

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2024 09:19:55
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999c1190892af5398942042055b0b1573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «21» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство студентов-иностранцев с основами философских знаний, овладение ими языком философских текстов и рассуждений, получение представлений о философии как части мировой культуры и культуры России.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.02).

Дисциплина «Философия» формирует концептуальную основу социально-гуманитарного образования. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она способствует развитию мировоззрения будущего специалиста, помогает адекватно оценивать процессы развития современного общества.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-5 :

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

- ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка
- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке
- ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предметную область и понятийный аппарат философии;
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека;

- основные вехи становления мировой и русской философской мысли
- мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы.

уметь:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- основами анализа социально- и профессионально значимых проблем с использованием знаний философии;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Философия	1	1	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность и предназначение философии. Основные этапы истории философии.	8	2	2	4
2.	Тема 2. Бытие. Философское учение о материи.	8	2	2	4
3.	Тема 3. Философия сознания. Гносеология. Научное познание в трактовке классической философии.	12	2	4	6
4.	Тема 4. Диалектика. Философское учение об обществе в трактовке классической философии.	12	2	4	6
5.	Тема 5. Философия культуры. Философское учение о человеке в русской философии.	12	2	4	6
6.	Тема 6. Личность и общество. Философская теория ценностей в российской философии.	12	2	4	6
7.	Тема 7. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности.	8	2	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Сущность и предназначение философии. Основные этапы истории философии.	ЛК	Лекция с элементами обсуждения	1
2.	Тема 2. Бытие. Философское учение о материи.	ПР	Совместное разгадывание кроссворда и составление схемы	1
3.	Тема 3. Философия сознания. Гносеология. Научное познание в трактовке классической философии.	ЛК	Лекция с элементами обсуждения	1
		ПР	Групповая работа над схемой	1

4.	Тема 4. Диалектика. Философское учение об обществе в трактовке классической философии.	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	1
5.	Тема 5. Философия культуры. Философское учение о человеке в русской философии.	ПР	Лекция с элементами обсуждения	1
6.	Тема 6. Личность и общество. Философская теория ценностей в российской философии.	ЛК	Ролевая игра	2
7.	Тема 7. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности.	ПР	Ролевая игра	2
ИТОГО				10/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Сущность и предназначение философии. Основные этапы истории философии.

Мировоззрение, его структура. Типы мировоззрения. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма общественного сознания. Взаимосвязь философии с другими формами общественного сознания. Функции философии. Роль философии в жизни общества и человека. Причины и условия зарождения философии. Древневосточная философия (Древняя Индия, Древний Китай). Философия античности (Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Философия Средневековья. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Гоббс, Декарт, Спиноза). Французские материалисты 18-го века (Гольбах, Гельвеций, Дидро).

Тема 2. Бытие. Философское учение о материи.

Понятие бытие. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия (природное, социальное, человеческое, духовное). Материя как объективная реальность. Виды материи. Системный характер материи. Материальное единство мира. Движение и материя. Формы движения. Движение и покой. Пространство и время.

Тема 3. Философия сознания. Гносеология. Научное познание в трактовке классической философии.

Понятие отражения. Признаки отражения. Формы отражения (физическая, биологическая, социальная). Сознание как высшая форма отражения. Сознание и мозг. Сознание и мышление. Социально-историческая сущность сознания. Творческая активность сознания. Относительная самостоятельность сознания от материальных условий. Сознание и речь. Самосознание. Проблема познания мира. Объект и субъект познания. Информация и знание. Противоречивость процесса познания. Формы чувственного познания. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального в познавательной деятельности. Концепции истины. Виды истины. Истина и заблуждение. Истина и правда. Конкретность истины. Практика, её роль в познании. Наука как система объективно-истинного знания. Наука как специфический вид человеческой деятельности. Особенности научного познания. Обыденное и научное знание. Формы научного знания (научный факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).

Тема 4. Диалектика. Философское учение об обществе в трактовке классической философии.

Понятие диалектики. Законы диалектики. Общество как объект философского анализа. Специфика социального познания. Системный характер общества. Элементы структуры общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты, их роль в упорядочении общественной жизни. Общество и природа.

Тема 5. Философия культуры. Философское учение о человеке в русской философии. Культура как искусственное, надприродное образование. Культура как система норм и ценностей. Человек как субъект и объект культуры. Биологическое и социальное в человеке, их взаимовлияние. Специфика философского понимания человека в русской философии. Человек, индивид, индивидуальность.

Тема 6. Личность и общество. Философская теория ценностей в российской философии.

Понятие личности. Структура личности. Социальная среда личности. Роль микро-среды. Социальные статусы и роли. Свобода и ответственность. Воспитание и самовоспитание. Понятие «ценность». Ценностное отношение человека к миру. Человек в мире ценностей. Виды ценностей. Иерархия ценностей. Классификации ценностей в российской аксиологии. Ценностные ориентации и ценностные предпочтения. Ценность и оценка. Понятие идеала. Личные и общественные идеалы.

Тема 7. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Идея прогресса в истории человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного прогресса. Критерии социального прогресса. Противоречивость прогресса. Особенности проявления прогресса в различных сферах общественной жизни. Сущность и признаки глобальных проблем. Причины их возникновения и обострения. Виды глобальных проблем, их взаимосвязь. Перспективы земной цивилизации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия – дисциплина гуманитарного курса, которая изучается на протяжении одного семестра. Поэтому очень важно составить за относительно небольшое время целостное представление о ее предмете, освоить большой объем понятий.

Особое внимание студентам следует уделить изучению теоретического материала, представленного в **лекциях**. В каждом разделе дается много понятий. Для облегчения их усвоения учащимся выдается готовый теоретический материал с элементами рабочей тетради и с переводом на родной язык. Во время лекции важно слушать преподавателя и последовательно выполнять задания. Необходимо так же перечитывать материал лекций самостоятельно.

Подготовка **к семинарам** способствуют закреплению и расширению теоретических знаний, полученных на лекциях. Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, проявить свободу в подборе материала. При выполнении этого вида учебной нагрузки следует внимательно изучить задание и алгоритм его выполнения. Немаловажным является речевое оформление ответа, умение строить диалогическое и монологическое высказывание.

Самостоятельная работа потребует от учащихся выполнения разного рода заданий: от анализа афоризмов и написания сочинения-рассуждения, до составления схемы. **При написании сочинения** необходимо четко сформулировать основную мысль (тезис) и привести аргументы, его подтверждающие. Рекомендуется использовать речевые формулировки «с моей точки зрения», «я считаю», «по моему мнению» и др.

При составлении схем и заполнении таблиц следует выделить в тексте главное, изменить форму слов в словосочетании на начальную.

При подготовке сообщения и презентации к нему возможно использование Интернет-ресурсов. При этом надо учесть, что видеоряд не должен быть перегружен текстом. Основные пояснения лучше перенести в текст доклада. Докладчику необходимо хорошо ориентироваться в тексте. Для этого с текстом необходимо поработать: выделить главное, подготовиться к его пересказу.

При подготовке к обсуждению проблемы (собеседованию) рекомендуется:

1. Повторить лексический материал, заданный преподавателем.

2. Подобрать необходимый по теме материал из других источников.
3. Четко сформулировать основные положения своей позиции. Проверить правильность их языкового оформления.
4. Выучить речевые клише, необходимые для грамотного изложения своей позиции.

Рекомендации по выполнению проверочной работы (контрольной работы, тестирования).

1. Проверочная (контрольная) работа или тестирование проводятся после изучения темы или ее раздела. Еще раз повторите пройденный материал.
2. Внимательно прочитайте задание. Обратите внимание, что оценивается не только смысловая точность ответа, но и его соответствие орфографическим и грамматическим нормам русского языка.

При подготовке к зачету необходимо найти соответствующий материал в лекции, в материалах по подготовке к семинарам и в выполненных заданиях самостоятельной работы (таблицы, схемы). Обратит внимание, что формулировка вопроса обычно является и планом ответа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Сущность и предназначение философии. Основные этапы истории философии.	Изучение литературы по теме, подготовка сообщений, презентации.	4
2.	Тема 2. Бытие. Философское учение о материи.	Подготовка сообщений, презентаций, заполнение таблиц.	4
3.	Тема 3. Философия сознания. Гносеология. Научное познание в трактовке классической философии.	Изучение литературы по теме, подготовка сообщений.	6
4.	Тема 4. Диалектика. Философское учение об обществе в трактовке классической философии.	Изучение литературы по теме, подготовка сообщений, заполнение таблиц.	6
5.	Тема 5. Философия культуры. Философское учение о человеке в русской философии.	Изучение литературы по теме, подготовка сообщений, составление схем, анализ афоризмов и написание сочинения-рассуждения.	6
6.	Тема 6. Личность и общество. Философская теория ценностей в российской философии.	Изучение литературы по теме, составление схем, просмотр и анализ видеофильма, анализ афоризмов и написание сочинения - рассуждения.	6
7.	Тема 7. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности.	Изучение литературы по теме, подготовка сообщений, презентаций.	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Сущность и предназначение философии. Основные этапы истории философии.

1. Характерные особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Их общие и специфические черты.
2. Сиддхартха Гаутама и основные элементы буддизма как философского направления, роль в формировании духовной жизни индийского общества.
3. Характерные черты даосизма и конфуцианства, их влияние на формирование исторического и современного мировоззрения Китая.

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриченко, Гл.2.

Тема 2. Бытие. Философское учение о материи.

1. Этапы развития древнегреческой философии (раннегреческий период).
2. Особенности и основные черты философии классического периода.
3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриченко, Гл.2.

Тема 3. Философия сознания. Гносеология. Научное познание в трактовке классической философии.

1. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
2. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
3. Характерные черты и новации философии эпохи Просвещения.
4. Немецкая классическая философия.

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриченко, Гл.6, 18.

Тема 4. Диалектика. Философское учение об обществе в трактовке классической философии.

1. Общество как объект философского анализа. Специфика социального познания. Системный характер общества.
2. Элементы структуры общества. Сферы общественной жизни.
3. Социальные институты, их роль в упорядочении общественной жизни.

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриченко, Гл. 21.

Тема 5. Философия культуры. Философское учение о человеке в русской философии.

1. Антропология как наука о человеке. Специфика философского понимания человека.
2. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Родовые признаки человека. Биологическое и социальное в человеке, их взаимовлияние.
4. Единство общечеловеческого, социально-типического и индивидуального в человеке. Взаимосвязь телесного (соматического) и духовного (психического).

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриченко, Гл.25.

Тема 6. Личность и общество. Философская теория ценностей в российской философии.

1. Понятие «ценность». Ценностное отношение человека к миру.
2. Виды ценностей. Иерархия ценностей.
3. Ценностные ориентации и ценностные предпочтения.
4. Ценность и оценка.
5. Понятие идеала. Личные и общественные идеалы.

Основная литература: Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко, Гл.25.

Тема 7. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности.

1. Сущность и признаки глобальных проблем. Причины их возникновения и обострения.
2. Виды глобальных проблем, их взаимосвязь.
3. Пути и способы преодоления глобальных проблем. Перспективы земной цивилизации

Основная литература: Спиркин А.Г. Философия: учебник для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. - М.: Гардарики. Гл.14. Закономерное, случайное и стихийное в философии.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий	Ответ студенту не зачитывается если:

УК-5, УПК-5	Разноуровневые задачи и задания	(неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5, УПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-5, ПК-5	Ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не зачитывается если:

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части задания и не владеет понятийным аппаратом темы; • Испытывает трудности в выражении своих мыслей. • Не может аргументировать свою точку зрения; • Не владеет приемами ведения дискуссии в ее речевом оформлении; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать свою точку зрения • Испытывает затруднения в построении монологического высказывания, в том числе и потому, что не освоил речевые клише, характерные для ведения диалога, дискуссии.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты сформулировали свою позицию • Грамотно оперируют философскими понятиями. • Аргументация недостаточно развернута или неубедительная • Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии. • Проявляют уважение к собеседнику
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты четко сформулировали свою позицию • Грамотно оперируют философскими понятиями. • Убедительно и развернуто строят аргументацию. • Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии. • Проявляют уважение к собеседнику.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии:

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент обнаруживает знание теоретического материала (основных категории и понятий),
- Дает полный или частичный ответ на все основные вопросы
- Аргументирует свой ответ, объясняет и приводит фактические примеры
- Отвечает на дополнительные вопросы по теме

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- При ответе студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала (учащийся не владеет понятийным аппаратом, дает неправильные формулировки основных определений или вообще не может их дать, как и пояснить свой ответ)
- Студент не понимает существа излагаемых им вопросов
- Студент читает свой ответ, не отрываясь от текста, и не может объяснить или уточнить прочитанный материал.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-5.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 баллов – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 баллов – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный – 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,</p>	<p>ОПК -5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка</p> <p>ОПК -5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК -5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке</p> <p>ОПК -5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке</p>

Тест для компетенции УК-5

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

Что такое «культура» в философском понимании?

- А) Природные условия жизни людей.
- Б) Искусственное образование, ставшее для людей второй природой.
- В) Наука и искусство.
- Г) Политическое и экономическое устройство общества.

Ответ: Б

Задание 2. Выберите один правильный ответ:

Какой раздел философии изучает ценности?

- А) Онтология.
- Б) Гносеология.
- В) Этика.
- Г) Аксиология.

Ответ: Г

Задание 3. Выберите один правильный ответ:

Что изучает философская антропология?

- А) Происхождение жизни на Земле.
- Б) Специфику философского понимания человека.
- В) Законы развития общества.
- Г) Принципы научного познания.

Ответ: Б

Задание 4. Выберите один правильный ответ:

Что предполагает «межкультурная коммуникация»?

- А) Изучение иностранных языков.
- Б) Конструктивное взаимодействие людей с учетом их социокультурных особенностей.

- В) Политические переговоры между странами.
- Г) Путешествия в другие страны.

Ответ: Б

Задание 5. Выберите один правильный ответ:

Что такое «ценностные ориентации» личности?

- А) Деньги и имущество человека.
- Б) Предпочтения при выборе произведений искусства.
- В) Важные для человека жизненные принципы и цели.
- Г) Политические взгляды.

Ответ: В

Задание 6. Выберите один правильный ответ:

Какой философский метод помогает анализировать изменения в обществе?

- А) Диалектика.
- Б) Догматизм.
- В) Скептицизм.
- Г) Метафизика.

Ответ: А

Задание 7. Выберите один правильный ответ:

Что является главным в философском учении о личности?

- А) Возраст и внешность человека
- Б) Профессия и хобби человека.
- В) Социальная среда, статусы, роли, свобода и ответственность.
- Г) Генетика и наследственные заболевания человека.

Ответ: В

Задание 8. Выберите один правильный ответ:

Какая проблема является глобальной?

- А) Проблема выбора университета.
- Б) Экологическая проблема.
- В) Проблема выбора темы дипломной работы.
- Г) Проблема выбора профессии.

Ответ: Б

Задание 9.

Выберите один правильный ответ:

Что такое «социальный институт»?

- А) Отдельный человек.
- Б) Здание университета.
- В) Устойчивая форма организации общественной жизни (например, семья, государство).
- Г) Природное явление.

Ответ: В

Задание 10. Выберите один ответ:

Что изучает философия истории?

- А) Важные для общества даты и события.
- Б) Закономерности и направление развития общества.
- В) Политическое устройство отдельного общества.

Г) Историю искусства.

Ответ: Б

Задание 11. Выберите один правильный ответ:

Какова роль философии в формировании мировоззрения?

А) Философия не влияет на мировоззрение.

Б) Философия является теоретической основой мировоззрения.

В) Философия не влияет на мировоззрение людей, которые верят в Бога.

Г) Философия влияет на мировоззрение людей, занимавшихся наукой.

Ответ: Б

Задание 12. Продолжите (дополните) предложения:

А. Три примера сфер общественной жизни: 1) _____, 2) _____, 3) _____.

Б. Два примера глобальных проблем: 1) _____, 2) _____.

Ответ (пример): А – экономическая, политическая, духовная; Б – экологический кризис, проблема войны и мира.

Задание 13. Продолжите (дополните) предложения:

А. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, _____.

Б. Главный принцип диалектики: всё находится в движении и _____.

Ответ (пример): А – философское; Б – развитию.

Задание 14. Объясните своими словами:

Что такое «социокультурные традиции» и почему важно их уважать?

Примерный ответ (развернутый): Социокультурные традиции – это правила, обычаи, праздники и ценности, которые передаются от поколения к поколению в обществе или группе людей. Они формируют идентичность народа, его уникальность. Уважать традиции важно, потому что это показывает уважение к истории и чувствам других людей. Это помогает лучше понимать друг друга, избегать конфликтов и строить конструктивное взаимодействие в межкультурном общении.

Задание 15. Объясните своими словами:

Как философское понимание ценностей (аксиология) может помочь в выборе профессии филолога?

Примерный ответ (развернутый): Философия ценностей учит понимать, что для человека важно в жизни: знание, общение, помощь другим, карьера. Филолог-межкультурник работает с языком и культурой. Зная свою систему ценностей, он может сознательно выбрать эту профессию, если для него важны такие ценности, как взаимопонимание между людьми, сохранение культурного наследия, образование. Это помогает найти смысл в работе, быть ответственным и уважать ценности других культур, что необходимо для успешной коммуникации.

Тест для компетенции ОПК-5

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

Как правильно продолжить фразу для выражения своего мнения в сочинении-рассуждении?

А) «С моей точки зрения...»

Б) «Все думают, что...»

В) «Наверное, это неправильно...»

Г) «Я не знаю...»

Ответ: А

Задание 2. Выберите один правильный ответ:

Что является важным при подготовке устного сообщения или доклада?

А) Просто прочитать текст с листа.

Б) Не готовиться, говорить то, что придет в голову.

В) Выделить главное в тексте и подготовиться к его пересказу своими словами.

Г) Использовать очень сложные и длинные предложения.

Ответ: В

Задание 3. Выберите один правильный ответ:

Что такое «речевые клише»?

А) Ошибки в речи.

Б) Устойчивые, готовые фразы для определённых ситуаций общения (например, для дискуссии).

В) Жаргонные слова.

Г) Правила грамматики.

Ответ: Б

Задание 4. Выберите один правильный ответ:

Какой вид работы помогает закрепить теоретические знания и научиться строить диалог?

А) Только слушать лекцию.

Б) Подготовка к семинару, участие в обсуждении.

В) Молчаливое чтение.

Г) Просмотр фильма без обсуждения.

Ответ: Б

Задание 5. Выберите один правильный ответ:

Что нужно сделать в первую очередь при выполнении контрольной работы?

А) Сразу начать писать.

Б). Посмотреть информацию в телефоне.

В) Прислушаться к своей интуиции.

Г) Внимательно прочитать задание.

Ответ: Г

Задание 6. Выберите один правильный ответ:

Что оценивается в ответе на контрольной работе по философии у иностранных студентов?

А) Только смысловая точность.

Б) Только красивый почерк и правописание.

В) Смысловая точность и соответствие нормам русского языка (орфография, грамматика).

Г) Скорость написания.

Ответ: В

Задание 7. Выберите один правильный ответ:

Какой прием самостоятельной работы помогает выделить главное в теме?

А) Несколько раз прочитать текст.

Б) Выучить все наизусть, не понимая.

В) Записать весь текст под диктовку.

Г) Составить схему или заполнить таблицу.

Ответ: Г

Задание 8. Выберите один правильный ответ:

Что такое «аргумент» в рассуждении?

А) Вопрос к собеседнику.

Б) Доказательство, которое подтверждает основную мысль (тезис).

В) Новый тезис.

Г) Указание на ошибку собеседника.

Ответ: Б

Задание 9. Выберите один правильный ответ:

Для чего нужна презентация к докладу?

А) Чтобы полностью написать на слайдах весь текст доклада.

Б) Чтобы видеоряд был перегружен текстом.

В) Чтобы наглядно представить главные идеи, а основные пояснения давать устно.

Г) Чтобы скрыть, что докладчик не знает тему.

Ответ: В

Задание 10. Выберите один правильный ответ:

Что важно при ведении дискуссии или ролевой игры на занятии?

А) Во всем соглашаться с собеседником.

Б) Говорить самому, не слушать других.

В). Говорить громче всех.

Г) Проявлять уважение к собеседнику, уметь слушать и аргументировать свою позицию

Ответ: Г

Задание 11. Выберите один правильный ответ:

Что включает в себя «профессиональная коммуникация» филолога?

А) Умение читать книги на иностранном языке.

Б) Умение грамотно и ясно излагать мысли устно и письменно в ситуациях, связанных с работой (объяснять, обсуждать, писать тексты).

В) Умение понимать говорящих на сленге и самому говорить на нем.

Г) Умение избегать общения с незнакомыми людьми.

Ответ: Б

Задание 12. Продолжите (дополните) предложения:

А. Три типа текстов, которые должен уметь создавать филолог: 1) _____, 2) _____, 3) _____.

Б. Два примера методов самостоятельной работы по философии: 1) _____, 2) _____.

Ответ (пример): А – сочинение-рассуждение, научный доклад, конспект; Б – анализ афоризма, составление схемы.

Задание 13. Продолжите (дополните) предложения:

А. При подготовке к собеседованию нужно: 1) повторить лексический материал, 2) _____, 3) сформулировать свою позицию, 4) _____.

Б. Основа философского сочинения – это тезис и _____.

Ответ (пример): А – 2) подобрать материал по теме, 4) выучить речевые клише; Б – аргументы.

Задание 14. Объясните своими словами и на примере одной темы из курса философии: Как составление схемы помогает лучше понять и запомнить материал?

Примерный ответ (развернутый): Составление схемы помогает визуально увидеть структуру темы и связи между понятиями. Например, по теме «Сферы жизни общества». Я могу нарисовать центральный круг «Общество» и от него стрелки к другим кругам: экономическая, политическая, социальная, духовная сферы. К каждой сфере я подпишу примеры (экономика – завод, политика – правительство). Эта схема показывает, что общество – это система, а сферы связаны между собой. Так информация становится более понятной и лучше запоминается, чем просто текст в учебнике.

Задание 15. Представьте, что вам нужно подготовить краткое сообщение для семинара на тему «Философские учения Древнего Китая». Опишите ваши шаги по подготовке (от поиска информации до выступления), используя базовые методы работы с текстом и речью.

Примерный ответ (развернутый): Сначала я найду информацию в учебнике (Лавриненко, глава 2) и проверенных интернет-ресурсах. Я выделю главное: два основных учения – даосизм и конфуцианство, их основные идеи (дао, ритуал «ли»). Затем я составлю план сообщения: 1. Введение (когда и где возникли), 2. Даосизм (основатель, главная идея), 3. Конфуцианство (основатель, главная идея), 4. Заключение (их значение). Я не буду писать весь текст, а сделаю короткие тезисы на карточках. Для презентации я подготовлю 3-4 слайда с ключевыми словами и картинками (портреты Лао-цзы и Конфуция). Я выучу речевые клише для начала («Сегодня я расскажу о...»), перехода к новой части («Теперь рассмотрим...») и вывода («Таким образом...»). Я потренируюсь пересказывать материал дома, используя план и тезисы, чтобы свободно говорить, а не читать.

Вопросы к зачету

1. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная
3. Философия как наука. История развития философии.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
5. Происхождение и своеобразие античной философии. Материалистическая философия досократиков.
6. Античная философия классического периода. Сократ.
7. Платон и Аристотель о душе человека и человеческом познании.
8. Платон и Аристотель об устройстве общества.
9. Средневековая философия Запада. Общая характеристика.
10. Доказательства существования Бога Фомы Аквинского.
11. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
12. Формирование философского мышления Нового времени. Общая характеристика.
13. Рационализм европейской философии XVII в. Общая характеристика.
14. Философия французского Просвещения. Общая характеристика. Деятельность философов-просветителей.
15. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие.
16. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
17. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
18. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
19. Виды и формы познания.
20. Истина и заблуждение. Вера и знание.
21. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем развития общества.
22. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
23. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры.

24. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность.
25. Типы классификации ценностей.
26. Идеалы и ценности. Их роль в жизни человека.
27. Общество и сферы его жизни.
28. Глобальные проблемы современности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеев П.В. Философия : учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Проспект, 2001. – 603 с. (9 экз.)
1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2015. – 336 с. (10 экз.)
2. Кармин А.С. Философия : учебник для студ. и аспирантов вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – 2-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 558 с. (10 экз.)
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494760> (дата обращения: 1.09.2022).

5. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 09.09.2022).

6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. – 639 с. (11 экз).

7. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004. – 753 с. (118 экз.).

8. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

9. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. – 575 с. (120 экз.)

10. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / ред. Л. А. Микешина. – М. : Владос, 2001 – Ч.3 : Русская философия: От Нестора до Лосева. – 670 с. (15 экз)

11. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / ред. Л. А. Микешина. – М. : Владос, 2001 – Ч.2 : Западная философия: От Шопенгауэра до Дерриды. – 525 с. (17 экз).

12. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталеv. – М. : Академия, 2008. – 350 (28 экз). 1. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>

7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Григорьева И.Л, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17-18	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
	<p>1. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).</p> <p>2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).</p> <p>3. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).</p> <p>Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760 (дата обращения: 1.09.2022).</p>

	4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриченко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «21» мая 2024 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: