

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899901190892af53989440420356fbf173a4534657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство с основными психологическими учениями от античности до наших дней, получение базовых знаний об истории развития психологической науки. Рассмотрение основных теоретических проблем психологии в своем возникновении и развитии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.20).

Дисциплина «История психологии» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общей психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «История психологии» является связующим звеном между «Детской психологией» и «Педагогической психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1;ОПК-8:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами достижения которой является:

- **ПК 1.1.** Знание: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умение: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владение: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основные периоды развития психологической науки; специальных компетенций;
- предмет цели, задачи, методы истории психологии. Принципы историко-психологических исследований: историзм, презентизм, антикваризм. Периодизация истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке
- жизненный и творческий путь философов и психологов определившим развитие науки от Античности до современного времени;

- уметь:

- определять содержание и движущие силы кризиса в психологии; психологии периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология; окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии.

- раскрывать теории психологии;

- владеть:

- навыками филологического анализа;
- методами герменевтики, анализа исторического развития научного знания и современной психологии;
- психологическими понятиями и терминами.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	История психологии	2	4	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	
		Лекции	Практические занятия
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	14		14
Лекции	6		6
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа	90		90
Вид итогового контроля	4		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История психологии как наука	14	1	1	12
2.	Античная психология	14	1	1	12
3.	Психологическая мысль нового времени	14	1	1	12

4.	Зарождение психологии как самостоятельной науки (начало XIX века)	14	1	1	12
5.	Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии	14	1	1	12
6.	Культурноисторическая психология Л.С. Выготского	12	1	1	10
7.	Деятельностный подход в психологии и психология установки	11		1	10
8.	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	11		1	10
Зачёт		4			
ИТОГО		108	6	8	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии	пр	Круглый стол	1
2.	Культурноисторическая психология Л.С. Выготского	пр	Дискуссия	1
3.	Деятельностный подход в психологии и психология установки	пр	Работа в малых группах	1
4.	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	пр	Деловая игра	1
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. История психологии как наука.

Определение предмета истории психологии, его отличие от предмета психологической науки. Основной историко-психологический метод – категориальный анализ, его характеристика. Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии, их характеристика.

Основные исторические периоды развития психологии как науки, их характеристика. Выделение особенностей предмета изучения психологии на каждом этапе и определение важнейших итогов.

Тема 2. Античная психология.

Зарождение психологии как науки. Донаучная психология. Учения Аристотеля и его главный труд «О душе». Анимизм. Гилозоизм. Гераклит и идея развития как закона (логоса). Демокрит и идея причинности. Гиппократ и учение о темпераментах. Анаксагор и идея организации. Характеристика античных психологических учений. Софисты: поворот от природы к человеку. Сократ и новое понятие о душе. Платон: душа как созерцательница идей. Открытие внутренней речи как диалога. Личность как конфликтующая структура. Аристотель: душа как форма тела. Биологический опыт и изменения объяснятельных принципов психологии.

Тема 3. Психологическая мысль нового времени.

Новая эпоха в развитии мировой психологической мысли – концепции, основанные на механике. Рене Декарт и его теоретическая модель организма как автомата. Гарвей – открытие системы кровообращения. Открытие рефлекса. Поворот в понятии о «душе». Предмет изучения психологии – сознание. Психофизическое взаимодействие, его характеристика. «Этика» Спинозы. Лейбниц: открытие бессознательной психики. Гоббс: ассоциация как главное понятие психологии. Рационализм и эмпиризм. Д. Локк: два источника опыта.

Тема 4. Зарождение психологии как самостоятельной науки (начало XIX века)

Физиология – основа для развития психологических знаний. Открытие рефлекторной дуги. И. Мюллер: закон «специфической энергии нервов». Зависимость психических явлений от анатомии центральной нервной системы. Ф. Гальль и его «карта головного мозга». Переход от психофизиологии к психофизике (Э. Вебер, Г. Фехнер). Психология как самостоятельная наука: объективный метод и психическая причинность. Ч. Дарвин: инстинкты и эмоции. В. Вундт – наука о непосредственном опыте. И. М. Сеченов: учение о рефлекторной природе психики.

Тема 5. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии

Ассоциации – центральная проблема изучения экспериментальной и дифференциальной психологии (Декарт, Гоббс, Спиноза, Локк, Гартли; Беркли, Юм, Т. Браун). Исследования Г. Эbbingгауз, его вклад в психологию. Э. Торндайк: законы интеллекта как научения. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. А. Бине: тесты интеллекта, их характеристика. Характеристика основных психологических школ: функционализм и структурализм (У. Джемс и другие); рефлексология (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев); бихевиоризм (Д. Уотсон); психоанализ (З. Фрейд); психоаналитическое движение (К. Юнг, А. Адлер и другие); гештальтпсихология (М. Вергтгеймер, В. Келер, К. Коффка). Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии

Тема 6. Культурноисторическая психология Л.С. Выготского

Культурноисторическая теория: а) инструментальный период творчества Л.С. Выготского, основные закономерности развития и характеристики ВПФ; б) учение о системном и смысловом строении сознания; в) значение и переживание, как единицы сознания

Тема 7. Деятельностный подход в психологии и психология установки

Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности. Важнейшие деятельностные психологические теории: а) основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна; б) общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева

Тема 8. Развитие психологии в странах западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков.

Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического

материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. **План-конспект** (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. **Тематический конспект** (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. **Текстуальный конспект** (изложение цитат).

4. **Свободный конспект** (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. **Формализованный конспект** (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных). Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. **Опорный конспект**. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тща-

тельно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
 - активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
 - терпимо относиться к мнениям других участников;
 - не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
 - не повторяться вслух;
 - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
 - помнить, что каждый участник имеет равные права;
 - не навязывать своего мнения другим;
 - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице реsume в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	История психологии как наука	Конспект	12
2.	Античная психология	Рефераты	12

3.	Психологическая мысль нового времени	Конспект	12
4.	Зарождение психологии как самостоятельной науки (начало XIX века)	Конспект	12
5.	Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии	Подготовка презентации	12
6.	Культурноисторическая психология Л.С. Выготского	Конспект	10
7.	Деятельностный подход в психологии и психология установки	Конспект	10
8.	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	Рефераты	10
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Тема 1-2. Предмет истории психологии. Античная психология.

1. Определите предмет истории психологии, дайте краткую характеристику.
2. Характеристика задач и методов истории психологии.
3. Назовите и выделите основные периоды развития психологии как науки, охарактеризуйте их/
4. Зарождение психологии как науки. Донаучная психология.
5. Учения Аристотеля и его главный труд «О душе». Анимизм. Гилозоизм. Гераклит и идея развития как закона (логоса). Демокрит и идея причинности. Гиппократ и учение о темпераментах. Анаксагор и идея организации.
6. Характеристика античных психологических учений. Софисты: поворот от природы к человеку. Сократ и новое понятие о душе. Платон: душа как созерцательница идей. Открытие внутренней речи как диалога.
7. Личность как конфликтующая структура. Аристотель: душа как форма тела. Биологический опыт и изменения объяснительных принципов психологии.

Задания для самостоятельной работы

Периодизация истории психологии (конспект). См. в кн.: Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. - М., 1997. - с. 7 - 9.

Литература:

1. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 526 с. (20эк.)
2. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 510 с. (30эк.)

Практическое занятие 2

Тема 3-4. Психологическая мысль нового времени. Зарождение психологии как самостоятельной науки (начало XIX века).

1. Новая эпоха в развитии мировой психологической мысли – концепции, основанные на механике.
2. Рене Декарт и его теоретическая модель организма как автомата.
3. Гарvey – открытие системы кровообращения.
4. Открытие рефлекса. Поворот в понятии о «душе».

5. Предмет изучения психологии – сознание. Психофизическое взаимодействие, его характеристика. «Этика» Спинозы. Лейбниц: открытие бессознательной психики. Гоббс: ассоциация как главное понятие психологии. Рационализм и эмпиризм. Д. Локк: два источника опыта.

6. Физиология – основа для развития психологических знаний.

7. Открытие рефлекторной дуги. И. Мюллер: закон «специфической энергии нервов». Зависимость психических явлений от анатомии центральной нервной системы. Ф. Гальль и его «карта головного мозга».

8. Переход от психофизиологии к психофизике (Э. Вебер, Г. Фехнер).

9. Психология как самостоятельная наука: объективный метод и психическая причинность. Ч. Дарвин: инстинкты и эмоции. В. Вундт – наука о непосредственном опыте. И. М. Сеченов: учение о рефлекторной природе психики.

Литература:

История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 526 с. (20эк.)

История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 510 с. (30эк.)

Практическое занятие 3

Тема 5-6. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Культурноисторическая психология Л.С. Выготского

1. Ассоциации – центральная проблема изучения экспериментальной и дифференциальной психологии (Декарт, Гоббс, Спиноза, Локк, Гартли; Беркли, Юм, Т. Браун).

2. Исследования Г. Эббингауза, его вклад в психологию. Э. Торндайк: законы интеллекта как научения. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. А. Бине: тесты интеллекта, их характеристика.

3. Характеристика основных психологических школ: функционализм и структурализм (У. Джемс и другие); рефлексология (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев); бихевиоризм (Д. Уотсон); психоанализ (З. Фрейд); психоаналитическое движение (К. Юнг, А. Адлер и другие); гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).

4. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии.

5. Культурноисторическая психология Л.С. Выготского.

6. Культурноисторическая теория: а) инструментальный период творчества Л.С. Выготского, основные закономерности развития и характеристики ВПФ; б) учение о системном и смысловом строении сознания; в) значение и переживание, как единицы сознания.

Литература:

История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 526 с. (20эк.)

История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 510 с. (30эк.)

Практическое занятие 4

Тема 7-8. Деятельностный подход в психологии и психология установки.

Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков.

1. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности. Важнейшие деятельностные психологические теории: а) основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна; б) общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева

2. Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования.

3. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований.

Литература:

1. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолого-спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 526 с. (20эк.)

2. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолого-фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 510 с. (30эк.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня-

			<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Доклад, сообщение		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки

			<p>и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначитель-

ные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерная тематика конспектов. Докладов, сообщений.

В конспекте отразить кратко биографию и теорию разработанную автором.

Психоаналитическая концепция детского развития:

- З. Фрейд,
- К. Юнг,
- А. Адлер,
- К. Хорни,
- А. Фрейд,
- М. Клейн,
- Э. Эриксон).

Подход бихевиоризма к психическому развитию как к обучению в школе:

- Э. Торндайк,
- Д. Уотсон,
- Б. Скиннер,
- Д. Мид,
- Д. Доллард,
- А. Бандура и другие.

Подход к психическому развитию в гуманистической психологии:

- Г. Олпорт,
- А. Маслоу,
- К. Роджерс.

Становление и развитие отечественной детской психологии:

- А. П. Нечаев,
- Н. П. Румянцев,
- В. М. Бехтеров,
- А. Ф. Лазурский,
- П. Ф. Лесгафт,
- П. Ф. Каптерев и другие.

Вопросы к зачету

1. Предмет истории психологии, его характеристика.
2. Характеристика задач и методов истории психологии.
3. Античная психология. Аристотель и анимизм.
4. Гераклит и идея развития как закона.
5. Демокрит и идея причинности. Гиппократ и учение о темпераментах.
6. Сократ и новое понятие о форме. Платон – открытие внутренней речи как диалога.
7. Психологическая мысль Нового времени. Р. Декарт и открытие рефлекса.

8. Г. Лейбниц: открытие бессознательной психики. Гоббс: ассоциация как главное понятие психики.
9. Д. Локк: два источника опыта. Возникновение эмпирической психологии.
10. Ч. Дарвин: инстинкты и эмоции.
11. Психология как самостоятельная наука. В. Вунд и его наука о непосредственном опыте. Главный метод – интроспекция.
12. И.М. Сеченов и его учение о рефлекторной природе психического явления.
13. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Г. Эббингауз – законы памяти; Э. Торндайк – законы образования навыков.
14. Ф. Гальтон – основоположник генетики поведения. А. Бине: тесты интеллекта.
15. Основные психологические школы. Кризис психологии.
16. Рефлексология (И.П. Павлов; В.М. Бехтерев).
17. Бихевиоризм (Д. Уотсон).
18. Психодиагностика (З. Фрейд и другие).
19. Гештальтпсихология (М. Вергтеймер, В. Келер, К. Коффк и другие).
20. Эволюция школ и направлений: необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и другие); неофрайдизм (А. Адлер, К. Хорни и другие).
21. Отечественная психология: Л.С. Выготский, М.Я. Басов, Л.Н. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие.
22. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и другие).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).
2. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психологофак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Пед. о-во России, 2002. (30 экз.)
3. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психологофак. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. (20 экз.).
4. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы. (37 экз.).
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006. (33 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Цуканова А.П. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 18</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
---	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).