



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета

иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.В. Рябова

«28» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(ЛАТИНСКИЙ)»

Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>12</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов общелингвистические знания о языке и содействовать выработке научного подхода к изучаемому современному иностранному языку.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык (латинский)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2.**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

- ПК-2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста;
- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

**уметь:**

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

**владеть:**

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста;
- способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;
- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (латинский)» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

### 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия		
		Всего часов	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	I склонение существительных.	8	4	4
3.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	8	4	4
4.	II склонение существительных.	8	4	4
5.	Страдательная конструкция.	6	2	4
6.	Спряжение глаголов во временах системы инфекта	8	4	4
7.	III согласное склонение существительных.	4	2	2
8.	III гласное склонение. III смешанное склонение	6	2	4
9.	Времена системы перфекта.	8	4	4
10.	Инфинитивные конструкции.	8	4	4
11.	IV и V склонение существительных.	2	2	
12.	Заключительное занятие	2	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Вводное занятие.	Лабораторное занятие	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
2.	Тема 5. Страдательная конструкция.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
3.	Тема 7. III согласное склонение. III смешанное склонение	Лабораторное занятие	Анализ конкретных практических ситуаций	4
4.	Тема 10. Инфинитивные конструкции.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч).**

Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык, его происхожде-

ние и место среди других индоевропейских языков. Мировое значение античной культуры, искусства и латинского языка.

*Интерактивное обучение дисциплине.* Занятие предполагает просмотр и обсуждение фильма «Античный мир». На обсуждение выносится значение античной культуры в целом и латинского языка в частности на современный мир.

### **Тема 2. I склонение существительных (4 ч).**

Латинский алфавит. Система гласных. Система согласных. Долгота и краткость гласных. Правила слогоделения. Правила ударения. Общая характеристика грамматической системы латинского языка. Именная система. Грамматическая категория существительных. I склонение существительных. Основа и род существительных I склонения. Спряжение глагола **esse** в настоящем времени.

### **Тема 3. Спряжение глаголов в настоящем времени (4 ч).**

Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Система времен. Четыре типа спряжения латинского глагола. Спряжение правильных глаголов в настоящем времени. Образование форм повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения.

Genetivus possessivus. Dativus possessivus.

### **Тема 4. II склонение существительных (4 ч).**

II склонение существительных. Два типа номинатива. Прилагательные I и II склонения. Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные. Местоименные прилагательные. Причастия прошедшего и будущего времени. Образование, значение, перевод на русский язык. Genetivus subjectivus и objectivus. Dativus commodi и incommodi.

### **Тема 5. Страдательная конструкция (2 ч).**

Образование и значение форм страдательного залога латинского глагола. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы **ire**, **ferre**, **velle**. Особенности спряжения. Dativus finalis. Dativus duplex.

*Интерактивное обучение дисциплине.* Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (перевод действительных конструкций в страдательные и страдательных в действительные) со взаимным контролем в группе.

### **Тема 6. Спряжение глаголов во временах системы инфекта (4 ч).**

Образование форм, значение, перевод на русский язык. Спряжение глаголов в **Imperfectum** и **Futurum I** действительного и страдательного залогов для правильных и неправильных глаголов. Genetivus partitivus.

### **Тема 7. III согласное склонение существительных (2 ч).**

III склонение существительных. Существительные III согласного склонения. Основы, дающие сигматический номинатив. Основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Фонетические изменения основ в формах именительного падежа.

Accusativus et Nominativus duplex. Ablativus tempores, ablativus loci. Ablativus separationis. Ablativus limitationis. Genetivus characteristicus.

### **Тема 8. III гласное склонение. III смешанное склонение (2 ч).**

Существительные и прилагательные III третьего гласного склонения. III смешанное склонение. Важнейшие особенности III склонения. Правила рода существительных III склонения. Причастие настоящего времени активного залога.

*Интерактивное обучение дисциплине.* Занятие проводится в интерактивной фор-

ме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на латинском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала.

### **Тема 9. Времена системы перфекта (4 ч).**

Типы образования основ перфекта. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения активного и пассивного залогов. Perfectum Indicativi. Plusquamperfectum Indicativi. Futurum II Indicativi. Спряжение глаголов во временах системы перфекта. Действительный и страдательный залог. Accusativus temporis. Accusativus и nominativus duplex.

### **Тема 10. Инфинитивные конструкции (4 ч).**

Образование, употребление и перевод на русский язык. Accusativus cum Infinitivo, Nominativus cum Infinitivo. Инфинитивные обороты в современных языках.

*Интерактивное обучение дисциплине.* Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (инффинитивные обороты) со взаимным контролем в группе.

### **11. IV и V склонение существительных (2 ч)**

Основа и род существительных. Особенности IV склонения. V склонение существительных. Ablativus modi.

### **12. Заключительное занятие (2 ч).**

Повторение и обобщение пройденного материала. Написание итоговой контрольной работы.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемая программа ориентирована на изучение латинского языка в условиях аудиторного времени и самостоятельной работы, отводимых в учебных планах на эту дисциплину.

Так как латинский язык - мертвый язык, отпадает необходимость разговорной речи, а главную цель обучения составляет обучение навыков чтения, перевода, комментирования текстов. Программные установки требуют так же освоения элементарного запаса слов, понимания грамматических и синтаксических явлений в современных европейских языках.

В рамках аудиторных занятий студент получает от преподавателя исходные сведения по ключевым вопросам латинской фонетики и грамматики: основные правила чтения, спряжения глаголов, склонения существительных, местоимений и прилагательных, а также описание и правила перевода наиболее встречающихся синтаксических конструкций.

Во втором семестре студенты должны сдать зачет по латинскому языку.

Во время самостоятельной работы в домашних условиях или в читальном зале студент должен углубить и расширить вышеуказанные сведения в соответствии с рекомендуемым списком литературы.

В ходе самостоятельной работы желательно учитывать следующие методические рекомендации:

1. Усвоить правила расстановки слов в латинском предложении, что необходимо для анализа предложения по частям речи.

2. В тексте, прежде всего, необходимо найти сказуемое и глагол (по месту в предложении и типичным окончаниям). Проанализировав сказуемое обратить внимание на его число, ибо в таком же числе будет и подлежащее.

3. Подлежащие находят по месту в предложении и по окончаниям. Подлежащее, выраженное личным местоимением, обычно не ставиться, а подразумевается из личного окончания глагола.

4. После анализа и перевода главных членов предложения следует приступить к нахождению второстепенных членов предложения, начиная с прямого дополнения (в винительном падеже без предлога).

5. В отношении прилагательных – запомнить, что в словарях имена прилагательные даются с родовыми окончаниями и с указаниями изменения основы прилагательных на –ер. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных в словарях даются только в случае неправильного их образования.

6. У наречий, кроме правильного образования на «е» и «ter», ставиться пометка abv. (наречие).

7. Перед работой с местоимениями желательно установить разряд местоимения и особенности и лишь, затем обратиться к словарю. Остальные части речи вызывают меньше затруднений.

8. При расстановке слов в латинском предложении подлежащее обычно ставиться на первом месте. Сказуемое обычно ставиться на последнем. Определение обычно ставиться после определяемого слова (homo bonus – хороший человек).

9. Дополнение и обстоятельство обычно ставиться как в русском языке.

Следует учитывать, что за короткий период времени усвоение основ латинского языка возможно только при одновременном изучении морфологии и синтаксиса как простого, так и сложного предложения. Поэтому с первых же занятий желательно активное введение синтаксического материала.

Необходимым условием наиболее быстрого приобретения прочных навыков в чтении и понимании текста, а в дальнейшем и для перехода к чтению неадаптированных текстов является изучения латинского языка на связных текстах. Для закрепления грамматического материала целесообразно использовать именно небольшие связные тексты и отдельные фразы, главным образом сентенции, пословицы, поговорки, цитаты из древних авторов и крылатые выражения, предоставляющие и немалый познавательный интерес.

При переводе текстов следует постоянно обращаться к латино-русскому словарю. В целом активизация лексики, входящий обязательный минимум, может быть достигнута только за счет возможно большей повторяемости слов в приводящих текстах, а также с помощью упражнений в словообразовании и дериватах (словах, произведенных от латинских корней).

Желательно и систематическое повторение конкретных грамматических тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

**В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

По мере изучения теоретического материала в течение семестра студенты выполняют контрольные мини-работы: склонение существительных, прилагательных, местоимений, спряжение глаголов в активном и страдательном залогах. Образцы склонения и спряжения находятся в грамматической части учебника в соответствующих параграфах.

