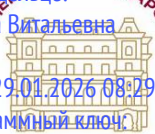


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2026 08:29:07  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e546551a8999b1190892af58989420420336ffbf577a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И.А. Трофимцова**  
**«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль**  
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**географии**  
**(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ».....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>122</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>200</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>200</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>200</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** раскрыть основные направления туристской деятельности с обучающимися и особенности организация детско-юношеского туризма.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Формы организации детско-юношеского туризма» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.08.09).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-8; ПК-1:**

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные термины и понятия организации образовательного туризма школьников;
- содержание и формы организации школьных туров в образовании;
- основные районы и центры для организации образовательного туризма школьников в различных регионах мира;
- основы туристской деятельности и методики проведения туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях;

**уметь:**

- определить пути и методы реализации туризма школьников в образовательной среде;
- выявлять туристско-краеведческий потенциал территории и соотносить туристские ресурсы с задачами образования;
- давать туристско-краеведческую характеристику изучаемой территории; применять свои знания и навыки в процессе преподавания экономико-географических дисциплин в общеобразовательной школе и для решения практических задач;

**владеть:**

- методикой организации туризма школьников в образовательной среде.
- основами методами разработки турпродукта для детского туризма;
- навыками поисков нахождения и использования различных источников информации для проектирования;
- методами расчета цены турпродукта (экскурсий, турмаршрута, турпохода) навыками оценки качества работы турлагеря;
- навыками организации и проведения оздоровительных походов;
- навыками проектирования и планирования походов;
- навыками организации игровых и анимационных услуг на досуге в лагере;
- навыками топографии и ориентирования, как составляющей инструктора похода оздоровительного туризма;
- навыками работы с группой учащихся в условиях природной среды на горных и пешеходных маршрутах с учетом возрастных, физических и других особенностей участников.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формы организации детского-юношеского туризма»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение.	2	1		1
2.	Детско-юношеский туризм. Организация и воспитательное значение детско-юношеского туризма.	12	3	4	5
3.	Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация спортивного туризма.	12	2	4	6
4.	Экологический туризм. Понятие учебной экологической тропы. Организация детско-юношеского экологического туризма.	12	2	4	6
5.	Познавательный детско-юношеский туризм. Организация и направления детско-юношеского познавательного туризма.	12	2	4	6
6.	Событийный детско-юношеский туризм	12	2	4	6
7.	Культурная составляющая детско-юношеского туризма. Туристская топонимия и туристский фольклор. Туристская песенная лирика	10	2	2	6
	Зачет				
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Детско-юношеский туризм. Организация и воспитательное значение детско-юношеского туризма.	Практическое	Обсуждение в группах	4
2.	Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация спортивного туризма.	Практическое	Круглый стол	4
<b>ИТОГО</b>		<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Введение.** Основные определения и понятия. Цели и задачи курса, его структура. Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма в России и за рубежом.

**Детско-юношеский туризм. Организация и воспитательное значение детско-юношеского туризма.** Определение детско-юношеского туризма. Классификация основных направлений детского туризма. Финансирование и регламентирование детско-юношеского туризма. Структура и организаторы, программы. Нормативно-правовая база. Роль образовательных учреждений. Социальная адаптация и социализация обучающихся посредством организации детско-юношеского туризма. Реализация педагогических принципов в условиях походов и развитию и совершенствованию специальных психических качеств у обучающихся.

**Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация спортивного туризма.** Соотношение понятий спортивно-оздоровительный и спортивный туризм. Классификация спортивного туризма по способу передвижения. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) как направления (отрасли) спортивного туризма. Характеристики некатегорийных туристских походов по степени сложности. Нормативы по продолжительности и протяженности категоризованных маршрутов. Оценка трудности локальных препятствий в пешеходном маршруте. Показатель автономности маршрута. Высший орган общественного самоуправления в системе самостоятельного и спортивного туризма в России. Нормативные документы регламентирующие деятельность туристских клубов, секций и федераций. Требования к участникам и руководителям спортивных походов.

**Экологический туризм. Понятие учебной экологической тропы. Организация детско-юношеского экологического туризма.** Определение экологического туризма. Структура понятия экологический туризм. Типология экологических троп по особенностям местности и содержанию информации. Общественные организации и движения в сфере детско-юношеского экологического туризма.

