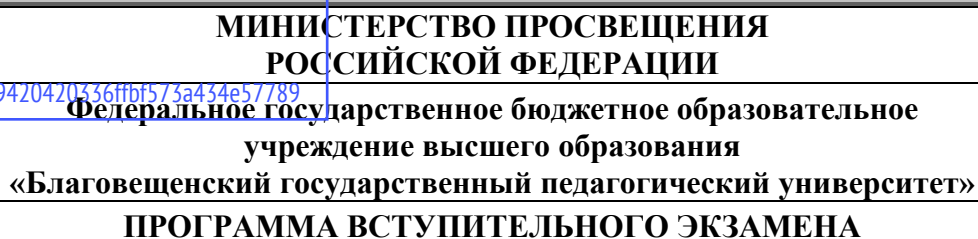


a2232a55157e576b551a8999b1190892a53989420420336ffbf573a434e57789



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности ФТБОУ ВО «БГПУ»  
/ М.Ю. Попова  
«07» апреля 2025 г.

## Благовещенск 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

**Цель вступительного испытания** – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу. **Задачи вступительного испытания:**

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Педагогика**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

Педагогические технологии, их общая характеристика.

Управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативноправовое обеспечение образования.

Развитие воспитания, образования в Древнем мире и Средневековье. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVII - XVIII в. Педагогическая мысль в Западной Европе и США XIX — начала XXв.

### **Педагогика начального образования**

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Цель и содержание воспитания в начальной школе. Современные подходы и концепции воспитания младших школьников. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Современные технологии воспитания школьников. Воспитательная работа с коллективом детей.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

## **Литература**

Природа и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности и как средство развития младшего школьника.

Методы и средства обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальных классах. Контроль, проверка и оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности младшего школьника.

1. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
2. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.
3. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

## **Психология**

Психологические особенности начального этапа обучения в начальной школе. Кризис 7 лет и его характеристики. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ее особенности. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению: психодиагностические методы и основные этапы.

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Требования к учебной деятельности. Переход познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольные. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Становление самостоятельности и трудолюбия младших школьников, условия их формирования. Усвоение правил и норм общения в этом возрасте. Укрепление новой внутренней позиции ребенка. Особенности нравственных суждений младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

## **Литература**

1. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебник для студентов / Т.М. Чурекова. – Издательство «КемГУ», 2011. – 99 с. – ISBN: 978-5-8353-1136-1- электронная библиотека

### **Методика преподавания математики**

Задачи реализации содержания начального курса «Математика и информатика» в ФГОС НОО. Принципы обучения математике младших школьников. Примерные программы по математике для начальной школы.

Методические приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении нумерации натуральных чисел. Организация вычислительной деятельности младших школьников при изучении табличных случаев сложения и умножения. Организация вычислительной деятельности младших школьников при изучении внетабличных случаев арифметических операций в пределах 100. Организация вычислительной деятельности младших школьников при изучении письменных алгоритмов арифметических действий с многозначными числами. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении геометрических понятий. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

## **Литература**

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. - Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с.
2. Истомина, Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009. – 144 с.
3. Болотов А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей: учебное пособие / А.И. Болотов. – Прометей, МПГУ, ISBN, 978-5-7042-2291-0, 2012. – 24с.

## **Методика обучения русскому языку и литературе**

### *Теоретические основы методики обучения русскому языку*

Значение русского языка в жизни ребёнка в системе современного образования. Современная трактовка задач курса «русский язык» в начальных классах. Русский язык как предмет в начальных классах. Принципы построения. Преемственность и перспективность в обучении. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Обзор программ и учебников, их сопоставление.

Разделы программы по русскому по русскому языку в начальных классах, анализ содержания, объёма, последовательности излагаемых сведений, способов введения информации, состава формируемых умений, типологии предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.

### *Методика обучения грамоте*

Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. История методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

Методика обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Формирование навыка чтения. Первоначальное обучение письму.

### *Методика языкового образования и речевого развития*

Методика обучения фонетики и графики. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Методика изучения морфемики. Методика изучения морфологии. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.

### *Методика правописания и культуры письма*

Методика формирования орфографической зоркости. Работа над орфографическим правилом. Упражнения по формированию орфографического навыка.

### *Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников*

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторики. Методика обучения созданию высказываний. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

## **Литература**

*Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Значение и задачи уроков литературного чтения, их реализация в учебных пособиях*

Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Развитие речи, мышления и творческих способностей у учащихся на уроках чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Уроки внеклассного чтения. Уроки русского языка. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
3. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010.