

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

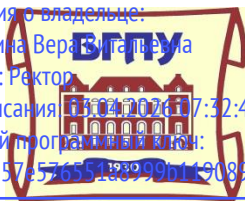
ФИО: Щёкина Вера Султановна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024.03.21 17:32:45

Уникальный программный ключ:

a2232e55157e5765518899b1490892af55989420420536f0f373a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

**и.о. декана факультета иностранных  
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«21» марта 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**


**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**


**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
протокол № 7 от «21» марта 2024 г.**

**Благовещенск 2024**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### Содержание

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар) .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>40</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>41</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>42</b>
<b>11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>43</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о важнейших тенденциях развития современного гуманитарного знания, о современной научной парадигме.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.01).

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-3.** Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:


ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

**УК-6.** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- сущность, проблемы и особенности современной научной парадигмы и динамику ее развития;
- сущность и принципы командной деятельности;
- методологические основания организации профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития образования и науки, ценностные основания педагогической деятельности;

**- уметь:**

- характеризовать основные проблемы и тенденции развития науки и образования;
- использовать различные виды коммуникации для организации индивидуальной и совместной деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных методов.
- выстраивать деятельность с учетом требований нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и профессиональных этических норм;

**- владеть:**

- способами осмысления, систематизации и анализа информации как средства решения проблемной ситуации;
- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами поиска, систематизации, анализа, применения и трансляции теоретических и практических знаний в профессиональной сфере.
- нормами этикетного профессионального общения.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 6 зачётных единиц (216 часов) изучается в I семестре.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия	46	46
Лекции	12	12
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	134	134
Вид итогового контроля:	36	36 экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки		2	6	20
2	Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.		2	6	22
3	Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.		2	6	24
4	Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании		2	4	20



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

	и формировании личности.				
5	Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.		2	6	24
6	Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.		2	6	24
	Экзамен	36			
	Всего	216	12	34	134

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки	пр	Работа в группах	1
2	Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.	пр	Работа в группах	1
3	Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.	пр	Работа в группах	1
4	Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	лк	Лекция – консультация	1
5	Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.	пр	Лекция – консультация	1
6	Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.	пр	Учебная дискуссия	1
	Всего			6

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки.** Определение понятия «наука». Наука как особый вид познавательной деятельности. История становления науки. Функции современной науки. Процессы дифференциации и интеграции в науке. Сближение позиций естественных и социально-гуманитарных наук. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Постнеклассическая наука.

**Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.** Возникновение филологии как



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

Проблема определения филологии. Разные представления о филологии, зафиксированные в научных трудах, учебных курсах и словарях. Современная филология как «содружество» гуманитарных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов различных типов и фактур. Признание человека субъектом и объектом филологических наук.

Важнейшие объекты филологии. Объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Язык как объект филологии. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Фактура текста (Ю.В. Рождественский). Текст как сообщение (Г.О. Винокур). Филологические науки и дисциплины, изучающие текст.

Ното Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, слушатель). Филологические науки и дисциплины, изучающие Ното Loquens: риторика, филологическая герменевтика, теория коммуникации.

Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/ направлений и в стандартах общего образования. Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.


**Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.** Общие закономерности развития науки. Модель истории науки как поступательного процесса (кумулятивная модель). История науки как развитие через научные революции (теория научных революций Т.Куна).

Понятие о научной парадигме. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы. Философия как основа научной картины мира. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Синергетика. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов

**Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.** Социокультурные, экономические, духовные потребности общества и их влияние на развитие образования. Предназначение образования. Цели и содержание образования. Тенденции развития образования. Ключевые принципы непрерывного образования. Формирование постнеклассического типа научной рациональности в системе образования. Характеристики инновационной образовательной среды.

Профессиональная педагогическая деятельность как система, ее структура. Содержание образования, компоненты содержания образования (на основе взглядов И.Я. Лернера): когнитивный опыт, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Документы, отражающие содержание образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план, учебная программа, учебник.

**Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

Понятия «метод обучения» и «метод исследования» Методология научного исследования. Цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.

Организация педагогического исследования: этапы исследования, категориальный аппарат. Этапы научного исследования (подготовительный, основной, заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Методы теоретического исследования: анализ, синтез. Практические методы исследования: наблюдение, анкетирование. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение. Педагогический эксперимент.

Творческое мышление. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Современные образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании: проблемное обучение, кейс-технологии, игровое обучение. Интерактивное обучение. Эвристическое обучение. Технологии дистанционного образования.

#### **Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.**

Основные тенденции мирового развития. Глобализационные процессы и образование. Мобильность населения как характеристика современного общества.

Современные образовательные парадигмы: гуманистическая парадигма, технократическая парадигма, их основные качества. Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса: создание единой системы высшего образования, повышение качества высшего образования, расширение мобильности учащихся вузов, обеспечение трудоустройства выпускников, введение единой системы учета трудоемкости учебной работы. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке. Качество образования. Компетентный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования. Виды компетенций: ключевые (базовые, универсальные), общепрофессиональные (общепредметные), специальные (предметные, профессиональные). Компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО.


Стратегии развития образования в России. Тенденции, формирующие систему образования. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Закон об образовании РФ. Государственные образовательные стандарты. Требования к результатам освоения образовательной программы.

#### **Основная литература**

1. Чувакин, А.А. Основы филологии: <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание тем помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е. способствует формированию научного мировоззрения, системы профессионально и личностно значимого когнитивного опыта.

Материалы раздела позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме. Поэтому общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.


До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

#### **Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям**

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;
- систему вопросов по материалу практических занятий;
- систему практических заданий и упражнений по теме.

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

(самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Прочитайте план занятия, переведите его.
2. Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).
3. Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.
4. Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.
5. Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.
6. Проговорите вслух текст, приготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связки, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса. Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.
7. В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.), поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:


*Работа в малых группах* – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

*Лекция-консультация* – это способ донесения информации до слушателей, изложения нового учебного материала, имеющий вопросно-ответный характер; не исключает дискуссию. Преподаватель предлагает ответы на вопросы, возникшие у студентов в ходе самостоятельного изучения темы. Вопросы заранее подготовлены в письменном виде.

*Учебная дискуссия* – интерактивная форма обучения, способ работы с содержанием учебного материала, представляющий собою организованный обмен мнениями по изучаемому вопросу. В отличие от обсуждения дискуссия – спор, столкновение мнений, в ходе которого обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения, неизбежно возникающие, когда стоит вопрос, не имеющий однозначного ответа. Результатом дискуссии не обязательно является общее соглашение, этим результатом может стать лучшее понимание проблемы, субъективно новый взгляд на ситуацию.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « <b>Благовещенский государственный педагогический университет</b> »
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

#### **Методические рекомендации при подготовке к экзамену**

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен, программа содержит список примерных вопросов к экзамену. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

При подготовке ответа на вопрос следует внимательно прочитать вопрос, понять его смысл и требуемый результат. Необходимо вспомнить или найти лекционный материал, содержащий ответ на вопрос, прочитать его, передать его своими словами. Необходимо сформулировать определение понятий, правила, законы, требования и др., подобрать соответствующие примеры. Особое внимание следует уделить выражениям-связкам, которые позволяют задать логику изложения. Рекомендуется оформить ответ в письменном виде, а затем соотнести написанное с материалом лекции и внести необходимые исправления, уточнения или иные коррективы. Рекомендуется оформить ответ в виде схемы, таблицы, рисунка или использовать иной графический вариант, а затем составить рассказ с опорой на него. Такой подход к подготовке к экзамену дает возможность глубже усвоить учебный материал, выработать речевые умения и навыки.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля СР
Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, Подготовка устных сообщений по теме.	20	Собеседование Письменный опрос Работа в группах Тест



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	22	Собеседование Письменный опрос Работа в группах Тест
<i>Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.</i>	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Письменный опрос Тест
Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	20	Собеседование Письменный опрос Тест
Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Письменный опрос Тест
Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Работа в группах Тест Экзамен
	ВСЕГО:	134	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки.**

### **Литература:**

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятия «наука». Выделите важнейшие характеристики науки как социокультурного феномена.

2. Как возникла наука в человеческом обществе?

3. Какие этапы «прошла» наука в своем историческом развитии?

4. Какие функции выполняет наука в современном обществе?

5. Как изменилась роль науки в обществе?

6. Какие характеристики имеет постнеклассическая наука?

7. Какой процесс называется «дифференциацией» в науке и в чем он проявляется.

Приведите примеры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

8. Какой процесс называется «интеграцией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.

9. Каковы характеристики современного этапа развития науки?

**Практические задания:**

1. Составьте список ключевых понятий темы.  
2. Дайте характеристику (устно и письменно) функций, выполняемых современной наукой.

3. Выполните задание, работая в малых группах: составьте и продемонстрируйте, сопровождая комментариями, презентацию по одной из следующих тем: «Главные характеристики современной постнеклассической науки», «Возникновение и развитие науки», «Интеграция и дифференциация в науке».

4. Подберите материал к учебной дискуссии по теме «Уместны ли в современной науке этические ограничения»

**Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.**

**Литература:**

А.А. Чувакин, <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>

Винокур, Г. О. Введение в изучение филологических наук / Г. О. Винокур. - М. : Лабириум, 2000. - 189 с.

Рождественский, Ю.В. Введение в общую филологию. / Ю.В. Рождественский. – М., 1996.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Когда и при каких условиях возникла филология?  
2. Назовите первые филологические профессии? Каковы причины их возникновения?  
3. Как определяют филологию разные исследователи? В чем проблема определения филологии?

4. Что значит «классическая филология»? Когда она возникла? Кто считается основателем классической филологии?

5. Каковы отличия современной филологии от классической?

6. Назовите современные филологические науки и дисциплины.

**Практические задания:**

1. Каков статус филологии в современном обществе? Прокомментируйте высказывание Д.С. Лихачева: «Филология – основа всей человеческой культуры..., она формирует взаимопонимание между людьми, помогает постигать смыслы и значения всего, что происходит в мире.» (Д.С. Лихачев. О филологии. – М.: 1989).


2. Назовите известных филологов. В какой области филологии они сделали научные открытия?

Подготовьте короткое сообщение об одном из известных филологов.

**Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.**

**Литература:**

А.А. Чувакин, <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Винокур, Г. О. Введение в изучение филологических наук / Г. О. Винокур. - М. : Лабиринт, 2000. - 189 с.

Журнал «Язык и текст» <http://psyjournals.ru/langpsy/>

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите объекты современной филологии. Объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.
2. Чем филологический подход в науке отличается от лингвистического?
3. Что в языке изучает лингвистика? Литературоведение?
4. Почему естественный язык является объектом современной филологии?
5. Определите язык как объект современной филологии.
6. Что есть парадигма в науке?
7. Какова роль языка, текста в антропоцентрической парадигме?
8. Какие основные модели развития науки выделяются учёными? Каковы их особенности?
9. Дифференциация и интеграция наук. В чем проявляются эти тенденции? В какую эпоху началась дифференциация наук?
10. Как и в чем проявилась тенденция к дифференциации филологии?
11. В чем проявляются интегративные процессы в филологии в современную эпоху? Какие интегративные филологические дисциплины вы знаете, назовите их.

**Практические задания:**

1. Докажите утверждение: «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаков одновременно».
2. В чем заключается сущность функционального понимания языка?
3. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами.
4. Найдите в лекции 7-10 цитат (ключевых фраз), которые наиболее полно отражают смысл антропоцентрической парадигмы современной филологии.
5. Можно ли назвать текстом одно предложение? Являются ли текстом, например:
  - записочка от мамы: Вечером будь дома в восемь;
  - обращение к читателям информационного издания: Если вы не получили нашу газету, звоните 333-555. Докажите свою точку зрения. Подготовьтесь представить свою точку зрения на учебной дискуссии.
6. Какую модель развития науки можно представить в образе дерева? Какую – в образе кактуса? Чем определяется выбор данных образов?

**Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.**


**Литература:**

А.А. Чувакин, <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>

Журнал «Язык и текст» <http://psyjournals.ru/langpsy/>

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое «методология»?
2. Какие можно выделить уровни методологического знания?
3. Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию гуманитарных наук?

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

4. Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию филологии?
5. Поясните различие понятий *методология* – *метод* – *методика*.
6. Какие общенаучные и частнонаучные методы используются в филологических исследованиях?

**Практические задания:**

1. Заполните таблицу «Развитие гуманитарной методологии в XX веке»:

№	Направление гуманитарной методологии	Краткая характеристика направления	Ученые - основатели и их последователи	Вклад направления в развитие науки
	Феноменология			
	Экзистенциализм			
	Герменевтика			
	Синергетика			

2. Используя литературные источники, учебники и пособия, подготовь сообщение на тему: «Методология науки. Функции методологии»
3. Охарактеризуйте компоненты педагогической деятельности?
4. Обсудите в малых группах вопросы, представленные в таблице. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной деятельности. Представьте результаты работы группы.

	Преподавание	Воспитательная деятельность
На что направлена деятельность?		
Что составляет содержание деятельности?		
Какова степень технологичности процесса и его управляемости?		
Каковы критерии эффективности?		

5. Соотнесите понятия «метод обучения», «методика обучения», «образовательная технология».

6. . Определи, какую именно дидактическую цель имеют следующие вопросы и задания:
  - Какова главная мысль?; – Опишите...; – Перескажите...; - Как решить другим способом?; - Объясните...; - Дайте определение...; - Приведите примеры...; - Какая разница...; - Найдите ошибки...; - Кто, где, когда, что?; - Почему это произошло?

Дидактические цели			
Углубление, расширение, закрепление знаний	Развитие интеллектуальных умений	Развитие творческих способностей	Развитие критического мышления

Дополни таблицу собственными примерами вопросов и заданий.

7. Обсудите в группах, разработайте и презентуйте примерную методику развития:
  - критического мышления
  - креативных способностей
  - экологического мышления

**Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**Литература:**

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие значения имеет понятие «образование»?
2. В чем сущность принципа культуросообразности в образовании?
3. В чем состоит связь образования, науки и культуры?
4. Роль образования в обществе.
5. Цели и содержание современного высшего профессионального образования.
6. Содержание образования как основа формирования личности.
7. Современные филологические специальности.
8. Государственные образовательные стандарты: содержание и структура

**Практические задания:**

Подготовьте и представьте короткое сообщение по одной из тем: «Образование как социокультурный феномен»; «Роль науки в современном образовании и формировании личности»; «Цель и характер современного филологического образования».

Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему «Преимущества и недостатки парадигмы полипарадигмальности в образовании».

Используя литературные источники, учебники и пособия, выпишите определения следующих понятий:


Понятие	Определение	Источник информации
Этапы научного исследования		
Логика исследования		
Цели и задачи исследования		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Метод исследования		
Актуальность темы исследования		

Подготовьте и представьте сообщение об одном из методов научного исследования.

Проанализируйте русские и китайские пословицы. Сделайте вывод об универсальных и национальных характеристиках приведенных языковых конструкций и обозначаемых ими значений.

Русские пословицы	Китайские пословицы
Я – про сапоги, а ты – про пироги. Я про Фому, а ты – про Ерему	Дед говорит про курицу – бабка про утку. Я – про запад, а ты – про восток.
Языком болтай, а рукам воли не давай.	Умный языком, глупый руками.
Поперед батьки в пекло не лезь (укр).	Отвечает, когда его не спрашивают
Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь	Сказанное слово – срубленное дерево
Мечет бисер перед свиньями (библейское изречение)	Услаждает лютней слух буйвола
Носить воду в решете	Ловить в воде луну

Задание № 4 с. 143 (Андреев В.И., 2008).

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

Дайте сравнительную характеристику «традиционной» и гуманистической парадигм образования

	Парадигма образования	
	Традиционная (субъект - объектная)	Гуманистическая (субъект - субъектная)
1 Основная миссия образования		
2 Аксиологическая основа		
3 Цели образования		
4 Роль знаний, умений и навыков		
5. Содержание образования		
6. Положение ученика (студента)		
7. Ролевая позиция учителя (преподавателя)		
8. Отношения обучающего и обучающегося		
9. Характер учебно-познавательной деятельности		

Для выполнения задания воспользуйтесь следующим материалом:

- Обеспечение условий самоопределения и самореализации; подготовка подрастающего поколения к жизни и к труду.
- Потребности общества и производства; потребности и интересы личности.
- Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры; формирование личности с заранее заданными свойствами.
- Цель обучения; средство развития.
- Передача ученику готовых образцов знаний, умений и навыков; созидание человеком образа мира через участие в предметной, социальной и духовной деятельности
- Объект педагогического воздействия, обучаемый; субъект познавательной деятельности, обучающийся.
- Личностно-ориентированная: координатор, консультант, помощник, организатор; предметно-ориентированная позиция: источник и контролер знаний.
- Субъект-субъектные, диалогические отношения - совместная деятельность по достижению целей образования; субъект-объектные, монологические отношения: подражание, имитация, следование образцам.
- Активная познавательная деятельность обучающегося; репродуктивная (ответная) деятельность обучаемого.

9. Представьте, что вы – куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий? Разработайте в групповой или индивидуальном проекте. Подготовьте его защиту.

10. Закончи предложения:

- Преднамеренным контактом (длительным или временным) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения (в их поведении, деятельности и отношениях) называют \_\_\_\_\_.
- «Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направленно действие воспитателя, называется \_\_\_\_\_.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.

Литература

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / А. И. Башмаков, В. В. Попова. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.

Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru).

Вопросы для самопроверки:

В чем состоят особенности современной социокультурной ситуации?

2. Объясните понятие «полипарадигмальность». В каких сферах современного общества наблюдается «парадигма полипарадигмальности»?

Что такое «модернизация образования»?

Каковы основные направления модернизации российского образования.

Какие две педагогические парадигмы сосуществуют в современном образовании?

Практические задания:

Дайте характеристику основным направлениям модернизации образования в России: гуманизация, инновационность, информатизация, доступность качественного образования, экономическая эффективность.

Проведите систематизацию проблемного поля развития образования (выделите проблемы и проранжируйте их).

Заполните таблицу:

Направления реформирования образования (согласно болонскому процессу)	Способы достижения целей (практические действия)


Напишите эссе на тему «Современное образование: достижения и проблемы». Презентуйте свою точку зрения на практическом занятии.

Работая в малых группах, проанализируйте: чем похожи и чем отличаются системы образования в России и в Китае. Объясните, в чем видите преимущества и недостатки каждой системы?

Подготовьтесь к учебной дискуссии по теме «Гуманистическая педагогика – миф или реальность?»

Ознакомьтесь с примерными вопросами:

- Что есть гуманизм?
- Какова сущность гуманистического подхода в образовании?
- Метод кнута и пряника – что эффективней?
- Слабые и сильные стороны гуманистического мировоззрения.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

Определите собственную позицию по каждому вопросу. Аргументируйте ее. Подготовьте вопросы для возможных оппонентов.

У каждого человека в педагогической профессии обнаруживаются индивидуальные сложности и трудности. Попробуйте сформулировать их для себя и проанализировать их возможные причины. (Или сделайте попытку спрогнозировать сложности и трудности, ожидающие вас на педагогическом поприще, учитывая свои индивидуальные особенности.)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Работа в группе	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не принимает участие в работе группы или ведет себя агрессивно. Не понимает смысл и общий ход работы, не может презентовать результаты общей работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент занимает пассивную позицию в группе, понимает общий ход рассуждений, принимает участие в презентации результатов работы.
		Базовый (хорошо)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, может дать пояснения о ходе и результате групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Владеет учебным материалом, терминологией.
		Высокий (отлично)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, направляет и поддерживает ход групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Поясняет способ получения результата групповой работы, слушает и понимает ответы товарищей, при необходимости дополняет, уточняет ответы товарищей. Уверенно владеет учебным материалом, терминологией
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Ис-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

			пытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Письменный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует. Дан неправильный ответ, содержащий существенные ошибки, обнаруживающий непонимание сути вопроса или терминологии, а также в том случае, если задание или упражнение выполнено правильно менее чем на 50%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены ошибки, но ход мыслей и существо раскрываемого вопроса в целом верные; даны не менее 50% правильных ответов.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ, допустимо наличие ошибки или погрешностей, не затрагивающих существенных характеристик раскрываемых явлений или связей; даны не менее 75% правильных ответов.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ. Студент даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения. Допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно.
УК – 1 УК – 3 УК – 6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: до 50% баллов от их общего возможного количества за



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ОПК – 1			тест.
		Пороговый (удовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 51% до 70% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 71% до 85% баллов за тест
		Высокий (отлично)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: более 85% баллов за тест
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Экзамен	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит более или менее точные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, испытывает затруднения при объяснении, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки всех определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Допускаются неполные ответы, если студент может распространить ответ с опорой на наводящие вопросы. Допускаемые студентом неточности не затрагивают сути раскрываемых явле-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

			ний.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии:


1. *«Отлично»* ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль

2. *«Хорошо»* ставится студенту за правильный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки всех определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Допускаются неполные ответы, если студент может распространить ответ с опорой на наводящие вопросы. Допускаемые студентом неточности не затрагивают сути раскрываемых явлений.

3. *«Удовлетворительно»* ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит более или менее точные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, испытывает затруднения при объяснении, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки.

4. *«Неудовлетворительно»* ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

Оценка *«неудовлетворительно»* также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

#### ТЕСТ 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**Часть А. Задания с выбором одного правильного ответа (по 1 баллу)**

1. Что понимается под проблемной ситуацией в научном исследовании?
  - а) Отсутствие информации;
  - б) Несоответствие между известными фактами и существующими теориями;
  - в) Конфликт интересов;
  - г) Ошибка наблюдения.

**Ответ: б)**
2. Какой подход лежит в основе анализа сложных педагогических явлений?
  - а) Дедуктивный;
  - б) Системный;
  - в) Эмпирический;
  - г) Механистический.

**Ответ: б)**
3. Какой из перечисленных этапов первым входит в процесс разрешения проблемной ситуации?
  - а) Формулирование гипотезы;
  - б) Определение проблемы;
  - в) Проверка гипотезы;
  - г) Интерпретация результатов.

**Ответ: б)**
4. Что является результатом критического анализа информации?
  - а) Упрощённая схема явления;
  - б) Оценка достоверности и значимости данных;
  - в) Запоминание терминов;
  - г) Пересказ текста.

**Ответ: б)**
5. Системный подход предполагает:
  - а) Рассмотрение отдельных фактов;
  - б) Изучение объекта как целостной структуры с взаимосвязанными элементами;
  - в) Анализ только внешних факторов;
  - г) Игнорирование контекста.

**Ответ: б)**
6. Какой элемент не входит в стратегию действий исследователя?
  - а) Цель;
  - б) Гипотеза;
  - в) Методика;
  - г) Личное мнение без обоснования.

**Ответ: г)**
7. Что из нижеперечисленного является примером системного анализа?
  - а) Рассмотрение педагогического процесса с учётом целей, участников и условий;
  - б) Разрозненное описание фактов;
  - в) Пересказ чужой статьи;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- г) Случайный отбор данных.  
**Ответ:** а)
8. Какой из факторов чаще всего затрудняет критический анализ информации?  
а) Использование разных источников;  
б) Недостаток данных и субъективность оценок;  
в) Проверка гипотезы;  
г) Контроль переменных.  
**Ответ:** б)
9. Что характеризует умение вырабатывать стратегию действий?  
а) Способность выделять цель и средства её достижения;  
б) Знание терминов;  
в) Повторение чужого опыта;  
г) Следование инструкции без осмысления.  
**Ответ:** а)
10. Что означает понятие «вариативность контекста» в анализе ситуации?  
а) Случайность;  
б) Возможность существования разных условий и факторов;  
в) Ошибочность подхода;  
г) Однозначное толкование.  
**Ответ:** б)
11. Какая форма научного познания направлена на выявление причинно-следственных связей?  
а) Эмпирическое наблюдение;  
б) Теоретическое исследование;  
в) Интуиция;  
г) Догадка.  
**Ответ:** б)

**Часть Б. Задания с кратким ответом (по 3 балла)**

12. Назовите два признака, характеризующих системный подход в педагогике.  
**Ответ (пример):** Целостность объекта исследования, взаимосвязь всех элементов педагогического процесса.
13. Что понимается под критическим мышлением исследователя?  
**Ответ (пример):** Способность объективно оценивать информацию, выделять противоречия, анализировать источники и аргументы.

**Часть В. Задания с развёрнутым ответом (по 5 баллов)**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

14. Опишите этапы анализа проблемной ситуации в научном исследовании.  
**Ориентир для ответа:** выявление проблемы, постановка цели, сбор и критический анализ информации, формулирование гипотезы, разработка стратегии действий, оценка последствий.
15. На примере педагогической практики проанализируйте ситуацию, в которой необходимо применить системный подход. Опишите, как взаимодействуют цели, средства, условия и результат деятельности.
- 16.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

## ТЕСТ 2

### Тест по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

#### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

- Что является основой эффективной работы в команде?
  - Личная выгода;
  - Взаимное доверие и уважение;
  - Жёсткий контроль;
  - Конкуренция между участниками.**Ответ:** б)
- Что такое толерантность в коллективе?
  - Безразличие к чужому мнению;
  - Терпимость и уважение к различиям между людьми;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- в) Попустительство нарушениям дисциплины;  
г) Стремление навязать своё мнение.  
**Ответ: б)**
3. Какое из утверждений соответствует принципам межкультурного взаимодействия?  
а) Отказ от диалога при культурных различиях;  
б) Признание равноправия культур и уважение традиций;  
в) Игнорирование различий;  
г) Доминирование одной культуры.  
**Ответ: б)**
4. Какой из факторов чаще всего мешает эффективному взаимодействию в многонациональной команде?  
а) Разнообразии мнений;  
б) Отсутствие взаимопонимания из-за культурных различий;  
в) Совместное принятие решений;  
г) Гибкость в коммуникации.  
**Ответ: б)**
5. Что характеризует культуру профессионального общения?  
а) Вежливость, этичность, уважение к партнёрам;  
б) Соперничество и агрессия;  
в) Молчание в конфликтных ситуациях;  
г) Избегание контактов.  
**Ответ: а)**
6. Что следует предпринять для предотвращения конфликта в команде?  
а) Игнорировать различия;  
б) Открыто обсудить противоречия и найти компромисс;  
в) Уволить участников конфликта;  
г) Разделить команду по интересам.  
**Ответ: б)**
7. Какой навык необходим для успешного взаимодействия в коллективе?  
а) Эмпатия и способность слушать других;  
б) Повышенная требовательность;  
в) Критика коллег;  
г) Самоустранение от совместных решений.  
**Ответ: а)**
8. Что способствует формированию положительного микроклимата в коллективе?  
а) Открытость, доверие, уважение, сотрудничество;  
б) Подозрительность и контроль;  
в) Изоляция участников;  
г) Навязывание единого мнения.  
**Ответ: а)**
9. Что означает межкультурная компетентность специалиста?  
а) Умение учитывать культурные различия в общении и работе;  
б) Знание иностранного языка;  
в) Приспособление к одной культуре;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

г) Игнорирование традиций.

**Ответ:** а)

10. Какое поведение соответствует принципам делового общения?

а) Корректность, пунктуальность, ответственность;

б) Эмоциональные вспышки;

в) Недоверие к партнёрам;

г) Авторитарный стиль.

**Ответ:** а)

11. Что помогает преодолеть культурные барьеры в коллективе?

а) Диалог, сотрудничество и взаимное обучение;

б) Замкнутость и дистанция;

в) Отказ от общения;

г) Поддержка только своей группы.

**Ответ:** а)

#### ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два качества, необходимых для эффективной работы в межкультурной команде.

**Ответ:** Толерантность, эмпатия.

13. Что подразумевает уважение культурных различий?

**Ответ:** Признание ценности других культур и готовность к диалогу.

#### ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите возможную ситуацию межкультурного недопонимания в коллективе и предложите способы её разрешения.

**Ориентиры:** выявление причины, обсуждение без обвинений, поиск компромисса, развитие толерантности.

15. Проанализируйте роль эмоционального интеллекта в эффективной коммуникации внутри профессионального коллектива. Объясните, почему он важен для предотвращения конфликтов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
--	--

### ТЕСТ 3

#### Тест по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

#### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является первым шагом при определении приоритетов профессиональной деятельности?  
а) Самоанализ и постановка целей;  
б) Сравнение себя с другими;  
в) Выбор случайной стратегии;  
г) Изучение чужих достижений.  
**Ответ: а)**
2. Что подразумевает самооценка в профессиональной деятельности?  
а) Критический анализ своих сильных и слабых сторон;  
б) Оценку коллег;  
в) Формальное выполнение отчёта;  
г) Игнорирование результатов.  
**Ответ: а)**
3. Что является показателем профессионального саморазвития?  
а) Систематическое повышение квалификации;  
б) Участие в конфликтах;  
в) Снижение мотивации;  
г) Отказ от обратной связи.  
**Ответ: а)**
4. Что включает в себя план профессионального роста?  
а) Цели, этапы, ресурсы, ожидаемые результаты;  
б) Только перечень задач;  
в) Общие намерения без сроков;




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- г) Перечень трудностей.  
**Ответ:** а)
5. Какой метод помогает определить приоритетные направления деятельности?  
а) SWOT-анализ;  
б) Случайный выбор;  
в) Опрос коллег;  
г) Игнорирование данных.  
**Ответ:** а)
6. Какое качество способствует эффективному профессиональному развитию?  
а) Рефлексивность;  
б) Замкнутость;  
в) Консерватизм;  
г) Безответственность.  
**Ответ:** а)
7. Что является основным признаком высокой профессиональной компетентности?  
а) Способность анализировать, планировать и улучшать собственную деятельность;  
б) Избегание ответственности;  
в) Подчинение без размышлений;  
г) Следование чужим указаниям.  
**Ответ:** а)
8. Какой из инструментов способствует оценке эффективности своей деятельности?  
а) Портфолио достижений;  
б) Устные жалобы;  
в) Сравнение с конкурентами;  
г) Случайные наблюдения.  
**Ответ:** а)
9. Что способствует совершенствованию профессиональной деятельности?  
а) Обратная связь от коллег и студентов;  
б) Игнорирование рекомендаций;  
в) Формальный подход;  
г) Повторение ошибок.  
**Ответ:** а)
10. Что означает понятие «жизненное самоопределение» специалиста?  
а) Осознанный выбор целей и путей их достижения;  
б) Следование мнению большинства;  
в) Случайное принятие решений;  
г) Отказ от ответственности.  
**Ответ:** а)
11. Что является основой профессиональной мотивации?  
а) Понимание смысла и значимости своей деятельности;  
б) Материальная выгода как единственная цель;  
в) Внешний контроль;  
г) Избегание трудностей.  
**Ответ:** а)

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два основных компонента профессиональной самооценки.

**Ответ:** Анализ достижений и выявление зон развития.

13. Какие шаги необходимы для постановки реалистичных профессиональных целей?

**Ответ:** Определение приоритетов, ресурсов и сроков реализации.

### ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите алгоритм саморазвития педагога, включающий самоанализ, целеполагание, планирование и оценку результатов.

**Ориентиры:** постановка целей, определение этапов, мониторинг успехов, корректировка действий.

15. Приведите пример профессиональной ситуации, когда педагог пересматривает приоритеты своей деятельности после самооценки. Опишите, какие изменения он может внести в свою работу.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

## ТЕСТ 4

Тест по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Что является основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательную деятельность в России?
  - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
  - б) Конституция РФ
  - в) Устав образовательной организации
  - г) Кодекс административных правонарушений**Ответ: а)**
2. Какой документ определяет трудовые права и обязанности педагогических работников?
  - а) Трудовой кодекс РФ
  - б) Гражданский кодекс РФ
  - в) Устав вуза
  - г) Кодекс профессиональной этики**Ответ: а)**
3. Что включает понятие профессиональной этики педагога?
  - а) Совокупность норм нравственного поведения в профессиональной деятельности
  - б) Система административных требований
  - в) Учётная дисциплина
  - г) Нормы оформления отчётности**Ответ: а)**
4. Какой принцип лежит в основе профессионального поведения педагога?
  - а) Гуманизм и уважение личности обучающегося
  - б) Формальный подход к обязанностям
  - в) Жёсткое подчинение руководству
  - г) Авторитаризм**Ответ: а)**
5. Какое действие педагога нарушает нормы профессиональной этики?
  - а) Публичная критика студента с унижением его достоинства
  - б) Конструктивное обсуждение ошибок обучающегося
  - в) Консультирование по вопросам учёбы
  - г) Поощрение успехов**Ответ: а)**
6. Что является основной задачей соблюдения правовых и этических норм?
  - а) Создание безопасной и справедливой образовательной среды
  - б) Формальное выполнение требований
  - в) Сокращение нагрузки
  - г) Упрощение отчётности**Ответ: а)**
7. Что относится к правовой компетентности педагога?
  - а) Знание законов, регулирующих образовательную деятельность
  - б) Владение только методикой преподавания
  - в) Навыки коммуникации с коллегами
  - г) Административное управление**Ответ: а)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

8. Какое действие соответствует принципу конфиденциальности в работе педагога?
- а) Сохранение личных данных обучающихся и неразглашение информации без согласия
  - б) Публикация фотографий студентов без разрешения
  - в) Обсуждение оценок на собрании
  - г) Передача данных третьим лицам
- Ответ:** а)
9. Что обеспечивает правовую защиту участников образовательного процесса?
- а) Соблюдение законодательства и локальных актов образовательной организации
  - б) Субъективное мнение педагога
  - в) Внутренние договорённости без оформления
  - г) Устные распоряжения администрации
- Ответ:** а)
10. Какой документ регулирует профессиональное поведение педагога?
- а) Кодекс профессиональной этики
  - б) Конституция РФ
  - в) Устав образовательной организации
  - г) Должностная инструкция
- Ответ:** а)
11. Что помогает педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность?
- а) Анализ нормативных требований и соблюдение этических принципов
  - б) Игнорирование законодательства
  - в) Подмена личных убеждений правовыми нормами
  - г) Отказ от самооценки
- Ответ:** а)

#### ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите три ключевых источника, регулирующих профессиональную деятельность педагога.
- Ответ:** Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Что является целью соблюдения норм профессиональной этики в образовательной среде?
- Ответ:** Формирование доверия, справедливости и уважения между участниками образовательного процесса.

#### ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

14. Опишите, как педагог может применять принципы профессиональной этики при возникновении конфликтной ситуации с обучающимся.

**Ориентиры:** соблюдение уважения, объективность, поиск компромисса, недопущение унижения личности.

15. Проанализируйте пример: преподаватель размещает в открытом доступе материалы с личными данными студентов. Какие нормы нарушены и какие действия необходимо предпринять для восстановления этического и правового баланса?

**Ориентиры:** нарушение конфиденциальности и этических принципов; необходимо удалить данные, принести извинения, предупредить повторение ситуации, провести самоанализ.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### *Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки*

1. Каким образом можно дать определение понятия «наука»? Можно ли предложить несколько вариантов?
2. Докажите, что наука является социокультурным феноменом.
3. Какие характеристики имеет наука на каждом этапе своего развития?
4. Какой процесс называется «дифференциацией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.
5. Какой процесс называется «интеграцией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.

#### *Тема 3. «Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы.*

1. Что есть парадигма в науке?
2. Какие научные парадигмы можно выделить в филологии? Каковы их особенности?
3. Какова роль языка, текста в антропоцентрической парадигме?
4. В чем заключается сущность функционального понимания языка?
5. В чем суть антропоцентрической парадигмы?
6. Каким образом проявляется антропоцентризм современной научной парадигмы в филологии?
7. В чем проявляются интегративные процессы в филологии в современную эпоху? Какие интегративные филологические дисциплины вы знаете, назовите их.

#### *Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.*

1. В чем сущность принципа культуросообразности в образовании?
2. В чем состоит связь образования, науки и культуры?
3. Какова цель современного высшего профессионального образования.
4. Каким образом цель образования связана с его содержанием?
5. Необходимы ли филологические знания работникам нефилологических специальностей?
6. Почему говорят, что филологическое образование носит универсальный характер?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## ТЕСТ

*Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки*

### Вариант 1

1. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

- а) познание;
- б) знание;
- в) наука.
- г) мировоззрение

2. Разделение научного знания на естественнонаучное и гуманитарное произошло в эпоху:

- а) Средневековья;
- б) Нового времени;
- в) Возрождения.
- г) Античности

3. К основным характеристикам современной постнеклассической науки **НЕ** относится:

- а) широкое распространение идей синергетики;
- б) распространение парадигмы целостности;
- в) следование идеи линейности эволюции научного знания.
- г) признание роли субъекта в процессе познания.

### Вариант 2

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой, называется:

- а) наука;
- б) познание;
- в) исследование;
- г) знание

2. Какие методы-аспекты являются лингвистическими?

- а) описательный, сравнительный, синтаксический
- б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический
- в) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический
- д) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

3. К функциям науки **НЕ** относится:

- а) культурная функция;
- б) проективно-конструктивная функция;
- в) функция контроля эффективности производства;
- г) функция регуляции социального развития

### Вариант 3

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая целью постижение истины и открытие объективных законов, для того чтобы предвидеть



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

- а) познание;
- б) наука;
- в) мышление;
- г) культура

2. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

- а) прогноз;
- б) проблема;
- в) гипотеза;
- г) факт

3. К основным этапам истории науки **НЕ** относится:

- а) классический;
- б) доисторический;
- в) неклассический;
- г) постнеклассический.

**Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы**

**Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.**

#### Вариант 1

1. Метод – это...

- а) способ познания природы, общества, мышления
- б) способ познания языковой системы
- в) способ познания языковой единицы
- г) способ познания языковой структуры

2. Что является объектом лингвистики?

- а) текст
- б) речевой материал
- в) предложение
- г) контекст

3. Сравнительно-исторический метод – это...

- а) изучение исторического развития языка
- б) изучение родственных языков
- в) метод синхронного анализа
- д) изучение системы языка

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

- а) задача
- б) проблема
- в) прогноз
- г) научный факт



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

5. По мнению Д.С.Лихачева, основой теории литературы является...

- а) текстологический анализ
- б) семиотический анализ
- в) критика текста
- г) лингвистический анализ текста

### Вариант 2

1. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей какой-либо области действительности, определяется как:

- а) концепция;
- б) теория;
- в) методология.
- г) парадигма

2. К характеристикам эмпирического знания **НЕ** относится положение:

- а) вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;
- б) какое-то общее свойство рядопологается с особенным и единичным;
- в) в процессе анализа раскрывается сущность целостной системы;
- г) может быть житейским

3. В чем заключается сущность языка?

- а) в критическом мышлении
- б) в выражении чувств и мыслей
- в) в произношении звуков
- г) в восприятии информации

4. Сохранение культурной традиции – это реализация...

- а) коммуникативной функции текста
- б) творческой функции текста
- в) функции текста как памяти культуры
- г) художественных особенностей авторского текста.

5. По мнению Ю.М.Лотмана, реализация коммуникативной функции текста состоит в

- а) порождении новых текстов
- б) передаче информации
- в) контакте с культурной средой
- г) создании художественных образов

### Вариант 3.

1. К числу основных форм научного познания **НЕ** относится:

- а) вывод;
- б) факт;
- в) гипотеза;
- г) теория;
- д) закон;

2. К «ликам» текста автор **НЕ** относит:

- а) текст как источник;
- б) текст как памятник,



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

в) текст как письмо

г) текст как сообщение.

3. В истории филологии **НЕ** существовало парадигмы:

а) традиционной

б) сравнительно-исторической

в) системно-структурной

г) антропоцентрической

4. Характерной чертой теоретического познания является:

а) систематизация фактов;

б) эксперимент;

в) внутринаучная рефлексия

г) наблюдение.

5. Интеграция научного знания **НЕ** предполагает:

а) перенос идей, понятий, методов исследования из одной научной области в другую

б) формирование новых научных дисциплин «пограничного» типа на стыках известных ранее областей знания (физическая химия, химическая физика, биогеохимия)

в) отделение от уже существующих наук новых научных направлений

в) усиление взаимосвязи и взаимодействия общественных, естественных и технических наук.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

**Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.**

Объясните, в чём различие предметов наук: филология – языкознание – литературоведение? В какой исторической последовательности возникли эти дисциплины?

**Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы**

Какие научные парадигмы можно выделить в филологии? Каковы их особенности?

**Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.**

В чём состоит связь образования, науки и культуры?

**Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.**

- Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию филологии?

- Поясните различие понятий *методология – метод – методика*.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ

**Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки**

Работая в группах: составьте и продемонстрируйте, сопровождая комментариями, презентацию по одной из следующих тем: «Главные характеристики современной постнеклассической науки», «Возникновение и развитие науки», «Интеграция и дифференциация в науке».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.**

Работая в группах, выполните следующее задание. Прочтите, что пишут о филологии современные ученые:

- Ю.С.Степанов – о предмете филологии; о дисциплинах, составляющих филологию как науку.
- Д.С.Лихачев - о филологии, слове и культуре.
- С.С.Аверинцев - об истории и предмете филологии.
- Ю.В.Рождественский - об общей и частной филологии. О связи филологии и культуры. О систематизации родов, видов и жанров словесности.
- Г.О.Винокур – о задачах филологии.

Проанализируйте информацию, подготовьте и представьте короткое сообщение (3-5 минут). Сопроводите сообщение мультимедийной презентацией.

**Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы**

Работая в группе, выполните следующую работу:

1. Прочитайте текст:


Легкость, веселье, радость.  
Мечты, безбрежное будущее.  
Песни и стихи.  
Закаты и молодость,  
которая навеки.

2. Ответьте на вопросы:

- Какова тема текста (о чем говорится в тексте?) и идея (какова главная мысль текста?). (Варианты истолкования того, о чем говорится в тексте?)
- Какова главная мысль текста?

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие науки. Наука как особый вид познавательной деятельности. Классификация наук.
2. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм. Синергетика.
3. История становления науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Функции науки в современном обществе.
5. Научное исследование по филологии: логика, структура, этапы.
5. Методы научного исследования. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках.
6. Процессы дифференциации и интеграции в науке.
7. Понятие о научной парадигме. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы в филологии. Сущность и особенности антропоцентризма современной научной филологической парадигмы.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

8. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов.
9. Общие закономерности развития науки. Модель истории науки как поступательного процесса (кумулятивная модель). История науки как развитие через научные революции (теория научных революций Т.Куна).
10. Филология в системе гуманитарных наук. Связующая роль филологии.
11. История филологии. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии.
12. Проблема определения филологии. Объект и предмет филологии. Эволюция объекта гуманитарных научных дисциплин: от текста к Homo Loquens.
13. Место филологии в системе современной науки. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.
14. Современная филология как «содружество» гуманитарных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Классическая и современная филология: сходство и различие.
15. Методологические основания современной филологии. Уровни методологического знания.
16. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание образования.
17. Тенденции развития современного образования в России и в мире. Задачи болонского процесса.
18. Проблемы современного образования в России и в мире.
19. Компетентный подход к обучению. Инновационное образование.
20. Государственные образовательные стандарты. Качество образования.
21. Филологическое образование: цель, содержание. Универсальный характер филологического образования.
22. Основные педагогические категории: сущность, определение.
23. Содержание образования. Особенности отбора содержания профессионального образования.
24. Документы, отражающие содержание образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план, учебная программа, учебник.
25. Методы и формы обучения и воспитания. Образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании.
26. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Чувакин, А.А. Основы филологии: <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.
3. Винокур, Г. О. Введение в изучение филологических наук / Г. О. Винокур. - М. : Лабиринт, 2000. - 189 с.
4. Еськова, Н.А. Популярная и занимательная филология / Н. А. Еськова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2005. - 175 с.
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / А. И. Башмаков, В. В. Попова. – М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. – 319 с.
6. Лихачев, Д.С. О филологии. / Д.С. Лихачев. – М., 1989.
7. Рождественский, Ю.В. Введение в общую филологию. / Ю.В. Рождественский. – М., 1996.
8. Чувакин, А.А. Основы научного исследования по филологии. / А.А. Чувакин, Л.А. Кощей, В.Д. Морозов. – Барнаул, 1990.
9. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – 334 с. (12 экз.).
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред В.Н. Ярцева. – М.: «Советская энциклопедия», 1990.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.
12. Универсальный словарь иностранных слов русского языка / Под ред.Т. Волковой.-М.: Вече, 2000. – 683 с.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Язык и текст» <http://psyjournals.ru/langpsy/>
2. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru).
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Российский образовательный портал : <http://www.edu.ru> ; <http://www.school.edu.ru>
6. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию: <http://www.gramota.ru>
7. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал Российской академии образования. Доступ: <http://www.pmedu.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news/>)

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: