

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.04.2025 09:09:28  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576531a89981190892af5398944042035a0f173a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**  
  
**А.А. Клёткина**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Английской филологии и методики преподавания  
английского языка  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>37</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>38</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>38</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>38</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>40</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.06).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-4.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой является:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- базовые понятия грамматического строя английского языка;
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительную лексику английского языка;
- особенности коммуникации в поликультурной среде;

**- уметь:**

- осуществлять коммуникацию на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении;
- представлять реалии родной культуры на иностранном языке;
- самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения информации;

**- владеть:**

- навыками разговорной речи;
- навыками коммуникативного поведения в поликультурной среде;
- базовыми навыками перевода текста.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	180	36	54
Лабораторные занятия	90	36	54
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	18	4	14
Лекции	4	4	-
Лабораторные занятия	14	-	14
Самостоятельная работа	185	64	121
Вид итогового контроля (зачёт/экзамен)	13	4	9

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>Лабораторные занятия</b>	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	16	8	8
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	20	10	10
3.	Семья и друзья.	16	8	8
4.	Привычное и новое в жизни.	20	10	10
Зачёт				
5.	Дом и быт.	24	12	12
6.	Рабочий день и выходные.	24	12	12
7.	Путешествия.	24	12	12
8.	Праздники и досуговая деятельность.	24	12	12
9.	Чувства и эмоции.	12	6	6
экзамен		36	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

#### **Интерактивное обучение по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Кол-</b>
----------	---------------------	------------	--------------	-------------

	тем(разделов)	занятия	интерактивного занятия	во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	лабораторное	Интервью	4
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	лабораторное	Работа в парах	4
3.	Семья и друзья.	лабораторное	Дискуссия	2
4.	Привычное и новое в жизни.	лабораторное	Работа в парах	2
5.	Дом и быт.	лабораторное	Интервью	2
6.	Рабочий день и выходные.	лабораторное	Просмотр видео	2
7.	Путешествия.	лабораторное	Просмотр видео	2
8.	Праздники и досуговая деятельность.	лабораторное	Работа в парах	2
9.	Чувства и эмоции.	лабораторное	Интервью	2
<b>ИТОГО</b>				<b>22</b>

## 2.2 Заочная форма обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	72	4	-	68
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	18		2	16
3.	Семья и друзья.	17		2	15
4.	Привычное и новое в жизни.	17		1	16
5.	Дом и быт.	18		2	16
6.	Рабочий день и выходные.	18		2	16
7.	Путешествия.	16		2	14
8.	Праздники и досуговая деятельность.	16		2	14
9.	Чувства и эмоции.	11		1	10
		зачёт	4		
		экзамен	9		
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>185</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	лекция	Проблемная лекция	2
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	лабораторное	Интервью	2

	<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>
--	--------------	--	--	--	----------

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня.**

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Структура простого повествовательного предложения. Структура побудительного предложения. Неопределенный артикль. Множественное число существительного. Числительные. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления. Фразы, обеспечивающие взаимодействие на аудиторном занятии.

#### **Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.**

Глагол to be. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Лексика, обозначающая окружающие предметы и явления, страны и национальности, напитки и закуски. Фразы приветствий, прощаний, предложений и реакции на них. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Запись на языковые курсы». Заполнение анкеты с персональными данными.

#### **Тема 3. Семья и друзья.**

Present Simple Tense. Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж. Прилагательное. Лексика по теме семья, семейные отношения, описания внешности людей. Аудирование диалогов на тему «Встреча в аэропорту». Обсуждение взаимоотношений с друзьями, описание внешности родных и друзей. Написание электронного письма личного характера.

#### **Тема 4. Привычное и новое в жизни.**

Тренировка интонации в утвердительных предложениях, общих и специальных вопросах. Тренировка в использовании структур в Present Simple. Описание обычных жизненных ситуаций: что в жизни изменилось и что осталось по-прежнему. Описание нового места жительства и социального статуса. Аудирование монологов иммигрантов о том, что осталось по-прежнему и что изменилось в их жизни в другой стране. Описание подобных ситуаций о друзьях, живущих в других городах.

#### **Тема 5. Дом и быт.**

Предлоги места. Конструкция there is/are. Специальные вопросы How many. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения. Порядковые числительные. Лексика по теме «Место проживания». Фразы описания направлений движения и описания пути. Аудирование монологов и диалогов-описаний жилища. Описание места жительства.

