

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

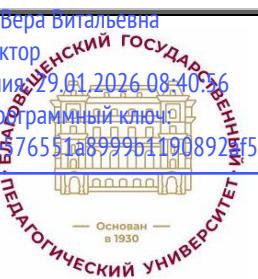
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:40:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11908925f53989420420336ffb573a434657789



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
И.А. Трофимцова  
«29» мая 2025 г.

### Рабочая программа дисциплины

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

#### Направление подготовки

#### 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### Профиль «ГЕОГРАФИЯ»

#### Профиль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

#### Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...</b>	<b>28</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>29</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>31</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование знаний о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1(Б1.В.03.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Историческая география» студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные в процессе изучения «Физическая география России», «Общее землеведение», «Общая экономическая и социальная география», «Этногеография и география религий».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-2:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, индикатором достижения которой является:

ПК-2.15 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии;
- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации компонентов в географических комплексах разного уровня, типа, ранга;
- основные виды взаимосвязей компонентов в географических комплексах разного ранга.
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;
- современную географическую картину мира.

**Уметь:**

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов;
- объяснять основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга с использованием карт;

- объяснять законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации компонентов в географических комплексах разного уровня при помощи карт;
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран).
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства.

**Владеть:**

- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем;
- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации;
- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез.
- навыками дифференциации генетических, функциональных, пространственно-временных взаимосвязей компонентов в географических комплексах разного уровня, типа, ранга на основе полевых наблюдений, анализа картографических и литературных научных источников;
- навыками описания и картографирования комплексов разного уровня, типа, ранга.
- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня;
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня.
  - **1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая география»** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).
  - Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.
  - **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	36	36	
Лекции	14	14	
Семинарские занятия	22	22	
Самостоятельная работа	36	36	
Вид итогового контроля:			зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел программы, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Историческая география как наука.	5	3	2	1	2
2.	Древний мир. Общие черты мирового развития.	5	3	2	1	2
3.	Средние века. Общие черты мирового развития.	5	3	2	1	2
4.	Раннее новое время. Общие черты мирового развития.	5	3	2	1	2
5.	Новое время. Общие черты мирового развития.	5	3	2	1	2
6.	Новейшее время. Общие черты мирового развития.	5	3	2	1	2
7.	Накопление географических сведений в России и мире в древности и средневековье.	4	2	1	1	2
8.	Развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.	5	3	2	1	2
9.	Географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.	7	3	2	1	4
10.	Создание Императорского Русского Географического общества.	7	3	2	1	4
11.	Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.	6	2	1	1	4
12.	Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.	6	2	1	1	4
13.	Формирование представлений о Приамурском регионе.	1,5	0,5		0,5	1
14.	Основные направления развития географии в Советский период.	3,5	1,5	1	0,5	2
15.	Основные научные проблемы в современной истории и географии.	2	1		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Темы	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Древний мир. Общие черты мирового развития.	Разработка проекта	2
Новое время. Общие черты мирового развития.	Круглый стол	2
Новейшее время. Общие черты мирового развития.	Коллоквиум	2
Географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.	Коллоквиум	4
Создание Императорского Русского Географического общества.	Публичная презентация проекта	2
Основные направления развития географии в Советский период.	Коллоквиум	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

#### **Историческая география как наука.**

Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса. Предмет и задачи исторической географии. Историческая география в контексте цикла специальных дисциплин по выбору, и национально-регионального компонента образования.

Источниковая база исторической географии: документы, картографический материал, историко-географические описания, летописи, вещественные источники, лингвистические источники, данные топонимики, данные антропологии, археологии, сведения естественных и общественных наук.

#### **Древний мир. Общие черты мирового развития.**

Древний мир. Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии.

#### **Средние века. Общие черты мирового развития.**

Развитие Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании. Географическое разделение труда и торговые связи.

#### **Раннее новое время. Общие черты мирового развития.**

Развитие Европы, Азии. Географическое разделение труда и торговые связи.

Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, политические и экономические последствия.

#### **Новое время. Общие черты мирового развития.**

Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. ТERRITORIALНЫЙ раздeл мира. Возникновение мирового хозяйства.

#### **Новейшее время. Общие черты мирового развития.**

Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после пер-

вой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

### **Накопление географических сведений в России и мире в древности и средневековье.**

Основные особенности природы России: рельеф, климат, внутренние воды, особенности зональной структуры растительного и почвенного покрова. Животный мир. Изменение природных условий за историческое время. Природные условия как фактор формирования этносов. Возникновение цивилизаций в речных бассейнах.

Концепция Б. Ф. Поршнева (1905–1972) о происхождении древних этносов. Концепция Ю. Д. Петухова о формировании и расселении этносов Евразии. Этногенез в понимании Л. Н. Гумилёва. Роль миграционных процессов в формировании географической осведомлённости.

«Бытейный географизм» В. С. Преображенского как ранний этап накопления и расширения географических знаний. Географические сведения о природе, изложенные в Ведах, Авесте, дохристианской Велесовой летописи, летописи первого русского летописца святого Иоакима епископа Новгородского (1050г.?), Повести временных лет (1113 г.), Лаврентьевской летописи (летопись 1327 г.), Ипатьевской летописи (начала XV в.).

Академик М. Н. Тихомиров (1893–1965) о русском летописании. Значение летописей для изучения географии.

Географические идеи древнего мира.

География в античной Греции. Милетская (ионийская) школа: Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит. Развитие срановедческих и общегеографических представлений. Пифагорийская школа: Пифагор Самосский, Пифей, Сократ, Платон, Аристотель, Аристарх Самосский, Эпикур Самосский, Эратосфен Киренский, Гиппарх, Гиппократ. Разработка теории познания, объективного идеализма, районирования и зависимости здоровья и характера человека от природной среды. География древнего Рима. Страбон (63/64 г. до н. э. – 20 г. н. э.) и его труд «География» в 17 томах. Птолемей (90 – 168 гг. н. э.) и его «Руководство по географии» в 8-ми томах.

Пьер Тейяр де Шарден (1881 – 1955) и его идеи о ноосфере и человеке. Взгляды В. И. Вернадского (1863 – 1945) на тенденции развития человечества. Л. Н. Гумилёв (1912–1992) об этногенезе и биосфере Земли. Антропологическая концепция Ю. Н. Голубчикова.

Накопление географических сведений в процессе формирования населения России в средние века. Восточные славяне и их соседи в VI – IX вв. Размещение основных племён на территории Восточной Европы. Складывание территории Древнерусского государства в IX – X в. Движение населения. География хозяйства. Торговые города. Пути сообщения. Выход за Каменный пояс (Урал) в Западную Сибирь и в Мангазею через Карское море. Плавание к земле Грумант (Шпицберген). Зарождение общегеографических знаний в IX – XIII вв. Путешествия новгородцев на Кольский полуостров, Северную Двину, Белое море и в Печорскую тундру.

Учёные-энциклопедисты средневековья Ибн Сина (Авиценна, 980 – 1037), Бируни (973 – 1048), Идриси (1100 – 1161/1165). Географические сведения Псковских и Новгородских хроник и летописных сводов.

Создание «Слова о полку Игореве» (около 1188 г.). Былины. Древнейшие памятники письменности домонгольского времени, содержащие сведения исторического, географического и бытового характера.

Эпоха Великих географических открытий – XIV – XVII вв. Расширение географического кругозора.

Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Русского централизованного государства XIV – XVI вв. Расширение территории России в XVII в. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина о путешествии в Персию и Индию в 1466 – 1472 гг. Открытие и освоение Сибири. Поход за Урал С. В. Курбского(1499 – 1500гг.) и др. Сухопутные и речные

пути в Западную Сибирь. Плавания в Северном Ледовитом океане. Плавание Г. Истомы в 1496 году до г. Тронхейм. Массовые систематические плавания поморов из Архангельска к рекам Обь и Таз (в Мангазею). Поход Ермака в 1582 – 1585 гг. в Сибирь. Путешествие Ивана Петлина с дипломатическими целями в Монголию и Китай (1618 – 1617 гг.). Географические открытия землепроходцев: М. Васильева, В. Бугра, Демида Сафонова (Пенда, Пянда), И. Перфильева, И. Реброва, И. Посника (Иванова Губаря), И. Москвитина, М. Стадухина, С. Дежнёва, В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Путешествие с дипломатической целью Ф. Байкова через Монголию и Китай в 1654 – 1656 гг. и в 1675 – 1678 гг. Н. Спафария. Первые географические сведения о природе и населении Камчатки В. Атласова (1697 – 1699 гг.).

Города. Пути сообщения. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Начало книгопечатания.

Географические сведения в «скасках» землепроходцев, в «дорожниках», «писцовых книгах», «смотровых и описных книгах». «Чертежи» как свидетельства географических знаний. Карта Русского государства «Большой чертёж», составленная на рубеже XVI – XVII вв. 1627 г. – «Книга большому чертежу». Другие географические издания. «Роспись Сибирским городам и острогам» (1640 г.). «Годуновский чертёж» (1667 г.) «Чертёжная книга Сибири» С. У. Ремезова (1701 г.).

Развитие географической мысли.

### **Развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.**

Общественная жизнь и развитие географических знаний в XVIII в. Подъём национальной культуры в первой половине XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I (1670 – 1725 гг.). Роль Петра I в организации географических исследований в Сибири, на Дальнем Востоке, в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспии, в Закавказье, Средней Азии, а также Европейской России, включая омывающие её моря. Учреждение Российской Академии Наук 28 января 1724 г. Экспедиционные исследования И. М. Евреинова и Ф. Ф. Лужина в 1719 – 1721 гг. Научная экспедиция в Сибирь Д. Г. Мессершмидта (1720 – 1727 гг.). Астрономическая экспедиция Делиль де ля Кройера от Архангельска на Кольский полуостров с 1727 по 1730 гг. Первая Камчатская экспедиция (1725 – 1730 гг.) и результаты исследований В. Беринга, А. И. Чирикова, М. П. Шпанберга, И. Фёдорова и М. С. Гвоздева. Вторая Камчатская экспедиция (Великая Северная экспедиция – 1733–1741 гг.), исследования северных районов под руководством С. Г. Малыгина, Д. Л. Овцына, Ф. А. Минина, В. В. Прончищева. Х. П. Лаптева, П. Лассиниуса, Д. Я. Лаптева. Исследования экспедиционного отряда Академии: Г. Ф. Миллера, И. Г. Гмелина, С. П. Крашенинникова, И. Н. Фишера. Плавания В. Беринга и А. И. Чирикова. Основные труды по результатам экспедиции: «Путешествие в Сибирь» и «Сибирская флора» И. Г. Гмелина, «История Сибири» Г. Ф. Миллера, «Описание земли Камчатки» С. П. Крашенинникова. Организация при Академии Наук Географического департамента (1739 г.). Издание Академией наук в 1745 г. «Атласа Российской империи».

Экспедиционные исследования природных богатств России. Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. Исследование территории России И. И. Лепёхиным, П. С. Палласом, Н. П. Рычковым И. Г. Георги, И. П. Фальком, С. Г. Гмелиным, И. А. Гельденштедтом. Результаты экспедиционных исследований.

Развитие географических знаний в XVIII в. Вклад в географию И. К. Кириллова (1689 – 1737), В. Н. Татищева (1686 – 1750). Научная деятельность М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Накопление научных знаний и их теоретические обобщения. Издание «Атласа Российской империи» в 1745 г. Издание в 1760 г. первого географического словаря России – «Географический лексикон Российского государства».

Открытие Московского университета 25 января 1755 г.

### **Географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.**

Научная деятельность, географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в. Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований. Кругосветные плавания и их вклад в географическую науку. Кругосветные путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского (1803 – 1806 гг.). Кругосветное путешествие В. М. Головнина (1807 – 1814 гг.). Кругосветные путешествия О. Е. Коцебу (1815 – 1818; 1823 – 1826 гг.). Кругосветное путешествие Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева (1819 – 1821 гг.). Открытие Антарктиды в январе 1820 г. Кругосветное плавание Ф. П. Литке на шлюпке «Сенявин» (1826 – 1829 гг.).

Изучение регионов России и зарубежных стран. Значение этих исследований для развития географической науки. Экспедиция Р. Мурчисона с Н. И. Кокшаровым в 1840 г. по европейской России и последующая публикация исследований – «Геология Европейской России и Уральских гор» с приложением геологической карты Европейской России, Урала, Кавказа, Урало-Каспийской низменности. Экспедиционные исследования

К. М. Бэра, на Кольский полуостров, Новую Землю, Каспийское море. Путешествие А. Ф. Миддендорфа по Сибири (1843 – 1845 гг.). Многотомное издание сочинения «Reisein Sibirien» («Сибирское путешествие»), опубликованное на русском языке в 1860 – 1869 гг. Ботанические экспедиции К. А. Мейера (Крым, Кавказ, Дагестан, Алтай), Ф. И. Рупprechта (Канин полуостров, побережье Ледовитого океана). Значение трудов и деятельности известного китаеведа, бывшего начальника Пекинской духовной миссии члена-корреспондента Н. Я. Бичурина. Работы Н. Я. Бичурина по истории Китая и Монголии «Описание Тибета в нынешнем его состоянии» (1828 г.), «История Тибета и Хухунора» (1833 г.), «История древних и среднеазиатских народов» (1848 г.) и др. Геологические экспедиции Г. П. Гельмерсена (1803 – 1885 гг.) в 60 – 80-е годы. Открытие Пулковской обсерватории 1 января 1839 г. Работа Пулковской обсерватории под руководством Ф.А. Бредихина (1831 – 1904 гг.). Экспедиция на остров Шпицберген с 1899 по 1901 гг. русских и шведских учёных для измерения дуги меридiana от Дуная до мыса Нордкап и в арктической зоне Шпицбергена. Русская полярная экспедиция под руководством Э. В. Толля (1858 – 1902 гг.) на шхуне «Заря» в 1900 – 1902 гг.

Развитие научной географии зарубежными учёными в первой половине XIX в. Географические представления А. Гумбольдта (1769 – 1859 гг.), К. Риттера (1779 – 1859 гг.). Теория медленного развития Земли Ч. Лайеля (1797 – 1875 гг.). Эволюционная теория Ж. Ламарка (1744 – 1829 гг.). Палеонтология Ж. Кювье (1769 – 1832 гг.). Эмбриология К. М. Бэра (1792 – 1876 гг.). Географические труды Элизе Реклю (1830 – 1905 гг.): «Земля. Описание жизни земного шара», «Земля и люди. Всеобщая география», «Человек и Земля»; Фердинанда Рихтгофена (1883 – 1905 гг.): «Задачи и методы современной географии», «Китай»; Фридриха Ратцеля (1844 – 1904 гг.): «Земля и жизнь», «Антропогеография», «Политическая география».

В. В. Докучаев (1846 – 1903 гг.), его труды: «Русский чернозём». «Наши степи прежде и теперь», «К учению о зонах природы». Влияние идей В. В. Докучаева на развитие географической науки: комплексный подход к изучению природных процессов, закон мировой зональности, учение о геоформациях, рациональное природопользование.

### **Создание Императорского Русского Географического общества.**

Создание (1845 г.) Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв. Ф. П. Литке (1797 – 1882) – первый руководитель ИРГО. Учреждение золотой медали имени Ф. П. Литке для присуждения её за исследования в области гидрологии и в Северном Ледовитом океане. П. П. Семёнов-Тян-Шанский (1827 – 1914 гг.) как учёный, страновед, путешественник и общественный деятель. Основные труды П. П. Семёнова-Тян-Шанского: «Предисловие к книге «Землеведение Азии К. Риттера», «История полувековой деятельности Императорского Русского географического общества», «Путешествие в Тянь-Шань». Географическая школа П. П. Семёнова-Тян-Шанского. Руководил ИРГО с 1873 по 1914 гг. Экспедиции, организованные ИРГО. Экспедиция Г. Н. Потанина (1835 – 1920 гг.) в 1863 – 1864 гг. для обследования озера

Зайсан и хребта Тарбагатай, а также экспедиции в Монголию, Туву, Тянь-Шань, Тибет, Северный Китай. Участие в экспедициях Г. Н. Потанина его жены А.В. Потаниной (1843 – 1893 гг.) – первой женщины-исследовательницы Центральной Азии. Н. М. Пржевальский (1839 – 1888 гг.), его путешествия в Центральную Азию и в Уссурийский край. В. И. Роборовский (1856 – 1910 гг.), его участие в двух последних – тибетских – экспедициях Н. М. Пржевальского. М. В. Певцов (1843 – 1902 гг.), его экспедиции в Кашгарию, Куньлунь, Тибет. П. К. Козлов (1863 – 1935 гг.), его участие четвёртой экспедиции Н. М. Пржевальского, в экспедиции В. И. Роборовского и М. В. Певцова. П. К. Козлов – руководитель экспедиций в Монголию и Тибет (1899 – 1901 гг.), в Центральную и Южную Монголию (1907 – 1909 гг.), в Гоби (1923 – 1926 гг.). Открытие П. К. Козловым в 1908 году в южной части Гоби мёртвого города Хара-Хото. И. В. Мушкетов (1850 – 1902 гг.) – впервые создание научной концепции о геологическом строении Средней Азии, составление первой геологической карты Туркестана. Г. Е. Грумм-Гржимайло (1860 – 1936 гг.) – исследователь Центральной Азии и Дальнего Востока.

Основные направления развития географической науки в России. Н. Н. Миклухо-Маклай (1846 – 1888 гг.) – основатель учения о видовом единстве и родстве человеческих рас. А.А. Тилло (1839 – 1900 гг.), его основные труды по геодезии, картографии, земному магнетизму,

### **Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.**

Развитие географической науки на рубеже XIX – XX веков. Вклад отечественных учёных в развитие теоретических основ географии. А. И. Воейков (1842 – 1916 гг.) – основоположник отечественной климатологии, создатель «климатической» классификации рек мира, теорию снежного покрова как климатообразующего фактора. П.А. Кропоткин (1842 – 1921 гг.) – выдающийся географ и геоморфолог, его концепция древнего материкового оледенения. Д. Н. Анучин (1843 – 1923 гг.) – выдающийся географ, антрополог, этнограф, создатель университетской географической школы в Москве, сторонник комплексного географического исследования природы. Вклад Д. Н. Анучина в развитие географического страноведения и лимнологии. В. И. Вернадский (1863 – 1945 гг.) – основоположник геохимии, геохимии ландшафтов, учения о биосфере. Г. И. Танфильев (1857 – 1928 гг.) – географ, геоботаник, основоположник отечественного болотоведения. А. А. Крубер (1871 – 1841 гг.) – географ, создатель первого учебника для высшей школы – «Общее землеведение». В. В. Сапожников (1861 – 1924 гг.) – исследователь Алтая, Монголии, Тянь-Шаня. Л. С. Берг (1876 – 1950 гг.) – учёный-энциклопедист, физико-географ, лимнолог, почвовед, геоморфолог, основоположник отечественного ландшафтования. В. А. Обручев (1863 – 1956) – учёный, педагог, писатель, путешественник, общественный деятель. Вклад В. А. Обручева в теорию происхождения лёсса, в исследование древнего оледенения Сибири и Центральной Азии, тектонику Сибири. В. Л. Комаров (1869 – 1945 гг.) – выдающийся учёный, исследователь природы Восточной Азии, географ и биолог. В. К. Арсеньев (1872 – 1930 гг.) – географ, краевед, талантливый писатель. Н.М. Книпович (1862 – 1939 гг.) – учёный, известный исследователь морей. М. И. Сумгин (1873 – 1942 гг.) – географ-мерзлотовед.

А. Е Ферсман (1883 – 1945 гг.) – выдающийся географ-минеролог, писатель. И. С. Щукин (1885 – 1985 гг.) – основатель отечественной школы геоморфологов, физико-географ. Н. И. Вавилов (1887 – 1943 гг.) – выдающийся учёный: генетик-теоретик, эволюционист, селекционер, разработка им ботанической географии. М. С. Боднарский (1870 – 1953 гг.), разработка им исторической географии. Н. Н. Колсовский (1891 – 1954 гг.) – один из основоположников экономической географии.

### **Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.**

Природные исследования бассейна Амура. Бассейн Амура как место сосредоточения разных этносов. Древнейшие этапы истории Приамурского региона. Археологические свидетельства обитания людей на территории бассейна. Формирование населения Приамурского региона в средневековье. Занятия населения. Средневековые культуры. Потестарный этап.

Открытие и освоение российского Дальнего Востока в XVII в. Походы «встречь солнца» П. И. Бекетова (1652 – 1658 гг.), И. Ю. Москвитина (1639 – 1641 гг.), М. Перфильева (1638 г.). Образование Якутского воеводства. Походы на Амур В. Д. Пояркова (1643 – 1646 гг.) и Е. П. Хабарова (1649 – 1652 гг.). Основание городов – острогов: Албазинского, Кумарского (Комарского), Нерчинского, Телембинского, Еравнинского, Верхозейского, Селинбинского, Долонского (Зейского) и др. Формирование границ владений России на Дальнем Востоке: Нерчинский договор (27.08.1689 г.), Айгуньский договор (28.05.1858 г.) и Пекинский трактат (2(14) ноября 1860 г.).

Присоединение Приамурья к России. Родовой и племенной состав населения. Колонизация и изучение территории. Образование Забайкальской, Приморской и Амурской областей. Российско – Китайские отношения в XVII – XIX вв.

### **Формирование представлений о Приамурском регионе.**

Географические исследования Приамурья. Географические сведения о Приамурье И. М. Милованова (1681 – 1682 гг.), И. Петлина (1618 – 1619), Бекетова (1652 – 1658), Байкова (1654 – 1656), Спафария (1675 – 1678).

Исследование бассейна Зеи и Амура П. Н. Скobelевым и В. Шетиловым (1734 – 1737 гг.), А. Ф. Миддендорфом (1859 – 1863 гг.). Путешествие по Амурскому краю и Сахалину с 1859 по 1863 гг. Ф. Б. Шмидта.

Экспедиционные исследования в Приамурском регионе: Г. И. Невельского (1851 – 1855 гг.), Л. Э. Шварца и Р. К. Маака (1855 – 1858 гг.) Н. Х. Агте (1850 – 1853), Л. И. Шренка (1854 – 1857 гг.), Г. И. Радде (1831 – 1903 гг.), М. И. Венюкова (1857 – 1858 гг.), К. Ф. Будогосского (1859 – 1860 гг.), А. Ф. Усольцева (1854 – 1858 гг.), П. И. Кафарова (1870 – 1871 гг.), Г. Е. Грумм-Гржимайло, А. В. Кириллов (неоднократно в 90-е годы XIXв.), В. Л. Комарова (1895 – 1896 гг.), В. К. Арсеньева (1872 – 1930 гг.). Путешествие на Дальний Восток Н. М. Пржевальского (1839 – 1888 гг.), П. А. Кропоткина (1842 – 1921 гг.). Деятельность Общества изучения Амурского края и Приамурского отдела ИРГО.

### **Основные направления развития географии в Советский период.**

Основные направления развития географии в Советский период. Создание первого высшего специального географического учебного заведения – Географического института (декабрь 1918 г.). Начало комплексных географических исследований: изучение Большеземельской тундры с целью развития северного животноводства (1921 г.); изучение лесных ресурсов Южного Урала (1921 г.); Кольская комплексная экспедиция (1922 г.); исследование Курской магнитной аномалии; открытие экспедицией Н. Л. Корженевского хребта Академии Наук; открытия в Восточной Сибири С. В. Обручева (1917 – 1924 гг.); экспедиционные исследования Арктики и Антарктики. Работа И.Д. Папанина, Е.К. Фёдорова П. П. Ширшова, Э. Т. Кренкеля на дрейфующей станции СП-1 (1937 г.). Исследование вод Антарктики на кораблях китобойной флотилии «Слава». Антарктическая экспедиция на дизель-электроходах «Обь» и «Лена». Создание первой советской обсерватории на Антарктиде – Мирный (1956г.). Планомерные исследования с 1949 года Мирового океана на экспедиционном судне «Витязь».

Издание первого многотомного вузовского учебника по физической географии Г.И. Танфильева (1916 – 1924 гг.); книги М. И. Сумгина «Вечная мерзлота почвы в пределах СССР» (1927, 1937 гг.), книги С. В. Калесника «Основы общего землеведения» (1947г.); двухтомного курса «Физическая география СССР» Б.Ф. Добрынина (1941, 1948гг.) и С.П. Суслова (1947, 1954 гг.).

Фундаментальные труды Л.С. Берга о географических (ландшафтных) зонах (1913 – 1952 гг.). Теоретические работы А.А. Григорьева по сравнительному анализу типов географической среды, теоретическим проблемам физической географии (1938 – 1942 гг.). Труды: «Естественно-историческое районирование СССР», «Геоморфологическое районирование СССР», «Геоботаническое районирование СССР», «Гидрологическое районирование СССР» (1947–1948 гг.). Разработка проблем снеговедения Г. Д. Рихтером, карстоведения – Н. А. Гвоздецким. Монография М. И. Будыко «Тепловой баланс земной поверхности» (1956 г.). Обоснование нового теоретического и методологического подхода анализа рельефа в книге: «Рельеф Земли» под редакцией И. П. Герасимова и Ю. А. Мещерякова (1967 г.). Развитие науки о многолетней мерзлоте (мерзлотоведения) – труды М. И. Сумгина, И. А. Некрасова. Теоретические вопросы физико-географического районирования и ландшафтоведения. Монография К. К. Маркова «Палеогеография» (1951 г.); книга А.В. Шнитникова – «Изменчивости общей увлажнённости материков Северного полушария» (1957 г.); книга В. А. Анучина – «Теоретическим проблемам географии». Подготовка и издание в 1964 г. Физико-Географического Атласа Мира. Издание 15 – томной академической серии «Природные условия и естественные ресурсы СССР» (1963 – 1972 гг.).

Философские вопросы географии: человек, общество, окружающая среда.

География в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Деятельность Академии Наук по геолого-географическому обслуживанию Красной Армии.

Участие в международных организациях: Второй Международный полярный год (МПГ) – август 1932 – август 1933; Международный геофизический год (МГГ) – июль 1957 – декабрь – 1958 – год максимальной солнечной активности; Международный год спокойного солнца (МГСС) – 1964 – 1965 гг. Участие в Международном проекте верхней мантии земли (1960 – 1970 гг.). С 1971 г. исследования в рамках международного геодинамического проекта. Участие в Международном союзе географических наук (МГС).

Периодические издания общегеографических журналов: «Известия Академии наук СССР, серия географическая», «Известия Всесоюзного географического общества», «Вестник МГУ. Серия V. География», «Вестник ЛГУ». Отраслевых журналов: «Океанология», «Почвоведение», «Геоморфология», «Водные ресурсы», «Метеорология и гидрология», «Геодезия и картография». Специализированных журналов: «География в школе». Научно-популярных журналах: «Природа», «Наука и жизнь», «Знание – сила». Массовых журналах: «Вокруг света», «Турист».

### **Основные научные проблемы в современной истории и географии.**

Основные научные проблемы в современной географии. Представление о структуре географической науки. Современное понимание методологии научного познания в географии. Методы географических исследований. Роль географической науки в разработке вопросов взаимодействия природы и общества, методов природопользования. Современные проблемы экологии и географического прогнозирования. Геосистемная концепция. Физико-географическое районирование. Обеспечение пространственного потенциала устойчивого развития. Геоинформационная концепция. Вклад географов в решение экологических проблем.

География человека. Цивилизационная картина современного мира. Комплексное страноведение. Краеведение.

Роль среднего образования в формировании географической культуры. Пути улучшения преподавания географии в вузе и школе. Роль географического мышления в познании мира. Методология географической науки. Национально-региональный компонент в географическом образовании.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Историческая география изучает изменения, происходившие в географической оболочке Земли, экономическую и политическую географию какой – либо страны или территории на определённом этапе исторического развития.

Историческая география конкретизирует исторические представления хронологически и связывает их с определёнными территориями. Поэтому историческая география должна дать характеристику физической, экономической, политической географии и географии населения той или иной страны или территории на соответствующих этапах её исторического развития.

Она включает в себя:

1) физико-географическое описание: рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир, полезные ископаемые и др.;

2) географию населения: его возникновение, формирование, этнический состав, размещение и передвижение;

3) экономическую географию, т.е. географию производства и хозяйственных связей с отраслевой и порайонной характеристикой;

4) политическую географию: выяснение политических границ, определение территории и районов, выделяющихся в историческом отношении, установление на карте мест, связанных с теми или иными политическими событиями, размещение городов и населённых пунктов, крепостей и других оборонительных сооружений, географии народных движений и т.д.

История науки неотделима от истории людей, истории природы.

Историческая география сформировалась на стыке географии и истории.

Историческая география изучает конкретную географию прошлого и её изменение на разных исторических этапах.

##### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Историческая география (Очная форма обучения)**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной рабо- ты</b>	<b>Коли- че- ство часов</b>
Историческая география как наука.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Древний мир. Общие черты мирового развития.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Средние века. Общие черты мирового развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Раннее новое время. Общие черты мирового развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Новое время. Общие черты мирового развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Новейшее время. Общие черты мирового	Изучение основной и дополнительной	2

развития.	литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	
Накопление географических сведений в России и мире в древности и средневековье.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
Развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Создание Императорского Русского Географического общества.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Формирование представлений о Приамурском регионе.	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Основные направления развития географии в Советский период.	Изучение дополнительной литературы.	2
Основные научные проблемы в современной истории и географии.	Изучение основной и дополнительной литературы.	1

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Семинар 1

**Тема: Историческая география как наука (2 часа)**

#### **Разработка проекта «Сpirаль времени»**

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Взгляды на периодизацию всемирно-исторического процесса.

Особенности первобытного этапа развития человечества.

Особенности древнего этапа развития человечества.

Особенности средневекового этапа развития человечества, феодализм.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.

3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.

### **Семинар 2**

#### **Тема: Древний мир. Общие черты мирового развития(2 часа)**

1. Особенности населения и экономики первобытной эпохи.
2. Особенности перехода от присваивающей экономики к производящей, неолитическая революция.
3. Следствия неолитической революции, зарождение первых государств.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Цивилизации Средиземноморья.
6. Географическое разделение труда и торговые связи в древнем мире.
7. Особенности политического устройства государств Древнего мира.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.

### **Семинар 3**

#### **Тема Средние века. Общие черты мирового развития (2 часа)**

**Круглый стол** В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Особенности средневековья, зарождение и сущность феодализма.

Особенности феодализма, основные изменения на политической карте мира.

Крупнейшие государства и империи средневековья.

Натуральное хозяйство и география торговли в средневековье.

Феодальная раздробленность и абсолютизм в средневековье.

Роль религий на все стороны жизни в средневековье.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.

## Семинар 4

### **Тема: Раннее новое время, общие черты мирового развития (2 часа)**

**Круглый стол.** В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Особенности нового времени, зарождение и сущность капитализма.

Особенности нового времени, основные изменения на политической карте мира.

Предпосылки ВГО: технические предпосылки, научные предпосылки, социальные предпосылки, политические предпосылки, технические предпосылки, научные предпосылки, социальные предпосылки, экономические предпосылки.

Основные ВГО в Новом Свете.

Основные ВГО в Азии Африке.

Основные ВГО в Австралии и Океании.

**Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.

## Семинар 5

### **Тема: Новое время, общие черты мирового развития (2 часа)**

**Коллоквиум** Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1. Итоги ВГО для развития Мировой цивилизации.
2. Основные черты нового времени развития цивилизации.
3. Мировое хозяйство в новое время. Становление мирового рынка.
4. Становление колониальных империй, крупнейшие колониальные империи мира.
5. Крупнейшие государства нового времени.
6. Политическая карта мира в новое время.

**Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: ЭкоПрос, 1997. – 584 с.

### **Семинар 6**

#### **Тема: Новейшее время, общие черты мирового развития (2 часа)**

**Коллоквиум** Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1. Особенности выделения новейшего времени в развитии цивилизации.
2. Основные черты и признаки новейшего времени развития цивилизации.
3. Мировое хозяйство в новейшее время.
4. Становление колониальных империй, крупнейшие колониальные империи мира.
5. Политическая карта мира в новейшее время.
6. Крупнейшие вооруженные конфликты XIX в.
7. Итоги первой мировой войны на политические и социально-экономические процессы в мире.
8. Итоги второй мировой войны на политические и социально-экономические процессы в мире.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: ЭкоПрос, 1997. – 584 с.

### **Семинар 7**

#### **Тема «Накопление географических сведений в древности и средневековье в России и мире (1 час)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Географические сведения древних культурных народов.
2. Географический кругозор в эпоху Великих географических открытий.
3. Значение русских сведений о севере Европы и Западной Сибири.
4. Факторы, обусловившие продвижение русских на север и восток.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В. Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю. П. Хрусталиёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. - («Фундаментальный учебник»).

2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

### **Семинар 7-8**

#### **Тема: «Развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.» (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Преобразовательная деятельность Петра I.
2. Экспедиционные исследования.
3. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
4. Значение научной и служебной деятельности В.Н. Татищева.
5. Научные открытия М.В. Ломоносова.
6. Основные достижения географической науки XVIII века.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

### **Семинар 8-9**

#### **Тема: «Географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в. » (2 часа)**

**Коллоквиум** Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований.
2. Исследования Приамурья в XIX в. (Маак, Миддендорф, Агте, Невелской).
2. Влияние идей В. В. Докучаева на развитие географической науки.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

### **Семинар 9-10**

#### **Тема: «Создание Императорского Русского Географического общества» (2 часа)**

##### **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв.

2. Исследование Центральной Азии.
3. Основные направления развития географической науки.
4. Роль русских путешественников в географических исследованиях.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

### **Семинар 10**

#### **Тема: «Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.» (1 час)**

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане.
2. Исследование морей.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

### **Семинар 11**

#### **Тема: «Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура» (1 час)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.
2. Присоединение Приамурья к России.
3. Научные экспедиции на Дальний Восток.
4. Геополитические и военные особенности освоения Приамурья. Российско-китайские отношения в XVII-XIX вв.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

#### **Тема: «Основные направления развития географии в Советский период» (1 час)**

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме

дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. География в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
2. Научно-географические школы.
3. Главные научные центры России.
4. Роль географов в освоении природных богатств страны.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богучарков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.- («Фундаментальный учебник»).
2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с.

## **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-1, ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Круглый стол	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определе-

			ний и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетвроящий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Публичная презентация проекта		Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"><li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>• Не может аргументировать научные положения;</li><li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li><li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"><li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
Самостоятельные письменные и контрольные работы		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> </ul> <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и</li> </ul>

			<p>привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> </ul> <p>Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Зачет		Незачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>
		Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</li> <li>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</li> <li>4. Допускаются незначительные ошибки.</li> </ol>

## **6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не засчитано»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Географические сведения древних культурных народов.
2. Географический кругозор в эпоху Великих географических открытий.
3. Значение русских сведений о севере Европы и Западной Сибири.
4. Факторы, обусловившие продвижение русских на север и восток.
5. Преобразовательная деятельность Петра I.
6. Экспедиционные исследования.
7. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
8. Значение научной и служебной деятельности В.Н. Татищева.
9. Научные открытия М.В. Ломоносова.
10. Основные достижения географической науки XVIII века.
11. Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований.
12. Влияние идей В. В. Докучаева на развитие географической науки.
13. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв.
14. Исследование Центральной Азии.
15. Основные направления развития географической науки.
16. Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане.
17. Исследование морей.
18. Изучение суши.
19. Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.
20. Присоединение Приамурья к России.
21. Российско – Китайские отношения в XVII – XIX вв.
22. География в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
23. Научно-географические школы.
24. Главные научные центры России.

25. Роль географов в освоении природных богатств страны.
26. Современное понимание методологии научного познания в географии.
27. Происхождение и расселение славян.
28. Образование Древнерусского государства.
29. Государство Русь в IX – XII века.
30. Присоединение Приамурья к России и начало его изучения.
31. Деятельность общества изучения Амурского Края и Приморского отделения ИРГО.
32. Географическая наука на современном этапе.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ПК-2**

Тесты содержат следующие типы заданий

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
--------------------------------	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
--	---

### Задание 1

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какое из определений наиболее точно отражает предмет исторической географии?

- А) Изучение современных политических и экономических процессов на карте мира.
- Б) Изучение изменений географической оболочки, экономической и политической географии страны или территории на определенном этапе исторического развития.
- В) Анализ демографических показателей и прогнозирование численности населения.
- Г) Исследование рельефа, климата и других физико-географических характеристик в их современном состоянии.

**Ответ:** Б

### Задание 2

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какой русский ученый разработал учение о этногенезе и пассионарности, рассматривая взаимосвязь истории и географии?

- А) В. В. Докучаев
- Б) Л. Н. Гумилёв
- В) М. В. Ломоносов
- Г) П. П. Семёнов-Тян-Шанский

**Ответ:** Б

### Задание 3

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какое событие стало ключевым для начала планомерного научного изучения географии России в XVIII веке?

- А) Создание Императорского Русского Географического общества.
- Б) Преобразовательная деятельность Петра I и учреждение Академии наук.
- В) Путешествие Афанасия Никитина «за три моря».
- Г) Составление «Чертёжной книги Сибири» С.У. Ремезова.

**Ответ:** Б

### Задание 4

*Верно ли следующее утверждение?*

Основным источником для исторической географии являются исключительно письменные летописи, данные археологии и топонимики не учитываются.

**Ответ:** неверно

### Задание 5

*Верно ли следующее утверждение?*

Великие географические открытия привели лишь к положительным последствиям для всех цивилизаций, способствуя только взаимному обогащению культур.

**Ответ:** неверно

### Задание 6

*Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:*

Какие из перечисленных элементов входят в структуру исторической географии согласно программе?

- А) География населения (его возникновение, формирование, этнический состав).
- Б) Космическое землеведение и спутниковый мониторинг.
- В) Экономическая география (география производства и хозяйственных связей).
- Г) География распространения интернет-технологий.
- Д) Политическая география (выяснение политических границ, география народных движений).
- Е) Физико-географическое описание (рельеф, климат, воды и др.) для определенного исторического периода.

**Ответ:** А, В, Д

### Задание 7

*Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:*

Какие из перечисленных последствий являются прямым результатом эпохи Великих географических открытий?

- А) Формирование мирового рынка.
- Б) Начало территориального раздела мира между европейскими державами.
- В) Создание Лиги Наций.
- Г) «Колумбов обмен» – взаимное обогащение флоры и фауны Старого и Нового Света.
- Д) Научно-техническая революция второй половины XX века.
- Е) Расширение географического кругозора европейцев.

**Ответ:** А, Б, Г

### Задание 8

*Прочтайте текст и установите соответствие...*

Соотнесите исторический период с его ключевой характеристикой в контексте мирового развития:

Древний мир: Возникновение первых цивилизаций в речных бассейнах, формирование рабовладельческого строя.

Средние века: Развитие феодализма, господство натурального хозяйства и большое влияние религии на все стороны жизни.

Новое время: Зарождение и сущность капитализма, становление колониальных империй и мирового хозяйства.

Новейшее время: Изменения на политической карте мира после мировых войн, этапы разви-

тия мирового хозяйства в условиях глобализации.

### **Задание 9**

*Прочтите текст и установите соответствие...*

Соотнесите ученого-географа с его основным вкладом в науку:

В. В. Докучаев: Создание учения о почвах и законе мировой зональности.

П. П. Семёнов-Тян-Шанский: Создание школы отечественного ландшафтования, руководство Русским географическим обществом.

В. И. Вернадский: Разработка учения о биосфере и ноосфере.

Н. М. Пржевальский: Исследование Центральной Азии, проведение multiple экспедиций в ранее малоизученные регионы.

### **Задание 10**

*Прочтите текст и установите последовательность:*

Расположите этапы освоения и изучения российского Дальнего Востока в хронологическом порядке:

Походы В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова на Амур

Деятельность Г.И. Невельского по исследованию низовий Амура и Сахалина

Заключение Айгуньского договора и Пекинского трактата, окончательно определивших границу с Китаем

Экспедиционные исследования В.К. Арсеньева и В.Л. Комарова

### **Задание 11**

*Прочтите текст и установите последовательность:*

Расположите в хронологическом порядке следующие события из истории географических открытий:

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина

Составление «Книги Большому чертежу»

Первая Камчатская экспедиция Витуса Беринга

Кругосветное плавание экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского

### **Задание 12**

*Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:*

Как назывался первый географический словарь России, изданный в 1760 году?

**Ответ:** «Географический лексикон Российского государства»

### **Задание 13**

*Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:*

Какой известный русский картографический памятник рубежа XVI-XVII веков был дополнен текстовым описанием – «Книгой Большому чертежу»?

**Ответ:** «Большой чертёж»

### Задание 14

*Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Проанализируйте, как накопление географических сведений в русских летописях и «хождениях» (например, «Хождение за три моря» А. Никитина) способствовало не только расширению кругозора, но и формированию государственной политики и экономических связей. Приведите аргументы.

**Ответ:** Накопление географических сведений в летописях и «хождениях» играло crucial роль. Летописи фиксировали границы княжеств, пути сообщения и расположение городов, что было основой для административного управления и обороны. Такие произведения, как «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, содержали бесценные сведения о торговых путях, рынках, политическом устройстве и культуре соседних стран (Персия, Индия). Эта информация позволяла выстраивать более эффективную внешнюю политику, устанавливать дипломатические и торговые отношения. Данные о богатствах и ресурсах новых земель (Сибирь, Дальний Восток), содержащиеся в «скасках» землепроходцев, стимулировали организацию государственных экспедиций для присоединения и освоения этих территорий, что напрямую влияло на расширение границ Российской государства и развитие его экономики.

### Задание 15

*Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Сравните влияние идей В.В. Докучаева о зонах природы и комплексном подходе с влиянием идей Л.Н. Гумилёва об этногенезе на развитие географической мысли. В чем заключалась системность подхода каждого из ученых и как их теории обогатили методы географического исследования?

**Ответ:** И В.В. Докучаев, и Л.Н. Гумилёв предложили системные подходы, выходящие за рамки узкоспециальных исследований. Докучаев, создав учение о зонах природы, доказал, что компоненты природы (климат, почвы, растительность, рельеф) взаимосвязаны и образуют целостные системы, изменяющиеся закономерно по широте. Его комплексный подход лег в основу физико-географического районирования и ландшафтования, требовал изучать природу не по отдельным элементам, а как единый комплекс. Гумилёв, разрабатывая теорию этногенеза, также применял системный подход, но в сфере взаимодействия человечества и природы. Он рассматривал этнос как систему, возникающую и развивающуюся в результате взаимодействия с ландшафтом и проходящую через закономерные фазы развития. Его теория ввела в географию временной (исторический) фактор для объяснения пространственного разнообразия культур и государств. Оба подхода обогатили географию: Докучаев – методологией комплексного анализа природных систем, Гумилёв – синтезом исторических и географических данных для понимания процессов этнической и политической истории.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.15 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

### Задание 1

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени определяет уникальность географического облика и этнического разнообразия бассейна реки Амур?

- А) Наличие крупных месторождений алмазов.
- Б) Его положение на стыке различных природных зон и культурных влияний.
- В) Развитие тяжелой промышленности в XX веке.
- Г) Отсутствие контактов с соседними цивилизациями в прошлом.

**Ответ:** Б

### **Задание 2**

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какое из перечисленных последствий Великих географических открытий стало ключевым для формирования единого, но многообразного мира?

- А) Прекращение всех междуусобных войн в Европе.
- Б) Создание системы мирового хозяйства и глобальных торговых связей.
- В) Полная ассимиляция всех коренных народов Америки.
- Г) Исчезновение региональных различий в культуре.

**Ответ:** Б

### **Задание 3**

*Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Исследования Н.М. Пржевальского в Центральной Азии позволили европейской науке:

- А) Открыть новый материк.
- Б) Впервые нанести на карту и научно описать обширные внутренние районы Азии, показав их природное и культурное своеобразие.
- В) Начать промышленную добычу нефти в Сибири.
- Г) Доказать, что все народы Азии имеют единое происхождение.

**Ответ:** Б

### **Задание 4**

*Верно ли следующее утверждение?*

Эпоха Средневековья характеризовалась полной изоляцией и отсутствием торговых и культурных связей между регионами мира (Европой, Азией, Африкой).

**Ответ:** неверно

### **Задание 5**

*Верно ли следующее утверждение?*

Современный географический облик России, включая ее огромную территорию и многонациональный состав, сложился мгновенно и не имеет глубоких исторических корней.

**Ответ:** неверно

### **Задание 6**

*Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:*

Какие из перечисленных процессов, имеющих исторические корни, продолжают определять многообразие современного мира?

- А) Следы древних трансокеанских миграций в культуре народов Океании.
- Б) Распространение мировых религий (христианства, ислама, буддизма), сформировавшее культурные ареалы.
- В) Создание глобальной системы часовых поясов.
- Г) Следы колониального прошлого в политических границах, языках и экономике многих стран Африки и Азии.
- Д) Повсеместный переход на метрическую систему мер.
- Е) Формирование этнической мозаики в результате Великого переселения народов и других миграций.

**Ответ:** Б, Г, Е

### **Задание 7**

*Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:*

Какие из перечисленных характеристик современных регионов России являются прямым следствием их исторического освоения и изучения?

- А) Развитие нефтегазового комплекса в Западной Сибири.
- Б) Многонациональный состав населения Поволжья.
- В) Наличие крупных научных центров (Новосибирский Академгородок) в Сибири.
- Г) Специализация Центральной России на выращивании цитрусовых.
- Д) Вхождение Дальнего Востока в состав России и его роль в сотрудничестве со странами АТР.
- Е) Моноэтнический состав населения Урала.

**Ответ:** А, Б, Д

### **Задание 8**

*Прочтайте текст и установите соответствие...*

Соотнесите исторический период с характерным для него процессом, повлиявшим на формирование политической карты мира:

Древний мир: Возникновение и распад первых империй (Римская, Персидская), заложивших основы межрегиональных связей.

Раннее Новое время: Начало формирования глобальной политической карты, Великие географические открытия.

Новое время: Появление и распад колониальных империй, территориальный раздел мира.

Новейшее время: Распад колониальных систем, образование множества новых независимых государств.

### **Задание 9**

*Прочтайте текст и установите соответствие...*

Соотнесите регион с ключевым историческим событием, определившим его современную принадлежность и географический облик:

Калининградская область: Многолетнее вхождение в состав Российской империи и СССР, изменение статуса после Второй мировой войны.

Крымский полуостров: Вхождение в состав Российского государства в XVIII веке после русско-турецких войн.

Дальний Восток: Присоединение к России по Айгуньскому и Пекинскому договорам в XIX веке.

Северный Кавказ: Длительный процесс интеграции в состав России, завершившийся в XIX веке после Кавказской войны.

### **Задание 10**

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Расположите в хронологическом порядке этапы расширения географического кругозора европейцев в отношении Сибири и Дальнего Востока:

Первые плавания поморов в Мангазею и к устью Оби

Походы землепроходцев (И. Москвитин, С. Дежнёв, Е. Хабаров)

Академические экспедиции XVIII века (В. Беринг, С. Крашенинников)

Экспедиции Императорского Русского географического общества (Н. Пржевальский, В. Арсеньев)

### **Задание 11**

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Расположите в хронологическом порядке этапы формирования государственной территории России на Дальнем Востоке:

Основание острогов (Албазинский, Нерчинский)

Заключение Нерчинского договора с Китаем (1689 г.)

Заключение Айгуньского (1858 г.) и Пекинского (1860 г.) договоров

Деятельность Г.И. Невельского по исследованию устья Амура и о. Сахалин

### **Задание 12**

*Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:*

Какой русский город, основанный в 1666 году, стал главным опорным пунктом для продвижения России в Забайкалье и на Дальний Восток в XVII-XVIII веках?

**Ответ:** Нерчинск

### **Задание 13**

*Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:*

Какой российский император сыграл ключевую роль в организации Первой и Второй Камчатских экспедиций, положивших начало планомерному изучению северных и восточных рубежей страны?

**Ответ:** Петр I (Петр Великий)

### **Задание 14**

*Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Объясните, как исторические торговые пути (например, «из варяг в греки», Великий шелковый путь) способствовали формированию единства и многообразия современного мира. Приведите конкретные примеры.

**Ответ:** Исторические торговые пути выступали «артериями» цивилизации, связывая удаленные регионы в единую систему обмена. Это создавало единство: по Шелковому пути распространялись не только товары (шелк, пряности), но и технологии (бумага, порох), религии (буддизм, ислам), научные знания, формируя общую основу для развития Евразии. Одновременно это усиливало многообразие: города-оазисы вдоль путей (Самарканд, Бухара) становились уникальными центрами синтеза культур, где смешивались традиции Китая, Индии, Ирана и Европы. Путь «из варяг в греки» соединял Скандинавию, славянские земли и Византию, способствуя образованию Древнерусского государства, включенного в общеевропейский контекст, но сохранившего свое своеобразие.

### Задание 15

*Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Оцените, как наследие колониального периода (XVI-XX вв.) продолжает влиять на географический облик и проблемы современной Африки. Приведите не менее трех аргументов с примерами.

**Ответ:** Наследие колониализма сформировало современную Африку. Во-первых, это проявилось в создании искусственных политических границ, проведенных без учета этнического расселения (например, раздел народа сомалийцев между Сомали, Эфиопией и Кенией), что стало причиной многочисленных внутренних и межгосударственных конфликтов. Во-вторых, колониализм заложил основы сырьевой ориентации экономик многих африканских стран, ориентировав их на экспорт одного-двух видов ресурсов (например, нефть в Нигерии, какао в Кот-д'Ивуаре), что создает уязвимость их хозяйства. В-третьих, широкое распространение европейских языков (английский, французский, португальский) как официальных, с одной стороны, объединяет элиты, но с другой — создает барьер для сохранения и развития сотен местных языков и культур, формируя сложный ландшафт. Таким образом, современное единство Африки как части мирового сообщества и ее внутреннее многообразие напрямую несут на себе отпечаток колониальной эпохи.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1949-1955 / А. И. Алексеев. - М. : Мысль, 1974. - 194 с. (5)
2. Богучарков В.Т. История географии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Т. Богучарков ; под ред. Ю. П. Хрусталева. - М. : Академический Проект, 2006. - 558,[1] с. (5)
3. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск : [б. и.], 2012. - 216 с. (5)
4. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. - Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. - 218 с. :портр. - Библиогр.: с. 193. (3)
5. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. - М. :Географгиз, 1962. - 85 с (3)
6. Ефимов, А. В. Из истории великих русских географических открытий / А. В. Ефимов. - М. : Наука, 1971. - 300 с. (5) 1949 (1)
7. Житомирский С.В. Исследователь Монголии и Тибета В.П. Козлов / С. В. Житомирский. - М. : Знание, 1989. - 192 с. (3)
8. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542533> (дата обращения: 14.05.2024).
9. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке : сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. - С. 45-47 (1)
10. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: [http://lib.aldebaran.ru/author/kassil\\_lev/kassil\\_lev\\_istoriya\\_s\\_geografiei](http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei). Дата обращения: 20.10.14
11. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В. Г. Шведов; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. - Владивосток: Дальнаука, 2006. - 256, [1] с. (1)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа:  
<http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа:UNESCO.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ямковой В.А., к.г.н., доцент; Щипцова Е.А., к.г.н., доцент кафедры географии, Моисеева Е.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: