

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:32
Уникальный программный ключ:
2232a55157e57655148999b119089265

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: анализ и изучение актуальных проблем новейшей отечественной истории, управления образованием и учебными организациями, проведения мониторинга учебного процесса, а также формирование знаний, умений и навыков для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

«Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.10).

Дисциплина «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» органично продолжает изучение материала, полученного магистрантами по «Современным проблемам науки и образования», «Инновационным процессам в образовании», «Теории и методологии истории», «Актуальным вопросам истории России», «Новейшей отечественной истории» развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения (бакалавр).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» является звеном в цепи гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, преподавание которых базируется на знании общекультурных механизмов, позволяющих осуществить прохождения учебной и производственной практики, а также подготовку и написании выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-1.

– **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

– **уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
 - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - анализировать различные источники по истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
- систематизировать историко-культурную информацию;
 - приемами критической оценки исторической литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - историческими понятиями и терминами;

- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими источниками.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» составляет 4 зачётных единиц. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся: по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	40	2	2	36
2.	Наша страна в конце XX века	52	0	6	40
3.	Наша страна в начале XXI века	52	2	6	41
Всего за 3 семестр (экзамен 36 ч.):		144	4	14	117
ИТОГО		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	ПР	Работа в малых группах «Проектирование модели исторической реконструкции» и составление срав-	2

			нительных таблиц по истории.	
2.	Наша страна в конце XX века	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по историческим реконструкциям.	2
3.	Наша страна в начале XXI века	ЛК	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
	Итого			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.

Основные проблемы новейшей истории и их историография. Развал Советского Союза: смена политической системы и её трансформация в 1990-е годы. Социально-экономические реформы в России 1990-х годов. Внутриполитическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.

Тема 2. Наша страна в конце XX века

Перестройка. ГКЧП. Шоковая терапия и приватизация. Политическая жизнь 1990-х годов. Думские и президентские выборы. Власть и крупный бизнес. Военные действия на Кавказе.

Тема 3. Наша страна в начале XXI века

Внутриполитическая ситуация в России в XXI веке. Умиротворение Кавказа. Равноудаление олигархов. Вертикаль власти. Думские и президентские выборы. Преодоление экономического кризиса. Протесты оппозиции. Крупнейшие спортивные форумы.

Внешняя политика России в XXI веке. Попытки сближения с Западом. Восточный вектор внешней политики. Украинский кризис. Ответ на санкции. СВО.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем правового регулирования образовательного процесса, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал, основные теоретические положения, рассуждения, излагаемые лектором. Конспекты лекций дают студенту возможность пользоваться записями при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, глубже и основательней вникать в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усваивать и запоминать теоретический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по исторической антропологии. Рекомендуется высказываемые лектором положения записывать своими словами. Качество записи лекции, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки и умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Необходимо выработать собственную модель написания слов, но при этом избегать ненужных сокращений, чтобы не запутаться. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться источниками, для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, в процессе чтения и конспектирования. Разъяснения по всем вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему и кратко рассказывает, как к ней готовиться.

Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. Самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал по возможности нужно выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о необходимой помощи, для устранения пробелов в знаниях) и используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога, отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой,

необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе;
- совместная работа с другими студентами над решением задач;
- подготовка и проведение презентаций;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	36
2.	Наша страна в конце XX века	Работа с источниками и монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала.	40
3.	Наша страна в начале XXI века	Поиск фактического материала в специализированных изданиях, библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой.	41
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основные проблемы новейшей отечественной истории и их историография.

Содержание:

1. Перестройка: научный дискурс и историографические оценки.

2. Субъективные и объективные причины распада СССР. Оценка процесса в исторической литературе.
3. Реформы 1990-х годов в России. Историография вопроса и политический контекст.
4. Внутриполитическая жизнь России в XXI веке. Осмысление в современной публицистике и историографии её основных этапов.
5. Внешнеполитический курс России в конце XX – XXI веках. Основные направления, стратегия и тактика в оценке отечественной и зарубежной историографии.
6. Роль личности в истории. Историография деятельности политических лидеров: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.

Тема 2. Развал Советского Союза: смена политической системы и её трансформация в 1990–1991-е годы.

Содержание:

1. Причины и основные этапы Перестройки. Изменение её характера в силу объективных и субъективных причин.
2. Политика «ускорения»: «антиалкогольная кампания»; «борьба с нетрудовыми доходами»; «госприёмка»; «борьба с коррупцией».
3. «Золотой век» перестройки: «гласность»; «кооперация»; «новое мышление»; сепаратизм «национальных окраин».
4. Дестабилизация политической жизни: съезды народных депутатов; товарный дефицит; реформа Павлова; антисоветские настроения; утрата статуса сверхдержавы; «парад суверенитетов», многопартийность и институт президентства.
5. Политический процесс в 1990–1991 годы: борьба РСФСР за суверенитет; стремление к независимости республик от союзной власти; усилия союзного руководства по сохранению СССР (референдум, союзный договор). ГКЧП. Ликвидация КПСС. Распад СССР.

Тема 3. Социально-экономические и политические реформы в России 1990-х годов.

Содержание:

1. Системный социально-экономический кризис: «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара («либерализация цен», «свобода торговли»); гиперинфляция и дефицит госбюджета; резкий спад производства; падение жизненного уровня значительной части населения; безработица. массовые задержки зарплат; чековая приватизация; рост теневой экономики; финансовые пирамиды; коммерциализация науки и культуры
2. Этапы формирования новой политической системы. Противостояние Верховного Совета и Президента 1992-1993 гг.. Конституция РФ 1993 года. Конфронтация Госдумы и Президента 1994-1996 годы. Выборы в Госдуму. Выборы Президента.
3. Попытки стабилизации социально-экономической системы во 2-й пол. 1990-х гг. «Олигархический капитализм». Сбалансированность бюджета, поддержание курса рубля. «Семибанкирщина». Залоговые аукционы. «Дефолт». Обострение энергетического кризиса. Антикризисное правительство Е.М. Примакова и начало промышленного роста. Обострение отношений с Западом и ситуации на Кавказе. Конец эпохи Б.Н. Ельцина.
4. КТО на Северном Кавказе в 1990-е – нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты. Первая чеченская война. Хасавюртовский мир. Вторая чеченская война. Нападение на Дагестан. Теракты.

Тема 4. Внутриполитическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века.

Содержание:

1. Президентство В.В. Путина 2000–2008 годы. Партийное строительство и выборы. Налоговая реформа, Сокращение бартера и безработицы. Равноудаление олигархов.

Административная и военная реформы. Монетизация льгот Укрепление вертикали власти. Социально-экономическая стабилизация

2. Президентство Д.А. Медведева 2008–2012 годы. Военный конфликт в Закавказье. Изменения в Конституции 2008 года. Реализация нацпроектов. Россия и мировой экономический кризис. Выборы в Госдуму 2011 года. Протесты либеральной оппозиции, поддержанные Западом.

3. Президентство В.В. Путина 2012–2024 годы. Третий срок президентства Владимира Путина – 2012–2018 годы. Правительство Дмитрия Медведева – 2012–2020 годы. Начало экономического кризиса в России – 2014 год. Зимние Олимпийские игры в Сочи. Госпереворот на Украине. Присоединение Крыма. Ввод украинских войск на территории ЛДНР – гражданская война. 16 марта по результатам референдума Крым вошел в состав России. Судебная реформа в России 2014 года.

4. Четвёртый срок президентства Владимира Путина – 2018–2024 годы. ЧМ по футболу 2018 в России. Пенсионная реформа и повышение НДС. 15 января 2020 года – отставка Правительства Медведева. 2020 год – настоящее время – Председателем правительства является Михаил Мишустин. Covid-19: введение режима обязательной самоизоляции в России. 1 июля 2020 года – Референдум о внесении поправок в Конституцию РФ: президентские сроки Путина были обнулены. 17-19 сентября 2021 года – Выборы в Государственную Думу. 24 февраля 2022 г. – начало СВО.

Тема 5. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.

Содержание:

1. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годы. Новое политическое мышление. Улучшение отношений с Западом. Советско-американские договоры (РСМД -1987; СНВ -1991; об обычных ВС в Европе). Ликвидация гонки вооружений. Отказ от вмешательства в дела соцстран. Вывод войск из Афганистана. Объединение Германии. Падение просоветских режимов в Восточной Европе. Ликвидация СЭВ и ОВД.

2. Внешняя политика России в 1992–1999 годы. Первый период (А.В. Козырев) 1992-1996 гг. – «атлантизм». Расширение НАТО на Восток. G-7. Второй период (Е.М. Примаков) 1996-1998 гг. – многополярность («многовекторность»). Вступление в АТЭС (1998). Югославский кризис. Россия и постсоветское пространство.

3. Внешняя политика России в 2000–2008 годы. Новая концепция внешней политики России. Равноправные отношения согласования экономических, политических, военных и других вопросов. Создание Совета Россия – НАТО. СНВ-2, СНВ-3. Поддержка западных стран в борьбе с международным терроризмом. Договор о партнёрстве с Китаем. Смена парадигм в мировой политике, ввиду окончания «холодной войны». Переход от биполярной системы международных отношений к многополярной. Появление нового направления – отношения с СНГ. Мюнхенская речь В.В. Путина.

4. Внешняя политика России в 2008–2012 годы. Операция по принуждению Грузии к миру. Обострение проблемы Курильских островов. Ливийский кризис. Пролонгация присутствия Черноморского флота на Украине. Переагрузка отношений с США.

5. Внешняя политика России в 2012–2022 годы. Вступление в ВТО. Экономический кризис 2014-2017 гг. Олимпиада в Сочи. Присоединение Крыма. Санкции против России. Обострение ситуации вокруг ДНР и ЛНР Минские соглашения. 1 января 2015 года - Организация Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Военная помощь Сирии. Чемпионат мира по футболу в России. Имплементация Минских соглашений. Формула Штайнмаера. СВО.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			<p>5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>6) частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>2) не допускает существенных неточностей;</p> <p>3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>4) аргументирует научные положения;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме:</p> <p>1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <p>2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) свободно владеет понятиями.</p>
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В ответе студента допущены:</p> <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагае-</p>

			МОГО.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине; продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие;

типа с развернутым ответом			3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
----------------------------	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Распад СССР и «культурный суверенитет» новых государств в 1990-е годы привели в России к:

- 1) Немедленному исчезновению любых элементов культур народов бывших союзных республик из публичного пространства России;
- 2) Активному осмыслению и переоценке общего советского культурного наследия, а также к новой волне межкультурного взаимодействия, теперь уже в условиях открытых границ, рыночных отношений и иногда конфликтных политических нарративов;
- 3) Полному отказу от политики поддержки культурного многообразия внутри самой Российской Федерации;
- 4) Массовому и единодушному отрицанию всего советского культурного опыта как исключительно негативного.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Массовая внутренняя миграция (например, освоение целины, больших строек в Сибири, переезд специалистов в союзные республики) в СССР в 1950-1980-е годы привела к следующим долгосрочным последствиям в сфере межкультурного взаимодействия:

- 1) Полной и бесконфликтной ассимиляции всех мигрантов в местные культурные среды;
- 2) Формированию в крупных городах и промышленных регионах сложной мультикультурной социальной среды, где происходило бытовое взаимодействие разных традиций,

что впоследствии влияло на общесоюзную культуру;

3) Росту жестких этнических конфликтов, которые сразу же переросли в вооруженные столкновения;

4) Значительному ослаблению позиций русского языка как языка межнационального общения.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных феноменов периода «развитого социализма» (1970-е – начало 1980-х гг.) наиболее ярко демонстрировал внутреннее межкультурное взаимодействие и формирование общей для многих народов СССР «советской» культурной идентичности, несмотря на декларируемый «расцвет» национальных культур?

1) Официальная политика русификации в системе образования союзных республик;

2) Деятельность Общества по охране памятников истории и культуры (ВООПИиК);

3) Существование диссидентского националистического движения в Прибалтике, на Украине и в Армении;

4) Массовая практика проведения фестивалей дружбы народов, Всесоюзных выставок достижений народного хозяйства (ВДНХ) и трансляции по центральному телевидению концертов с участием коллективов из всех республик.

Ответ: 4.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Современные дискуссии вокруг памятников и символов советской эпохи (например, споры о Мавзолее, переименованиях городов) являются исключительно внутривнутриполитическим делом России и не имеют значения для межкультурного взаимодействия с другими странами, особенно с соседями, имевшими собственный сложный опыт советского периода.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Политика «перестройки» и «гласности» во второй половине 1980-х годов привела не только к раскрепощению общественно-политической жизни, но и к резкой активизации и публичной полемике вокруг исторических судеб и культурных прав народов СССР, что стало одним из факторов обострения межнациональных отношений.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В 1990-е годы Россия столкнулась с рядом острых межэтнических конфликтов, требовавших анализа причин и выработки подходов к урегулированию. Какие три фактора из перечисленных сыграли решающую роль в возникновении или эскалации этих конфликтов, демонстрируя сложность межкультурного взаимодействия в кризисный период?

1) Наследие советской национальной политики, включая произвольное определение границ автономий и депортации народов;

2) Борьба за контроль над природными ресурсами (нефть, металлы) на территории национальных республик;

- 3) Экономический кризис, безработица и социальная депривация, усиливавшие этническую мобилизацию и ксенофобию;
 - 4) Полное отсутствие федеральных силовых структур в регионах, что привело к правовому вакууму;
 - 5) Рост религиозного самосознания и влияние внешних религиозно-политических течений, наложившихся на этническую идентичность;
 - 6) Доминирование в общественном дискурсе идей полной независимости регионов, поддержанных большинством населения страны
- Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Постсоветский период характеризуется значительным повышением роли религии в общественной и культурной жизни. Этот процесс, однако, протекал в условиях светского государства и растущего религиозного разнообразия. Какие три тенденции из перечисленных наиболее точно описывают сложный характер этого возрождения и его влияние на межкультурный диалог?

- 1) Легитимация Русской православной церкви в качестве важного общественного института и ее активное участие в формировании национально-культурной идентичности;
- 2) Возрождение и рост влияния традиционных для России конфессий (ислам, буддизм, иудаизм), особенно в соответствующих регионах;
- 3) Полная утрата религией какой-либо значимой роли в формировании системы ценностей современного россиянина;
- 4) Появление и распространение новых религиозных движений и нетрадиционных для региона конфессий, что иногда приводит к конфликтам с традиционными религиозными сообществами;
- 5) Отсутствие любых правовых коллизий между принципом свободы совести и нормами традиционной морали в публичном пространстве;
- 6) Споры вокруг преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в школе как попытка институционализации диалога между светским образованием и культурно-религиозными традициями.

Ответ: 1,2,4.

Задание 8.

Задание: Установите соответствие между типом артефакта/памятника и формой межкультурного взаимодействия, которую он наиболее наглядно иллюстрирует.

ПОНЯТИЕ / ПРОЦЕСС	ПРОЯВЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ
1) «Русский мир» («Russkiy mir»).	А) Инструмент «мягкой силы», направленный на популяризацию русского языка и культуры, часто воспринимаемый на Западе как инструмент геополитического влияния.
2) Спортивные мегасобытия (Олимпиада-2014, ЧМ-2018).	Б) Официальная идеология, ставящая во главу угла защиту традиционных ценностей (семья, религия) в противовес «западному либерализму».
3) Консервативный поворот в идеологии (с 2010-х).	В) Проект консолидации русскоязычной диаспоры и соотечественников вокруг исторической родины, ставший частью внешнеполитической доктрины.
4) Институты русского языка и	Г) Использовались как повод для консолидации

культуры за рубежом (Россотрудничество).	ции общества и демонстрации открытости и успешности России мировому сообществу.
--	---

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Задание 9.

Задание: Установите соответствие между методом археологического исследования и его вкладом в изучение межкультурного разнообразия.

ЗАКОН	ОСНОВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
1) Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991, с изм.).	А) Определяет политику государства в отношении соотечественников за рубежом, направленную на поддержку их культурной идентичности и возможного возвращения.
2) Закон «О национально-культурной автономии» (1996).	Б) Закрепляет русский язык как государственный, гарантирует права на сохранение и развитие языков народов РФ.
3) Закон «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом» (1999).	В) Устанавливает правовые основы для добровольной общественной самоорганизации граждан по национальному признаку для решения вопросов культуры.
4) Концепция государственной национальной политики (1996, 2012).	Г) Документ стратегического планирования, определяющий принципы, цели и задачи государства в сфере международных отношений.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 10.

Восстановите логическую последовательность этапов превращения концепции «русский мир» из философской идеи во внешнеполитическую доктрину.

- 1) Термин активно начинает использоваться «методологами» (Г. Павловский, Г. Щедровицкий) для осмысления места России в мире и консолидации русскоязычной диаспоры как «сетевой структуры»;
- 2) Президент В. Путин публично заявляет о необходимости консолидации «единого Русского мира», позже создается «Фонд "Русский мир"» для продвижения языка и культуры;
- 3) Идея получает официальный статус, будучи включенной в Концепцию внешней политики РФ, где русская диаспора рассматривается как партнер;
- 4) Концепция используется для идеологического обоснования крупных внешнеполитических действий, связанных с защитой «соотечественников» за рубежом.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Задание 11.

Установите последовательность смены ключевых акцентов в стратегических документах государственной национальной политики РФ.

- 1) Принятие первой постсоветской Стратегии (2012 г.) с акцентом на «единство многонационального народа» и системообразующую роль русского народа;
- 2) Акцент на «гражданскую нацию» и создание условий для интеграции мигрантов в 1990-е – 2000-е годы (без единой стратегии).
- 3) Внесение в Конституцию положения о государствообразующей роли русского народа (2020 г.);
- 4) Принятие новой Стратегии до 2036 г., где Россия определяется как «государственно-цивилизация», а из целей исчезают пункты о социальной адаптации мигрантов.

Ответ: 2, 1; 3, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Суть концепции _____ – объединение соотечественников за рубежом (носителей русского языка и культуры) вокруг исторической родины (РФ) как центра «русской цивилизации», что использовалось для легитимации внешнеполитических действий и как инструмент «мягкой силы».

Ответ: «русский мир».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В 1990-е годы _____ трансформировалась из одного из многих возрождающихся религиозных институтов в официально признанный моральный авторитет и символический стержень «традиционных ценностей», активно влияющий на государственную культурную и образовательную политику.

Ответ: РПЦ.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех различий в подходах к управлению культурным разнообразием в национальной политике РФ между Стратегией 2012 г. и новой Стратегией, утвержденной в 2025 г.

Ответ: 1) Смена риторики и базовых понятий: Стратегия 2012 г. оперировала понятием «многонациональный народ РФ» и говорила о «взаимодействии народов». В Стратегии 2025 г. ключевыми становятся концепты «государство-цивилизация» и «историческая миссия русского народа», что смещает акцент с многообразия на цивилизационное единство с четко выраженным ядром; 2) Отношение к интеграции мигрантов: Документ 2012 г. содержал отдельный блок по социальной и культурной адаптации мигрантов. В версии 2025 г. эти задачи сформулированы более жестко, как «обязательная интеграция», а среди угроз прямо названо «формирование этнических анклавов»; 3) Контекстуализация угроз: Новая Стратегия отражает изменившуюся международную обстановку, прямо связывая внутренние межнациональные отношения с «противостоянием коллективному Западу» и определяя «руссофобию» и «фальсификацию истории» как ключевые угрозы единству страны, на которые должна отвечать национальная политика.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите **не менее трех функций**, которые выполняла концепция «русского мира» во внешней политике России в 2010-2020-е годы.

Ответ: 1) Легитимизирующая функция: Концепция давала идеологическое обоснование для защиты интересов и вмешательства в дела других государств под предлогом защиты прав русскоязычного населения и «соотечественников», как это было в случае с Крымом и Донбассом; 2) Консолидирующая и мобилизационная функция внутри страны: Идея «русского мира» как цивилизационного проекта, противостоящего враждебному «Западу», использовалась для сплочения общества вокруг национального лидера, укрепления патриотических чувств и обоснования особого пути России; 3) Инструмент «мягкой силы» и

культурной дипломатии: Через фонд «Русский мир», Россотрудничество и другие институты продвигались русский язык и культура среди диаспоры и иностранных граждан, создавая позитивный образ России и лояльную аудиторию за рубежом.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных понятий является **ключевым и системообразующим** в современной государственной политике в сфере духовно-нравственного воспитания, объединяя такие ценности, как патриотизм, семья, труд, религия?

- 1) Гражданское общество.
- 2) Традиционные ценности.
- 3) Политкорректность.
- 4) Социальная справедливость.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое новое обязательное направление воспитательной работы было введено в систему общего образования с 1 сентября 2021 года согласно поправкам в Федеральный закон «Об образовании в РФ»?

- 1) Экологическое воспитание;
- 2) Трудовое воспитание;
- 3) Воспитание учащихся;
- 4) Финансовая грамотность.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных ценностей, согласно Стратегии национальной безопасности РФ, определяется как «нравственный ориентир», объединяющий общество и защищаемый государством?

- 1) Индивидуальная свобода;
- 2) Историческая память и преемственность поколений;
- 3) Технологический прогресс;
- 4) Культурный релятивизм.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

В стратегических документах (например, в Стратегии национальной безопасности РФ) защита исторической памяти от «фальсификаций» рассматривается как один из ключевых элементов обеспечения духовной безопасности государства.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Общественная акция «Бессмертный полк», ставшая общенациональной традицией ко Дню Победы, изначально была инициативой, предложенной и полностью организованной федеральными властями.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных государственных документов, принятых в период с 2000 по 2025 год, непосредственно определяют стратегические цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей?

- 1) Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены в 2022 г.);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования;
- 3) Конституция Российской Федерации (с поправками 2020 г.);
- 4) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (актуальная редакция);
- 5) Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;
- 6) Концепция демографического развития Российской Федерации.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных направлений и проектов, реализуемых в 2010–2020-е годы, являются официальными составными частями системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации?

- 1) Общероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»;
- 2) Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (в рамках нацпроекта «Образование»);

- 3) Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
- 4) Частный образовательный проект «Архитектура интеллекта»;
- 5) Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- 6) Международный кинофестиваль «Кинотавр».

Ответ: 1, 2, 5.

Задание 8.

Задание: Соотнесите высказывания или позиции известных отечественных педагогов и общественных деятелей второй половины XX – начала XXI века с базовыми национальными ценностями, которые они отстаивали.

Педагог/деятель и ключевая идея	Базовая национальная ценность
1) В.А. Сухомлинский: идея «школы радости», воспитание чувств ребёнка через природу, труд, красоту	А) Творчество, природа, труд
2) А.С. Макаренко (в поздней рецепции): акцент на коллективе как средстве воспитания социально ответственной личности	Б) Социальная солидарность, гражданственность.
3) Д.С. Лихачёв: защита культурного наследия России как основы нравственного здоровья нации.	В) Искусство, патриотизм (как культурный).
4) Современные деятели РПЦ в образовании: роль православия в формировании моральных ориентиров..	Г) Традиционные религии России
	Д) Здоровье (физическое)

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г. Лишний – Д

Задание 9.

Задание: Соотнесите примеры из отечественной культуры второй половины XX – начала XXI века с базовыми национальными ценностями, которые они ярко воплощают.

Культурный феномен/произведение	Базовая национальная ценность
1) Поэзия «шестидесятников» (Е. Евтушенко, А. Вознесенский), её публичность и вера в будущее.	А) Творчество и гражданственность
2) Деревенская проза (В. Распутин, В. Астафьев), тема утраты связи с землёй и нравственных корней.	Б) Природа и патриотизм (как любовь к малой родине).
3) Фильмы эпохи перестройки («Покаяние» Т. Абуладзе), обращение к исторической памяти и моральной ответственности.	В) Традиционные религии России.
4) Современные проекты исторической реконструкции и военно-патриотические клубы.	Г) Традиционные религии России.
	Д) Труд

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 10.

Расположите этапы эволюции официальной идеологической основы в СССР и России в

хронологическом порядке изменения ключевых идеологических ориентиров в системе воспитания. Запишите ответ в виде последовательности цифр (например, 3, 1, 4, 2).

- 1) Курс на построение «развитого социализма» и формирование «новой исторической общности – советский народ».
- 2) Концепция «суверенной демократии» и акцент на гражданский патриотизм, основанный на преемственности российской истории.
- 3) Коммунистическое воспитание в духе «Морального кодекса строителя коммунизма».
- 4) Идеологический плюрализм и кризис воспитательных идеалов в период перестройки и 1990-х годов.

Ответ: 3, 1, 4, 2

Задание 11.

Расположите ключевые документы по логике развития законодательной базы, закрепляющей духовно-нравственные ценности в образовании, в хронологическом порядке их принятия. Запишите ответ в виде последовательности цифр (например, 3, 1, 4, 2).

- 1) Принятие «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», систематизирующей работу на основе базовых национальных ценностей.
- 2) Закон РФ «Об образовании» (1992), провозгласивший светский характер образования и отсутствие обязательной государственной идеологии.
- 3) Внесение поправок в закон «Об образовании» о воспитательной работе и введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с разделом «Духовно-нравственное развитие».
- 4) Указ Президента РФ об утверждении «Основ государственной культурной политики», где воспитание объявлено стратегическим общенациональным приоритетом.

Ответ: 2, 3, 4, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Период новейшей отечественной истории часто называют _____ и связывают с первым масштабным кризисом официальной коммунистической системы ценностей и попыткой вернуться к «ленинским нормам» морали.

Ответ: «Оттепель» (конец 1950-х – середина 1960-х годов).

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Общественно-государственный праздник – _____, учреждён в 2005 году с целью символизировать преемственность российской истории, консолидировать общество вокруг национальных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности.

Ответ: День народного единства (4 ноября).

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех актуальных проблем современного российского общества (1-я четверть XXI века), осмысление которых на уроках новейшей истории требует от педагога особого внимания к балансу между ценностями патриотизма/гражданственности и человечности/критического мышления.

Ответ: 1) Проблема оценки советского периода: Как совместить патриотическую гордость за достижения (индустриализация, Победа, космос) с нравственной оценкой репрессий, цензуры, дефицита? Как воспитать любовь к Родине, не впадая в крайности огульного очернительства или тотальной апологии; 2) Проблема геополитических конфликтов и спецопераций: Как обсуждать современные события, воспитывая солидарность с соотечественниками и защитниками, но одновременно развивая эмпатию ко всем жертвам войны, критическое восприятие информации и понимание сложности исторических причин; 3) Проблема социального неравенства и регионального развития: Как на материале истории 1990-х и 2000-х гг. говорить о ценности социальной справедливости и солидарности, не подрывая доверия к институтам государства, но и не игнорируя реальные вызовы.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех исторических событий или процессов Великой Отечественной войны, память о которых в современной России (с 2000-х гг.) играет ключевую роль в государственной политике патриотического воспитания и формировании гражданской идентичности

Ответ: 1) Битва за Москву (1941-1942): Как символ первого стратегического поражения вермахта и краха плана «Барбаросса», олицетворяющий стойкость и массовый героизм. 2) Сталинградская битва (1942-1943): Как коренной перелом в войне, символ беспримерного мужества и самопожертвования, ставший частью мировой исторической памяти. 3) Блокада Ленинграда (1941-1944): Как величайший пример трагической стойкости и духовной силы гражданского населения, символ сохранения человеческого достоинства в нечеловеческих условиях.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К «трудным вопросам» отечественной истории, выделенным в Историко-культурном стандарте, относится проблема:

- 1) Триумф советского народа в Великой Отечественной войне;
- 2) Оценка причин, характера и результатов экономических реформ начала 1990-х годов («шоковая терапия», приватизация);
- 3) Достижения СССР в области науки и культуры в 1960-1970-е годы;
- 4) Внешняя политика СССР в период разрядки международной напряженности.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Работа с таким историческим источником, как мемуары политических деятелей эпохи Перестройки, на уроке наиболее эффективно способствует формированию у обучающихся:

- 1) Абсолютно объективной картины событий;
- 2) Понимания роли личности в истории и субъективности любого свидетельства;
- 3) Убеждения в простоте и однозначности исторических решений;
- 4) Навыка заучивания наизусть позиций авторов.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы «Распад СССР» в школе важной педагогической задачей, соответствующей цели формирования гражданской идентичности, является:

- 1) Доказательство неизбежности и исключительной прогрессивности данного события;
- 2) Демонстрация его исключительно как результата деятельности иностранных спецслужб;
- 3) Создание условий для осмысления обучающимися сложного переплетения причин (идеологических, экономических, национальных) и трагических последствий этого процесса для миллионов людей;
- 4) Минимизация внимания к теме в связи с её сложностью и потенциальной конфликтностью.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Формирование у школьников навыков работы с статистическими данными (например, демографическими графиками 1990-х годов) является важной составляющей исторического образования, так как развивает умение интерпретировать количественную информацию.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Для реализации воспитательного потенциала урока истории достаточно в его конце озвучить моральный вывод, который ученики должны запомнить.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из шести приведённых ниже суждений являются верными для культуры и общества новейшей истории России

- 1) Феномен «самиздата» в 1960-70-е годы стал важным каналом распространения литературы, не одобренной официальной цензурой;
- 2) В 1990-е годы наблюдался расцвет массовой культуры, ориентированной на западные образцы, при одновременном упадке науки и фундаментального образования;
- 3) Современная государственная культурная политика ориентирована на поддержку в первую очередь авангардного искусства, свободного от идеологических рамок;
- 4) В общественном сознании 2000-х годов произошёл «ревизионистский» поворот, выразившийся в росте ностальгии по советскому прошлому;
- 5) Православная церковь на протяжении всего новейшего периода истории России играла исключительно маргинальную роль в общественной жизни;
- 6) Развитие интернета и социальных сетей в 2010-е годы кардинально изменило информационное пространство и характер публичного дискурса в стране.

Ответ: 1, 4, 6.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из шести приведённых ниже суждений являются верными для периода стабилизации и суверенной демократии в России (2000–2008 гг.)?

- 1) Центральной внутриполитической реформой стало создание Федеральных округов и изменение порядка формирования Совета Федерации;
- 2) Экономический рост этого периода основывался исключительно на импортозамещении в сфере высоких технологий и машиностроения;
- 3) Во внешней политике ключевыми событиями стали создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС);
- 4) Были приняты новые государственные символы: флаг, герб и гимн, частично заимствовавшие элементы советской символики;
- 5) В социальной сфере была проведена монетизация льгот, вызвавшая широкий общественный резонанс и протесты;
- 6) Отношения с Грузией развивались в духе стратегического партнёрства и завершились подписанием договора о дружбе и сотрудничестве.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Задание: Установите соответствие между ключевым понятием курса новейшей истории и методическим приемом, направленным на его формирование и осмысление.

Историческое понятие	Методический прием работы
1) «Гласность» (в период Перестройки)	А) Составление сравнительной таблицы «Цели – Методы – Результаты» для сопоставления с другими реформами (например, «Оттепелью»)
2) «Дефицит» (как явление экономики позднего СССР)	Б) Анализ конкретных публикаций в прессе 1987-1991 гг. (например, в «Огоньке», «Московских новостях») и обсуждение изменившихся тем
3) «Шоковая терапия» (экономические реформы начала 1990-х).	В) Работа с вещественными источниками и воспоминаниями: анализ «коллекций» упаковок, воспоминаний об очередях, талонах
4) «Суверенная демократия» (политическая концепция 2000-х гг.).	Г) Контент-анализ ключевых политических выступлений и программных документов для выявления смыслового наполнения термина
	Д) Запись и заучивание готового определения из учебника

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г. Лишнее – Д

Задание 9.

Установите соответствие между актуальной проблемой изучения новейшей истории и формой учебной деятельности, наиболее эффективной для ее глубокого осмысления обучающимися.

Актуальная проблема изучения	Эффективная форма учебной деятельности
1) Дискуссия о характере политического режима в СССР в 1930-1950-е гг. и его оценка.	А) Проблемная лекция с элементами дискуссии, где учитель последовательно ставит вопросы о соотношении целей и средств, приводит контраргументы
2) Понимание феномена «советского человека» и его трансформации в конце XX века	Б) Лабораторная работа с источниками личного происхождения (письма, дневники, воспоминания, интервью) разных социальных групп.
3) Анализ причин и последствий «кадрового голода» в управлении и экономике 1990-х годов	В) Дискуссия в формате «Дебаты» (например, тема: «Советская индустриализация была необходима и оправдана»)
4) Оценка роли России в современной системе международных отношений (2000-е – 2020-е гг.).	Г) Учебный проект «Модель ООН» или ролевая игра «Совет Безопасности», где ученики представляют интересы разных стран
	Д) Фронтальный опрос по датам и событиям

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г. Лишнее – Д

Задание 10.

Расположите ключевые события/документы государственной политики в сфере исторического образования в хронологическом порядке.

- 1) Введение ЕГЭ по истории как обязательного для поступления на многие гуманитарные специальности;
- 2) Принятие «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» и Историко-культурного стандарта (ИКС);
- 3) Период многообразия учебников и отсутствия единых стандартов содержания в 1990-х годах;
- 4) Включение истории России в число предметов, по которым проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР).

Ответ: 3, 1, 2, 4.

Задание 11.

Исходя из опыта работы с «трудными вопросами» истории в школьном курсе, расположите этапы методического подхода к обсуждению дискуссионной темы (напр., оценка коллективизации) в логической последовательности.

- 1) Организация рефлексии и подведение итогов, формулирование собственной обоснованной позиции учениками;
- 2) Предоставление ученикам различных исторических источников, отражающих разные точки зрения;
- 3) Создание проблемной ситуации и актуализация темы, обозначение её значимости и неоднозначности;
- 4) Организация работы в группах или дискуссии по анализу представленных источников и аргументов.

Ответ: 3, 2; 4, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Этот основной государственный документ – _____ определяет сегодня единые подходы к содержанию школьного курса отечественной истории и содержит перечень «трудных вопросов».

Ответ: Историко-культурный стандарт (ИКС).

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Альтернативный формационному, _____ стал доминирующим в академической науке и школьном курсе для анализа событий конца XX века (например, модернизации 1990-х гг.).

Ответ: Цивилизационный подход или антропологический подход (ориентированный на человека).

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех направлений интеграции курса новейшей отечественной истории с другими учебными предметами (обществознание, литература, география, МХК) для формирования целостного представления об эпохе и развития межпредметных умений.

Ответ: 1) С обществознанием: Изучение конституционных реформ 1993 г. параллельно с темой «Основы конституционного строя РФ». Анализ экономических реформ 1990-х вме-

сте с изучением рыночных механизмов в экономике. Это позволяет показать исторический контекст возникновения современных институтов; 2) С литературой: Изучение периода «оттепели» через поэзию А. Вознесенского и Е. Евтушенко, прозу «шестидесятников». Анализ «деревенской прозы» В. Распутина и В. Астафьева при рассмотрении проблем советского села 1970-х гг. Литература выступает как исторический источник, отражающий дух и противоречия времени; 3) С географией: Совместный анализ изменения экономико-географического положения России после 1991 г., геополитических последствий распада СССР, роли ресурсного фактора (нефть, газ) во внешней и внутренней политике 2000-х гг. Картографирование исторических процессов усиливает пространственное мышление.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех способов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые могут повысить эффективность достижения образовательных целей при изучении темы «Внешняя политика России в 2000-2020-е годы».

Ответ: 1) Работа с интерактивными картами и геоинформационными системами (ГИС): Создание слоев, отражающих динамику международных организаций (НАТО, ОДКБ, ШОС), направление потоков энергоресурсов, локализацию кризисов (Сирия, Украина). Это развивает геополитическое мышление и наглядность; 2) Анализ цифровых архивов и мультимедийных материалов: Работа с оцифрованными стенограммами выступлений, прямыми трансляциями с международных форумов (например, Мюнхенская речь 2007 г.), подборками новостных сюжетов разных лет для анализа эволюции риторики и подходов; 3) Организация учебного сетевого проекта или виртуальной модели международных переговоров: Учащиеся в роли представителей разных стран (РФ, США, ЕС, Китай) могут вести дискуссию на учебной платформе, готовя совместные документы (коммюнике, резолюции), что развивает навыки исследования, аргументации и кросс-культурной коммуникации

Вопросы к экзамену

1. Перестройка: основные этапы и историографические оценки.
2. Распад СССР: референдум о сохранении; союзный договор; ГКЧП; беловежские соглашения.
3. Социально-экономические реформы 1990-х годов в России.
4. Политическая жизнь России 1990-х годов.
5. Внешнеполитический курс России 1990-х годов.
6. КТО на Северном Кавказе в 1990-е–нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты.
7. Социально-экономические реформы 2000-х годов в России.
8. Административные реформы России 2000-х годов.
9. Внешнеполитический курс России 2000-х годов.
10. Социально-экономические реформы 2010-х годов в России.
11. Административные реформы России 2010-х годов.
12. Внешнеполитический курс России 2010-х годов.
13. Крупнейшие общественно-политические мероприятия в России: XXII Зимние Олимпийские Игры в Сочи 2014 года; ЧМ по футболу 2018 года.
14. Украинский кризис в контексте новейшей отечественной истории.
15. Президентство В.В. Путина 2012–2018 годы.
16. Мировой общественно-политический кризис: эпидемия covid-19; причины, цели и задачи СВО.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Амосов, А.И. У России есть шанс до 2017 года. Что дальше – начало развития или конец цивилизации? / А.И. Амосов. – М., 2017.
2. Барабанов, М. Танки августа / М. Барабанов, А. Лавров, В. Целуйко. – М., 2009.
3. Башкирова, В. Дмитрий Медведев. Человек, который остановил время / В. Башкирова, А. Соловьев. – М., 2011.
4. Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сб. ст. / отв. ред.: В.В. Наумкин, В.В. Попов, В.А. Кузнецов; ИВ РАН; Факультет мировой политики и ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2012.
5. Бло, И. Россия Путина / И. Бло. – М., 2016.
6. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке / Т.В. Бордачев. – М., 2015.
7. Бушин, В. 15 лет Путина. Куда бредет Россия / В. Бушин. – М., 2015.
8. Васильев, А.М. Рецепты Арабской весны: русская версия / А. М. Васильев, Н.И. Петров. – М., 2012.
9. Владимир Путин. Рано подводить итоги / под ред. Г.А. Бордюгова, А.Ч. Касаева. – М., 2007.
10. Вступление в ВТО // Эксперт совместно с журналом «Русский репортер». — URL: <http://expert.ru/dossier/story/gazconflict/>

11. Газовый конфликт с Украиной // Эксперт совместно с журналом «Русский репортер». – URL: <http://expert.ru/dossier/story/gazconflict/>
12. Геворкян, Н. От первого лица : разговоры с Владимиром Путиным / Н. Геворкян. – М., 2000.
13. Горегляд, В.П. Мировой кризис и парадигмы государственного финансового регулирования / В.П. Горегляд. – М., 2013.
14. Григорьев, М. Евромайдан / М. Григорьев. – М., 2014.
15. Григорьев, М.С. Крым: История возвращения / М.С. Григорьев, О.Ф. Ковитиди. – М., 2014.
16. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование).
17. Жуков, Д. А. Войны на руинах СССР / Д. А. Жуков. – М., 2009.
18. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. – Тюмень, 1999.
19. Заец, Светлана Викторовна. История России. XXI век. Хроника основных событий: учебно-методическое пособие / С.В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с
20. Зайпель, Х. Путин. Логика власти / Х. Зайпель. – Гамбург, 2016.
21. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI в. // Вопросы истории. – 1996. - № 4.
22. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / А.А. Черноаев [и др.]; под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 552 с.: 32 с.
23. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с.
24. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века :учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с.
25. Кович, Я. Донбасский дневник. Из жизни прифронтового города Е. / Я. Кович. – СПб., 2015.
26. Конституция РФ. Любое издание.
27. Концепция внешней политики Российской Федерации 2000 года // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991–2002: Хрестоматия в 4 т. / сост. Т. Шаклейна. – М., 2002. – Т. IV.
28. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 года. – URL: // www.kremlin.ru.
29. Лендман, С. Украина в огне. Как стремление США к гегемонии ведет к опасности Третьей мировой войны / С. Лендман. – М., 2014.
30. Лойко, С.Л. Шок и трепет. Война в Ираке / С.Л. Лойко. – М., 2003.
31. Медведев, Р. Владимир Путин. Второй срок / Р. Медведев. — М., 2006.
32. Медведев, Р. Дмитрий Медведев – Президент Российской Федерации / Р. Медведев. – М., 2008.
33. Медведев, Р. Дмитрий Медведев. Двойная прочность власти / Р. Медведев. – М., 2010.
34. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – – 217 с.
35. Новая армия России / ред. Д.Е. Болтенков, А.М. Гайдай, А.А. Карнаухов, А.В. Лавров, В.А. Целуйко, М.С. Барабанов. – М., 2010.

36. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 300 с.
37. Президент: [фотоальбом]. – Ярославль, 2016.
38. Путин, В. В. Избранные речи и выступления / В.В. Путин; ред. В.С. Чижевский. – М., 2008.
39. Путин, В. В. Мысли о России. Президент о самом важном / В. В. Путин. – М., 2016.
40. Пятидневная война (8–12 августа 2008 года) // Кавказский узел. — URL: <http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/210899/>
41. Резолюции Совета Безопасности // Организация объединенных наций. Совет безопасности. — URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
42. Россия в глобальной политике. Национальный интерес. Специальный проект журнала. 2016. — URL: <http://ni.globalaffairs.ru/>
43. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с.
44. Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е гг. // История и историки. 2002: Историографический вестник. М., 2002.
45. Сахаров А.Н. О новых подходах к истории России // Вопросы истории. – 2002. – №
46. Ситуация в ДНР и ЛНР. Январь 2017 // РИА Новости. Россия сегодня. — URL: https://ria.ru/trend/Dnr_Lnr_January_01012017/ 35. Современные проблемы России // Библиотека думающего о России. — URL: <http://www.patriotica.ru/subjects/problems.html>
47. Сочи-2014. История олимпийских игр. — URL: <http://olimp-history.ru/node/381>
48. Стариков, Н. Россия. Крым. История / Н. Стариков, Д. Беляев. — М., 2014.
49. Так говорил Медведев. О себе, о чиновниках, о будущем. 77 лучших высказываний Дмитрия Анатольевича Медведева / [отв. ред. М. Грушкова]. — М., 2011.
50. Тренин, Д.В. Post-Imperium : евразийская история / Д. В. Тренин. — М., 2012.
51. Тренин, Д.В. Россия и мир в XXI веке / Д. В. Тренин. — М., 2015.
52. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945–2006 гг.: Книга для учителя / А.В. Филиппов. – М., 2007.
53. Что такое монетизация льгот // Портал о льготах в России. – URL: <http://lgotyinfo.ru/lgoty/monetizaciya.html>
54. Шпунт, А. Рабочий ежедневник президента РФ. Вып. 1 / А. Шпунт. – М., 2005.
55. Шубин, А. В. История Новороссии / А. В. Шубин. – М., 2015.
56. Gaddy, C. Bear Traps on Russia’s Road to Modernization / C. Gaddy, B. Ickes. – London; New York, 2013.
57. Jack, A. Inside Putin’s Russia. Can There Be Reform Without Democracy? / A. Jack. – Oxford ; New York, 2004.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
4. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, к.и.н., Шеломихин О.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: