

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899961190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики
начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёткина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.03.02. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о педагогической профессии и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СОО.03.02 «Введение в педагогическую профессию» входит в предлагаемые учебные дисциплины в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

OK-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

OK-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

OK-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в педагогическую профессию» составляет 173 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 ч.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- лекции, уроки	
- практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Консультации	

Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачёт (2 семестр)
---------------------------	---

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	173	72	101
Аудиторные занятия	117	48	69
Лекции	-	-	-
Практические занятия	117	48	69
Самостоятельная работа	56	24	32
Вид итогового контроля	-	-	Дифференцированный зачёт

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	1	2	
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		30
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.		
	2. Особенности педагогической профессии.		
Тема 2 Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		30
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды		
	2. Структура педагогической деятельности		
Тема 3 Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала		30
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.		
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя		
Тема 4 Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала		27
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога		
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpverDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах.

Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456483>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456486>

3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>

2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также тестирования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - особенности и структура профессиональной педагогической деятельности	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности; пути и средства профессионального и личностного саморазвития	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
Умения: - самостоятельно определять задачи профессионального	Умеет организовывать собственную деятельность; самостоятельно определять	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое

<p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>задание, компетентностно-ориентированное задание).</p>
--	--	---

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Какая информация представлена в профессиональном стандарте «Педагог»?

Ответ: перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя (или аналогичный по смыслу ответ).

2. Назовите минимум три школьные/внешкольные формы организации обучения в начальной школе.

Ответ должен содержать минимум три формы из следующего списка: традиционный урок, урок-путешествие, урок-КВН, экскурсия, концерт, конкурс.

3. Чем известен Антон Семенович Макаренко?

Ответ: автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива (или аналогичный по смыслу ответ).

4. Из каких разделов состоит ФГОС НОО?

Ответ: общие положения, требования к структуре программы НОО, требования к условиям реализации программы НОО, требования к результатам освоения программы НОО.

5. Перечислите не менее двух существенных признаков процесса обучения.

Ответ должен содержать минимум два признака из следующего списка: целостность и единство, двусторонний характер, ускорение познания в индивидуальном развитии (или другие).

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестовые задания

1. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

2. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

3. Совокупность компетенций педагога представляет собой его профессиональную ...

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответ: _____.

4. Как называли учителей в Древней Руси?

- А) наставниками;
- Б) мастерами грамоты;
- В) старейшинами;
- Г) педагогами.

5. Как называется главный труд Константина Дмитриевича Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

6. Задание: оцените поведение и действие учителя. Перечислите через запятую, что он делает неправильно. Учитель узнал, что ученик не сделал домашнее задание. После этого он начал кричать на весь: «Вы самый ужасный класс. Другие ученики уже давно сделали домашнее задание!».

7. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

8. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

9. а) Воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности; б) Перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;
- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

10. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

11. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось:

- А) через специально организованные учреждения для воспитания;
- Б) путем строгой регламентации деятельности детей;
- В) в процессе посильного участия в делах взрослых в повседневной жизни;
- Г) через организацию четкого режима;

12. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось

- А) эстетическому воспитанию;
- Б) умственному развитию;
- В) экономическому образованию;
- Г) физическому воспитанию.

13. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

14. Создатель школы для крестьянских детей в Ясной Поляне:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) И.Г. Песталоцци;

Г) Я. Корчак.

15. Для какого стиля воспитания характерны следующие признаки: принуждение к соблюдению строгих правил, установление твердых ожиданий, не допускающих ошибок?

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

16. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Мысли о воспитании»;
- В) «Педагогическая антропология»;
- Г) «Лингард и Гертруд».

17. Системообразующий элемент компетентности учителя – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

18. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года – это:

- А) учебный план;
- Б) рабочая программа;
- В) закон Об образовании;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Принцип _____ в педагогике заключается в том, что воспитание основывается на ценностях и традициях национальных культур.

- А) наглядности;
- Б) доступности;
- В) культурообразности;
- Г) природообразности.

20. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) Ш.А. Амонашвили.

Ответы к тесту

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	компетентность
4.	Б
5.	Б
6.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя повышать голос на учеников; – нельзя сравнивать ребенка с другими детьми

	ми. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
7.	А
8.	педагогика
9.	В
10.	А
11.	В
12.	Г
13.	В
14.	А
15.	авторитарный
16.	А
17.	компетенция
18.	А
19.	В
20.	А

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

1. Как называли учителей в Древней Руси?

- А) наставниками;
- Б) мастерами грамоты;
- В) старейшинами;
- Г) педагогами.

2. Задание: оцените поведение и действие учителя. Перечислите через запятую, что он делает неправильно. Учитель узнал, что ученик не сделал домашнее задание. После этого он начал кричать на весь класс: «Вы самый ужасный класс. Другие ученики уже давно сделали домашнее задание!».

3. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;

В) Антон Семёнович Макаренко;
Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

4. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

5. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось:

- А) через специально организованные учреждения для воспитания;
- Б) путем строгой регламентации деятельности детей;
- В) в процессе посильного участия в делах взрослых в повседневной жизни;
- Г) через организацию четкого режима;

6. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

7. Для какого стиля воспитания характерны следующие признаки: принуждение к соблюдению строгих правил, установление твердых ожиданий, не допускающих ошибок?

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

8. Совокупность компетенций педагога представляет собой его профессиональную ...
Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответ: _____.

9. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Мысли о воспитании»;
- В) «Педагогическая антропология»;
- Г) «Лингард и Гертруд».

10. Как называется главный труд Константина Дмитриевича Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

11. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось

- А) эстетическому воспитанию;
- Б) умственному развитию;
- В) экономическому образованию;
- Г) физическому воспитанию.

12. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

13. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

14. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года – это:

- А) учебный план;
- Б) рабочая программа;
- В) закон Об образовании;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

15. а) Воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности;
б) Перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;
- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

16. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

17. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) Ш.А. Амонашвили.

18. Создатель школы для крестьянских детей в Ясной Поляне:
А) Л.Н. Толстой;

- Б) В.А. Сухомлинский;
 В) И.Г. Песталоцци;
 Г) Я. Корчак.

19. Принцип _____ в педагогике заключается в том, что воспитание основывается на ценностях и традициях национальных культур.

- А) наглядности;
 Б) доступности;
 В) культурообразности;
 Г) природообразности.

20. Системообразующий элемент компетентности учителя – _____. Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 1

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя повышать голос на учеников; – нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
3.	А
4.	Г
5.	В
6.	Б
7.	авторитарный
8.	компетентность
9.	А
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	педагогика
14.	А
15.	В
16.	В
17.	А
18.	А
19.	В
20.	компетенция

ВАРИАНТ 2

1. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:
 А) «Великая дидактика»;
 Б) «Мысли о воспитании»;
 В) «Педагогическая антропология»;
 Г) «Лингард и Гертруд».

2. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) Ш.А. Амонашвили.

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года – это:

- А) учебный план;
- Б) рабочая программа;
- В) закон Об образовании;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

5. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось:

- А) через специально организованные учреждения для воспитания;
- Б) путем строгой регламентации деятельности детей;
- В) в процессе посильного участия в делах взрослых в повседневной жизни;
- Г) через организацию четкого режима;

6. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

7. Для какого стиля воспитания характерны следующие признаки: принуждение к соблюдению строгих правил, установление твердых ожиданий, не допускающих ошибок?

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

8. Совокупность компетенций педагога представляет собой его профессиональную ...
Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответ: _____.

9. Как называли учителей в Древней Руси?

- А) наставниками;
- Б) мастерами грамоты;
- В) старейшинами;
- Г) педагогами.

10. Как называется главный труд Константина Дмитриевича Ушинского?

- A) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

11. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось

- А) эстетическому воспитанию;
- Б) умственному развитию;
- В) экономическому образованию;
- Г) физическому воспитанию.

12. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

13. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

14. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

15. а) Воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности;
б) Перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;
- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

16. Системообразующий элемент компетентности учителя – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

17. Задание: оцените поведение и действие учителя. Перечислите через запятую, что он делает неправильно. Учитель узнал, что ученик не сделал домашнее задание. После этого он начал кричать на весь: «Вы самый ужасный класс. Другие ученики уже давно сделали домашнее задание!».

18. Создатель школы для крестьянских детей в Ясной Поляне:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) Я. Корчак.

19. Принцип _____ в педагогике заключается в том, что воспитание основывается на ценностях и традициях национальных культур.

- А) наглядности;
- Б) доступности;
- В) культурообразности;
- Г) природосообразности.

20. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

Ответы к тестовым заданиям
Вариант 2

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	Г
5.	В
6.	Б
7.	авторитарный
8.	компетентность
9.	Б

10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	педагогика
14.	А
15.	В
16.	компетенция
17.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя повышать голос на учеников; – нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
18.	А
19.	В
20.	В

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчики:

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).