

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:08:17
Уникальный программный ключ:
2232a55157e57655148999b1190894e5

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

Благовещенск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГСИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 30 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 38 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 38 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 38 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 44 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 46 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории развития народонаселения мира, отдельных континентов, регионов и государств.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- рассмотреть историю демографической науки, проанализировать ее источниковую базу и методы;
- определить исторические предпосылки и закономерности развития народонаселения;
- охарактеризовать рождаемость и смертность, типы воспроизводства населения;
- исследовать взаимосвязи демографических процессов и способа производства;
- изучить опыт социального регулирования воспроизводства населения в его историческом развитии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.01) программы магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «Историческая демография» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, философией и методологией исторической науки, социологией, демографией. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса, законов и закономерностей развития общества, теоретических представлений о демографии как фактора исторического развития. Освоение предмета «Историческая демография» является необходимой основой для всестороннего постижения истории родного края.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3; ОПК-8; УК-1.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

• ПК-1.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

– **ПК-3.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

• ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования.

• ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

• ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

- УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

–
1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- основы классификации письменных исторических источников по истории;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;
- современные методы и принципы исторических исследований;

– **уметь:**

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с различными видами исторических источников;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая демография» составляет 2 зачётных единицы (76 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | зачёт 4 ч | зачёт 4 ч |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| № тем | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Сам. работа |
|-----------------------------------|--|-------------|--------------------|----------|-------------|
| | | | лекции | практич. | |
| 1. | Введение в предмет исторической демографии. | 6 | 2 | | 4 |
| 2. | История воспроизводства населения. | 12 | | 2 | 10 |
| 3. | История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | 12 | | 2 | 10 |
| 4. | Динамика численности и состава населения России и мира | 12 | | 2 | 10 |
| 5. | История размещения населения и урбанизация | 12 | | 2 | 10 |
| 6. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | 14 | | | 14 |
| Итого за 2 семестр (зачёт) | | 68 | 2 | 8 | 58 |
| Итого по курсу: | | 68 | 2 | 8 | 58 |

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная, заочная формы обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Введение в предмет исторической демографии. | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 ч. |
| 5. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | ПР | Творческие задания | 4 ч. |
| | Всего | | | 6 ч. |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в предмет исторической демографии. | Различия и схожие признаки дисциплин «Демография» и «Историческая демография». Демографический детерминизм в истории. |
| 2. | История воспроизводства населения. | Брачность, рождаемость, смертность. Теории демографического перехода. Российский и европейский тип брачности. Эволюция брачно-семейных отношений в России и за рубежом. |
| 3. | История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | Теория миграционного процесса. Миграция населения зарубежных стран. Специфика миграционного движения в России: имперский, советский и постсоветский периоды. |
| 4. | Динамика численности и состава населения России и мира | Численность населения как демографический показатель. Изменение численности населения Земли. Динамика численности населения России и ее региональные особенности. Характеристика возрастной и половой структур населения России. |
| 5. | История размещения населения и урбанизация | Формы расселения и плотность населения. Расселение населения России. Урбанизация и ее специфика в России. |
| 6. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | Демографическая политика как часть демографии. Исторический опыт реализации демографической политики в странах Запада (США, Франция), Азии (Китай). Исторический опыт реализации демографической политики в России. |

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретических основах исторической демографии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях и методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической и демографической науках многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Историческая демография» является составной частью исторической и демографической наук, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории

демографического развития. Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов как в России, так и за рубежом, что, в конечном счете, обусловит развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «Историческая демография» помогут будущим учителям истории и обществознания оптимально организовать процесс изучения дисциплин «История» и «Обществознание», включая самостоятельную подготовку обучающихся.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения магистранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие магистранту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Историческая демография» магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для магистранта, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа магистрантов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе магистрантов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности магистрантов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа магистранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве магистранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда магистрант не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Историческая демография» магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время магистрант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Магистрант обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение магистранта целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, магистрант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта – оценить уровень сформированности компетенций магистрантов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачёта выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачёт, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все магистранты имели чёткое представление о требованиях и критериях к сдаче зачёта.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачёте учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если магистрант пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы к аттестуемому. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- доклад, сообщение;
- собеседование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|---|--|
| Тема 1. Введение в предмет исторической демографии. | Чтение философской, научно-методической литературы. | 4 |
| Тема 2. История воспроизводства населения. | Изучение источников. Чтение специальной литературы. | 10 |
| Тема 3. История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | Изучение источников и литературы по теме, обращение в ГБУ «Государственный архив Амурской области» | 10 |
| Тема 4. Динамика численности и состава населения России и мира | Изучение источников и литературы по теме, поиск данных на сайте http://www.demoscope.ru | 10 |
| Тема 5. История размещения населения и урбанизация | Изучение карт плотности населения, исследование историографии проблемы | 10 |
| Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | Подготовка рефератов по теме | 14 |
| Всего за 2 семестр (зачёт): | | 58 |
| Итого по курсу: | | 58 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для магистрантов, обучающихся по очной форме

Тема 2. История воспроизводства населения.

Вопросы для обсуждения

1. Демографическая система. Населения как подсистема общества.
2. Исторические типы воспроизводства.
3. Динамика численности человечества.
4. Брачность, рождаемость, смертность.
5. Демографический переход.
6. Европейский тип брачности
7. Брак и семья у русских.
8. Изменения в семейно-брачных отношениях в XX в.

Литература

1. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vish/vishne.pdf>

2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 2005. – Т. 1. Демографическая теория и демографическая история. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom1.pdf>;
3. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 2005. – Т. 2. Экономическая демография. Анализ демографических процессов. 2005 – 381 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom2.pdf>
4. Демографическая модернизация России, 1900-2000 ; под ред. А. Вишневского. – М. : Новое изд-во, 2006. – 599 с.
5. Косов, П.И. Основы демографии : учебное пособие : для студентов вузов / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
6. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
7. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.

Тема 3. История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Миграция населения. Понятие, классификация.
2. Факторы и функции миграционных процессов.
3. Теория миграционного процесса
4. Миграции человечества в Античности и Средневековье.
5. Эпоха Великих географических открытий и миграция.
6. Переселение и колонизация в России в XVII – XX вв.
7. Специфика миграционных процессов в советский период.
8. Миграция населения в постсоветской России.

Литература

1. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
2. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
3. Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России. – М.: Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depopulation.pdf>
4. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 1: Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 210 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration1.pdf>
5. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
6. Юдина, Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Н.Юдина . - М. : Изд-во РГСУ : Акад. Проект, 2007. – 472 с.

Тема 4. Динамика численности и состава населения России и мира

Вопросы для обсуждения

Численность населения как объект исследования 142

1. Динамика численности мирового населения.
2. Демографические прогнозы на XXI в.
3. Феномен депопуляции.
4. Численность населения России.

5. Возрастная и половая структуры населения современной России.

Литература

1. Зинькина, Ю.В. Возрастные структуры населения и перспективы глобального развития / Ю.В. Зинькина [и др.]. – М. : URSS, сор. 2021. – 261 с.
2. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
3. Население России 2003-2004 : диннадцатый-двеннадцатый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневого. – М. : «Наука», 2006. – 356 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r03_04/acrobat/nr2003_04.pdf
4. Население России 2010–2011 : восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А. Г. Вишневский – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 530 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r10_11/akrobat/nr10_11.pdf
5. Население России 2015 : двадцать третий ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf
6. Население России 2019 : двадцать седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 344 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r19/acrobat/nr19.pdf
7. Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России / Л.Л. Рыбаковский. – М.: Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depoulation.pdf>
8. Рыбаковский, Л.Л., Кожевникова Н.И. Депопуляция в России, ее этапы, особенности и возможности нейтрализации / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова //Народонаселение». – № 2. – 2019. – С. 6-15 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/9.pdf>
9. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. / Федер. служба гос. статистики. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с.

Тема 5. История размещения населения и урбанизация

Вопросы для обсуждения

1. Факторы пространственной структуры населения.
2. Формы расселения и плотность.
3. Расселение населения в России.
4. Урбанизация, ее основные типы.
5. Особенности урбанизации в России.

Литература

1. Вишневский, А. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/s&r/vishnevskiy.html>
2. Лаппо Г. Урбанизация: сто лет перемен, 2005 / Г. Лаппо // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0217/tema01.php>
3. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.

4. Махрова, Л. Российская урбанизация не укладывается в классические схемы, 2015 / Л. Махрова, П. Кириллов // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0645/tema02.php>
5. Пивоваров Ю.Л. Россия и мировая урбанизация. Антропокультурная и пространственная динамика / Ю.Л. Пивоваров. – Нальчик : Полиграфсервис, 2007. – 336 с. <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0359/biblio01.php>
6. Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация / Ю.Л. Пивоваров. – М. : Статистика, 1976. – 191 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book045.pdf
7. Пчелинцев, О.С. Переход от урбанизации к субурбанизации / О.С. Пчелинцев // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0219/analit04.php>
8. Урбанизация и расселение. – М. : Статистика, 1975 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr013.pdf>
9. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. / Федер. служба гос. статистики. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|----------------------------------|--------------------|--|---|
| УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Реферат | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала |
| | | Пороговый – 60–74 баллов (удовлетворительно) | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом |
| | | Базовый – 75–84 баллов (хорошо) | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции; владение материалом</p> |
| | | Высокий – 85–100 баллов (отлично) | <p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом</p> |
| | Доклад, сообщение | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | <p>В докладе магистранта имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | его непонимание |
| | | Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно) | <p>Доклад магистранта отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом |
| | | Базовый – 76–84 баллов (хорошо) | <p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом |
| | | Высокий – 85–100 баллов (отлично) | <p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | <p>поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</p> <p>10) самостоятельность суждений, владение материалом</p> |
| Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса | |
| | Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно) | <p>Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления</p> | |
| | Базовый – 76–84 баллов (хорошо) | <p>В ответе магистранта допущены:</p> <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> | |
| | Высокий – 85–100 баллов (отлично) | <p>Магистранта:</p> <p>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные;</p> | |

| | | | |
|-------|---------------------|--|--|
| | | | 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| Зачет | Оценка «зачтено» | | Оценка «зачтено» ставится магистранту ответ которого содержит: <ul style="list-style-type: none"> • знание программного материала; • знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; • знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно критически оценивать основные положения курса; • увязывать теорию с практикой. |
| | Оценка «не зачтено» | | Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Оценка на зачёте учитывает качество ответов магистранта на основные и дополнительные вопросы, а так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость магистранта в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать магистранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- соответствие знаний магистранта по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответам на поставленные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении поставленных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачету

1. Историческая демография как наука.
2. История демографической науки. Становление и развитие отечественной демографии.

3. Демографическая система. Населения как подсистема общества.
4. Исторические типы воспроизводства.
5. Динамика численности человечества. Демографические прогнозы на XXI в.
6. Брачность, рождаемость, смертность.
7. Демографический переход.
8. Европейский тип брачности
9. Брак и семья у русских.
10. Миграция населения. Понятие, классификация.
11. Факторы и функции миграционных процессов.
12. Теория миграционного процесса
13. Миграции человечества в Античности и Средневековье.
14. Эпоха Великих географических открытий и миграция.
15. Переселение и колонизация в России в XVII – XX вв.
16. Специфика миграционных процессов в советский период.
17. Миграция населения в постсоветской России.
18. Численность населения России. Феномен депопуляции.
19. Возрастная и половая структуры населения современной России.
20. Факторы пространственной структуры населения.
21. Формы расселения и плотность. Расселение населения в России.
22. Урбанизация, ее основные типы. Особенности урбанизации в России.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ОПК-8, УК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; |

| | | | |
|--|--------|----------|--|
| | | | 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует. |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. | ПК-1.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-1.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем. |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой демографический процесс характеризует «Демографическую революцию» (или «переход»)?

1. Резкое увеличение рождаемости при сохранении высокой смертности.
2. Постепенный переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким.
3. Стабильно низкие уровни рождаемости и смертности на протяжении всей истории.
4. Циклические колебания численности населения в зависимости от урожая.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип воспроизводства населения характерен для традиционного (аграрного) общества?

1. Высокая рождаемость при высокой смертности.
2. Низкая рождаемость при низкой смертности.
3. Низкая рождаемость при высокой смертности.
4. Нестабильные показатели, не поддающиеся классификации.

Ответ: 1.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного является основным источником данных для исторической демографии по периоду до начала всеобщих переписей населения в России?

1. Данные космического мониторинга.
2. Фольклорные произведения.
3. Эпистолярные источники (письма).
4. Ревизские сказки.

Ответ: 4.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Историческая демография изучает только численность населения в прошлом, не уделяя внимания таким параметрам, как возрастная структура, брачность или младенческая смертность.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

В традиционном (архаичном) типе воспроизводства населения характерны высокие показатели как рождаемости, так и смертности.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три вида исторических источников будут для него наиболее репрезентативны при изучении демографической ситуации в России XVII века?

1. Ревизские сказки.
2. Данные текущего административного учета (ЗАГС).
3. Писцовые книги.
4. Результаты всероссийской переписи населения 1897 года.
5. Метрические книги.
6. Эпистолярное наследие (личные письма).