При достаточно изученном теоретическом материале проводятся две контрольные работы более значительного объема (в том числе итоговая), направленные на проверку знаний глагольных форм.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Вводное занятие.	Выполнение теста.	2
2.	I склонение существительных.	Выполнение лексико-грамматической работы № 1 [2, 11-17].	2
3.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Выполнение лексико-грамматической работы № 2 [2, 4-10].	2
4.	II склонение существительных.	Выполнение лексико-грамматической работы № 2 [2, 11-17].	4
5.	Страдательная конструкция.	Выполнение лексико-грамматической работы № 3 [2, 18-25].	4
6.	Спряжение глаголов во временах системы инфекта	Выполнение лексико-грамматической работы № 4-5 [2, 25-40].	4
7.	III согласное склонение существительных.	Выполнение лексико-грамматической работы № 6 [2, 40-46].	4
8.	III гласное склонение. III смешанное склонение	Выполнение лексико-грамматической работы № 7 [2, 47-53].	4
9.	Времена системы перфекта.	Выполнение лексико-грамматической работы № 8 [2, 53-59].	4
10.	Инфинитивные конструкции.	Выполнение лексико-грамматической работы № 9 [2, 60-68].	2
11.	IV и V склонение существительных.	Выполнение лексико-грамматической работы № 10 [2, 69-75].	2
12.	Заключительное занятие	Выполнение итоговой лексико-грамматической работы.	2
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

## **5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Вводное занятие**

#### **Содержание**

1. Просмотреть фильм «Античный мир» и сформулировать значение античной культуры и древних языков в современном мире.
2. Выучить латинский алфавит.
3. Выучить правила чтения согласных и гласных.
4. Выучить правила ударения в латинском языке.
5. Упражнение 1, стр.222: прочитать латинские слова и объяснить, какими правилами необходимо руководствоваться в каждом конкретном случае.

#### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 9-15, 222-224.

### **Тема 2. I склонение существительных**

#### **Содержание**

1. Изучить типы склонения существительных в латинском языке.
2. Выучить правило и окончания I склонения существительных.
3. Упражнение 2: просклонять предложенные словосочетания.
4. Выучить лексический минимум раздела I.
5. Сделать грамматический анализ и перевод текста раздела I.

#### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 16-32, 222-224.

### **Тема 3. Спряжение глаголов в настоящем времени**

#### **Содержание**

1. Изучить общие сведения о латинском глаголе и о 4х типах спряжения.
2. Выучить правила и личные окончания активного залога настоящего времени.
3. Выучить спряжение глагола esse в настоящем времени.
4. Упражнение 1: определить по форме инфинитива тип спряжения глагола, выделить основу и образовать форму 1 лица настоящего времени.
5. Упражнение 2: образовать инфинитив от формы 1 лица единственного числа.
6. Упражнение 3: проспрягать глаголы в зависимости от типа спряжения.
7. Выучить лексический минимум разделов II и III.
8. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов II и III.

#### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 77-87, 224-231.

### **Тема 4. II склонение существительных**

#### **Содержание**

1. Выучить правила и окончания существительных I склонения.
2. Упражнение 1: просклонять словосочетания.
3. Упражнение 2: определить падежные формы существительных
4. Упражнение 3: образовать причастия от глаголов.
5. Выучить лексический минимум разделов IV и V.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов IV и V.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 32-35, 62-65, 231-237.

### **Тема 5. Страдательная конструкция**

#### **Содержание**

1. Изучить правила страдательного залога настоящего времени и синтаксиса страдательной конструкции.
2. Выучить личные окончания глаголов в страдательном залоге.
3. Упражнение 1: определить форму глаголов.
4. Упражнение 2: преобразовать действительную конструкцию в страдательную и страдательную в действительную.
5. Выучить лексический минимум разделов VI и VII.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов VI и VII.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 87, 119-133, 237-242.

### **Тема 6. Спряжение глаголов во временах системы инфекта**

#### **Содержание**

1. Выучить правила и личные окончания правильных и неправильных глаголов в Imperfectum indicativi activi et passivi.
2. Выучить правила и личные окончания правильных и неправильных глаголов в Futurum I indicativi activi et passivi.
3. Упражнение 1: определить глагольные формы.
4. Упражнение 2: проспрягать глагол во всех временах системы инфекта.
5. Выучить лексический минимум раздела VIII.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В раздела VIII.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 87-90, 119-133, 242-245.

### **Тема 7. III согласное склонение существительных**

#### **Содержание**

1. Изучить правила III согласного склонения существительных.
2. Выучить окончания существительных III согласного склонения.
3. Упражнение 1: образовать форму именительного падежа по форме родительного.
4. Упражнение 2: просклонять словосочетания.
5. Выучить лексический минимум разделов IX и X.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов IX и X.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 35-40, 246-252.

### **Тема 8. III гласное склонение. III смешанное склонение**

#### **Содержание**

1. Изучить правила III гласного и смешанного склонения существительных.
2. Выучить окончания существительных III гласного и смешанного склонения.

3. Упражнение 1: определить падежные формы существительных.
4. Упражнение 2: просклонять словосочетания.
5. Выучить лексический минимум разделов XI и XII.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов XI и XII.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 40-43, 252-258.

## **Тема 9. Времена системы перфекта**

### **Содержание**

1. Изучить правила образования Perfectum indicativi activi et passivi, Plusquamperfectum indicativi activi et passivi, Futurum II indicativi activi et passivi.
2. Выучить личные окончания глаголов в Perfectum indicativi activi et passivi, Plusquamperfectum indicativi activi et passivi, Futurum II indicativi activi et passivi.
3. Упражнение 1: определить форму глаголов.
4. Упражнение 2: пропрягать глаголы во всех временах системы перфекта.
5. Выучить лексический минимум разделов XIII и XIV.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В разделов XIII и XIV.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 95-106, 258-265.

## **Тема 10. Инфинитивные конструкции**

### **Содержание**

1. Изучить правила образования Accusativus cum infinitivo et Nominativus cum infinitivo.
2. Упражнение 1: поставить инфинитив в прошедшее или в будущее время.
4. Упражнение 2: преобразовать оборот Accusativus cum infinitivo в Nominativus cum infinitivo.
5. Выучить лексический минимум раздела XV.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В раздела XV.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 159-165, 266-269.

## **Тема 11. IV и V склонение существительных**

### **Содержание**

1. Изучить правила IV и V склонения существительных.
2. Выучить окончания существительных IV и V склонения.
3. Упражнение 1: определить падежные формы существительных.
4. Упражнение 2: просклонять словосочетания.
5. Выучить лексический минимум раздела XVI.
6. Сделать грамматический анализ и перевод текстов А и В раздела XVI.

### **Литература**

1. Ярхо, В.Н. Латинский язык: Учебник для пед. Ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 45-46, 270-273.

## **Тема 12. Заключительное занятие**

## Содержание

Предполагает написание итоговой семестровой лексико-грамматической контрольной работы.

### 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-8.2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Задания не выполнены.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задания выполнены не полностью, или выполнены с большим количеством ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задания выполнены полностью, содержат не больше 3 ошибок.
		Высокий (отлично)	Задания выполнены без ошибок.
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Реферат студента не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.
		Пороговый (удовлетворительно)	Реферат студента соответствует заявленной теме, содержит ошибки (3-5), искажающие смысл определений и правил.
		Базовый (хорошо)	В реферате отражаются основные аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается определение основных понятий, допускаются 1-2 ошибки в изложении материала.
		Высокий (отлично)	В реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок.
	Тест	Низкий – (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста 61-75 %.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста 76-84 %
		Высокий – 85-100 балл-	Количество правильных ответов

		лов (отлично)	на вопросы теста от 85-100 %
--	--	---------------	------------------------------

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки устных ответов студентов на зачете

**Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

**Оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

## 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный 0 б – допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### Задание 1

В каком варианте все слова относятся к I склонению?

1. aqua, puella, porta
2. servus, ager, bellum
3. mensa, locus, templum
4. filia, puer, vinum

Ответ: 1

### Задание 2

Какое слово не относится к I склонению?

1. via
2. silva
3. amicus
4. terra

Ответ: 3

### Задание 3

Какой инфинитив используется в конструкции *Accusativus cum infinitivo*?

1. Infinitivus praesentis activi
2. Infinitivus perfecti activi
3. Infinitivus futuri activi
4. все варианты

Ответ: 4

### Задание 4

Какие из перечисленных грамматических характеристик соответствуют форме *ducti sunt*?

1. Imperativus
2. Perfectum
3. Actīvus
4. Plusquamperfectum
5. Passīvus
6. 3 лицо, множественное число

Ответ: 2, 5, 6

### Задание 5

Какие из следующих существительных относятся к III склонению?

1. lex, legis (f)
2. civis, civis (m/f)
3. manus, us (f)
4. res, rei (f)
5. corpus, corporis (n)
6. acies, aciei (f)

Ответ: 1, 2, 5

### Задание 6

Верно ли следующее утверждение? Определяющим признаком для отнесения существительного к склонению является окончание *Nominativus Singularis*.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: Неверно

### Задание 7

Верно ли следующее утверждение? Времена системы перфекта образуются от основы инфекта глагола.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: Неверно

### Задание 8

Соотнесите грамматическую форму с ее описанием.

amavisti: Indicativus Perfecti Activi

legebantur: Indicativus Imperfecti Passivi  
amare: Infinitivus Praesentis Activi  
puniri: Infinitivus Praesentis Passivi  
ornabat: Indicativus Plusquamperfecti Activi  
amatus eram: Indicativus Plusquamperfecti Passivi

### **Задание 9**

Соотнесите существительное с его склонением.

III склонение: lex, legis f  
II склонение: lupus, i m  
II склонение: puer, i m  
III склонение: ratio, onis f  
I склонение: familia, ae f

### **Задание 10**

Установите правильную последовательность падежей при склонении существительного terra (I скл.).

вариант 1. : Nom. sing. (terra)  
вариант 2. : Gen. sing. (terrae)  
вариант 3. : Dat. sing. (terrae)  
вариант 4. : Acc. sing. (terram)  
вариант 5. : Abl. sing. (terrā)

### **Задание 11**

Расположите шаги алгоритма согласования прилагательного magnus с существительным liber в правильном порядке.

вариант 1. : Установить склонение существительного liber  
вариант 2. : Определить род, число и падеж существительного liber  
вариант 3. : Найти основу прилагательного magnus и определить его склонение  
вариант 4. : Выбрать форму прилагательного того же рода, числа и падежа

### **Задание 12**

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ.

Восстановите фразу: Lupus non \_\_\_\_\_ lupum.

Ответ: mordet

### **Задание 13**

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ.

Восстановите фразу: De lingua \_\_\_\_\_ veniunt incommoda multa.

Ответ: stulta

### **Задание 14**

Как бы вы объяснили учащимся правило определения рода у существительных I склонения? Приведите 2-3 примера.

Ответ:

Большинство существительных I склонения – женского рода (terra, aqua, puella). Исключения – мужские имена, а также существительные agricola, poeta, nauta. Можно предложить запомнить: «если слово на -a и не имя собственное мужского рода – скорее всего, женского рода».

### **Задание 15**

Объясните, в чем заключается основная сложность для учащихся при изучении III склонения существительных. Приведите пример.

Ответ:

Основная сложность – разнообразие основ и окончаний, чередование основ, а также правило образования Gen. pl. (-um / -ium). Пример: plebs, plebis (основа на согласную) и natio, nationis (основа на гласную).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов. ПК-2.3. Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

### Задание 1

Какое окончание у Gen. pl. существительных II склонения (м.р.)?

1. -arum
2. -orum
3. -arum
4. -erum

Ответ: 2

### Задание 2

Форма *dictum esse* является:

1. Indicativus Perfecti Activi
2. Indicativus Praesentis Passivi
3. Infinitivus Perfecti Passivi
4. Infinitivus Futuri Activi

Ответ: 3

### Задание 3

Прилагательные в латинском языке склоняются:

1. Только по I-II склонениям
2. Только по III склонению
3. По I-II или по III склонению в зависимости от группы
4. По собственному, особому склонению

Ответ: 3

### Задание 4

Какие из следующих предложений содержат конструкцию Accusativus cum Infinitivo?

1. Puella rosam amat.
2. Audio patrem advenire.
3. Dicitur amicos iuvare.
4. Scimus eos in urbe habitare.
5. Magister discipulos laudat.
6. Vidimus hostes fugere.

Ответ: 2, 4, 6

### Задание 5

Какие из данных временных форм образуются от основы перфекта?

1. *Futūrum I Actīvi*
2. *Perfectum Indicatīvi Actīvi*
3. *Plusquamperfectum Indicatīvi Actīvi*
4. *Imperfectum Indicatīvi Actīvi*
5. *Futūrum II Actīvi*
6. *Praesens Indicatīvi Actīvi*

Ответ: 2, 3, 5

### Задание 6

Верно ли следующее утверждение? В страдательной конструкции перед дополнением, обозначающим орудие или объект действия в *Abl.* всегда стоит предлог *ab*.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: Неверно

### Задание 7

Верно ли следующее утверждение? Форма *amatus est* является формой Plusquamperfectum Indicatīvi Passīvi.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: Неверно

### Задание 8

Соотнесите грамматическую форму с ее описанием.

ducebat: Imperfectum Indicativi Activi  
duixerit: Futurum II Indicativi Activi  
ducitur: Praesens Indicativi Passivi  
ductus est: Perfectum Indicativi Passivi  
duci: Infinitivus Praesentis Passivi  
duxerant: Plusquamperfectum Indicativi Activi

### Задание 9

Соотнесите существительное с его склонением.

I склонение: *terra, ae f*  
II склонение: *campus, i m*  
III склонение: *opus, operis n*  
II склонение: *magister, i m*  
III склонение: *caput, itis f*

### Задание 10

Установите правильную последовательность склонения существительного *liber, libri m* (книга) в единственном числе.

- вариант 1. : Nom. Sing. *Liber*  
вариант 2. : Gen. Sing. *libri*  
вариант 3. : Dat. Sing. *Libro*  
вариант 4. : Acc. Sing. *librum*  
вариант 5. : Abl. Sing. *libro*

### Задание 11

Установите последовательность преобразования активной конструкции в страдательную для предложения *Servus dominum laudat. → Dominus a servo laudatur.*

1. Определить члены предложения в активной конструкции.
2. Прямое дополнение активной конструкции (*dominum*) становится подлежащим страдательной (*Dominus*) в *Nominativus*.
3. Подлежащее активной конструкции (*servus*) ставится в *Ablativus* с предлогом *a* (*a servo*).
4. Сказуемое (*laudat*) ставится в соответствующую форму страдательного залога (*laudatur*).

### Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ.

Восстановите фразу: Alea \_\_\_\_\_ est.

Ответ: *jacta*

### Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ.

Восстановите фразу: Legem brevem \_\_\_\_\_ oportet.

Ответ: *esse*

### Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проведите сравнительный анализ системы склонения прилагательных и существительных в латинском языке. На примере моделей *bonus, -a, -um* (I-II скл.), *acer, acris, acre* (III скл. трёх окончаний) и существительных *domina* (I скл.), *dominus* (II скл.), *rex* (III скл.) ответьте на вопрос:

В чём заключается фундаментальное различие в принципах согласования прилагательного и существительного I-II склонений по сравнению с прилагательным и существительным III склонения? Проиллюстрируйте это на примере словосочетаний в падежах *Genetivus* и *Dativus Singularis*.

Ответ: Принципы согласования:

Для I-II скл.: Прилагательное и существительное используют *разные, но параллельные* парадигмы (напр., *dominae* (Gen. sing. f.) + *bonae*; *domino* (Dat. sing. m.) + *bono*). Согласование достигается совпадением флексий.

Для III скл.: Прилагательное и существительное часто склоняются по *сходной или идентичной* парадигме (напр., *regis* (Gen. sing. m./f.) + *acris*; *regi* (Dat. sing.) + *aci*). Согласование проявляется в совпадении падежных окончаний, а род часто раскрывается только по форме Nom. sing. прилагательного.

### Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, в чём основное различие в употреблении окончаний *-um* и *-ium* в *Genitivus pluralis* III склонения?

Ответ: У существительных с основой на согласную (*lex, legis*) в Gen. pl. окончание *-um* (*legum*). Однако, если основа заканчивается на гласную (*mare, maris – marium*) или в Nom. sing. количество слогов в основе не меняется (равносложность) окончание *-ium* (*finis, finis – finium*). Окончание *-ium* также используется, если основа слова в Nom. sing. и Gen. sing. имеет разное количество слогов (неравносложные, *pars, partis – partium*).

## 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Темы рефератов

1. Римская мифология. Характеристика религий Древнего Рима.
2. Вода, община, боги.

3. Семантика одежды Древнего Рима.
4. Римская армия.
5. Профессии учителя и врача в Древнем Риме.
6. Гладиатор и гладиаторские игры в Древнем Риме.
7. Катулл.
8. Вергилий.
9. Цезарь.
10. Гораций.
11. Цицерон.
12. Основные архитектурные ансамбли Древнего Рима.
13. Помпей.
14. Боги в Древнем Риме: Юпитер, Янус, Юнона, Минерва, Диана, Венера, Флора, Телура, Бахус, Вертумн и Помона, Фавн, Фавна, Веста, Вулкан.

#### **Примерные тестовые задания**

- 1) Основателями древнеримской общины были
  - a) этруски
  - b) латины
  - c) сабины
- 2) Склонений имен существительных в латинском языке
  - a) Три
  - b) Пять
  - c) Четыре
- 3) Личное окончание глагола действительного залога в 1 лице множественного числа
  - a) -uir
  - b) -mus
  - c) -ntur
- 4) Латинский язык составил основу
  - a) Германских языков
  - b) Романских языков
  - c) Славянских
- 5) Падежей (casus) в латинском языке
  - a) Шесть
  - b) Пять
  - c) Семь
- 6) Credo переводится как
  - a) Я знаю
  - b) Я верю
  - c) Я люблю
- 7) В форме Imperativuspluralis к основе слова прибавляется окончание
  - a) -re
  - b) -e
  - c) -te
- 8) Переведите словосочетание *ex libris*
  - a) исключительно
  - b) из сказок
  - c) из книг
- 9) К I спряжению относятся глаголы с основой на
  - a) -e
  - b) -a
  - c) -o
- 10) Мать-кормилица (о высшем учебном заведении) по-латыни

- a) Nostra mater
  - b) Alma mater
  - c) Almaamica
- 11) Вспомогательный глагол «быть» по-латыни
- a) Esse
  - b) Habere
  - c) Agree
- 12) Praesent – это
- a) Прошедшее время
  - b) Настоящее время
  - c) Неопределенная форма глагола
- 13) Латинский infinitivus оканчивается на
- a) –e (re)
  - b) –t
  - c) –mus
- 14) Герундий (Gerundium) – это
- a) Отглагольное существительное
  - b) Причастный оборот
  - c) Деепричастие

### **Примерная контрольная работа**

1. Разделите слова на слоги. Поставьте ударения: nauta, scientia, argumentum, humanus, Thermopilae
2. Просклоняйте: aqua
3. Определите падежные формы существительных в данном предложении. Переведите на русский язык:  
Roma est patria linguae latinae.

### **Примерная семестровая контрольная работа**

1. Просклоняйте словосочетания: ea civitas antiqua, id nomen difficile.
2. Образуйте формы императива и причастий от следующих глаголов: accuso (1), ago (3).
3. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:  
Alexander Magnus multas civitates fortes in Asia cepit.  
Romani antiqui multos populos in Gallia et Britannia vincebant.
4. Проспрягайте глаголы:  
Imperfectum Indicativi Passivi - sentire,  
Futurum II activi - errare,
5. Переведите на русский язык:
  1. Antiqui Homerum poetam poetarum appellebant.
  2. Ei libri a me mittentur, eos accipies.
  3. Omnia facilia erunt, si voles.
  4. Memoria miniuntur, si eam non exerces.
  5. Germani, ut Caesar narrat, multum a Gallis differunt.
  6. Nihil est difficile volenti.

### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Правила ударения.
2. Первое склонение существительных.
3. 4 спряжения глагола, образование инфинитива, система инфекта.
4. Основы и основные формы.
5. Paesens Indicativi Activi.

6. Повеление и запрещение.
7. Личные и возвратное местоимения.
8. Второе склонение существительных.
9. Прилагательные I и II склонения.
10. Притяжательные, указательные, определительное местоимения.
11. Participium perfecti passivi, participium future activi, supinum I, participium praesentis activi.
12. Praesens indicativi passivi, infinitivus praesentis passivi п. 164, 170, 189
13. Синтаксис страдательной конструкции, ablativus auctoris и instrumenti.
14. Предлоги, префиксы.
15. Глаголы сложенные с esse, неправильные глаголы.
16. Imperfectum indicativi activi et passivi.
17. Futurum I Indicativi Activi et Passivi.
18. Третье склонение существительных, третье согласное склонение.
19. Третье гласное и третье смешанное склонение.
20. Perfectum Indicativi Activi et Passivi.
21. Plusquamperfectum Indicativi Activi et Passivi.
22. Futurum II Indicativi Activi et Passivi.
23. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
24. Четвертое и пятое склонение существительных.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Ярхо, В. Н. Латинский язык: Учебник для ст-тов пед. вузов / В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2007. – 384 с. (29 экз.)
2. Плохотнюк, О. С. Самостоятельная работа по латинскому языку: учебное пособие для студентов факультета иностранных языков / О. С. Плохотнюк. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 76 с. (68 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Плохотнюк О.С., кандидат филологических наук, доцент.

## **11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).