#### **Тема 6. Рабочий день и выходные.**

Предлоги времени. Наречия и фразы, обозначающие частотность выполнения действия. Устойчивые выражения с глаголами have, go, get. Лексика по теме рабочий день, выходной день, работа по дому. Аудирование текстов и диалогов по теме. Фразы для описания времени, даты, разговора по телефону. Описание обычного и выходного дней, обычных занятий по дому. Тренировка диалога по теме «Разговор по телефону».

#### **Тема 7. Путешествия.**

Модальные глаголы. Past Simple Tense. Лексика по темам: «Погода», «Транспорт», «Путешествия», «Отель». Фразы запроса разрешения и реакции на него. Аудирование текстов по теме. Описание последней поездки и отдыха. Диалоги на темы: «Вещи в поездку», «Поездка в отпуск».

#### **Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.**

Грамматические средства выражения будущих действий. Лексика по темам: «Праздники», «Описание фильмов и книг». Фразы для выражения своего мнения и отношения. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний любимых актеров,

писателей, спортсменов, выдающихся личностей. Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

### **Тема 9. Чувства и эмоции.**

Наречия образа действия. Тренировка конструкций для описания действий в будущем. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Прилагательные, выражающие чувства и эмоции. Описание чувств и эмоций в различных жизненных ситуациях. Тренировка диалогов на тему «What makes you happy/unhappy?».

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение английского языка студентами, обучающимся на нелингвистических профилях бакалавриата начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (Macmillan Edition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Работа на лекции (заочная форма обучения)**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.

2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развернутый конспект.

### **Подготовка к лабораторным занятиям**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.

2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.

3. Выполните указанные преподавателем упражнения.

4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;
- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка материалов для самопрезентации; выполнение заданий по пособию «Home-Listening» (домашнее аудирование) Е.Л. Межаковой. Материал в пособии представлен в виде аудиотекстов, тематика которых соответствует основному учебнику, и комплекса заданий к ним.

### **Подготовка заданий по аудированию**

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.

2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

#### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Методические рекомендации по работе на лекциях.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарам:** успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы

должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

**Рекомендации к подготовке докладов:** краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

#### **Рекомендации по конспектированию:**

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

**Конспект** один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

#### **Классификация видов конспектов:**

1. **План-конспект** (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. **Тематический конспект** (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. **Текстуальный конспект** (изложение цитат).

4. **Свободный конспект** (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

*5. Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

*6. Опорный конспект.* Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

**Необходимо помнить, что:**

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

**Рекомендации по составлению конспекта:**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:**

*Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе*

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

*Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода* Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.  
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице реsume в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответ-
---	-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------

			<b>ствии с учебно- тематиче- ским планом</b>
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 1	8
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit1 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 1	10
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 2	8
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 2	10
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit3 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 3 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 3	12
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit4 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 4 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 4	12
7.	Путешествия.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit5 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 5 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 5	12
8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit6 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 6 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 6	12
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 7	6
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия Straightforward Elementary Student Book, Straightforward Elementary Work Book Units 1-6 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	68
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit1 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 1	16
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 2	15
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2	16
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 3 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 3	16
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit4 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 4	16
7.	Путешествия.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Выполнение теста Straightforward Elementary Test 5	14

8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 6 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 6	14
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>185</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

### **Тема 1.Английский язык и мир вокруг меня**

**Занятие 1.** Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,

**Занятие 2.** Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.

**Занятие 3.** Revision.

Grammar: The article a/an

Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet.

Functional Language: Introduction. Saying “Hello”

Phonetics: Vowel sounds

**Занятие 4.** Revision

Grammar: Plurals

Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you

Functional Language: Introduction, Saying “Good-by”.

Phonetics: Consonants Sounds.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.**

**Занятие 5.** The new person.

Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Reading: Dialogues: The first day at a new job.

Speaking: Guided dialogue: Introduction.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.12-13, Work book p.4.

**Занятие 6.** Personal application.

Grammar: Verb to be negative,questions.

Vocabulary: Countries and Nationalities.

Functional Language: Opening conversation gambits.

Phonetics: 4 types of syllables

Listening: A phone call to a language school.

Speaking: Making a phone call to a language school.

Writing: Completing a form.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.14-15, Work book p.5.

**Занятие 7.** Personal possessions.

Grammar: this, that, these, those.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Listening: Dialogs about possessions.

Speaking: Game: What's this in English.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.16-17, Work book p.6.

**Занятие 8.** Inperson.

Vocabulary: Drinks and snacks.

Functional Language: Offers and Responses.

Reading: E-mail from a tour company.

Listening: Dialogues at a welcome party.

Speaking: Roleplay: Offering and responding at a welcome party.

**Занятие 9.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 3. Семья и друзья.**

**Занятие 10.** The expat files.

Grammar: Present Simple affirmative and negative.

Vocabulary: Common verbs 1.

Reading: An article about Britons living abroad.

Listening: A Briton about living abroad.

Speaking: Talking about life as an expat.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.22-23, Work book p.9.

**Занятие 11.** Typical friends

Grammar: Present Simple questions and short answers.

Vocabulary: Common verbs 2.

Phonetics: Word stress.

Listening: A radio interview about men women and friendship.

Speaking: Talking about things you do with friends.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.24-25, Work book p.10.

**Занятие 12.** Still at home.

Grammar: Wh-questions, Possessive 's.

Vocabulary: The family.

Phonetics: final -s.

Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

Listening: The Family in Britain.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.

**Занятие 13.** Tour group.

Grammar: Adjectives.

Vocabulary: Adjectives.

Functional Language: Describing people.

Listening: A phone call describing people arriving at the airport.

Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.28-29, Work book p.12-13.

**Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 4. Привычное и новое в жизни.**

**Занятие 14.** Speaking and Listening Revision Unit 1.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147

Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.

Listening: Getting useful information about new friends

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.

**Занятие 15.** Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.13.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148

**Занятие 16.** Speaking and Listening Revision. Unit 2.

Functional Language: Registration at a language school.

Listening: How is your life similar/different this year.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.9 - 13.

**Занятие 17.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Занятие 18.** Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 5. Дом и быт.**

**Занятие 19.** House swap.

Grammar: Prepositions of place.

Vocabulary: Places to live.

Reading: House swap: a website describing houses.

Listening: A documentary about The White house

Speaking: Game: Class House swap.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.32-33, Work book p.14.

**Занятие 20.** 1600 Pennsylvania Avenue

Grammar: There is / There are, How many.

Vocabulary: Parts of the house.

Listening: 10, Downing Street.

Speaking: Giving a short presentation of your home.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.34-35, Work book p.15.

**Занятие 21.** My first flat.

Grammar: a, an, some, any.

Vocabulary: Furniture.

Reading: A dialogue about a new flat.

Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.

Writing: Giving directions.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.

**Занятие 22.** Shopping mall.

Vocabulary: Ordinal numbers.

Functional Language: Directions.

Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: giving directions in a building.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.38-39, Work book p.17-18.

### **Занятие 23. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

### **Занятие 24. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 6. Рабочий день и выходные.**

#### **Занятие 25. Metronaps.**

Vocabulary: Collocations have, go, get.

Functional Language: Telling the time.

Phonetics: Vowels 1.

Reading: Metronap: an article about a nap service.

Speaking: Communication activity: Talking about daily routines

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.

#### **Занятие 26. A day off.**

Grammar: Prepositions of time.

Vocabulary: Months.

Functional Language: The date.

Reading: An interview about Nothing Day.

Listening: Dialogues about special days.

Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.44-45, Work book p.20.

#### **Занятие 27. Do the housework!**

Grammar: Frequency adverbs and phrases.

Vocabulary: Verb collocations.

Phonetics: Vowels 2.

Listening: A Radio phone in about housework.

Speaking: Survey: Life and work at home.

Writing: Phone Message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.46-47, Work book p.21.

#### **Занятие 28. I am on the phone.**

Functional Language: On the phone.

Phonetics: Phone numbers.

Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA.

Speaking: Role play: Phone calls

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.48-49, Work book p.22-23.

#### **Занятие 29. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

#### **Занятие 30. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 7. Путешествия.****Занятие 31.** High speed trains

Grammar: can/ can't.

Phonetics: can/ can't

Reading: High speed trains, an article about fast trains.

Speaking: Talking about languages.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.

**Занятие 32.** Cross Canada Trip.

Grammar: Past Simple was/were.

Vocabulary: The weather.

Listening: People talking about holiday photos. Top destination for Canadian tourists.

Speaking: Talk about holiday photos,

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.52-53, Work book p.26.

**Занятие 33.** Travel essentials.

Grammar: Past Simple regular verbs.

Phonetics: Past Simple regular verbs.

Reading: A dialogue about holiday preparation.

Speaking: Talking about things to take on holiday.

Writing: Describing a holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.54-56, Work book p.27-28.

**Занятие 34.** Bed and Breakfast.

Functional Language: Asking for permission.

Reading: Two advertisements for hotels.

Listening: Dialogues at a hotel.

Speaking: Talk about a past holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.57-59, Work book p.29-30.

**Занятие 35.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Занятие 36.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.****Занятие 37.** Celebrations.

Grammar: Past Simple irregular verbs.

Vocabulary: Celebrations.

Reading: Blogs about celebrations.

Speaking: Talking about celebration.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.62-63, Work book p.31.

**Занятие 38.** Actor! Author!.

Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions.

Vocabulary: Films and books.

Phonetics: Past Simple irregular verbs.

Listening: A TV quiz programme.

Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!.

Writing: A card for a special occasion.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.64-65, Work book p.32.

**Занятие 39.** I am not crazy about it.

Vocabulary: Adjectives of opinion.

Functional Language: Talking about likes and dislikes.

Listening: Dialogues about likes and dislikes.

Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.68-69, Work book p.34-35.

**Занятие 40.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Занятие 41.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Занятие 42.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **Тема 9. Чувства и эмоции.**

**Занятие 43.** They cry easily.

Grammar: adverbs of manner.

Vocabulary: Feelings.

Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.

Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.

Speaking: The dialogue Game.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.

**Занятие 44.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

**Занятие 45.** Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **(заочная форма обучения)**

### **Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня**

**Лекция 1.** Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,

**Лекция 2.** Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.

**Самостоятельная работа.** Revision.

Grammar: The article a/an

Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet.

Functional Language: Introduction. Saying “Hello”

Phonetics: Vowel sounds

**Самостоятельная работа.** Revision

Grammar: Plurals

Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you

Functional Language: Introduction, Saying “Good-by”.

Phonetics: Consonants Sounds.

#### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.**

**Занятие 1.** The new person.

Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Reading: Dialogues: The first day at a new job.

Speaking: Guided dialogue: Introduction.

Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.12-13, Work book p.4.

**Самостоятельная работа.** Personal application.

Grammar: Verb to be negative, questions.

Vocabulary: Countries and Nationalities.

Functional Language: Opening conversation gambits.

Phonetics: 4 types of syllables

Listening: A phone call to a language school.

Speaking: Making a phone call to a language school.

Writing: Completing a form.

Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.14-15, Work book p.5.

**Самостоятельная работа.** Personal possessions.

Grammar: this, that, these, those.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Listening: Dialogs about possessions.

Speaking: Game: What’s this in English.

Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.16-17, Work book p.6.

**Самостоятельная работа.** Inperson.

Vocabulary: Drinks and snacks.

Functional Language: Offers and Responses.

Reading: E-mail from a tour company.

Listening: Dialogues at a welcome party.

Speaking: Roleplay: Offering and responding at a welcome party.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

#### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 3. Семья и друзья.**

**Занятие 2.** The expat files.

Grammar: Present Simple affirmative and negative.

Vocabulary: Common verbs 1.

Reading: An article about Britons living abroad.

Listening: A Briton about living abroad.

Speaking: Talking about life as an expat.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.22-23, Work book p.9.

**Самостоятельная работа.** Typical friends

Grammar: Present Simple questions and short answers.

Vocabulary: Common verbs 2.

Phonetics: Word stress.

Listening: A radio interview about men women and friendship.

Speaking: Talking about things you do with friends.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.24-25, Work book p.10.

**Самостоятельная работа.** Still at home.

Grammar: Wh-questions, Possessive 's.

Vocabulary: The family.

Phonetics: final -s.

Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

Listening: The Family in Britain.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.

**Самостоятельная работа.** Tour group.

Grammar: Adjectives.

Vocabulary: Adjectives.

Functional Language: Describing people.

Listening: A phone call describing people arriving at the airport.

Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.28-29, Work book p.12-13.

**Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 4. Привычное и новое в жизни.****Занятие 3.** Speaking and Listening Revision Unit 1.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147

Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.

Listening: Getting useful information about new friends

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.

**Самостоятельная работа.** Vocabulary and grammar revision.Testing Unit 2.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.13.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148

**Самостоятельная работа.** Speaking and Listening Revision.Unit 2.

Functional Language: Registration at a language school.

Listening: How is your life similar/different this year.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.9 - 13.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Самостоятельная работа.** Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **Тема 5. Дом и быт.**

**Занятие 4.** House swap.

Grammar: Prepositions of place.

Vocabulary: Places to live.

Reading: House swap: a website describing houses.

Listening: A documentary about The White house

Speaking: Game: Class House swap.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.32-33, Work book p.14.

**Самостоятельная работа.** 1600 Pennsylvania Avenue

Grammar: There is / There are, How many.

Vocabulary: Parts of the house.

Listening: 10, Downing Street.

Speaking: Giving a short presentation of your home.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.34-35, Work book p.15.

**Самостоятельная работа.** My first flat.

Grammar: a, an, some, any.

Vocabulary: Furniture.

Reading: A dialogue about a new flat.

Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.

Writing: Giving directions.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.

**Самостоятельная работа.** Shopping mall.

Vocabulary: Ordinal numbers.

Functional Language: Directions.

Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: giving directions in a building.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.38-39, Work book p.17-18.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

## **Тема 6. Рабочий день и выходные.**

**Занятие 5.** Metronaps.

Vocabulary: Collocations have, go, get.

Functional Language: Telling the time.

Phonetics: Vowels 1.

Reading: Metronap: an article about a nap service.

Speaking: Communication activity: Talking about daily routines

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.

**Самостоятельная работа.** A day off.

Grammar: Prepositions of time.

Vocabulary: Months.

Functional Language: The date.

Reading: An interview about Nothing Day.

Listening: Dialogues about special days.

Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.44-45, Work book p.20.

**Самостоятельная работа.** Do the housework!

Grammar: Frequency adverbs and phrases.

Vocabulary: Verb collocations.

Phonetics: Vowels 2.

Listening: A Radio phone in about housework.

Speaking: Survey: Life and work at home.

Writing: Phone Message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.46-47, Work book p.21.

**Самостоятельная работа.** I am on the phone.

Functional Language: On the phone.

Phonetics: Phone numbers.

Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA.

Speaking: Role play: Phone calls

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.48-49, Work book p.22-23.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **Тема7. Путешествия.**

**Занятие 6.** High speed trains

Grammar: can/ can't.

Phonetics: can/ can't

Reading: High speed trains, an article about fast trains.

Speaking: Talking about languages.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.

**Самостоятельная работа.** Cross Canada Trip.

Grammar: Past Simple was/were.

Vocabulary: The weather.

Listening: People talking about holiday photos. Top destination for Canadian tourists.

Speaking: Talk about holiday photos,

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.52-53, Work book p.26.

**Самостоятельная работа.** Travel essentials.

Grammar: Past Simple regular verbs.

Phonetics: Past Simple regular verbs.

Reading: A dialogue about holiday preparation.

Speaking: Talking about things to take on holiday.

Writing: Describing a holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.54-56, Work book p.27-28.

**Самостоятельная работа.** Bed and Breakfast.

Functional Language: Asking for permission.

Reading: Two advertisements for hotels.

Listening: Dialogues at a hotel.

Speaking: Talk about a past holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.57-59, Work book p.29-30.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **Тема8. Праздники и досуговая деятельность.**

**Занятие 7.** Celebrations.

Grammar: Past Simple irregular verbs.

Vocabulary: Celebrations.

Reading: Blogs about celebrations.

Speaking: Talking about celebration.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.62-63, Work book p.31.

**Самостоятельная работа.** Actor! Author!.

Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions.

Vocabulary: Films and books.

Phonetics: Past Simple irregular verbs.

Listening: A TV quiz programme.

Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!.

Writing: A card for a special occasion.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.64-65, Work book p.32.

**Самостоятельная работа.** I am not crazy about it.

Vocabulary: Adjectives of opinion.

Functional Language: Talking about likes and dislikes.

Listening: Dialogues about likes and dislikes.

Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.68-69, Work book p.34-35.

**Самостоятельная работа..Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема9. Чувства и эмоции.**

**Занятие 8.** They cry easily.

Grammar: adverbs of manner.

Vocabulary: Feelings.

Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.

Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.

Speaking: The dialogue Game.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

**Самостоятельная работа.** Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-4	Собеседование	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Содержание:</b> частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонацию</p>

			ционный рисунок.
		Базовый (хорошо)	<p><b>Содержание:</b> в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Высокий (отлично)	<p><b>Содержание:</b> соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи.</p> <p><b>Взаимодействие:</b> начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередь при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый	Упражнений раздела выполнены не в пол-

		(удовлетворительно)	ном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.
УК-4	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемые разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.
		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; Допущено не более одного недочёта.
ОПК-4 УК-4	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студенту выставляется оценка «не засчитено», если: 1) студент не знает большую часть учебного материала, допускает грубые ошибки и (или) не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) обучающийся не может сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажает их смысл; 3) беспорядочно излагает материал; 4) студент не может ответить на дополнительные вопросы
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, но:

		(удовлетворительно)	<p>1) допускает ошибки при изложении учебного материала, слабо владеет понятийным аппаратом;</p> <p>2) не может чётко сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно; студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание положений вопросов, но:</p> <p>1) допускает малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владеет понятийным аппаратом;</p> <p>2) правильно формулирует основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения, может привести примеры;</p> <p>3) допускает незначительные недочёты в последовательности изложения материала;</p> <p>4) студент может свободно ответить на большую часть дополнительных вопросов</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание положений вопросов:</p> <p>1) излагает материал в полном объёме, достаточно свободно владеет понятийным аппаратом;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может аргументированно обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе из дополнительной литературы;</p> <p>3) последовательно излагает материал; студент свободно отвечает на дополнительные вопросы</p>
ОПК-4 УК-4	Экзамен	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>оценка «отлично» выставляется студенту:</p> <p>1) показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;</p> <p>2) усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине;</p> <p>3) умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <p>4) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины;</p> <p>5) умеющему применять их при анализе и решении практических задач;</p>

			6) безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>оценки «хорошо» заслуживает студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе;</li> <li>2) успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;</li> <li>3) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;</li> <li>4) усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине;</li> <li>5) знающий основные понятия по дисциплине;</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;</li> <li>2) знающему основную литературу, рекомендованную программой;</li> <li>3) справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных формами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий;</li> <li>4) обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> </ol>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой,</li> <li>2) допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</li> <li>3) не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.</li> </ol>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (в первом семестре); экзамен (во втором семестре).

Как зачет, так и экзамен имеют письменную и устную части.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написан лексико-грамматический тест;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening: Units 1-3)
- Выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Elementary Work book;
- Выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматический тест написан на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening);
- Не выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Work book;
- Не выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

#### **Максимальное количество баллов 16**

Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному  (макс. 5 баллов)	Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме  (макс. 5 баллов)	Лексическое оформление речи (макс. 3 балла)	Грамматическое оформление речи (макс. 3 балла)	Фон. оформление речи (макс. 3 балла)
<b>5 баллов</b>  Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.	<b>5 баллов</b>  Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддерживать беседу	<b>3 балла</b>  Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	<b>3 балла</b>  В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическими конструкциями	<b>3 балла</b>  В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи
<b>4 балла</b>  Текст понят в полном объеме, в целом испытуемый реагирует на вопросы экзаменатора правильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно использует все языковые средства.	<b>4 балла</b>  Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме. В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.	<b>2 балла</b>  Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученными грамматическими конструкциями	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к исказению смысла высказывания.

<b>3 балла</b> Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернутые.	<b>3 балла</b> Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	<b>2 балла</b> Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припомнении и использовании необходимых лексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются	<b>2 балла</b> В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однобразные грамматические конструкции	<b>2 балла</b> В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен
<b>1 – 2 балла</b> Текст понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односторонние.	<b>1 – 2 балла</b> Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односторонние ответы на вопросы	<b>1 балл</b> Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припомнении и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	<b>1 балл</b> В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	<b>1 балл</b> Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп речи замедлен
<b>0 баллов</b> Текст не понят	<b>0 баллов</b> Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора	<b>0 баллов</b> Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет грамматическими конструкциями для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка

**Соответствие набранных баллов оценке:**

14 – 16 баллов – «отлично»

10 – 12 баллов – «хорошо»

7 – 9 баллов – «удовлетворительно»

ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины****Оценочное средство: Собеседование (образец задания)**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Speak about your flat or house.
2. Discuss with your partner things you like and dislike.
3. Answer the teacher's questions about your life.
4. Speak about your typical day.
5. Discuss with your partner the party you were at not long ago.
6. Speak about your favorite holiday.
7. Ask your partner the permission of doing something.
8. Speak about the housework you do.
9. Ask your partner to help you.
10. Speak about what you can say in English.
11. Speak on the phone with your partner.
12. Speak about your last holiday.
13. Ask your partner about the time and the direction to the nearest shop.
14. Speak about the last party you were at.
15. Ask your partner to give you direction to some place.
16. Speak about your favorite actor, author or sportsman.
17. Discuss with your partner his new flat.
18. Speak about your feelings in different situations.
19. Discuss with your partner your last holiday.
20. Answer the teacher's questions about your student's life.

**Оценочное средство: Тест**

**Straightforward Elementary Progress Test 1**

Name \_\_\_\_\_ Score \_\_\_\_\_

**Language section**

**Vocabulary**

**A Complete the text with words from the box. There are five extra words.**

work	studies	student	speaks	small	sister	old
live	Japanese	Japan	brother	Russian	Russia	

My name's Gennya Stepanov. I'm from Moscow in (1) \_\_\_\_\_. My girlfriend, Yuriko, is from Tokyo – she's (2) \_\_\_\_\_. We (3) \_\_\_\_\_ in a (4) \_\_\_\_\_ flat in London. We live with my (5) \_\_\_\_\_ and her boyfriend. I'm a teacher and I (6) \_\_\_\_\_ in a school. Yuriko is a (7) \_\_\_\_\_. She (8) \_\_\_\_\_ medicine at university.

**B For questions 9–14, which word is the odd-one-out?**

- (9) a) Britain      b) Polish      c) Japan      d) Turkey  
 (10) a) wardrobe      b) sofa      c) noisy      d) chair  
 (11) a) one      b) second      c) sixth      d) ninth  
 (12) a) big      b) old      c) noisy      d) brother

- (13) a) mother      b) father      c) kitchen      d) aunt

### Grammar

**C Complete the conversation with words from the box. There are five extra words.**

your	who	where	what	son	my	
is	in	his	her	do	at	am

Petra: Hello! (15) \_\_\_\_\_ name's Petra. (16) \_\_\_\_\_ is your name?

Cindy: Hi! (17) I \_\_\_\_\_ Cindy.

Petra: Nice to meet you. (18) Where \_\_\_\_\_ you live?

Cindy: I live (19) \_\_\_\_\_ Bristol.

Petra: (20) \_\_\_\_\_ do you live with?

Cindy: I live with my husband and my (21) \_\_\_\_\_.

Petra: What's your husband's name?

Cindy: (22) \_\_\_\_\_ name's Ali.

**D Choose the correct word(s), a, b, or c to complete 23–30.**

(23) \_\_\_\_\_ you a student?

- a) Am      b) Are      c) Is

(24) What \_\_\_\_\_ you do?

- a) do      b) does      c) doesn't

(25) \_\_\_\_\_ are you from?

- a) How      b) What      c) Where

(26) She \_\_\_\_\_ American.

- a) are      b) aren't      c) isn't

(27) He \_\_\_\_\_ French.

- a) lives      b) speak      c) speaks

(30) There aren't \_\_\_\_\_ students in the classroom.

- a) a      b) any      c) some

### Functional language

**E In each sentence below there is a word missing. Insert the missing word.**

(31) Nice meet you. \_\_\_\_\_

(32) Where you from? \_\_\_\_\_

(33) Would you a drink? \_\_\_\_\_

(34) No, you. \_\_\_\_\_

- (35) What he look like? \_\_\_\_\_
- (36) What colour eyes does he? \_\_\_\_\_
- (37) She's about thirty old. \_\_\_\_\_
- (38) He has fair. \_\_\_\_\_

## Reading

### Part 1

**Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| (1) Megan is from Prague.                           | T | F |
| (2) She lives with her boyfriend in a flat.         | T | F |
| (3) She speaks Czech with her friends.              | T | F |
| (4) She drinks beer and lots of coffee.             | T | F |
| (5) She studies music at the university in Cardiff. | T | F |

**Name:** Megan Richards

**From:** Cardiff

**Job:** Student

**New home:** Prague, Czech Republic

#### How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

#### How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

**Your opinion:** I like it!

## Listening

### Part 1

[Track 6] You are going to hear five short recordings. Listen and choose the correct answer for each one.

- (1) a) Anna is new.      b) Anna is the manager.      c) Phil is new.

**(2)** The woman's name is

- a) Annie.      b) Carrie.      c) Sally.

**(3)** Debbie lives in

- a) Brazil.      b) New Zealand.

**(4)** a) Maurice's flat is big.      b) There are four bedrooms.      c) The flat is small.

**(5)** The toilets are

- a) next to the stairs.      b) on the first floor.      c) on the left opposite the lift.

### Writing

**Look at the magazine competition below. Read the information and write your competition entry. Write about 40 to 60 words.**

*Holiday Monthly* is a magazine about holidays. We want to know about our readers' holidays so that we can improve our magazine. Write and tell us about your last holiday and win an amazing holiday for two people! Just answer these questions:

- Where were you on holiday?
- Who were you with?
- What was the weather like?
- Was it a good holiday?
- What were the people like?
- How long were you there?

**Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образцы заданий из рабочей тетради):**

**1. Transcribe the following words:**

library, light, sandwich, dirty, umbrella, especially, furious, train, beer, glass, people, excited.

**2. Listen to the dialogues and fill in the gaps with the following words, transcribe the words:**

soup – greengrocers – hair – chips – lamb – lunch – cream – careful – burn – glasses – repairs – long – glue – enough – sheep – cows – delicious – sausage

1. – There's a long \_\_\_\_\_ in this \_\_\_\_\_. Take it away and bring me another plate!  
- Of course, sir. I'm sorry.

2. – Could you go to the \_\_\_\_\_ and buy some potatoes? I want to make you some \_\_\_\_\_ for dinner.  
- Sure! Do you need anything else while I'm out?

3. – What are we having for Sunday \_\_\_\_\_?

- Roast \_\_\_\_\_, mint source and vegetables and than apple pie and fresh \_\_\_\_\_.
- That sounds good! Shall I start preparing the vegetables?
- 4. – Be \_\_\_\_\_ with a barbecue fire. The woods can \_\_\_\_\_ very fast in summer when it doesn't rain very much.  
- Don't worry! I'll be very careful!
- 5. – Where are my \_\_\_\_\_? I can't find them anywhere!  
- Try looking on top of your head!
- 6. – I need to go to the hairdressers. My hair is getting too \_\_\_\_\_.  
7. – Look out! If we break sitting on that window again, my dad will make me pay for the glass and \_\_\_\_\_.
- 8. - I want to make a bookcase. I've got nails, paint, \_\_\_\_\_ and a hammer, but I haven't got \_\_\_\_\_ wood.
- 9. – I'd like to live on a farm with chickens, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, little lambs and pigs.  
- Yes, it would be fantastic to get up to milk the cows or when the cock wakes you up at five o'clock on Sunday morning.
- 10. – This mashed potatoes is \_\_\_\_\_! Can I have some more?  
- Here you are! Would you like another \_\_\_\_\_ too?  
- Yes, please.

**Оценочное средство: Портфолио «Personal Profile»**  
**Content**

1. ID card
2. General Information
3. My World
  - 3.1 My family
  - 3.2 My friends
  - 3.3 My hobby
  - 3.4 My city
  - 3.5 My University
  - 3.6 My achievements
4. My plans for the future

**Вопросы к зачету:**

**Phonetics:** Vowel sounds; Consonants Sounds; 4 types of syllables; Word stress; final –s.

**Vocabulary:** International English, Numbers 1-10, Alphabet; Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you; Objects; Countries and Nationalities; Drinks and snacks; Common verbs 1; Common verbs 2; Wh-questions, Possessive 's; Adjectives;

**Grammar:** The article a/an; Plurals; Verb to be affirmative, Possessive adjectives; Verb to be negative, questions; this, that, these, those; Present Simple affirmative and negative; Present Simple questions and short answers; Wh-questions, Possessive 's; Adjectives.

**Functional Language:** Introduction. Saying “Hello”; Introduction, Saying “Good-by”; Introduction conversational formulas; Opening conversation gambits; Offers and Responses; Describing people.

**Reading:** Dialogues: The first day at a new job; E-mail from a tour company; An article about Britons living abroad; An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

**Speaking:** Guided dialogue: Introduction; Making a phone call to a language school; What's this in English; Roleplay: Offering and responding at a welcome party; Talking about life as an ex-

pat; Talking about things you do with friends; Communication activity: describing famous faces past and present.

**Listening:** A phone call to a language school; Dialogues about possessions; Dialogues at a welcome party; A Briton about living abroad; A radio interview about men women and friendship; The Family in Britain; A phone call describing people arriving at the airport;

**Writing:** Completing a form; A personal e-message.

### **Вопросы к экзамену:**

Тематика монологов:

1. How is your life different/similar this year.
2. About friends and family.
3. The place you live in.
4. Talking about daily routine.
5. Talking about your special day.
6. What you can say in English?
7. Talking about a past holiday.
8. Talking about your last party.
9. Your favorite actor/writer/sportsman.
10. What makes you feel happy/unhappy/angry/nervous?

Тематика диалогов:

1. Personal application to a language school.
2. Talking about things you do with your friends.
3. Asking for and giving directions.
4. Do you do much housework?
5. Talking on the phone.
6. Asking for help.
7. Discussing the last holiday.
8. Discussing your last party.
9. Discussing your likes and dislikes.
10. Asking for permission.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012., - 48 экз.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012., – 45 экз.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского (протокол №8 от «15» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 38	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского (протокол №8 от «15» апреля 2023 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского (протокол №8 от «17» мая 2024 г.).