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три демографические процессы были характерны для большинства республик СССР в 1960-1980-е годы?

1. Завершение демографического перехода.
2. Сохранение очень высокой рождаемости по европейским меркам.
3. Снижение уровня младенческой смертности.
4. Начало демографического старения населения.
5. Массовая эмиграция за пределы страны.
6. Постепенное снижение рождаемости ниже уровня простого воспроизводства.

Ответ: 1, 3, 6.

Задание 8.

Установите соответствие между демографическим понятием и его определением:

| Демографическое понятие | Определение |
|-----------------------------------|--|
| 1. Естественный прирост населения | А) Разница между числом родившихся и числом умерших за определенный период. |
| 2. Демографический переход | Б) Исторический процесс перехода от высоких уровней рождаемости и смертности к низким. |
| 3. Миграция | В) Перемещение людей из одного места постоянного проживания в другое. |
| 4. Половозрастная пирамида | Г) Графическое представление распределения населения по полу и возрасту. |

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между историческим документом и его основной целью в контексте сбора демографических данных:

| Документ | Цель сбора данных |
|--|---|
| 1. Ревизские сказки | А) Получение полных и систематизированных данных о численности, составе и размещении населения. |
| 2. Метрические книги | Б) Учет населения и хозяйственной деятельности в сельской местности. |
| 3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. | В) Учет податного (налогооблагаемого) населения для фискальных целей. |
| 4. Похозяйственные книги советского периода | Г) Религиозный и гражданский учет актов рождения, брака и смерти. |

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

Задание 10.

Установите последовательность смены основных типов воспроизводства населения в Европе:

1. Современный (рациональный) тип воспроизводства.
2. Архетип воспроизводства.
3. Традиционный (аграрный) тип воспроизводства.
4. Переходный тип воспроизводства.

Ответ: 2, 3, 4, 1.

Задание 11.

Расположите демографические последствия войны в последовательности их проявления (от непосредственных к долгосрочным).

1. Резкое увеличение доли женщин в бракоспособных возрастах.
2. Формирование «демографической ямы» 1941-1945 годов рождения.
3. Прямые людские потери на фронте и среди гражданского населения.
4. Волнообразное проявление «эха войны» в последующих поколениях.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Главным демографическим результатом «неолитической революции» стал –

Ответ: первый демографический взрыв.

Задание 13.

В демографической истории Европы XIV века эпидемия _____ оказала наибольшее влияние на резкое сокращение населения и изменение его структуры?

Ответ: чума.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех основных видов исторических источников, используемых в исторической демографии, и поясните, какую демографическую информацию из них можно извлечь.

Ответ:

1. Метрические книги. Из них можно извлечь информацию о числе рождений, смертей и браков, структурированную по времени, полу, возрасту, сословию и причине смерти.

2. Ревизские сказки. Позволяют изучить численность, половозрастную и сословную структуру населения, размер и структуру семей, миграции на протяжении межревизского периода.

3. Переписи населения. Дают наиболее полный «моментальный снимок» населения: его численность, размещение, состав по полу, возрасту, брачному состоянию, национальности, образованию, занятиям.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин демографического кризиса (депопуляции) в России 1990-х годов.

Ответ:

1. Социально-экономический шок. Распад СССР, либерализация цен, рост безработицы и неуверенность в будущем привели к снижению рождаемости, так как люди откладывали рождение детей.

2. Кризис системы здравоохранения и рост смертности. Ухудшение качества медицинского обслуживания, рост алкоголизма, наркомании и социального стресса привели к резкому увеличению смертности, особенно среди мужчин трудоспособного возраста.

3. Демографическая волна. В репродуктивный возраст вступило малочисленное поколение, рожденное в 1960-е годы («эхо войны»), что структурно предопределило снижение числа рождений.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| <p>ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p> | <p>ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p> |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных гипотез, сформулированная для научно-исследовательской работы по исторической демографии, является корректной и проверяемой?

1. «Демографическая история России является самой интересной в мире».
2. «Урбанизация во второй половине XIX века привела к снижению коэффициента брачности в крупных губернских центрах по сравнению с аграрными губерниями».
3. «Демографические процессы в древности были очень сложными».
4. «Современная демографическая политика не учитывает уроков истории».

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Результатом студенческого исследования по исторической демографии стала цифровая карта изменения плотности населения Центрально-Черноземного района с 1861 по 1914 гг. Какой вид образовательного ресурса можно создать на его основе для повышения эффективности обучения?

1. Библиографический указатель.
2. Текстовый конспект лекции.
3. Интерактивный исторический атлас с комментариями.
4. Хрестоматию исторических документов.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Преподаватель, используя данные по динамике рождаемости и смертности в России XIX века, разработал интерактивный график для наглядной демонстрации демографического перехода студентам. Это пример:

1. Организации полевого исследования.
2. Использования результатов НИР для повышения эффективности образовательного процесса.
3. Формирования источниковой базы исследования.
4. Статистической обработки первичных данных.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Использование на уроке истории данных ревизских сказок для анализа социальной структуры российского общества XVIII века является примером применения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Проведение научного исследования в исторической демографии (сбор данных, их обработка, верификация, анализ) является обязательной основой для создания достоверных и научно обоснованных образовательных материалов.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Студенческое научное общество проводит исследование влияния индустриализации XIX века на демографию губернского города. Какие три типа исторических источников будут наиболее информативны для решения этой задачи?

1. Ревизские сказки.
2. Материалы первой всероссийской переписи населения 1897 года.
3. Литературные произведения классиков XIX века.
4. Статистические отчеты фабричной инспекции о численности рабочих.
5. Городские кладбищенские книги.
6. Мемуары современников, не связанные с производством.

Ответы: 1, 2, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для повышения эффективности лекции по демографическому кризису в СССР в годы Великой Отечественной войны преподаватель решает проиллюстрировать материал результатами конкретного исследования. Какие три количественных показателя будут наиболее наглядны?

1. Коэффициент младенческой смертности в 1940-1945 гг.
2. Абсолютные цифры потерь среди военнослужащих.
3. Половозрастная пирамида населения на 1946 год.
4. Динамика заключения браков в тыловых городах.
5. Изменение средней продолжительности жизни.
6. Цитаты из писем с фронта.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Соотнесите проблему демографического развития с ее причинами или последствиями:

| Проблема | Причина / последствия |
|---|--|
| 1. Высокая младенческая смертность в доиндустриальную эпоху | А) Компенсаторный рост рождаемости и массовые репатриации были ключевыми факторами, определившими его масштаб |
| 2. Влияние отмены крепостного права на брачность | Б) Увеличение среднего возраста вступления в брак из-за трудовых миграций |
| 3. Демографические последствия политики «военного коммунизма» | В) Резкое снижение рождаемости в этот период было в большей степени связано с социально-экономической разрухой, чем с прямыми боевыми потерями |
| 4. Факторы «демографического взрыва» в СССР в послевоенные годы | Г) Неразвитость медицины и неудовлетворительные санитарные условия |

Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.

Задание 9.

Соотнесите вид исторического источника с информацией, которую он предоставляет для демографического исследования:

| Вид исторического источника | Информация для исследования |
|--|--|
| 1. Ревизские сказки | А) Данные о рождаемости, смертности и браках по приходам |
| 2. Метрические книги | Б) Динамика численности и половозрастного состава податного населения |
| 3. Писцовые книги | В) Информация о хозяйствах, составе семей и землевладении на конкретный момент |
| 4. Первые всероссийские переписи населения | Г) Наиболее полные данные о численности, занятости, грамотности и семенном составе |

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности изучение демографического поведения дворянской семьи в России XVIII века.

1. Составление поколенных росписей (генеалогий) нескольких дворянских родов.
2. Подготовка научного отчёта с расчетами среднего возраста вступления в брак, числа детей в семье.
3. Выявление закономерностей наследования и стратегий брачных союзов.
4. Критика источников: анализ данных родословных книг, брачных контрактов, исповедных ведомостей.

Ответ: 4, 1, 3, 2.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы исследования миграционных потоков в период Столыпинской аграрной реформы.

1. Сопоставление данных о переселенцах с информацией о хозяйственной освоенности регионов Сибири.
2. Разработка интерактивной карты миграционных потоков для использования в электронном учебном курсе.
3. Обработка статистических отчётов Переселенческого управления.
4. Постановка задачи: определить основные направления и демографический состав миграционных потоков.

Ответ: 4, 3, 1, 2.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Переход в крайне неблагоприятный демографический режим с экстремально высокой смертностью и предельно низкой рождаемостью, характерный для России 1990-х гг. и отдельных восточно- и центральноевропейских народов, получил название _____.

Ответ: «Русский крест».

Задание 13.

Эволюционное изменение интенсивности возрастной смертности и структуры причин смерти от состояния, при котором основная масса людей умирает от принципиально устранимых заболеваний, имеющих преимущественно экзогенную или внешнюю природу по отношению к человеку как биологическому виду, к состоянию, при котором основными заболеваниями, обуславливающими интенсивность смертности в отдельных возрастах, становятся патологии, непосредственно связанные с процессом естественного старения человеческого организма, называется _____.

Ответ: эпидемиологический переход.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех видов исторических источников, которые может использовать исследователь для реконструкции демографических процессов в России XVIII века, и поясните, как результаты работы с этими источниками могут быть интегрированы в учебный процесс.

Ответ:

1. Метрические книги. Содержат данные о рождении, бракосочетании и смерти, позволяя изучать рождаемость, смертность, брачность и возрастную структуру.

2. Ревизские сказки. Податные списки населения, являющиеся ценным источником для анализа половозрастного состава, миграций и динамики численности населения.

3. Церковные летописи и клировые ведомости. Часто содержат сведения о эпидемиях, неурожаях, стихийных бедствиях и их влиянии на демографическую ситуацию.

Результаты исследования (например, расчет коэффициента младенческой смертности по метрическим книгам или анализ структуры семьи по ревизским сказкам) могут быть использованы для создания:

- Проблемных заданий для школьников: «Проанализируйте данные ревизской сказки и определите средний размер крестьянской семьи».
- Визуализаций: построение графиков динамики населения, диаграмм возрастно-полового состава.
- Конкретных исторических примеров при изучении темы «Социально-экономическое развитие России в XVIII веке».

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех демографических методов анализа, которые можно применить для изучения последствий голода 1932-1933 гг. в СССР, и продемонстрируйте, как их применение обогащает научно-исследовательскую деятельность и может быть адаптировано для образовательных целей.

Ответ:

1. Метод когортного анализа. Позволяет проследить судьбу поколений, родившихся в годы голода, и выявить долгосрочные последствия (например, «демографическую яму»).

2. Построение таблиц смертности. Позволяет рассчитать ожидаемую продолжительность жизни и коэффициенты смертности для разных возрастных групп в кризисный период.

3. Анализ половозрастных пирамид. Наглядно демонстрирует структурные нарушения, вызванные сверхсмертностью определенных групп (детей, стариков).

Использование этих методов формирует у обучающихся представление о научном инструментарии историка. В образовательном процессе это можно использовать, во-первых, для проведения учебного исследования (например, задача построить половозрастную пирамиду); во-вторых, для развития критического мышления (сравнение данных официальной статистики того времени с данными современных ученых); в-третьих, выполненными современными демографами и др.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая демографическая проблема России конца XIX – начала XX века лучше всего иллюстрирует взаимосвязь аграрного перенаселения, малоземелья и миграционных процессов?

1. Высокая детская смертность в крестьянских семьях.
2. Быстрый рост численности городского населения.
3. Массовое переселенческое движение в Сибирь и на Дальний Восток.
4. Сохранение традиционной многодетной семьи.

Ответ: 3.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой научный концепт из исторической демографии будет наиболее уместен для критического осмысления эффективности демографической политики СССР и современной России?

1. Теория «демографического перехода».
2. Понятие «демографическая волна».
3. Концепция «второго демографического перехода».
4. Показатель младенческой смертности.

Ответ: 1.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой парный пример источников будет наиболее показательным для сравнения их достоверности?

1. Данные всеобщей переписи населения 1897 г. и метрические книги той же эпохи.
2. Официальные данные Госплана СССР о численности населения и результаты послевоенных переписей населения.
3. Данные церковного учета населения XVII века и результаты археологических раскопок некрополей того же периода.
4. Статистические отчеты о рождаемости в РСФСР 1980-х гг. и современные данные Росстата, пересчитанные с учетом новых границ.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Проведение дебатов на тему «Демографические последствия Великих географических открытий» без опоры на конкретные научные исследования и данные является примером проектирования обучения на основе специальных знаний.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Если педагог использует в своей работе только учебник истории без привлечения дополнительных научных демографических исследований, его деятельность можно считать спроектированной на основе специальных научных знаний в полном объеме.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для формирования у обучающихся умения работать с историческими источниками педагог создает задание по анализу метрических книг XVIII века. Какие три демографических явления можно достоверно исследовать на основе этого вида источников?

1. Динамику рождаемости и смертности.
2. Уровень грамотности населения.
3. Возрастную структуру населения.
4. Причины смерти (на основе записей о умерших).
5. Миграционные потоки внутри региона.
6. Профессиональный состав городского населения.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три демографических фактора, характерных для заселения и освоения Сибири в XVII-XVIII веках, должны быть смоделированы обучающимися в условиях деловой игры для достижения исторической достоверности?

1. Преимущественно естественный прирост как источник увеличения русского населения.

2. Преобладание мужского населения среди мигрантов.

3. Добровольный и принудительный характер миграционных потоков.

4. Массовая миграция семейных крестьян.

5. Взаимовлияние и метисация с коренными народами.

6. Быстрое формирование городского общества с преобладанием женщин.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между элементами двух столбцов. В левом столбце представлены педагогические задачи или элементы исследования. В правом столбце – демографические концепции, методы или данные, которые следует использовать для их решения. Каждый элемент из левого столбца соответствует только одному элементу из правого.

| Педагогическая задача / элемент исследования | Концепция или метод |
|---|---|
| 1. Организовать учебное исследование по реконструкции структуры семьи в российском селе XIX века. | А) Метод семейной реконструкции (по метрическим книгам) |
| 2. Научить студентов рассчитывать базовый показатель естественного движения населения. | Б) Коэффициент младенческой смертности |
| 3. Проиллюстрировать на уроке надежность и проблемы ретроспективных демографических данных. | В) Ревизские сказки |
| 4. Показать, как измерялось качество жизни и санитарных условий в историческом прошлом. | Г) Общий коэффициент смертности |

Ответ: 1- А; 2- Г, 3- В, 4- Б

Задание 9.

Установите соответствие между видом исторического источника и демографическим методом, который для него наиболее характерен.

| Исторический источник | Метод |
|-------------------------------|---|
| 1. Метрические книги | А) Генеалогическая реконструкция (восстановление поколений) |
| 2. Ревизские сказки | Б) Анализ младенческой и детской смертности |
| 3. Переписи населения | В) Изучение половозрастной структуры и брачности |
| 4. Погодовые записи летописей | Г) Оценка общей численности и динамики населения |

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности объяснение сложного демографического явления – «Русский крест» – для обучающихся.

1. Подготовка визуализации (графики рождаемости и смертности в России 1990-х гг.).
2. Обращение к научным работам демографов для выявления причин явления.
3. Формулировка простого и понятного определения термина «Русский крест».
4. Разработка сценария обсуждения с обучающимися социально-экономических причин этого феномена.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы исследования «История моей семьи в демографической истории страны»

Проект по исторической демографии семьи

1. Проведение установочного занятия с разбором примеров генеалогических древ и их связи с историческим контекстом (войны, реформы).
 2. Разработка критериев оценки итоговых работ (глубина исследования, использование источников, связь с историческим контекстом).
 3. Изучение методик генеалогических исследований и этических норм работы с семейной историей.
 4. Консультирование учащихся на этапе сбора и анализа данных.
- Правильная последовательность: 3, 1, 4, 2.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

На базе данных о численности населения СССР в 1940, 1945 и 1950 годах для построения основного типа исторического графика используется

Ответ: Возрастно-половая пирамида.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основным видом источника при исследовании демографического поведения городских и сельских семей в Российской империи конца XIX века являются

Ответ: Метрические книги.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех демографических последствий Великой Отечественной войны для СССР, которые являются наиболее значимыми для формирования представления о ценности человеческой жизни.

Ответ:

1. Последствие: прямые людские потери (около 27 млн человек). Позволяет на конкретных цифрах показать масштаб трагедии каждой семьи, что формирует эмпатию и личностное отношение к истории.
2. Последствие: гендерный дисбаланс (резкое преобладание женщин над мужчинами). Это наглядно демонстрирует долгосрочные социальные и демографические эффекты войны, влияющие на брачные отношения, рождаемость и всю послевоенную жизнь

общества.

3. Последствие: снижение рождаемости и «демографическая яма» военных и послевоенных лет. Позволяет определить влияние глобальных исторических событий на судьбы миллионов людей.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин «демографического взрыва» в СССР в послевоенный период (конец 1940-х – 1950-е гг.), которые важно рассмотреть для понимания демографических волн. Объясните, как знание этих причин помогает понять современные демографические процессы в России.

Ответ:

1. Причина: компенсаторный рост рождаемости после огромных потерь в войне (желание семей обрести стабильность). Это поколение обусловило последующую «демографическую яму» 1990-х гг., когда их дети, в свою очередь, вступили в репродуктивный возраст в кризисное время, что наглядно показывает волновой характер демографии.

2. Причина: снижение смертности благодаря достижениям медицины (массовое применение антибиотиков). Показывает начало перехода от традиционного типа воспроизводства к современному и связь демографии с научно-техническим прогрессом.

3. Причина: государственная политика, направленная на поддержку материнства и многодетности. Позволяет провести исторические параллели с современными мерами демографической политики (материнский капитал), оценивая их потенциальную эффективность и ограничения.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Стратегия демографической политики, направленная на повышение рождаемости, должна основываться на системном понимании причин ее низкого уровня. Какая из предложенных мер с наибольшей вероятностью будет эффективна в долгосрочной перспективе, так как воздействует на ключевые системные факторы (экономические и социальные)?

1. Единовременные выплаты за рождение ребенка.
2. Создание системы доступного и качественного дошкольного образования и гибких форм занятости для родителей.
3. Пропаганда семейных ценностей в СМИ.
4. Ужесточение законодательства в отношении абортов.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Перед правительством условной страны стоит сложная демографическая проблема: стремительное старение населения и рост демографической нагрузки на экономику. Какая стратегия действий, выработанная на основе системного подхода, будет наиболее комплексной?

1. Стимулирование рождаемости + привлечение квалифицированных мигрантов + реформа пенсионной системы и здравоохранения.
2. Повышение пенсионного возраста.
3. Увеличение подоходного налога для финансирования пенсий.
4. Сокращение социальных выплат.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При анализе данных переписи 1897 года в Российской империи демограф сталкивается с проблемой: в ряде регионов зафиксирован аномально высокий уровень детской смертности при одновременном занижении данных о младенческой смертности. Какая системная ошибка источников наиболее вероятна в этой ситуации?

1. Неточность в определении причин смерти.
2. Сознательное искажение данных помещиками.
3. Религиозные и обрядовые особенности, связанные с регистрацией смерти некрещеных младенцев.
4. Низкая грамотность населения.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Снижение рождаемости в России в конце XIX – начале XX веков было равномерным процессом, затронувшим все слои населения одновременно и с одинаковой интенсивностью.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Высокий уровень рождаемости в аграрных обществах доиндустриальной эпохи был осознанной стратегией семей, направленной исключительно на увеличение числа рабочих рук.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При изучении «демографического взрыва» в СССР после Великой Отечественной войны системный подход требует учета множества факторов. Какие три из перечисленных являются структурообразующими?

1. Массовые репатриации советских граждан.
2. Компенсаторное повышение рождаемости после резкого спада в военные годы.
3. Проведение политики поощрения многодетности (например, налог на бездетность).
4. Улучшение медицинского обслуживания и снижение смертности.
5. Изменение возрастно-половой структуры населения.

6. Единичные неурожайные годы.

Ответы: 2, 4, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Перед историком-демографом стоит задача объяснить резкий спад рождаемости в индустриальном обществе конца XIX века. Какие три гипотезы, основанные на системном подходе, являются наиболее обоснованными?

1. Ухудшение репродуктивного здоровья населения из-за промышленного загрязнения.

2. Изменение репродуктивных установок и ценностей в условиях урбанизации.

3. Рост уровня образования и вовлеченности женщин в общественное производство.

4. Увеличение детской смертности.

5. Распространение практик сознательного ограничения размера семьи (контрацепция).

6. Единовременное воздействие неурожая.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между демографической проблемой или ситуацией и элементами системного анализа или стратегий действия применительно к демографическому кризису в России конца XIX - начала XX века:

| Демографическая проблема или ситуация | Элементы системного анализа или стратегия действия |
|--|---|
| 1. Высокая рождаемость при сохраняющейся высокой смертности. | А) Анализ эффективности столыпинской аграрной реформы как способа решения проблемы миграции и изменения аграрной структуры. |
| 2. Аграрное перенаселение в центральных губерниях. | Б) Изучение связи между санитарной политикой, развитием медицины (земская медицина) и динамикой смертности. |
| 3. Циклические голодовки и эпидемии. | В) Оценка демографического перехода в сравнении с европейскими странами для прогнозирования дальнейших тенденций. |
| 4. Незрелость системы здравоохранения и социального обеспечения. | Г) Критический анализ государственной политики по колонизации окраин как стратегии снижения демографического давления. |

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между демографической проблемой или ситуацией и элементами системного анализа или стратегий действия в отношении демографических последствий коллективизации в СССР (1930-е гг.):

| Демографическая проблема или ситуация | Элементы системного анализа или стратегия действия |
|--|--|
| 1. Резкий всплеск смертности от голода | А) Анализ долгосрочных последствий |

| | |
|---|--|
| 1932-1933 гг. | для возрастной структуры и трудовых ресурсов страны. |
| 2. Массовые принудительные миграции | Б) Исследование причинно-следственных связей между методами хлебозаготовок, конфискацией зерна и уровнем смертности. |
| 3. Снижение рождаемости в период социальной нестабильности. | В) Сравнительный анализ динамики рождаемости в городах и на селе для выявления дифференциального воздействия политики. |
| 4. Демографические провалы в возрастно-половой пирамиде. | Г) Изучение механизмов адаптации населения через нелегальные миграции и изменения в структуре домохозяйств. |

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности алгоритм анализа демографического кризиса в России конца XIX – начала XX веков (аграрное перенаселение).

1. Сформулировать выводы и предложить возможные стратегии выхода из кризиса (например, столыпинская аграрная реформа, индустриализация, переселенческая политика).

2. Выявить ключевые демографические показатели (высокая рождаемость, снижающаяся смертность, структура населения по полу и возрасту).

3. Проанализировать социально-экономический контекст (общинное землевладение, малоземелье, низкая производительность сельского хозяйства).

4. Определить проблему: несоответствие между быстрорастущим населением и ограниченными ресурсами для его обеспечения в аграрном секторе.

Ответ: 4, 2, 3, 1.

Задание 11.

Расположите демографические изменения в хронологическом порядке их проявления в период индустриализации.

1. Рост младенческой смертности и ухудшение санитарных условий в перенаселенных городах.

2. Миграция сельского населения в города.

3. Постепенное улучшение медицины, санитарии и рост уровня жизни, ведущие к снижению смертности.

4. Снижение рождаемости в городской среде вследствие изменения экономической ценности детей.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В индустриальном городе начала XX века, несмотря на рост доходов квалифицированных рабочих, уровень детской смертности в их семьях оставался ненамного ниже, чем у неквалифицированных. Одной из ключевых проблем системного характера (инфраструктурную или социальную), которая могла нивелировать преимущества более высоких доходов, является _____.

Ответ: Проблема общегородской инфраструктуры.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В годы коллективизации и голода 1932-1933 гг. демографические потери были чрезвычайно высоки, но их точная оценка затруднена из-за качества учета и засекреченности данных. Для реконструкции масштабов потерь одним из современных демографических методов, способных решить эту проблему, является

Ответ: Метод демографического баланса

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех демографических последствий для России Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), основанных на системном анализе прямых и косвенных потерь.

Ответ:

1. Резкая деформация половозрастной структуры населения. Прямое следствие гибели миллионов мужчин призывного возраста. Это привело к длительному дисбалансу: значительному превышению численности женщин над мужчинами в нескольких поколениях, что повлияло на брачный рынок, рождаемость и структуру домохозяйств.

2. Демографическая яма детей войны. Косвенное последствие, вызванное падением рождаемости в военные годы, гибелью детей, ухудшением условий жизни. Это поколение, малочисленное от рождения, в дальнейшем само давало меньше детей, оказывая влияние на возрастную пирамиду на протяжении десятилетий.

3. Сокращение продолжительности жизни и ухудшение здоровья населения. Системный эффект, объединяющий прямые потери на фронте, повышенную смертность в тылу от голода, болезней, непосильного труда, а также долгосрочные последствия для здоровья выживших (психологические травмы, истощение), что сказалось на показателях смертности в послевоенные годы.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех факторов, объясняющих демографический кризис в России 1990-х годов, с позиции системного анализа взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов.

Ответ:

1. Социально-экономическая нестабильность и шок переходного периода. Системный фактор, включающий гиперинфляцию, безработицу, невыплаты зарплат, которые привели к резкому падению реальных доходов населения. Это вызвало стратегическое откладывание рождений (снижение рождаемости) из-за неуверенности в будущем.

2. Кризис системы здравоохранения и рост социальных патологий. Снижение финансирования медицины, распространение бедности, стресс и алкоголизация способствовали росту смертности, особенно от внешних причин (несчастные случаи, отравления), болезней системы кровообращения среди мужчин трудоспособного возраста.

3. Изменение демографических установок и ценностных ориентаций. Под влиянием кризиса и открытости западным образцам произошел сдвиг от традиционной многодетной модели семьи к малодетной, усилились ценности индивидуализма и карьеры, что закрепило низкую рождаемость на системном уровне.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Башлачев, В.А. История демографического развития великороссов. Взлёт: 1646-1917 годы / В.А. Башлачёв, А.А. Швецов. – М. : Традиция, 2018. – 311 с.
2. Бондарская Г.А. Рождаемость в СССР. (Этнодемографический аспект) / Г.А. Бондарская. – М. : «Статистика», 1977. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/bondarskaya/bondarskaya.pdf>
3. Бреева, Е.Б. Основы демографии : учеб. пособие / Е.Б.Бреева. – М. : Дашков и К`, 2005. – 349 с.
4. Вишневский, А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее / А.Г. Вишневский. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vish/vishne.pdf>
5. Вишневский, А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М.: Наука, 2005. – Т. 1. Демографическая теория и демографическая история. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom1.pdf>
6. Вишневский, А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М.: Наука, 2005. – Т. 2. Экономическая демография. Анализ демографических процессов. 2005 – 381 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom2.pdf>

7. Вишневский, А. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/s&r/vishnevskiy.html>
8. Волков, Е.З. Динамика народонаселения СССР за восемьдесят лет. – М. : Гос. изд-во, 1930. – 24 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/dinamika/volkov.pdf>
9. Демографическая история России и регионов ; отв. ред. И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар : Информ.-издательский отд. Ин-та яз., лит. и истории Коми НЦ УрО Российской АН, 2018-. – Вып. 2: Динамика численности городского и сельского населения России. – 2018. – 158 с.
10. Демографическая модернизация России, 1900-2000 ; под ред. А.Вишневского. - М. : Новое изд-во, 2006. - 599,[3] с. :
11. Демографическая статистика. – Благовещенск : Амурстат, 2020. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Демографический ежегодник Амурской области : стат. сб. – Благовещенск : Амурстат, 2011. – 145 с.
13. Демографический ежегодник Амурской области : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2013. – 151 с.
14. Демографический ежегодник Амурской области : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2014. – 156 с.
15. Демографический ежегодник России, 2012 : стат. сб. – М. : Росстат, 2012. – 535 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru/>
16. Демографический ежегодник России. 2007 : стат. сб. – М. : Росстат, 2007. – 551 с.
17. Демографическое развитие в СССР. – М. : Мысль, 1985 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book061.pdf
18. Демографическое развитие: вызовы глобализации (Седьмые Валентеевские чтения): Международная конференция: Москва, Россия, 15–17 ноября 2012 г.: Материалы ; под ред. В.А. Ионцева [и др.]. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 696 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/chtenija/valenteevskie-chtenija_2012.pdf
19. Дробижев, В.З. У истоков советской демографии / В.З. Дробижев. – М. : Мысль, 1987 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/drobizhev/drobizhev.pdf>
20. Естественное движение населения Амурской области за 2011 год : бюллетень. - Благовещенск : Амурстат, 2012. – 40 с.
21. Зверева, Н.В. Основы демографии : учеб. пособие для вузов / Н.В. Зверева, В.В. Елизарова, И.Н. Веселкова. – М. : Вышш. шк., 2004. – 373 с.
22. Зинькина, Ю.В. Возрастные структуры населения и перспективы глобального развития : монография / Ю.В. Зинькина [и др.]. – М. : URSS, сор. 2021. – 261 с.
23. Историческая демография Сибири : сб. науч. тр. ; ред.: Р.С. Васильевский, Н.Я. Гушин. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1992. – 239 с.
24. Историческая экология и историческая демография : сб. науч. ст. ; под ред. Ю.А. Полякова. – М. : РОССПЭН, 2003. – 382 с.
25. Историческая демография : научный журнал / учредитель и издатель: Институт языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН. – Сыктывкар : ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2008-
26. Кваша, А.Я. Демографическая политика в СССР / А.Я. Кваша . – М. : Финансы и статистика, 1981 – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/kvasha/kvasha.pdf>
27. Клупт, М.А. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М.А. Клупт. – М. ; СПб. : ПИТЕР, 2008. – 346 с.

28. Косов, П.И. Основы демографии : учеб. пособие для вузов / П.И. Косов. – 2-е, доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
29. Косов, П.И. Основы демографии : учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева ; научный редактор Б.Д. Бабаев. – 2-е изд., доп. и перераб.. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
30. Лаппо, Г. Урбанизация: сто лет перемен / Г. Лаппо // www.demoscope.ru . – 2005. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0217/tema01.php>
31. Мальтус, Т-Р. Опыт закона о народонаселении. Вып. III / Т.-Р.Мальтус. – М.: Типо-литограф. О.И. Лашкевич и Ко. 1895 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/maltus/maltus.pdf>
32. Махрова Л., Кириллов П. Российская урбанизация не укладывается в классические схемы / Л. Махрова, П. Кириллов // www.demoscope.ru. – 2015 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0645/tema02.php>
33. Медков, В.М. Демография : учеб. для студентов вузов / В.М. Медков . – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 681 с.
34. Миграция и безопасность в России ; под ред. Г. Витковской, С. Панарина. – М. : Интердиалект, 2000. – 341 с.
35. Милле, Ф. Современные тенденции смертности по причинам смерти в России 1965-1994 гг. / Ф. Милле [и др.] [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/shkol/shkol.html>
36. Верещагина, А.В. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса: монография / А.В. Верещагина [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 126 с.
37. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
38. Народонаселение : энциклопедический словарь ; гл. ред. Г.Г. Меликьяни [и др.]. – М. : Большая российская энциклопедия, 1994. – 639 с.
39. Население земного шара. 1998 : Справ. изд. – СПб. : БЛИЦ, 2000. – 27 с.
40. Население России 1998. Шестой ежегодный демографический доклад [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r98/ns98_sod.html
41. Население России 1999. Седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневского. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r99/sod_r.html
42. Население России 2000. Восьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневского. – М., 2001 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/sod_r.html
43. Население России 2001. Девятый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневского. – М., 2002 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r01/sod_r.html
44. Население России 2002. Десятый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневского. – М.: КДУ, 2004. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r02/acrobat/nr2002.pdf
45. Население России 2003-2004. Одиннадцатый-двенадцатый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневского. – М. : «Наука», 2006. – 356 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r03_04/acrobat/nr2003_04.pdf
46. Население России 2005: Тринадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 245 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r05/acrobat/nr2005.pdf

47. Население России 2006 : Четырнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 229 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/acrobat/nr2006.pdf
48. Население России 2007 : Пятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А. Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2009. – 296 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_07/acrobat/nr2007.pdf
49. Население России 2008 : Шестнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_08/acrobat/nr2008.pdf
50. Население России 2009 : Семнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_09/acrobat/nr2009.pdf
51. Население России 2010–2011 : восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 530 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r10_11/akrobat/nr10_11.pdf
52. Население России 2012 : двадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 412 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r12/akrobat/nr12.pdf
53. Население России 2013 : двадцать первый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 428 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r13/acrobat/nr13.pdf
54. Население России 2014 : двадцать второй ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 357 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r14/acrobat/nr14.pdf
55. Население России 2015 : двадцать третий ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf
56. Население России 2016 : двадцать четвертый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r16/acrobat/nr16.pdf
57. Население России 2017 : двадцать пятый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r17/acrobat/nr17.pdf
58. Население России 2018 : двадцать шестой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r18/acrobat/nr18.pdf
59. Население России 2019 : двадцать седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 344 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r19/acrobat/nr19.pdf

60. Население России в XX веке : ист. очерки : [В 3 т.]. – М. : РОССПЭН, 2000. –Т. 1 : 1900 – 1939. – 459 с.
61. Областная целевая программа «Оказание содействия добровольному переселению в Амурскую область соотечественников, проживающих за рубежом, на 2006-2012 годы» : [проект]. – Благовещенск : Зея, 2006. – 55 с.
62. Основные итоги Всероссийской переписи населения в 2010 г. в Амурской области [Электронный ресурс] : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: ПК ; CD-R – дисковод ; 1 файл в формате dok – Диск помещен в контейнер 13x12 см
63. Особенности демографического развития в СССР ; под ред. Р.С. Ротовой. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 232 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book013.pdf
64. Пивоваров, Ю.Л. Россия и мировая урбанизация. Антропокультурная и пространственная динамика / Ю.Л. Пивоваров. – Нальчик : Полиграфсервис, 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0359/biblio01.php>
65. Пивоваров, Ю.Л. Современная урбанизация / Ю.Л. Пивоваров. – М. : Статистика, 197. – 191 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book045.pdf
66. Полян, П. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР / П. Полян [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polian/polian.html>
67. Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада. Сб. переводных статей. – М.: Прогресс, 1977 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book08.pdf
68. Прогноз численности населения Амурской области до 2016 года : Сб. – Благовещенск : Амуроблкомстат, 2001. – 29 с.
69. Пчелинцев, О.С. Переход от урбанизации к субурбанизации / О.С. Пчелинцев [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0219/analit04.php>
70. Рашин, А.Г. Население России за 100 лет (1811-1913 гг.). Статистические очерки / А.Г. Рашин. – М. : Гос. стат. издание, 1956 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/rashyn/rashyn.pdf>
71. Риер, Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие / Я.Г. Риер. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
72. Рыбаковский, Л.Л., Миграционная компонента в демографическом развитии России в послевоенный период (1951–2020 гг.) / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова, В.И. Савинков // Уровень жизни населения регионов России. – 2021. – № 2. – С. 235 – 242 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/12.pdf>
73. Рыбаковский, Л.Л. 20 лет депопуляции в России / Л.Л. Рыбаковский. – М. : Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depopulation.pdf>
74. Рыбаковский, Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 1: Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты / Л.Л. Рыбаковский. – М. : Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 210 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration1.pdf>
75. Рыбаковский, Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явление, понятие, детерминанты / Л.Л. Рыбаковский. – М.: Изд-во «ЭконИнформ», 2017. – 234 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration2.pdf>
76. Рыбаковский, Л.Л. Колонизация Азиатской части России: особенности осуществления и геополитические последствия / Л.Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – № 8. – 2018. – С. 38 – 47 <http://rybakovsky.ru/articles.html>

77. Рыбаковский, Л.Л. Депопуляция в России, ее этапы, особенности и возможности нейтрализации / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова // Народонаселение». – 2019. – № 2. – С. 6 – 15 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/9.pdf>
78. Рыбаковский, Л.Л. демографического развития России: ее детерминанты и многовековой вектор / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова. – 2020. – № 4. – С. 9 – 20 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/11.pdf>
79. Рыбаковский, Л.Л. Особенности демографического развития России: прошлое, настоящее, будущее / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова, В.И. Савинков // Социально-трудовые исследования. – 2021 – 43(с). – С. 132 – 143 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/13.pdf>
80. Сифман, Р.И. Динамика рождаемости в СССР (по материалам выборочных обследований) / Р.И. Сифман. – М. : Статистика, 1974 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/sifman/sifman.pdf>
81. Сови, А. Общая теория населения. Т. 1. Экономика и рост населения / А. Сови. – М. : Прогресс, 1977 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/sovi/sovi_t1.pdf
82. Социально-демографический портрет России : по итогам Всерос. переписи населения 2010 года : офиц. изд. – М. : Статистика России, 2012. – 183 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>
83. Урбанизация и расселение. М. : Статистика, 1975 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr013.pdf>
84. Урланис, Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления) / Б.Ц. Урланис. – М. : ОГИЗ-Госполитиздат, 1941 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/urlanis/urlanis.pdf>
85. Урланис, Б.Ц. Историческая демография : избранные труды / Б.Ц. Урланис ; отв. ред. А.Г.Вишневский. – М. : Наука, 2007. – 467 с.
86. Халтурина, Д.А. Русский крест : факторы, механизмы и пути преодоления демографического кризиса в России : [монография] / Д.А. Халтурина, А.В. Коротаева. – 2-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 127 с.
87. Харченко, Л.П. Демография : учеб. пособие для вузов / Л.П. Харченко. – 2-е изд., стер. – М. : ОМЕГА-Л, 2007. – 350 с.
88. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>
89. Шелестов, Д.К. Возникновение и развитие демографической науки / Д.К. Шелестов // Российский демографический журнал. – 2002. – 1 (6). – С. 3 – 10 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0943/nauka04.php>
90. Шелестов, Д.К. Демография: История и современность / Д.К. Шелестов. – М. : Финансы и статистика, 1983. – 271 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book058.pdf
91. Шелестов, Д.К. Историческая демография : учебное пособие для вузов / Д.К. Шелестов. – М. : Высш. шк., 1987. – 285 с.
92. Шнейдерман, Н.А. Откровенный разговор. Рождаемость и меры ее регулирования / Н.А. Шнейдерман. – М. : Мысль, 1991. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/shnejderman/shnejderman.pdf>
93. Щербаков, А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : [учеб. для вузов] / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. – М. : Культура : Акад. Проект, 2005. – 205 с.
94. Эволюция семьи и семейная политика СССР ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 1992. – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/jevoljucija/jevoljucija.pdf>

95. Юдина, Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Н.Юдина . – М. : Изд-во РГСУ : Акад. Проект, 2007. – 472 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlib.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: С.А. Пискунов, доктор исторических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч.

г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |