.

Этнический состав населения России. Факторы, определяющие современную этническую картину. Основные семьи и ветви, наиболее многочисленные народы. Динамика этнического состава.

Основы национальной политики в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Депортации народов и проблемы при их возвращении на родину. Национально-территориальное устройство. Территориальная автономия крупнейших этносов страны. Национально-государственные образования (республики, автономная область, автономные округа) в территориально – политической организации Российской Федерации. Конституционное равноправие всех этносов и религиозных конфессий в России. Современные проблемы межэтнических отношений.

Численность и география размещения крупнейших народов страны.

Православие, ислам и буддизм – традиционные религии россиян. Значение других религий в жизни российского общества.

Русские – крупнейший народ Российской Федерации. История формирования русского этноса, его современная география. Крупнейшие русские общины за рубежами страны. Основы национальной культуры русских. Традиционные художественные промыслы. Территориальные различия русского этноса, субэтнические группы: поморы, камчадалы, казаки и др. Роль русского языка в жизни народов России. Православие как среда становления русского этноса. Места религиозного паломничества: Троице-Сергиева лавра, Александро-Невская лавра, Дивеевский монастырь, Соловецкий монастырь, Псково-Печерский монастырь и др. Славянское язычество, его отголоски в современной культуре славянских народов.

20 Этногеографическая картина России. Народы и религии Северного Кавказа

Северный Кавказ – перекресток эпох и культур. История вхождения Северного Кавказа в состав России. Роль русского компонента в этнической структуре региона.

Культура и размещение народов северокавказской семьи: чеченцев, аварцев, лезгин, ингушей, даргинцев, кабардинцев, адыгейцев, черкесов и др. География этнических ареалов народов тюркской группы: кумыков, балкарцев, карачаевцев, ногайцев, азербайджанцев.

Роль ислама в национальном самосознании горских народов региона. Православные и ираноязычные осетины – традиционные союзники России в регионе. Этнокультурная мозаичность горных ареалов, особенно в Дагестане.

Проблемы построения межнациональных отношений (Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия – Ингушетия, Краснодарский край).

Чеченская Этногеографическая катастрофа, пути и перспективы урегулирования сложной политической обстановки в Чечне.

Усиление влияния международных экстремистских организаций на мусульманское население региона. Опасность распространения нетрадиционного ислама (ваххабизма). Значение ситуации на Северном Кавказе в контексте борьбы мирового сообщества с международным терроризмом.

21 Этногеографическая картина России. Народы и религии Поволжья

Этногеографическая история Поволжского региона: эволюция Волги от границы Европы и Азии до канала сотрудничества приволжских народов. Культура и размещение татар и башкир, двух из крупнейших народов России. Значение ислама в поволжском регионе.

Субэтнические группы татарского народа: кряшены, нагайбаки и др. Проекты создания мусульманского государства Идель-Урал.

Чуваши – православный народ тюрской группы с высокой степенью этнической консолидации.

Финно-угорские народы Поволжья: мордва (эрзя и мокша), марийцы, удмурты, их культура и национальные верования.

Культурное, расовое и религиозное своеобразие калмыков – единственного буддийского и монгольского народа в Европе.

22 Этногеографическая картина России. Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера

Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера

Историческая судьба региона как пространства, освоенного русскими переселенцами. Традиционные занятия населения Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера, их непосредственная связь с природой региона.

Национально-государственные образования народов региона.

Культура и размещение крупнейших народов региона: якутов (саха), бурят, коми, тувинцев, хакасов, алтайцев. Роль буддизма в культуре и духовной жизни бурят и тувинцев.

Этногеографические особенности коренных народов Дальнего Востока России: эвенков, эвенов, нивхов, ульчей, чуванцев, орочей, юкагиров, удыгейцев, нанайцев, алеутов,

нивхов, чукчей, коряков, ороков, негидальцев, ительменов, эскимосов, айнов.

Ареалы их расселения, демографические и этносоциальные особенности. Основные виды природопользования (потребительский промысел, пушная охота, рыболовство, собирательство, транспортное оленеводство, скотоводство и земледелие).

Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера. Шаманизм.

Понятие «коренные народы», «коренное население». Процесс кодификации прав коренных народов. Социально-экологические, политические проблемы малочисленных коренных народов. Проблемы существования малочисленных народов Севера. Важность государственной поддержки их развития, недопустимость политики ассимиляции по отношению к малочисленным народам.

Перспективы развития этнической картины региона на ближайший период.

23 Этногеографическая картина Северной Америки

Переселенческий характер современного населения стран региона. Основные этапы формирования этнической картины Северной Америки.

Космополитичный характер культуры стран региона. Две противоположные концепции национально-культурного устройства США.

Доминирование в американском обществе выходцев из стран Европы и, прежде всего, потомков англосаксов. Основные направления европейской миграции. География размещения негроидного компонента населения Северной Америки - афроамериканцев. Особенности размещения испаноязычного населения по территории США, его роль в американском обществе.

Положение коренного населения Северной Америки – американских индейцев и эскимосов.

Этнический конфликт между англоканадцами и франко-канадцами, проблема сепаратизма Квебека.

Религиозный плюрализм в странах Северной Америки, обилие различных конфессий. Церковь мормонов – ведущая конфессиональная община штата Юта.

24 Этногеографическая картина Латинской Америки

Специфика расового и этнического состава Латинской Америки. Относительная Этногеографическая однородность населения большинства стран региона при большом разнообразии расовых типов. Основные смешанные расовые типы: метисы, мулаты и самбо, креолы, география их распространения.

Размещение коренного населения региона: Гватемала, Боливия и Перу – самые индейские страны.

Культура индейских народов, доколумбовы цивилизации Центральной и Южной Америки: ацтеков, майя, инков. Доминирование в Латинской Америке иберийских языков – испанского и португальского.

Роль католической церкви в регионе, Латинская Америка – лидер по числу католиков среди регионов мира.

25 Этногеографическая картина Австралии и Океании

Этнокультурное своеобразие стран региона. Переселенческий характер современного населения Австралии и Новой Зеландии.

Коренное население австралийского материка, их современное положение и проблемы социально-политической эманципации.

Три группы народов Океании – полинезийцы, меланезийцы и микронезийцы. Механизмы их культурной адаптации к существованию на островах. Папуасские народы – полигон изучения племенной стадии развития этносов.

Значение работ Н.Н. Миклухо-Маклая для современной этнологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Бурные события XX века с новой силой заставили человечество обратить внимание на проблемы этничности. Процессы расширения межкультурных взаимосвязей, агрессивный национализм, этнические конфликты полностью опровергли гуманистические иллюзии о едином человечестве. В связи с этим возникла необходимость в изучении этнических процессов и проблем.

Современное географическое образование в полной мере должно отвечать потребностям мирового сообщества в формировании межэтнического и межконфессионального взаимопонимания, уважения к другим культурам и цивилизационным ценностям.

С этой целью в учебный план была включена дисциплина «Этногеография и география религий», который предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира, этнического сознания и религиозных особенностей мира.

Религия составляет важную часть социальной жизни народов. Знание религиозной принадлежности народов совершенно необходимо каждому культурному человеку. Попадая в новую для себя конфессиональную среду, такой человек сможет быстрее адаптироваться к иной социальной обстановке, с должным уважением отнестись к религиозным нормам и традициям другого народа.

Цель дисциплины - выработать у студентов представление о многообразии народов и религий мира, и о географических подходах к их изучению.

Отсюда вытекает формулировка главных задач этой дисциплины:

- познакомить студентов с историей изучения народов в географии, спецификой методов изучения;
- привить студентам навыки географического изучения этносов;
- познакомить студентов с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести студентов к осознанию равенства рас и наций;
- дать систему знаний о современной географии религий, об их влиянии на социальную, культурную, политическую и экономическую жизнь стран и регионов;
- развивать познавательный интерес студентов к конфессиональным процессам и явлениям в современном мире, к их роли в социокультурном развитии стран и регионов;
- формировать географическую культуру и географическое мышление, воспитывать чувство уважения к культуре различных народов;
- вооружить студентов специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно приобретать новую информацию этногеографического характера.

Основная задача дисциплины показать, что этногеографические особенности народов «привязаны» к определенной географической обстановке, нередко происходят из нее, так же как и особенности национального характера, религиозных взглядов, что человеческая цивилизация и культура формируются и развиваются в определенной географической среде, которая влияет на них, направляет и сама меняется под их воздействием.

Усиление позиций социально-культурной проблематики повышает общеобразовательный и культурологический потенциал курса. Он помогает связать материальные и духовные события в жизни человечества с той или иной географической обстановкой и способствует гуманизации географии.

При изучении дисциплины «Этногеография и география религий» современный студент должен использовать знания из истории, этнологии, философии, демографии, социологии, филологии, а также некоторых отраслей географии и экономики.

В период обучения студентом должны быть освоены разделы, соответствующие трем основным параметрам: этнографическому общенаучному (общеобразовательному), общетеоретическому и методико - инструментальному. *Общенаучный* раздел обучения обязательно включает в себя первичное ознакомление студента с местом этнографии в системе

наук, с ее основными учреждениями и изданиями на глобальном уровне, ее специфической терминологией и принципами классификации этносов, с общей этнографической характеристикой мира. В дальнейшем общенациональный раздел дополняется материалами по двум ведущим тематическим направлениям: изучение истории этногеографии как науки (с возможно более полным освещением истории ее региональных звеньев) и ее методологии.

Общетеоретический раздел включает всесторонний анализ основного объекта этнографической науки - этноса, характеристику ее предметной области и соотношения со смежными дисциплинами. Вместе с тем этот раздел содержит рассмотрение основных исторических и современных школ и направлений в этнографии, раскрывает гносеологические корни этнографических исследований. Значительное место в общетеоретическом образовании должно быть отведено характеристике конкретных и общих аспектов первобытной культуры с выявлением проблем генезиса хозяйства, социальной и духовной жизни, искусства и верований.

Методико-инструментальный раздел ставит своей целью научить студента пользоваться основными методами непосредственного наблюдения над жизнью, бытом и культурой этносов и их групп (опрос, наблюдение и эксперимент) во время полевого экспедиционного сбора материала для исследований. Следует отметить, что эксперимент в этнографии отличается от эксперимента в естественных науках и рассматривается как соучастие исследователя в основных обрядовых действиях (типа свадьбы, похорон и т. п.). Раздел включает собственно методику полевых этнографических исследований при сборе сведений о материальной культуре и данных по социально-семейным отношениям и духовной культуре (вычерчивание планов поселений, жилищ, зарисовка предметов быта, объектов, составление анкет, графическая и цифровая фиксация систем родства, кино- и фотосъемка, магнитофонные записи и т. д.); обращается особое внимание вопросам этнолингвистики.

Очевидно, что введение общеобразовательного раздела этногеографии дает возможность обучающимся более правильно и объективно познать весь комплекс проблем истории человеческой культуры, которая не могла развиваться и не развивалась вне этнических границ, вне пределов этносов, а всегда питалась достижениями разных народов, умевших сознательно и целенаправленно воспринимать идеи и технологию, порожденные другими народами. Великие географические открытия в прошлом не только дали простор первоначальному накоплению капитала, но и привели к величайшему открытию единства человечества. Там, где народы имели возможность общаться друг с другом, воспринимать и перерабатывать чужой опыт, их культура получала дополнительные импульсы, в результате чего они уходили в своем развитии значительно дальше, нежели народы, оказавшиеся в естественной или искусственной (например, колониальной) изоляции.

В региональный раздел обязательно должна войти обобщенная характеристика этнического состава населения Земли (с анализом общих и специфических особенностей, дающих в сочетании с анализом современного периода этнической истории базу для понимания и прогнозирования межнациональных и межэтнических процессов как в отставших в своем развитии, так и в развитых странах мира); общий и поэтапный анализ развития культурно-хозяйственных комплексов или типов во всех регионах. В последнем случае для удобства изложения материала лекционный курс должен дополняться студентами индивидуальной исследовательской работой по крупным географическим регионам: народы Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Азии, Европы, России и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-

			тематическим планом
1.	Введение. Этногеография как наука	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
2.	Антропогенез и его этапы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
3.	Понятие об этносе. Концепции этноса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
4.	Этнос и география	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
5.	Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
6.	Культура - объективная основа этноса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
7.	Языки мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
8.	География религий современного мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
9.	Этнические процессы, их диалектика и динамика	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
10.	Этнические конфликты	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
11.	Мировые цивилизации и современные этносы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
12.	Этногеографическая картина Тропической Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
13.	Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-Западной Азии)	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
14.	Этногеографическая картина Южной Азии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
15.	Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
16.	Этногеографическая картина	Изучение основной и дополнительной лите-	2

	Закавказья, Казахстана и Средней Азии	ратуры. Конспектирование изученных источников.	
17.	Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
18.	Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
19.	Этногеографическая картина России. География и культура русского этноса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
20.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Северного Кавказа	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
21.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Поволжья	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
22.	Этногеографическая картина России. Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
23.	Этногеографическая картина Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
24.	Этногеографическая картина Латинской Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
25.	Этногеографическая картина Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Этногеография как наука (2 часа)

Вопросы:

- Объект и предмет этнологии и этногеографии. Этногеография в системе наук.
- Задачи и методы исследования этногеографии.
- Источники информации этногеографической науки.
- Зарождение и развитие этногеографии в европейских странах и США.
- Зарождение и развитие этногеографии в России. Ведущие ученые и труды.
- Современные этнографические научные центры и ученые.

Литература:

- Гумилев, Л. Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 608 с.
- Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

3. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
4. Этногеография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с.

Тема 3-4. Понятие об этносе. Концепции этноса. Этнос и география (2 часа) Коллоквиум Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие об этносе. Концепции этноса. Признаки этноса.
2. Этногенез. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
3. Этнические процессы.
4. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
5. Основания этнической идентификации.
6. Этнос и географическая среда. География этноса.
7. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов. Расизм.
8. Человеческие расы, расовые признаки и теории формирования рас.

Темы сообщений

1. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.
2. Биологическая концепция.
3. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
4. Информационная концепция этноса.
5. Компонентная концепция этноса.
6. Современная Этногеографическая картина мира.
7. Этногеографическая ситуация в России конца XX века.

Литература:

1. Гумилев, Л. Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 608 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник / Г. Т. Тавадов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 408 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, В. П. География человеческих рас / В. П. Алексеев. - М.: Мысль, 1974. – 351 с.
2. Бромлей Ю. В., Подольный Р. Человечество - это народы / Ю. В. Бромлей, Р. Подольный. - М.: Мысль, 1990. – 392 с.
3. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. Энциклопедический справочник / Отв. ред. Ю. Г. Хацкевич.- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000. – 400 с.
4. Гумилев, Л. Н. География этноса в исторический период / Л. Н. Гумилев.- Л.: Наука, 1990. – 279 с.

5. Ульянова, В. В. Словарь понятий и терминов к курсу «Этногеография и география религий»: Учебно-методическое пособие / В. В. Ульянова - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 95 с.

Тема 6. Культура - объективная основа этноса (2 часа)

Вопросы:

1. Культура: понятие, многообразие проявлений, типология
2. Базовые категории культуры.
3. Этногеографическая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Этнографические исследования развития культуры
4. Национально-психологические особенности представителей различных народов, их сравнительная характеристика.
5. Территориальная структура этноса. Этнический ареал.
6. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и ее элементы.
7. Категоризация культуры по Э. Холлу: концепция «культурной грамматики»; по Г. Хоффстеде: концепция «ментальных программ». Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Темы сообщений

1. Л. Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.
2. К. Леви-Строс о первобытной культуре.
3. М. Коул и С. Скрибнер о связи мышления и культуры.
4. Обряд и ритуал в системе знаковых средств культуры
5. Культурный шок и его особенности.
6. Психологические особенности русских и американцев.
7. Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
3. Этногеография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с.

Тема 7. Языки мира (2 часа)

Вопросы:

1. Язык как элемент культуры. Теории связи языка, мышления и культуры.зык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты.
2. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.
3. Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы.
4. Языковые семьи и группы и география их распространения
5. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки.
6. Язык и письменность, системы письменности народов мира

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
3. Этногеография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с.

Тема 8. География религий современного мира (2 часа)

Занятие проходит в форме круглого стола – представители разных народов и религий обсуждают тему «Религия в современном мире».

Ведущий. Вступительное слово «Понятие о религии. Мировые и национальные религии». Представители мировых, национальных религий. Местные вероисповедания. О роли и значении религии, её воззрения на взаимоотношения между религиями и будущее человечества. Взаимодействие религий и конфликты.

Литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М.: Дрова, 2011. – 319 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
4. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.

Тема 10. Этнические конфликты (2 часа)

Занятие проходит в форме круглого стола – представители разных народов и религий обсуждают тему «Этно-конфессиональные конфликты в мире». Более детально на примере Европы.

Ведущий. Вступление. Географическая и историческая интерпретация этноконфессиональных конфликтов

Вопросы:

1. Структура глобального этнического кризиса.
2. Этнические конфликты в регионах мира – Европа, Азия, Африка, Латинская Америка.
3. Религии и культура в Европе. Проблема толерантности
4. Этнические и конфессиональные проблемы в России.

Литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М.: Дрова, 2011. – 319 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
4. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.

Тема 12. Этногеографическая картина Тропической Африки (2 часа)

Вопросы:

1. Этногеографическая структура континента и регионы Африки
2. Конфессиональное своеобразие Африки.
3. Основные религии. Конфессиональные группы.

4. Распространение ислама в регионе,
5. Этнолингвистический и религиозный состав Египта, Нигерии, Эфиопии, ЮАР.
6. Районы религиозно-общинных конфликтов.
7. Материальная культура народов региона.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 158 с.
3. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.
4. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Тема 14. Этногеографическая и конфессиональная картина Южной Азии (2 часа)

Вопросы:

1. Этногеографическая структура региона.
2. Конфессиональное своеобразие региона.
3. Основные религии. Конфессиональные группы.
4. Этнолингвистический и религиозный состав многонациональной Индии.
5. Индуизм - религиозный фундамент, объединяющий многонациональное население страны. Религиозно-философские основы.
6. Особенности кастовой системы в Индии.
7. Распространение ислама в регионе, проблема взаимоотношений индуистов и мусульман.
8. Районы религиозно-общинных конфликтов.
9. Материальная культура народов региона.

Темы сообщений

1. Религиозный состав населения Индии.
2. Религии древней Индии.
3. Оппозиционные учения: Джайнизм.
4. Буддизм в Индии.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 158 с.
3. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.
4. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Тема 19. Этногеографическая картина России. География и культура русского этноса (2 часа)

Вопросы:

1. Национальный состав населения России.
2. География народов России.
3. Народы и религии Северо-Запада и Центра России.

4. Народы и религии Северного Кавказа.
5. Народы и религии Урало-Поволжья.
6. Народы и религии Сибири.
7. Народы и религии Дальнего Востока России.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этнография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 158 с.
3. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.
4. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Тема 22 Этнографическая картина России. Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера

Работа проходит в малых группах – органы власти, управления культуры, образования, бизнесмены, представители КМНС. Обсуждаются:
«Проблемы коренных малочисленных народов».

1. Историческая судьба региона как пространства, освоенного русскими переселенцами.
2. Традиционные занятия населения Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера, их непосредственная связь с природой региона.
3. Демографическая политика в отношении КМНС.
4. Сохранение культуры народов региона.
5. Роль религии в культуре и духовной жизни народов региона. Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера. Шаманизм.
6. Государственная политика по отношению к малочисленным народам.
7. Перспективы развития этнической картины региона на ближайший период.

Темы сообщений:

Этнографические особенности коренных малочисленных народов Дальнего Востока России (на выбор студентов)

Литература:

1. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М.: Альма Матер: Академический Проект, 2006. – 615 с.
2. Арктика – мой дом: Народы Севера земли / Культура народов Севера. - М.: Северные просторы, 2001. - 288 с.
3. Амурские эвенки. Большие проблемы малого этноса: Сб. науч. трудов / Под ред. Г.В. Быковой. – Благовещенск.: БГПУ.- 2003. - 265 с.
4. Кочешков, Н.В. Этнографы Дальнего Востока (XVII – середина XX в.в.) / Н.В. Кочешков, ДВГТУ.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2001.- 130 с.
5. Народы крайнего севера и Дальнего Востока России в трудах исследователей / Сост. Т.Н. Емельянова - М.: Северные просторы, 2002.- 528 с.
6. Этнополитология: Учебное пособие - хрестоматия / Сост. и авт. вступ. статьи В.А. Тураев.- М.: Ладомир, 2001.- 400 с.

Дополнительная литература

1. Перекрестки континентов. Культуры коренных народов Дальнего Востока и Аляски. / Сост. В. Шоссонна.- М.: Вашингтон. Рос.ин-т культуры и природы населения, Арктический науч. центр, 1996. - 112 с.

2. Проблема этнокультурной истории Дальнего Востока и сопредельных территорий.- Благовещенск.: БГПУ, 1993.- 137 с.
3. Этногенез народов Севера. Сб. статей / АН СССР. Ин-т этнографии им.Н.Н. Миклухо-Маклая.- М : Наука, 1980.- 278 с.
4. Этнокультурные процессы и общественное сознание у народов Дальнего Востока - 20 века) / Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.- Владивосток.: Дальнаука, 1998. - 152 с.
5. Этногеографическая история народов Севера / Сост. З. П. Соколова, В. И. Васильев, Ю. Б. Симченко и др.; Отв. ред. И. С. Гурвич. - М.: Наука , 1982 - 269 с.

Тема 24. Этногеографическая картина Латинской Америки (2 часа)

Вопросы:

1. Этногеографическая структура Латинской Америки
2. Конфессиональное своеобразие Латинской Америки. Роль религии в жизни общества.
3. Основные религии.
4. Этнолингвистический и религиозный состав крупнейших стран региона.
5. Материальная культура народов региона.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этнография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
3. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.
4. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Коллоквиум	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при-

			вести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-

			менить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Проверка знания географической номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Номенклатура не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

			3. или не более трех-четырех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.

		Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление и развитие этногеографии как науки в России и за рубежом.
2. Основные идеи этногеографических школ. Отличительные особенности отечественной этногеографии.
3. Предмет и задачи этногеографии. Методы этногеографических исследований. Связь этногеографии с другими науками.
4. Понятие об этносе. Признаки и структура этноса.
5. Концепции этноса.
6. Исторические типы этносов, условность их выделения, промежуточные состояния.
7. Концепции нации.
8. Этнические общности. Иерархия этнических общностей.
9. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева.
10. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея.
11. Информационная и компонентная концепции этноса.
12. Проблема этноса и этничности в современной науке.
13. Примордиалектическая трактовка этноса и этничности.
14. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.
15. Конструктивизм об этносе и этничности. .
16. Этногеографическая картина мира и проблема классификации этносов.
17. Типы классификаций народов мира.
18. Географическая классификация этносов
19. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
20. Лингвистическая классификация этносов.
21. Антропологическая (расовая) классификация этносов
22. Антропогенез и его этапы
23. Этногенез и его основные факторы.
24. Типы этногенетических процессов.
25. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
26. Этногеографическая идентичность, ее типы и основания.
27. Структура психологии этноса.
28. Инкультурация.
29. Культура этноса и Этногеографическая культура. Функции этнической культуры.
30. Структура этнической культуры.
31. Этнический стереотип и его функции.
32. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.
33. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.
34. Специфика мышления в традиционной культуре.
35. Основные черты традиционной культуры.
36. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов.
37. Этнические контакты и их результаты.
38. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.
39. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированно-

сти и внутреннего колониализма.

40. Этногеографическая идентичность и ее основные формы.

41. Национализм в межэтнических отношениях.

42. Типы межэтнических отношений.

43. Межэтногеографическая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта.

44. Этнический конфликт: понятие и причины.

45. Динамика этнических конфликтов.

46. Типология этнических конфликтов.

47. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

48. Этнические конфликты на территории России.

49. Этногеографические особенности народов Дальнего Востока (один на выбор студента).

50. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.

51. Коренные народы и этнические меньшинства.

52. Религии современного мира. Религия и этническое самосознание.

53. Религиозно – культурные традиции и современность. Религиозные причины территориальных конфликтов.

54. География мировых религий.

55. География национальных и местных религий.

56. Основные ветви и география Христианства.

57. География Буддизма.

58. География Ислама.

59. Этнические процессы, их диалектика и динамика.

60. Этногеографическая характеристика региона или страны (на выбор студента)

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; ОПК-8; ПК-2

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	0, 11	1 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	2, 13	1 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	4, 15	1 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных концепций рассматривает этнос прежде всего как социальную конструкцию, созданную для достижения конкретных политических или экономических целей?

- А) Биологическая концепция
- Б) Пассионарная концепция Л.Н. Гумилева
- В) Инструментализм
- Г) Дуалистическая концепция Ю.В. Бромлея

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К какой языковой семье относится арабский язык, играющий ключевую роль в формировании этноконфессиональной общности арабского мира?

- А) Индоевропейская
- Б) Алтайская
- В) Семито-хамитская (Афразийская)
- Г) Сино-тибетская

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой исторический тип этноса, по мнению ряда ученых, возникает на основе кровных связей нескольких родов в эпоху первобытно-общинного строя?

- А) Народность
- Б) Племя
- В) Нация
- Г) Диаспора

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Согласно пассионарной теории Л.Н. Гумилева, решающую роль в этногенезе играет степень адаптации этноса к конкретным ландшафтным условиям, а не внутренняя энергия его членов.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Лингвистическая классификация является единственной научно обоснованной и универсальной системой для разделения всех народов мира.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных религий относятся к категории **мировых** согласно общепринятой классификации, изучаемой в курсе географии религий?

- А) Иудаизм
- Б) Христианство
- В) Индуизм
- Г) Ислам
- Д) Синтоизм
- Е) Буддизм

Ответ: Б, Г, Е

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных народов России традиционно исповедуют **ислам** (являются частью мусульманской этноконфессиональной общности)?

- А) Татары
- Б) Якуты (саха)
- В) Осетины

Г) Башкиры

Д) Чуваши

Е) Чеченцы

Ответ: А, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите географический регион с характерной для него доминирующей религией или религиозной ветвью, сложившейся исторически:

1. Латинская Америка - Католицизм
2. Северная и Центральная Европа - Протестантизм
3. Юго-Восточная Европа (Балканы) - Православие
4. Арабский мир (Ближний Восток и Северная Африка) - Ислам (суннизм)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите концепцию или подход к пониманию этноса с её краткой сущностной характеристикой:

1. Примордиализм - Этнос – изначальная, глубокая, природно-обусловленная общность.
2. Конструктивизм - Этнос – результат сознательного «строительства» интеллектуальными элитами
3. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ) - Объясняет различия культур через адаптацию хозяйства к природной среде.
4. Пассионарная теория этногенеза - Развитие этноса определяется циклами пассионарного напряжения

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы антропогенеза (эволюции человека) в хронологическом порядке, от самого древнего к самому позднему:

- А) Австралопитеки
 Б) Питекантропы (человек прямоходящий)
 В) Неандертальцы
 Г) Неоантропы (человек разумный)

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите исторические типы этнических общностей в порядке их теоретического усложнения и возникновения в истории, согласно линейной схеме развития:

- А) Род

- Б) Племя
- В) Народность
- Г) Нация

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите **основной объективный признак**, по которому строится лингвистическая классификация народов мира.

Ответ: язык (языковая принадлежность)

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется **этнообъединительный процесс**, при котором несколько близкородственных этносов или субэтносов сливаются в один более крупный этнос?

Ответ: консолидация (этническая консолидация)

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В Тропической Африке существует проблема несовпадения этнических и государственных границ, что является источником конфликтов. В то же время в Европе (например, в Швейцарии или Бельгии) полигэтнические государства могут быть стабильными.

Проанализируйте, с чем могут быть связаны эти различия. Аргументируйте свой ответ

Ответ (примерный): Различия связаны с разным характером формирования государственности и этнических процессов. В Африке границы многих государств были искусственно проведены колониальными державами без учета расселения этносов, что закрепило внутреннюю этническую мозаичность. Многие этносы региона находятся на племенной стадии развития с сильным трайбализмом. В Европе же такие государства, как Швейцария, формировались исторически, путем длительной интеграции различных этнических групп в единую политическую нацию-государство. Здесь выше уровень социально-экономического развития, действуют развитые демократические институты, обеспечивающие права меньшинств (федерализм, культурная автономия), что снижает потенциал конфликта, несмотря на полигэтничность.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните роль религии в формировании и поддержании единства этноса на примере арабского мира и Индии. Выделите сходства и различия.

Ответ (примерный):

- **Сходство:** В обоих регионах религия выступает мощным интегрирующим фактором и основой цивилизационной идентичности. В арабском мире это ислам (преимущественно суннитского толка), объединяющий разные народы в единую арабомусульманскую цивилизацию. В Индии эту роль во многом играет индуизм, являющийся культурно-религиозным фундаментом для множества этносов страны.
- **Различие:** Характер этого влияния различен. В арабском мире роль ислама тотальна: он является основой права (шариат), повседневной жизни, культуры и политической идентичности (концепция уммы). Арабский язык – язык Корана – также служит мощным объединяющим фактором. В Индии ситуация плюралистична. Индуизм, будучи основой культуры, существует с другими религиями (ислам, сикхизм, христианство), а государство является светским. Единство на уровне страны обеспечивается скорее сложной системой историко-культурных традиций и гражданского национализма, а не одной религией. Кроме того, в Индии религия (кастовая система внутри индуизма) исторически выполняла и разделяющую функцию внутри общества, в отличие от более унитарной роли ислама в арабском мире.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных концепций этноса принадлежит Л.Н. Гумилеву?

- А) Дуалистическая концепция
 Б) Биологическая концепция
 В) Пассионарная концепция
 Г) Информационная концепция

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой язык является официальным языком ООН?

- А) Португальский
 Б) Немецкий
 В) Русский
 Г) Японский

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой регион является родиной трёх религий: иудаизма, христианства и ислама?

- А) Южная Азия
 Б) Юго-Западная Азия
 В) Тропическая Африка
 Г) Восточная Азия

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Этнос и раса – это тождественные понятия.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Индуизм является религиозным фундаментом, объединяющим многонациональное население Индии.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской семье?

- А) Арабский
- Б) Русский
- В) Китайский
- Г) Испанский
- Д) Японский
- Е) Немецкий

Ответ: Б, Г, Е

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных религий относятся к мировым?

- А) Индуизм
- Б) Христианство
- В) Синтоизм
- Г) Ислам
- Д) Конфуцианство
- Е) Буддизм

Ответ: Б, Г, Е

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие между народами и их языковыми семьями:

Народ

Языковая семья

1. Татары

А) Алтайская

2. Чеченцы

Б) Северо-Кавказская

3. Чуваши

В) Уральская

4. Кеты

Г) Изолированные

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие между регионом России и преобладающей религией:

Регион России

Преобладающая религия

1. Поволжье

А) Православие

2. Северный Кавказ

Б) Ислам

Регион России

3. Бурятия

Преобладающая религия

В) Буддизм

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов антропогенеза:

- А) Австралопитеки
- Б) Питекантропы
- В) Неандертальцы
- Г) Неоантропы

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность исторических типов этносов от древнейших к современным:

- А) Род
- Б) Племя
- В) Народность
- Г) Нация

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите страну с самым большим в мире числом этносов.

Ответ: Индия

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется система письменности, используемая в Китае и Японии?

Ответ: иероглифическая

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, почему в Тропической Африке сохраняется высокий уровень межэтнической напряженности. Укажите не менее трёх причин.

Ответ: Высокий уровень межэтнической напряженности в Тропической Африке обусловлен: 1) искусственностью государственных границ, унаследованных от колониального периода, которые не учитывают этническое расселение; 2) племенным трайбализмом и клановостью, что препятствует формированию единых гражданских наций; 3) историческим антагонизмом между земледельческими и скотоводческими народами из-за конкуренции за ресурсы; 4) низким уровнем социально-экономического развития, обостряющим конкуренцию за ограниченные ресурсы.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите роль географической среды в формировании особенностей культуры и хозяйственной деятельности этноса. Приведите конкретные примеры.

Ответ: Географическая среда является одним из ключевых факторов, влияющих на формирование культуры и хозяйственной деятельности этноса. Она определяет доступные ресурсы, климатические условия и ландшафты, что, в свою очередь, формирует адаптационные механизмы этноса. Например:

1. **Народы Крайнего Севера (чукчи, эскимосы):** Суровый арктический климат и тундровые ландшафты определили развитие оленеводства, морского зверобойного промысла, а также тип жилища (яранги, иглу) и одежды (меховая).
2. **Народы степной зоны (монголы, казахи):** Обширные степные пространства способствовали развитию кочевого скотоводства, формированию подвижного образа жизни и особого типа жилища – юрты.

3. **Народы горных регионов (народы Кавказа, Тибета):** Горный рельеф обусловил развитие террасного земледелия, отгонного животноводства, а также способствовал формированию замкнутых общин с сильными родоплеменными связями. Таким образом, географическая среда выступает не только как ресурсная база, но и как фактор, формирующий менталитет, традиции и хозяйственно-культурный тип этноса

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.10. Способен выявлять взаимосвязи природных и этнических компонентов

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов является ключевым в формировании хозяйствственно-культурных типов (ХКТ) у различных этносов?

- А) Уровень развития технологий
- Б) Характер географической среды обитания
- В) Религиозные верования
- Г) Политическое устройство государства

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для какого из перечисленных регионов характерно формирование этносов, адаптированных к жизни в условиях арктических пустынь и тундры?

- А) Юго-Восточная Азия
- Б) Северная Европа
- В) Сибирь и Дальний Восток России
- Г) Северная Африка

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из теорий напрямую связывает развитие этноса с понятием «месторазвитие» и влиянием конкретных ландшафтов?

- А) Информационная концепция этноса
- Б) Пассионарная теория Л.Н. Гумилева
- В) Дуалистическая концепция Ю.В. Бромлея
- Г) Системно-статистическая концепция

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

«Монотонные ландшафты (например, обширные равнины) способствуют ускорению процессов этногенеза и формированию множества изолированных этнических групп».

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Традиционные виды хозяйственной деятельности коренных народов Сибири оленеводство, рыболовство) являются прямым следствием их адаптации к специфическим природным условиям региона».

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов материальной культуры этноса наиболее ярко отражают влияние природной среды?

- А) Национальный костюм
- Б) Язык
- В) Тип традиционного жилища
- Г) Религиозные обряды
- Д) Система питания (пища)
- Е) Традиционные хозяйствственные занятия

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных природных факторов оказали решающее влияние на формирование расовых признаков у человеческих популяций?

- А) Уровень солнечной радиации
- Б) Преобладающий тип растительности
- В) Влажность воздуха
- Г) Среднегодовая температура
- Д) Высота над уровнем моря
- Е) Характер почв

Ответ: А, В, Г

Задание 8

Прочтите текст и установите соответствие между типами природных зон и характерными для них традиционными хозяйственно-культурными типами (ХКТ), сложившимися у коренных народов.

1. Арктические пустыни и тундра - Охота, рыболовство, оленеводство
2. Степи и лесостепи - Кочевое и полукочевое скотоводство

3. Влажные тропические леса - Подсечно-огневое земледелие, охота, собирательство
4. Горные районы - Террасное земледелие, отгонное животноводство

Задание 9

Прочтите текст и установите соответствие между регионами России и преобладающими природными факторами, оказавшими ключевое влияние на формирование культуры и хозяйства их коренных народов.

1. Поволжье - Континентальный климат, плодородные почвы, крупные речные артерии
2. Северный Кавказ - Сочетание горных и предгорных ландшафтов, мягкий климат, ограниченность равнинных территорий
3. Сибирь и Дальний Восток - Суровый климат, обширные таежные и тундровые пространства, богатство рек и морей
4. Русский Север (Поморье) - Морской климат, изрезанная береговая линия, лесные массивы

Задание 10

Прочтите текст и установите последовательность этапов возникновения этноэкологической системы по мере взаимодействия этноса с природной средой (от самого раннего к позднему).

- А) Возникновение этнической общности на определенной территории
- Б) Адаптация этноса к конкретным ландшафтным условиям
- В) Формирование традиционного природопользования
- Г) Складывание устойчивой системы «этнос – среда обитания»

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность исторических типов этносов в порядке их усложнения и развития (от самого простого к сложному).

- А) Род
- Б) Племя
- В) Народность
- Г) Нация

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется научная концепция, рассматривающая этнос как биосоциальный организм, жизненный цикл которого определяется пассионарными толчками, имеющими, в том числе, природно-космическую природу?

Ответ: Пассионарная теория этногенеза (Л.Н. Гумилева)

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной природный фактор, обусловивший широкое распространение кочевого скотоводства в качестве традиционного ХКТ у народов степной зоны Евразии (монголы, казахи, киргизы и др.).

Ответ: Аридный (засушливый) климат / обширные степные пространства с травянистой растительностью

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните влияние природной среды на формирование традиционного хозяйства и материальной культуры у народов **Северного Кавказа** и народов **Сибири и Крайнего Севера**. Укажите не менее трех различий.

Ответ:

1. **Природные условия:** На Северном Кавказе – горный и предгорный рельеф, более мягкий климат, плодородные долины. В Сибири и на Крайнем Севере – равнинные, таежные и тундровые ландшафты, экстремально суровый континентальный и арктический климат.
2. **Основные ХКТ:** На Кавказе – террасное земледелие в горах, садоводство, отгонное овцеводство. В Сибири и на Севере – охота (в т.ч. пушная), рыболовство, оленеводство, собирательство.
3. **Материальная культура:** Жилище горцев Кавказа (каменные сакли) приспособлено к горному рельефу и сейсмичности. Жилище народов Севера (чум, яранга) – переносное, из шкур и жердей, максимально приспособлено к кочевому образу жизни и сохранению тепла. Одежда северян (меховая, глухого края) – для защиты от мороза, одежда горцев – часто из шерсти, с учетом необходимости свободы движений.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, как принцип природного детерминизма (в его умеренной форме) проявляется в современной этногеографии на примере **любого региона мира**, рассмотренного в курсе (например, Тропическая Африка, Арабский мир, Южная Азия).

Ответ (на примере Тропической Африки):

Умеренный природный детерминизм в этногеографии Тропической Африки проявляется в выявлении устойчивых связей между природной средой и этническими особенностями. Например:

1. **Зона влажных тропических лесов** (бассейн Конго) исторически способствовала формированию разобщенных, часто изолированных небольших этнических групп (пигмеи), чье хозяйство основано на охоте и собирательстве, что связано с сложностью освоения лесных массивов для земледелия.
2. **Саванны и сухие степи** Восточной Африки определили развитие скотоводства (народы масаи, нуэр), приведшее к формированию полукочевого уклада жизни, специфической социальной организации и конфликтам с земледельческими народами из-за ресурсов.
3. **Речные долины (Нил, Нигер)** стали центрами раннего развития ирригационного земледелия и возникновения сложных социальных структур и государственности.

Таким образом, природные условия не предопределяют, но задают **рамки возможностей** и выступают как один из важнейших факторов, влияющих на направления этногенеза, формирование ХКТ, расселение и характер взаимодействия между этносами в регионе.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Древняя Русь и Великая степь / Гумилев Л.Н. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 763 с. - 2 экз.
2. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Аспект Пресс, 1998. – 445 с. – 3 экз.
3. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий: учеб.пособие для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц; УМО по специальностям пед. образования. - М.: Академия, 2005. - 172 с. – 44 экз.
4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538566> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Народы Дальнего Востока СССР в XVII-XX вв. : Историко-этнографические очерки / АН СССР, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, ДВНЦ АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ред. Гурвич, И.С. - М. : Наука, 1985. - 239 с. – 1 экз.
6. Основы этнологии : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : Юнити, 2003. - 351 с. -34 экз
7. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев ; [сост., предисл., коммент. О. Г. Новикова]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 607 с. – 1 экз.

8. Этнография : учеб.для ист. спец. вузов / под ред.: Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М. :Высш. шк., 1982. - 320 с. – 18 экз.
9. Этнология. Учебный словарь : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Садохин. - М. :Гардарики, 2002. – 206 с – 10 экз.
10. Этнология : учебник для вузов / Тавадов Г.Т. - М. : Проект, 2002. - 348 с. – 6 экз.
11. Этнология : учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / А.П. Садохин . - М. : Гардарики, 2002. - 254 с. – 66 экз.
12. Этнология : учебник для студ. вузов / А.П. Садохин. - М. :Гардарики, 2004. - 287 с. – 34 экз.
13. Этносфера. История людей и история природы / Л. Н. Гумилев. - М. : АСТ, 2004. - 575 с.
14. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Справочные издания:

1. Народы России: Энциклопедия / гл.ред. Тишков В.А. - М. : Большая Рос.энцикл., 1994. - 479 с. - 1 экз.
2. Народы мира/ ред. Ю. В. Бромлей. - М. : Сов. Энциклопедия, 1988. - 624 с. - 1 экз.
3. Словарь понятий и терминов к курсу «**Этногеография** и география религий»: учебно-метод. пособие / В.В. Ульянова ; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 95 с. – 6 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/25309/index.html>
2. Центр стратегической этнографии - <http://ethnoconflict.ru/info/ethnoproblem.htm>
3. Этнографический музей -<http://www.ethnomuseum.ru/section69/27/2409/6730.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд. 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)

- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Лабораторные занятия. Кабинет геоинформатики 335а Компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет. Лицензионное программное обеспечение:

- ArcView GIS Version 3.2
- ArcGIS 9.3
- OSWindows
- MicrosoftOffice

Комплекты контурных карт по России и миру..

Настенные карты:

- Народы мира. М. 1:27 000 000 - М.: ДиК, 2006.
- Религии. Карта мира. М. 1:25 000 000 - М.: ДиК, 2006.
- Народы России. М. 1:6 500 000- М.: ДиК, 2006.
- Религии народов России. М. 1:6 500 000. - М.: ДиК, 2006.

Разработчик: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол ____ от ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: