

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 02:09:29

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a89961190892af53989420420336ffbf570a474c57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими основами семейного воспитания детей дошкольного возраста, подготовить к выполнению воспитательной деятельности в условиях семьи, формировать умение разрабатывать методические рекомендации для родителей по вопросам семейного воспитания детей дошкольного возраста; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.30).

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста» является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-5:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами которой являются:

- **ОПК 7.1.** Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- **ОПК 7.2.** Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями;

- **ОПК 7.3.** Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами которой являются:

- **ПК 5.1.** демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

- **ПК 5.2.** Разрабатывает и реализовывает совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **ПК 5.3.** Владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- методологические основы научных исследований проблем семейного воспитания;
- основы взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

-уметь:

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- объяснять влияние взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей;
- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

-владеть:

- методикой организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаниями взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

№	Наименование раздела (темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Семейная педагогика в системе педагогических наук	5	10	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 10
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	14	14
Практические работы	20	20
Самостоятельная работа	101	101
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№ пп	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	14	2	2	10
2	Характеристика семьи и брака	14	2	2	10
3	Воспитательный потенциал	12		2	10
4	Методы и тактики семейного воспитания	15	2	2	11
5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	14	2	2	10
6	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	12	-	2	10
7	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	14	2	2	10
8	Функции и типы семьи	14	2	2	10
9	Основные концепции и модели воспитания в семье	14	2	2	10
10	Правовое положение семьи	12		2	10
11	Экзамен	9			
ИТОГО		144	14	20	101

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	ЛК	Лекция-консультация	2
2.	Характеристика семьи и брака	ЛК	Лекция с ошибками	2
3.	Воспитательный потенциал семьи	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
4.	Методы и тактики семейного воспитания	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и брака.

Понятие «семья». Понятие «брак». История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Роль семьи в воспитании детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях. Воспитание детей-близнецов. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях. Дети в приемной семье.

Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания.

Особенности семейного (домашнего) воспитания. Организация игровой деятельности в условиях семьи. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).

Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях. Детская ревность. Отец и мать как воспитатели. Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей.

Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих образовательном учреждении и семье. Организация педагогической помощи родителям во второй половине детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

Тема 7. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Необходимость и значение просветительской работы дошкольных образовательных учреждений. История вопроса приоритетности общественного и семейного видов воспитания. Достижения и недостатки воспитания в дошкольном XIX – нач. XX века. Обоснование ведущей роли общественного воспитания в первые годы Советской власти. Содержание, формы и методы работы с родителями в послереволюционный период. Педагогический всеобуч. Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в современном образовании. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы и стилей взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников. Методическая работа администрации и персонала образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями (диагностика, планирование и осуществление педагогического просвещения родителей воспитанников, совместная воспитательная деятельность, коррекция, мониторинг). Новые формы и методы просветительской работы ДОУ. Проблемы взаимоотношений персонала ДОУ и родителей на современном этапе развития дошкольного образовательного

учреждения. Организация семейно-педагогического клуба в современном образовательном учреждении.

Тема 8. Функции и типы семьи.

Функции семьи как направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей:- типология, учитывающая различия семейных структур;- типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.

Тема 9. Основные концепции и модели воспитания в семье.

Православная педагогика (предмет православной педагогики, основные понятия (воспитание, образование, обучение), основные принципы православной педагогики). Историко-педагогический экскурс в проблему православного воспитания. Православный подход к пониманию человека. Влияние православия на систему общественного и домашнего воспитания в России. Отражение основ православной культуры и принципа народности в педагогических концепциях отечественных мыслителей (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский и др.). Духовное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни и поэзия, сказки. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал.

Тема 10. Правовое положение семьи.

Основы законодательной базы брачно-семейных отношений, жизнедеятельности семьи, её диалога с обществом. Конституция Российской Федерации – основа законодательных актов о семье. Конвенция о правах ребенка, федеральная программа «Дети России» (1993г.). Семейный кодекс Российской Федерации (1995г.) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» (2012г.). Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединений (1997г.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Формы освоения дисциплины:

· аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

· лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

· практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является серьезное отношение к

учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых

нормативных и монографических работ, их рефериования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. **План-конспект** (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. **Тематический конспект** (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. **Текстуальный конспект** (изложение цитат).

4. **Свободный конспект** (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. **Формализованный конспект** (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных). Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. **Опорный конспект**. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.

2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;

– не повторяться вслух;

– не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;

– помнить, что каждый участник имеет равные права;

– не навязывать своего мнения другим;

– четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников	10
2	Характеристика семьи и брака	Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ	10

3	Воспитательный потенциал семьи	Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов	10
4	Методы и тактики семейного воспитания	Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения	11
5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ	10
6	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов	10
7	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения	10
8	Функции и типы семьи	Заполнение таблицы, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.	10
9	Основные концепции и модели воспитания в семье	Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников	10
10	Правовое положение семьи	Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников	10
ИТОГО			101

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для заочной формы обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук Вопросы для обсуждения

1. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания.
2. Семья в России в дореволюционном периоде.
3. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50 - 60-е годы.
4. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе
5. Основные источники семейной педагогики.
6. Устное народное творчество о семье и семейном воспитании. Изучая отдельные вопросы целесообразно обратиться к трудам К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, О.Л.Зверевой, Т.А.Марковой.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить библиографические карточки журнала "Дошкольное воспитание" по проблеме семейного воспитания, взаимодействия общественного и семейного воспитания.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с.
<http://knigi.dissers.ru/>

- Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
- Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2
Тема 2. Характеристика семьи и брака
Вопросы для обсуждения

- Понятия "семья" и "брак".
- Появление парного брака как предпосылка возникновения первых форм семейно-домашнего воспитания.
- Типы современных семей.
- Мораль и религия на страже семьи и брака.
- Регулирование брачных, семейных отношений, обеспечение прав детей, родителей в отечественном законодательстве.
- Характеристика функций семьи.
- Взаимосвязь функций, их "выход" на воспитательную функцию.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Сделайте подборку статей из периодической печати доказывающих ослабление воспитательной функции современной семьи.
- Составьте таблицу.

"Основные периоды развития семьи и функции ее членов"

Стадии семьи	Социальные функции семьи	
	родительские функции	функции ребенка

Литература:

- Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
- Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
- Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3
Тема 3. Воспитательный потенциал семьи
Вопросы для обсуждения

- Докажите первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
- Понятие о воспитательном потенциале семьи.
- Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
- Воспитание детей-близнецов.
- Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.

6. Дети в приемной семье.
 7. Проблема единственного ребенка как демографическая и психолого-педагогическая
- Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Познакомиться с книгой "Семья глазами ребенка" Г.Т. Хоментаускас (-М., 1989) и написать текст консультации для родителей на одну из следующих тем:
 - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
 - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
2. Из периодической печати подберите материал об открытии приютов в нашей стране.
3. Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".
 - Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
 - Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия ...

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с.
<http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4

Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Трудности изучения семьи.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. Необходимость междисциплинарных исследований.
4. Использование в педагогике социологических, психологических, математических методов.
5. Изучение опыта семейного воспитания.
6. Методы, которыми должен владеть педагог (разные виды наблюдения, беседа, организация специальных ситуаций, составление независимой характеристики и т.д.).
7. Использование методики изучения семьи глазами ребенка.
8. Этические требования к составлению заданий, к интерпретации и обсуждению полученных результатов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проведите с детьми группы исследовательскую методику тему: "Рисунок семьи", проанализируйте детские работы по следующей схеме:
Последовательность выполнения ребенком задания.
 - 1) Сюжет рисунка.
 - 2) Расположение фигур на рисунке.
 - 3) Группировка членов семьи.
 - 4) Удаление членов семьи друг от друга.
 - 5) Место нахождения самого ребенка среди них.
 - 6) "Забытые" члены семьи.

- 7) "Добавленные" родственники.
- 8) Рост фигур.
- 9) Одежда членов семьи.
- 10) Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
- 11) Использование цветовой гаммы.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5

Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.
2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.
4. Участие прародителей, братьев и сестер как воспитателей.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в семейном воспитании.
7. Авторитет родителей и их педагогический такт.
8. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет". Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
2. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Специфика семейного воспитания детей с проблемами в развитии:
 - а) особенности семейного воспитания детей с ОНР;
 - б) особенности воспитания в семье ребенка-логопата;
 - в) семейное воспитание ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
 - г) воспитание в семье ребенка с проблемами слуха;
 - д) воспитание в семье ребенка с проблемами зрения;
 - е) воспитание ребенка с ДЦП;
 - ё) семейное воспитание аутичного ребенка;
 - ж) семейное воспитание ребенка с тяжелой патологией;
 - з) воспитание ребенка с девиантным поведением.
2. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии с другими социальными институтами.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сделать терминологический словарик по теме занятия.
2. Подготовить доклад по одной из детских патологий для выступления на занятии-конференции.

Методические рекомендации

Прежде, чем приступить к подготовке доклада, Вам следует изучить по дошкольной специальной психологии особенности психического развития детей с патологиями, указанными в вопросах к данному занятию, рационально представить это в виде таблицы, например:

Патология	Возраст	Специфика развития	
Ребенок с ДЦП	6 лет	Физического	Психического

По учебнику специальной дошкольной педагогики выявить общие закономерности развития и воспитания детей с различными патологиями.

Определиться со своими предпочтениями и приступить к написанию доклада по конкретной патологии, используя при этом и дополнительную литературу, лекции, знания, полученные Вами на других дисциплинах и практике. Особый акцент делать на специфике развития ребенка с той или иной патологией и как следствие, на специфике его семейного воспитания.

Выводы Вашего доклада должны носить рекомендательный характер.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7

Тема 7. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Современные тенденции расширения содержания педагогической культуры

родителей.

3. Опыт педагогического всеобуча в нашей стране: сильные и слабые стороны.
4. Задачи повышения педагогической культуры родителей дошкольного учреждения.
5. Традиционные и нетрадиционные формы.
6. Понятия "воспитание родителей", "ответственное родительство".

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подберите 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с литературой родителей группы. Аннотация на 2-3 книги для родителей.

Схема составления аннотации:

1. Автор, название, выходные данные.
2. Какие проблемы освещаются в учебном пособии.
3. Их значимость, актуальность на современном этапе.
4. Как можно использовать в работе с родителями.
5. Какую помочь учебное пособие окажет родителям в воспитании их детей.
6. Новый информационный материал

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8

Тема 8. Функции и типы семьи

Вопросы для обсуждения

1. Этнопедагогика и современность. Понятие "народной педагогики" и "этнопедагогики".
2. Семейная жизнь и воспитание детей:
 - а) образ домашней жизни;
 - б) семейные нравы;
 - в) домашние обряды.
3. Использование средств "Народной педагогики" в семейном воспитании.
4. Фольклор как средство семейного воспитания.
5. Сказки и их воспитательная ценность в семейном воспитании.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделите формы внесемейного воспитания в Древней Руси, почему они послужили источниками домашнего воспитания.
2. На примере своей семьи или семей близких, друзей покажите как используются малые фольклорные формы, народные песни, христианская поэзия, былина.
3. Проанализируйте русские народные сказки.

Составить письменный анализ сказок по содержанию:

- сказки о быте семьи;
- сказки о взаимоотношении детей и родителей;
- сказки о взаимоотношении супругов.

- Выполнить анализ по следующей схеме:

1. Название сказки.

2. Какому типу соответствует.
3. В чем нравственная ценность сказки?
4. В чем воспитательная ценность сказки?
5. Может ли использоваться в работе с детьми-дошкольниками. В какой возрастной группе?

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9

Тема 9. Основные концепции и модели воспитания в семье

Вопросы для обсуждения

1. Дать общую характеристику принципам семейного воспитания.
 - а) традиционные принципы семейного воспитания, их характеристика.
 - б) современные принципы семейного воспитания (диалогизма).
2. Методы семейного воспитания, их этнологический характер.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Подготовить мини-сообщение по теме «Принципы «субординации», «монологизма» - моё мнение о них.

Методические рекомендации:

Перед тем, как приступить к подготовке по данной теме, изучите Конституцию РФ, выпишите статьи, касающиеся прав и обязанностей родителей по отношению к детям.

Затем «вспомните» права ребенка, регламентированные Конституцией о правах ребенка.

Ознакомившись с семейным Кодексом, сопоставьте, как права ребенка отражены в Кодексе о браке и семье и обоснуйте это с позиции принципов семейного воспитания.

Для того, чтобы успешно подготовиться по второму вопросу, просмотрите раздел из детской психологии – «Психические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», в этом Вам также поможет возрастная психология.

Постарайтесь «увидеть» связь между возрастом ребенка и методами взаимодействия взрослых с ним.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И.

Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10
Тема 10. Правовое положение семьи
Вопросы для обсуждения

1. Традиции семейного воспитания в России.
2. Нормативно - государственные основы семейного воспитания в Российской Федерации:
 - а). Конституция РФ и семья;
 - б). Семейный кодекс РФ;
 - в). Закон РФ об образовании;
 - г). Законодательные акты РФ о семье и материнстве;
 - д). Конвенция о правах ребенка;
 - е). Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
 - ё). Жилищный кодекс РФ.
- 3.Международное семейное право.

Задания для самостоятельной работы студентов

Составить картотеку по правовым основам семейного воспитания (Кодекс; статья – краткое её содержание).

Методические рекомендации:

Ознакомление с нормативно-правовыми основами семейного воспитания следует начинать с изучения Конвенции о правах ребенка, затем статьи Конституции РФ, далее Семейный кодекс РФ и Закон РФ «Об образовании». Важно понять проблематику семейных взаимоотношений детей и родителей и в зависимости от этого изучать соответствующие статьи Кодексов.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (12 экземпляров)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый	Количество правильных ответов на

		(хорошо)	вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания

сформированности компетенций

Тестовый материал Вариант №1

Инструкция: все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители - первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ДОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

Варианты ответа:

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

4. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на ...

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно-бытовые и экономические

5. Семья - это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

Зависимость воспитания детей от социальных условий

6. Верно ли утверждение, что после революции 1917 изменилось отношение государства к семье?

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) скорее да, чем нет
- 3) только в отношении многодетных семей
- 4) скорее нет, чем да
- 5) нет

7. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются...

Варианты ответа:

- 1) забота родителей о здоровье ребенка
- 2) материальное благополучие семьи
- 3) единство требований к детям
- 4) вмешательство сотрудников детского сада
- 5) отсутствие обязанностей у ребенка в семье

8. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

Варианты ответа:

- 1) подкрепление
- 2) идентификация
- 3) нуклеаризация
- 4) понимание
- 5) эмпатия

9. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось...

Варианты ответа:

- 1) духовное руководство
- 2) кормильство
- 3) опекунство
- 4) надзор
- 5) внимательство

10. Типичной ошибкой в современной теории семейном воспитании детей считается...

Варианты ответа:

- 1) социальный пример
- 2) использование поощрений и наказаний
- 3) совместное проживание с бабушками и дедушками
- 4) неправильный режим дня
- 5) появление второго ребенка

Воспитательный потенциал семьи

11. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категорий единства ...

Варианты ответа:

- 1) единства требований к условиям воспитания
- 2) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, то есть собственно родственная связь.
- 3) единства происхождения
- 4) единства интеллекта и аффекта
- 5) единства матери и ребенка

12. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментаускасу): «Я не нужен и не любим...»

Варианты ответа:

- 1) мне себя жалко
- 2) оставьте меня в покое.
- 3) я вас не люблю
- 4) вы мне не нужны
- 5) я все равно вас люблю

13. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

Варианты ответа:

- 1) все члены семьи общаются между собой
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
- 3) члены такой семьи умеют распределить и выполнять обязанности другого члена в случае необходимости
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями

14. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это...

Варианты ответа:

- 1) ранний возраст вступления в брак
- 2) эмоциональный характер отношений между супругами
- 3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек
- 4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
- 5) снижение рождаемости

15. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.

Варианты ответа:

- 1) наблюдение за общение детей и родителей
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) запрос в правоохранительные органы
- 5) изучение семейной истории

16. Назовите книгу по проблемам семейной педагогики.

Варианты ответа:

- 1) Мастикова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи
- 2) Подласый И.П. Общие основы педагогики. Процесс обучения.
- 3) Семушкина Л.Г., Борщанская Б.Р., Красницкая Г.И. Практикум по дошкольной педагогике
- 4) Майдиков И.М. Основы социологии
- 5) Арнаутова Е.П. Педагог и семья

17. Кто из ниже перечисленных авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?

Варианты ответа:

- 1) Козлова С.А.
- 2) Николаева С.Н.
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б.
- 4) Казакова Т.Г.
- 5) Лисина М.И.

Взаимодействие общественного и семейного воспитания на современном этапе

18. Выберите правильный ответ:

Варианты ответа:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным
- 2) общение с родителями строится на основе диалога
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей

19. Вычлените этап, который не входит в этапы методической работы с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями.

Варианты ответа:

- 1) консультирование
- 2) педагогический совет
- 3) контроль
- 4) диагностика
- 5) планирование

20. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...

Варианты ответа:

- 1) конференции
- 2) телефоны доверия
- 3) КВН
- 4) родительские собрания
- 5) “круглые столы”

21. Новый поход в работе педагога с родителями – это ...

Варианты ответа:

- 1) общение на основе диалога
- 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
- 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании
- 4) назидательный стиль общения
- 5) отказ от критики собеседника

22. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...

Варианты ответа:

- 1) информационные стенды
- 2) беседы
- 3) консультации
- 4) открытые занятия с детьми
- 5) “Устный журнал”

23. Наглядные формы работы с родителями в ДОУ включают в себя...

Варианты ответа:

- 1) подготовку папок-передвижек
- 2) доклад
- 3) заседание
- 4) дискуссии
- 5) переписку

24. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответа:

- 1) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т.е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него.
- 2) ребенок учится только тому, что ему интересно
- 3) обучение осуществляется дома, а не в детском саду
- 4) обучение осуществляется последовательно
- 5) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка

25. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- 1) охарактеризовать ребенка
- 2) дать рекомендации родителям
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОУ, поддержать его между детьми и родителями
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка
- 5) проанализировать ситуации

**Вариант 2
БЛОК 1**

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) средства изучения семьи
- б) методы изучения семьи
- в) закономерности развития семьи
- г) принципы семейного воспитания

2. По какому критерию выделили нуклеарную семью:

- а) количественный состав семьи
- б) количество детей
- в) географический признак
- г) родственная структура

3. Механизм социализации ребенка в семейном воспитании:

- а) требование
- б) идентификация
- в) убеждение
- г) личный пример

4. Предметом семейной педагогики являются:

- а) принципы существования семьи
- б) глубинные внутренние механизмы семейного воспитания
- в) сравнение семейного и общественного воспитания
- г) правила поведения семьи в обществе

5. Общественное и семейное воспитание отличаются:

- а) заказом общества
- б) программой воспитания
- в) соотношением рационального и эмоционального компонентов
- г) приоритетом в обществе

6. Данные этой науки используются для определения государственной семейной политики:

- а) демография
- б) история
- в) юриспруденция
- г) физиология

7. Источником семейной педагогики являются:

- а) традиции
- б) народная педагогика
- в) уклад семьи
- г) суеверия

8. Эпоха экспериментального изучения семьи:

- а) 20-21 века
- б) 18 век
- в) 16-17 века
- г) Древняя Русь

Блок 2

Инструкция: выберите несколько правильных вариантов ответа (два и более).

1. Семейная педагогика решает определенные задачи:

- а) изучение опыта семейного воспитания
- б) повышение педагогической культуры родителей
- в) построение семьи как воспитательного института
- г) изменение стиля семейного воспитания

2. Законодательную базу, на которую опирается семья составляют:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) Конституция РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

3. Назовите функции семьи:

- а) образовательная
- б) репродуктивная
- в) хозяйственная
- г) функция организации досуга

4. Принципами семейного воспитания являются:

- а) принцип гуманности и уважения к личности ребенка
- б) принцип научности
- в) принцип последовательности
- г) принцип актуальности

5. Стили семейного воспитания:

- 1) тревожный стиль
- 2) благоприятный стиль
- 3) подкупдающий стиль
- 4) авторитарный стиль

6. Факторы, неблагоприятно влияющие на семейное воспитание:

- а) отрицательный пример взрослых
- б) наличие многодетности
- в) отсутствие детей
- г) непоследовательность в требованиях

7. Формирование стиля семейного воспитания зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются:

- а) позиция семьи
- б) личностные особенности членов семьи
- в) уровень знаний детей
- г) недостаточная компетентность родителей

8. Какие бывают методы семейного воспитания:

- а) поощрение
- б) наказание
- в) нарушение прав ребенка
- г) выбор

БЛОК 3

1. Раскройте воспитательную функцию семьи.
2. Семья это-....
3. Воспитательный потенциал семьи это-.....
4. Цель семейного воспитания.
5. Раскройте особенности семейного воспитания ребенка с девиантным поведением.
6. Раскройте значение родительского дома для ребенка.
7. Перечислите методы изучения семьи.
8. Перечислите отрицательные черты семейного воспитания конца 18-начале 19 в.

Вопросы к экзамену

1. Семья и её функции.
2. Семейное воспитание, его сущность и типология.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
6. Механизм семейного воспитания.
7. Принципы семейного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и других социальных институтов по воспитанию ребенка.
9. Пути повышения педагогической культуры родителей.

10. Семейные ценности и их роль в социализации личности ребенка и в интеграции его в общество.
11. Концепции семейного воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Средства семейного воспитания.
14. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста в семье.
15. Особенности семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
16. Специфика воспитания детей среднего дошкольного возраста.
17. Воспитание старшего дошкольника в семье.
18. Подготовка дошкольника к школе в семье.
19. Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Роль матери в воспитании детей раннего возраста.
21. Формы семейного воспитания детей раннего возраста.
22. Формы воспитания детей дошкольного возраста.
23. Средства семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Нормативно-правовая основа семейного воспитания.
25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Роль домашнего педагога, социального педагога семейного типа в семейном воспитании детей дошкольного возраста.
27. Семья и семейное воспитание в Амурской области.
28. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
29. Семья и семейная реабилитация.
30. Идеи семейного воспитания в трудах педагогов прошлого и настоящего.
31. Устное народное творчество в семейном воспитании.
32. Семейное воспитание в зарубежных странах.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бушля А.К. Нравственное воспитание детей в семье / А.К. Бушля ; Всесоюзное о-во по распространению полит. и науч. знаний, Ленингр. отд. - Л. : [с. н.], 1954. (5 экз.).
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. (16 экз.).
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студ. пед. вузов / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. (36 экз.).
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. (12 экз.).
5. Трофимов А.П. Семья и дети / А. П. Трофимов. - М. : Просвещение, 1969. (5 экз.).
6. Хрестоматия по этике и психологию семейной жизни : учеб. пособие для учащихся ст. кл. / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. - М. : Просвещение, 1986. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -

14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: ПРОСВЕЩЕНИЯ МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
---	---	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 29-30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).