**Познавательный детско-юношеский туризм. Организация и направления детско-юношеского познавательного туризма.** Определение познавательного детско-юношеского туризма. Подразделение познавательного туризма по составу объектов и цели посещения. Ресурсы культурно-познавательного туризма. Экскурсионно-образовательный проект «Живые уроки». Проект «Сказочная карта России». Проект «Школьные экспедиции». Проект Школьная географическая экспедиция «Литературная география».

**Событийный детско-юношеский туризм.** Определение событийного детско-юношеского туризма. Подходы к событийному туризму в трудах российских учёных. Мероприятия (события) в детско-юношеском туризме. Методы событийного менеджмента и событийного маркетинга. Подразделение мероприятий по количеству участников и по статусу.

**Культурная составляющая детско-юношеского туризма. Туристская топонимия. Туристский фольклор. Туристская песенная лирика.** Роль культурной составляющей детско-юношеского туризма в социализации обучающихся. Классификации туристской топонимии. Топонимия спортивного туризма. Топонимия культурно-познавательного туризма. Городская микротопонимия (урбанимия). «Черный альпинист» и «белый спелиолог» в туристском фольклоре. Песни В. Высоцкого, Ю. Кукина, А. Городницкого, Ю. Визбора, В. Берковского, А. Круппа.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям.** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необхо-

димо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Ведение.	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
2.	Детско-юношеский туризм. Организация и воспитательное значение детско-юношеского туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	5
3.	Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация спортивного туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	6
4.	Экологический туризм. Понятие учебной экологической тропы. Организация детско-юношеского эко-	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к круглому столу	6

	логического туризма.		
5.	Познавательный детско-юношеский туризм. Организация и направления детско-юношеского познавательного туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	6
6.	Событийный детско-юношеский туризм	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	6
7.	Культурная составляющая детско-юношеского туризма. Туристская топонимия и туристский фольклор. Туристская песенная лирика	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов	6

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическая работа № 1

Тема: **Детско-юношеский туризм. Организация и воспитательное значение детско-юношеского туризма. 4ч**

**Цель занятия:** выявить особенности детско-юношеского туризма, его организации и воспитательное значение.

Группа студентов делится на микрогруппы. Микрогруппам выдаются словари и учебные пособия по географии.

Преподаватель задает проблемные вопросы (вопросы записываются на доску), например:

1. Перечислите признаки детско-юношеского туризма.
2. Какие виды туризма представлены в детско-юношеском туризме?
3. Какие направления движения «Отечество» можно отнести к детско-юношескому туризму?
4. Перечислите виды финансирования детско-юношеского туризма.
5. Можно ли отнести образовательный туризм к детско-юношескому туризму?

На нахождение ответа на каждый вопрос выделяется 5-10 минут в зависимости от сложности. После обсуждения представитель группы отвечает на вопрос, проводит пояснительные записи на доске, вся группа участвует в обсуждении.

Преподаватель контролирует учебный процесс, участвует в дискуссии, задает наводящие вопросы, подводит итог умозаключениям студентов и всему занятию.

По окончании изучения темы студенты сдают конспекты с ответами на вопросы, терминологией.

Задание 1. Используя метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы связей (используются также термины карта мыслей – от англ. Mind map, ассоциативная карта, интеллект-карта, ментальная карта) создайте интеллект-карту понятия детско-юношеский туризм.

Задание 2. Охарактеризуйте направления детско-юношеского туризма, которые получили развитие в Вашей образовательной организации.

#### Литература:

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539275> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE->



%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

## Практическая работа № 2

### Круглый стол

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

**Тема: Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация спортивного туризма. 4 ч**

**Цель занятия:** изучить основные принципы организации и классификации спортивного туризма.

В аудитории столы ставятся таким образом, чтоб все участники «круглого стола» имели возможность общения друг с другом.

Перед студентами ставится задача, они планируют этапы и озвучивают их.

Вопросы для направления работы студентов:

Как соотносятся понятия спортивно-оздоровительный и спортивный туризм?

Какие классификации спортивного туризма существуют?

Роль единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) .

Характеристики некатегорийных туристских походов по степени сложности.

Нормативы по продолжительности и протяженности категоризованных маршрутов.

Оценка трудности локальных препятствий в пешеходном маршруте.

Показатель автономности маршрута.

Высший орган общественного самоуправления в системе самостоятельного и спортивного туризма в России.

Нормативные документы регламентирующие деятельность туристских клубов, секций и федераций.

Требования к участникам и руководителям спортивных походов.

Студенты общаются между собой, выдвигают мысли, выводят свою классификацию и приводят обоснование своей классификации.

Задание: составить списки классификаций в спортивном туризме.

Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет.

Формулирование выводов по проделанной работе.

По окончании изучения темы студенты сдают конспекты в ответах на вопросы, терминологией, классификациями.

### Литература:

1. Горшков, И. Д. Спортивно-оздоровительный туризм: текст лекций — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 60 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140101.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Губаненков С.М.,Штутин М.В. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма как руководителей экспедиционно-походных объединений //Вестник детско-юношеского туризма. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour-vestnik.ru/gubanenkov-s-m-shtutina-m-v-podgotovka-instruktorov-det-sko-yunosheskogo-turizma-kak-rukovoditeley-ekspeditsionno-pokhodnykh-ob-yedineniy> (дата обращения 03.06.2024).

3. Макарский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макарский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ

Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Пронина О. И. Понятие, классификация и проблемы спортивнооздоровительного туризма в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1220-1224. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29482/> (дата обращения: 18.01.2020).

### Практическая работа № 3

**Тема: Экологический туризм. Понятие учебной экологической тропы. Организация детско-юношеского экологического туризма.4ч.**

**Цель занятия:** изучить сущность и организации детско-юношеского экологического туризма.

1. Ознакомьтесь с содержанием работы одной из экологической организаций Амурской области. Ответьте на вопросы:

1) Какие методы и подходы используются для формирования экологической культуры молодого поколения?

2) Как представлены результаты исследований?

3) Какие проводятся природоохранные мероприятия?

4) Какие экологические тропы разработаны?

2. Предложите тему экологической экспедиции, выберите район проведения, определите состав участников (возраст, число) и организаторов исследований – научных специалистов. В каких конференция и олимпиадах могут принять участие члены экспедиции?

**Литература:**

1. Богатырева Д. С. Феномен экологического туризма как мейнстрим современности //Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9. – № 4 (60). – С. 16–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekologicheskogo-turizma-kak-meynstrim-sovremennosti> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8.– Вып. 30. – С. 96–112. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin\\_8\\_30\\_96\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf) (дата обращения: 03.06.2024).

### Практическая работа № 4

**Тема: Познавательный детско-юношеский туризм. Организация и направления детско-юношеского познавательного туризма.2ч.**

**Цель:** Выявить особенности познавательного детско-юношеского туризма, его организации и направлений.

**Вопросы и задания**

1. Объясните, почему проект «Живые уроки», нацеленный на вовлечение природных и историко-культурных ресурсов регионов в сферу детского туризма, получил государственную поддержку.

2. Разработайте экскурсию для школьников по территории Амурской области по аналогии с познавательным историческим и этнографическим маршрутом, знакомящим с памятниками истории и культуры Приладожья и Обонежья [1].

**Литература:**

1. Аигина Е. В., Тульская Н. И. Современное состояние и развитие детского туризма в Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №10(54). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-razvitie-detskogo-turizma-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8.– Вып. 30. – С. 96–112. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin\\_8\\_30\\_96\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf) (дата обращения: 03.06.2024).

### Практическая работа № 5

**Тема: Событийный детско-юношеский туризм 4ч.**

**Цель:** Выявление особенностей событийного детско-юношеского туризма

Вопросы и задания

1. В чем суть различий между мероприятием и событием.
2. Назовите основные события в системе детско-юношеского спортивного и познавательного туризма.

3. В чем на Ваш взгляд, заключается различия между взрослым и детско-юношеским событийным туризмом.

Практическое задание 1.

Анализ события

1. Посетите мероприятие (событие), проводимое в Благовещенске или в другом населенном пункте Амурской области.

2. Опишите мероприятие (событие) с точки зрения организатора: название, организатор, место, дата, время проведения, масштаб, цель проведения, целевая аудитория, ИМК.

3. Опишите мероприятие (событие) с точки зрения туриста, посетителя: откуда получена информация о событии, цель участия, оценка (общая, уровня организации, стоимости, информативности, полученных впечатлений и т. д.).

4. Опишите целевую аудиторию.

6. Проанализируйте эффективность проведенного мероприятия.

7. Проанализируйте основные недостатки мероприятия и предложите пути их решения.

8. Представьте выполненное задание в виде презентации.

Практическое задание 2.

Создание проекта события

1. Определите идею, название и цель события, его вид, масштаб, время проведения, продолжительность.

2. Составьте календарный план-график мероприятия.

3. Составьте сетевой план мероприятия.

4. Определите состав активных и пассивных участников (целевой аудитории).

5. Задайте предполагаемую пиковую и среднюю численность посетителей. Определите масштаб мероприятия.

6. Составьте список предполагаемых спонсоров, социальных партнеров, подрядчиков.

7. Разработайте рекламу мероприятия (информационное сообщение, слоган, пресс-релиз о проведении мероприятия и т.д.).

8. Разработайте несколько видов сувенирной продукции.

9. Составьте план места проведения мероприятия, определите особенности оформления

10. Представьте выполненное задание в виде презентации.

Литература:

1. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8.– Вып. 30. – С. 96–112. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin\\_8\\_30\\_96\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf) (дата обращения: 03.06.2024).

### Практическая работа № 6

**Тема: Культурная составляющая детско-юношеского туризма. Туристская топонимия и туристский фольклор. Туристская песенная лирика 4ч.**

**Цель:** изучить сущность и значение культурной составляющей детско-юношеского туризма

Вопросы и задания

1. Дайте определение следующим географическим терминам, обозначающим
  - а) рельеф: каньон, осыпь, дюна, бархан;
  - б) состав отложений: песок, галька, валун, глыба;
  - б) виды снежно-ледового покрова: фирн, глетчерный лед; рельеф ледника: бергшпруд, рантклюфт;
  - в) растительный покров: кедровый стланик, березовый стланик, альпийский луг.
2. Разработайте церемонию (фрагмент церемонии) посвящения в туристы с использованием туристского фольклора.

Литература:

1. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.  Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

			3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Круглый стол

#### Практическая работа № 2

#### Круглый стол

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.



**Тема: Спортивно-оздоровительный туризм. Организация и классификация  
спортивного туризма. 4 ч**

**Цель занятия:** изучить основные принципы организации и классификации спортивного туризма.

В аудитории столы ставятся таким образом, чтоб все участники «круглого стола» имели возможность общения друг с другом.

Перед студентами ставится задача, они планируют этапы и озвучивают их.

Вопросы для направления работы студентов:

Как соотносятся понятия спортивно-оздоровительный и спортивный туризм?

Какие классификации спортивного туризма существуют?

Роль единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

Характеристики некатегорийных туристских походов по степени сложности.

Нормативы по продолжительности и протяженности категоризированных маршрутов.

Оценка трудности локальных препятствий в пешеходном маршруте.

Показатель автономности маршрута.

Высший орган общественного самоуправления в системе самостоятельного и спортивного туризма в России.

Нормативные документы регламентирующие деятельность туристских клубов, секций и федераций.

Требования к участникам и руководителям спортивных походов.

Студенты общаются между собой, выдвигают мысли, выводят свою классификацию и приводят обоснование своей классификации.

Задание: составить списки классификаций в спортивном туризме.

Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет.

Формулирование выводов по проделанной работе.

По окончании изучения темы студенты сдают конспекты в ответах на вопросы, терминологией, классификациями.

**Литература:**

1. Горшков, И. Д. Спортивно-оздоровительный туризм: текст лекций — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 60 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20140101.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Губаненков, С.М., Штутин, М.В. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма как руководителей экспедиционно-походных объединений // Вестник детско-юношеского туризма. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://tour-vestnik.ru/gubanenkov-s-m-shtutina-m-v-podgotovka-instruktorov-det-sko-yunosheskogo-turizma-kak-rukovoditeley-ekspeditsionno-pokhodnykh-ob-yedineniy> (дата обращения 03.06.2024).

3. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. — СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. — 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Пронина О. И. Понятие, классификация и проблемы спортивнооздоровительного туризма в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1220-1224. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29482/> (дата обращения: 18.01.2020).

**Семинар**

**Семинар по теме: «Экологический туризм. Понятие учебной экологической тропы. Организация детско-юношеского экологического туризма»**

**Цель занятия:** изучить сущность и организации детско-юношеского экологического туризма.

1. Ознакомьтесь с содержанием работы одной из экологической организаций Амурской области. Ответьте на вопросы:



1) Какие методы и подходы используются для формирования экологической культуры молодого поколения?

2) Как представлены результаты исследований?

3) Какие проводятся природоохранные мероприятия?

4) Какие экологические тропы разработаны?

2. Предложите тему экологической экспедиции, выберите район проведения, определите состав участников (возраст, число) и организаторов исследований – научных специалистов. В каких конференциях и олимпиадах могут принять участие члены экспедиции?

Литература:

1. Богатырева Д. С. Феномен экологического туризма как мейнстрим современности // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9. – № 4 (60). – С. 16–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekologicheskogo-turizma-kak-meynstrim-sovremennosti> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие / сост. А.М. Макаровский / науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8. – Вып. 30. – С. 96–112. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin\\_8\\_30\\_96\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf) (дата обращения: 03.06.2024).

### Тест

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **Тест по формам детско-юношеского туризма**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **Инструкция для студента**

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.*

#### **ЧАСТЬ А - выберите только один правильный ответ**

1. Туризм – это:

А) вид деятельности Б) путешествие В) маршрут

2. Под спортивно-оздоровительным туризмом понимают:

А) путешествия, Б) походы В) рекреационные мероприятия

3. Дайте определение понятия «Спорт»:

А) Педагогический процесс, направленный на физическое воспитание молодого поколения. Б) Составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям. В) Форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры.

4. Какие из перечисленных видов туризма включены в спортивную классификацию?

А). Пешеходный. Б) Горнолыжный. В) Водно-моторный. Г) Спелео. Д) Парусный (разборные суда). Е) Горный. Ж) Водный.

5. Что относится к обязанностям руководителя оздоровительного похода?

А) Организация подготовки и подбора снаряжения, продуктов питания, составление сметы расходов. Б) Проведение необходимых тренировок группы. В) Рассмотрение вопросов о присвоении спортивных званий и разрядов

8. Что входит в компетенцию Маршрутно-квалификационной комиссии?

А) Проверка подготовленности туристских групп к путешествиям. Б) Организация работы по созданию и оборудованию учебно-тренировочных полигонов. В) Выдача соответствующих заключений организациям, проводящим путешествия.

9. Какие продукты запрещены к употреблению в многодневном летнем туристском походе

А) Салаты. Б) Вареные колбасы. В) Шоколад, мед. Г) Сметана и творог. Д) Грибы. Е) Консервированные продукты. Ж) Сыр. З) Кондитерские изделия с кремом. И) Пища, оставшаяся от предыдущего приема. К) Масло сливочное

10. В какое время суток в горной реке наименьший уровень воды?

А) В 6-7 часов. Б) В 16-17 часов. В) В 12-13 часов. Г) В 20-21 час.

11. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горнотаежную реку вброд?

А) Носки и обувь, но без верхней одежды. Б) Верхняя одежда, обувь. В) Носки, обувь, верхняя одежда. Г) Босиком и без верхней одежды.

12. Какие аттестуемые категории присваиваются по окончании начального уровня туристской подготовки.

А) Инструктор детско-юношеского туризма. Б) Инструктор спортивного туризма. В) Старший инструктор спортивного туризма. Г) Организатор спортивного туризма. Д) Юный инструктор.

13. Какие виды соревнований проводятся в детском оздоровительном туризме

А) Туриады. Б) Среди спортивных походов. В) Путешествия. Г) По туристскому многоборью.

14. Какова протяженность пешеходного похода первой категории сложности.

А) 40. Б) 130. В) 260.

15. Какие виды снаряжения используются в практике спортивно-оздоровительного туризма?

А) Средства защиты от нападения. Б) Средства транспортировки грузов. В) Бивачное снаряжение. Г) Рыболовное снаряжение. Д) Специальное снаряжение. Е) Вспомогательные средства. Ж) Средства передвижения.

16. Переход реки вброд осуществляется:

А) В одном месте и по одному пути. Б) Каждый самостоятельно выбирает место брода. В) По специально сооруженному переходу

17. Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная дождливая осень. До населенного пункта 100-150 км. Задача – принять решение о степени важности и нужности того или иного элемента снаряжения. Пронумеровать снаряжение в порядке снижения значимости.

А) Компас. Б) Спички. В) Топор. Г) Спальный мешок. Д) Фонарь. Е) Карта местности. Ж) Палатка. З) Полиэтилен. И) Котелок. К) Продукт

### Зачет

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Виды и типы детско-юношеского туризма.
2. Определения, задачи и функции детско-юношеского туризма.
3. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в детском оздоровительном походе.
4. Организация экскурсионных, краеведческих походов
5. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
6. Содержание дополнительных оздоровительных программ

7. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ
8. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином
9. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности
10. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.
11. Формы туристско-краеведческой работы
12. Содержание работы детского оздоровительного лагеря
13. Организация работы детского оздоровительного лагеря
14. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Амурской области для детей.
15. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Амурской области для детей.
16. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Амурской области
17. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Амурской области
18. Организация, подготовка и проведение туристских походов
19. Организация и методика проведения экскурсий
20. Подготовка к походу в зависимости от вида туризма.
21. Финансирование, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода
22. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста
23. Тактика движения на туристском маршруте
24. Основные требования, предъявляемые для организации бивуака в - оздоровительном походе.
25. Меры по обеспечению безопасности в походе
25. Основные профессиональные качества для гида-проводника (водного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
26. Основные профессиональные качества для инструктора оздоровительного туризма (водного, велосипедного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
27. Сущность тактики пешеходного похода детей.
28. Сущность тактики предгорного похода детей.
29. Сущность велосипедного детского похода.
30. Раскрыть использование техники преодоления препятствий горного похода.
31. Сущность тактики лыжного детского похода.
32. Раскрыть использование техники преодоления препятствий лыжного похода.
33. Разработать план-график экскурсионного маршрута для детей группы пешеходного туризма.
34. Проведение анализа критериев оценки туристско-краеведческого похода детей и подростков.
35. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях.
36. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия проведения турпохода с экскурсией.
37. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Амурской области для детей.
38. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Амурской области для детей.
39. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Амурской области.
40. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Амурской области

41. Проведение анализа критериев оценки туристско-краеведческого похода детей и подростков.

42. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях.

43. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия проведения турпохода с экскурсией.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1. Литература**

1. Аигина Е. В., Тульская Н. И. Современное состояние и развитие детского туризма в Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №10(54). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-razvitie-detskogo-turizma-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Богатырева Д. С. Феномен экологического туризма как мейнстрим современности // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9. – № 4 (60). – С. 16–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekologicheskogo-turizma-kak-meynstrim-sovremennosti> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Губаненков, С.М., Штутина, М.В. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма как руководителей экспедиционно-походных объединений // Вестник детско-юношеского туризма. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour->

vestnik.ru/gubanenkov-s-m-shtutina-m-v-podgotovka-instruktorov-det-sko-yunosheskogo-turizma-kak-rukovoditeley-ekspeditsionno-pokhodnykh-ob-yedineniy (дата обращения 03.06.2024).

4. Макаровский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макаровский /науч. ред. проф. В.Д. Сухоруков. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. - URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/2.-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Пронина О. И. Понятие, классификация и проблемы спортивнооздоровительного туризма в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1220-1224. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29482/> (дата обращения: 18.01.2020).

6. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8.– Вып. 30. – С. 96–112. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin\\_8\\_30\\_96\\_112.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf) (дата обращения: 03.06.2024).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Туризм» <http://www.tourdom.ru>
2. Журнал «Туринфо» <http://www.tourinfo.ru/> -
3. Журнал «GEO» <http://www.geo-on-line.newmail.ru/>
4. Журнал «Отдых и путешествия» <http://www.oip.ru/>
5. Журнал «Отдых в России» <http://www.rustur.ru>
6. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [turcentrrf.ru/d/358156/d/maket.pdf](http://turcentrrf.ru/d/358156/d/maket.pdf): [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
7. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. [Электронный ресурс]. – URL: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)
8. Регулируемый туризм и отдых в национальных парках. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodiversity.ru/publications/books/tourism/p5.html>
9. Российский союз туристской индустрии. [Электронный ресурс]. – URL: [www.rata.spb.ru](http://www.rata.spb.ru)

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Козак В.Г., старший преподаватель каф. географии, Моисеева Е.Н., к.г.н., доцент кафедры географии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).  
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: