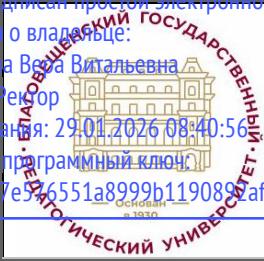


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2026 08:40:56  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e346551a8999b119089af53989420420336ffbf573a474657789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
И.А. Трофимцова  
«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины  
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»

Профиль  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 3 от «26» марта 2025 г.)

Благовещенск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>24</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Цель дисциплины состоит в развитии исследовательской и проектной компетентности студентов для выполнения работ аналитического и прикладного характера, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.06.01)

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- общие сведения о науке и научных исследованиях;
- методы и методологию научных исследований;
- формы и методы работы с литературой;
- методику оформления результатов научно-исследовательской работы;
- особенности презентации научно-исследовательской работы;
- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- сущность проектной технологии и требования к проектам;
- типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования;
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

**уметь:**

- формулировать проблему, определять пути ее решения;
- использовать теоретические и экспериментальные методы для проведения научных и педагогических исследований;
- осуществлять анализ литературы и различных информационных ресурсов;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта;
- формулировать критерии оценивания проекта;
- оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

**владеть:**

- навыками работы с различными источниками информации;
- технологией научных исследований;
- информационными технологиями для оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- навыками руководства проектной деятельности в образовании;
- навыками оформления проектной документации;
- навыками презентации и публичной защиты проекта;
- навыками проектирования собственной деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методы исследовательской/проектной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 3</b>	
Общая трудоёмкость	108		108
Аудиторные занятия	54		54
Лекции	20		20
Практические занятия	34		34
Самостоятельная работа	54		54
Вид итогового контроля	зачёт		зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Учебно-тематический план Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Все-го часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Само-стоя-тельная работа</b>	<b>Кон-троль</b>
			<b>Лек-ции</b>	<b>Практи-ческие занятия</b>		
1.	Научное исследование и его этапы	8	2	2	4	
2.	Методологические основы научного знания	12	2	4	6	
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	8	2	2	4	
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	8	2	2	4	
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	12	2	4	6	
6.	Теоретические основы проектирования	12	2	4	6	
7.	Технология проектирования	16	2	6	8	
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	20	4	6	10	
9.	Организация исследовательской и	12	2	4	6	

проектной деятельности в школе					
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научное исследование и его этапы	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Методологические основы научного знания	пр	Презентации с обсуждением	2
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	пр	Конференция	2
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	лек	Диалоговая лекция	2
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	пр	Презентации с обсуждением	2
6.	Теоретические основы проектирования	пр	«Мозговой штурм»	2
7.	Технология проектирования	пр	Работа в малых группах	2
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	пр	Презентации с обсуждением	2
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	лек	Диалоговая лекция	2
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Научное исследование и его этапы**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

#### **Тема 2. Методологические основы научного знания**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация методов исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Планирование научного исследования. Формулирование выводов.

#### **Тема 3. Методы проектной и исследовательской деятельности.**

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

#### **Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

### **Тема 5. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов**

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы и их содержание. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **Тема 6. Теоретические основы проектирования**

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

### **Тема 7. Технология проектирования**

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

### **Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта**

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта.

### **Тема 9. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе**

Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволяют студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При использовании интерактивной методики обучения «Работа в малых группах», следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими;
- времени на выполнение задания должно быть достаточно;

- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Организация «Мозгового штурма» включает три этапа:

- 1) Постановка проблемы. Отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2) Генерация идей. Не делать ограничений на количество идей.

Запрещена любая критика идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3) Группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе оценка приветствуется.

Для проведения мозговой атаки создаются две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

#### **4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:**

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1.Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Страйтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3.Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4.Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5.При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учтесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

#### **4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Научное исследование и его этапы	Подготовка докладов	4

2.	Методологические основы научного знания	Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для своей ВКР. Составление научного аппарата для своей ВКР	6
3.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	Составление библиографического списка своей ВКР	4
4.	Общие требования к научно-исследовательской работе	Составление плана эксперимента для своей ВКР	4
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	Изучение нормативных документов (Нормоконтроль). Подготовка доклада и презентации для своей ВКР	6
6.	Теоретические основы проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
7.	Технология проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка проектов	8
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, подготовка проекта к защите	10
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка тематики школьных проектов	6
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие 1 Научное исследование и его этапы Содержание

1. Определение понятий «наука», «научное знание».
2. Наука как система, ее отличительные признаки.
3. Цель, задачи, субъект и объект науки. науки.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Этапы и организация научно-исследовательской работы.

### Практическое занятие 2,3 Методологические основы научного знания Содержание

1.Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной

Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

**Схема методологического аппарата научного исследования:**

Тема исследования \_\_\_\_\_  
 Актуальность темы исследования \_\_\_\_\_  
 Объект исследования \_\_\_\_\_  
 Предмет исследования \_\_\_\_\_  
 Цель исследования \_\_\_\_\_  
 Задачи исследования \_\_\_\_\_  
 Гипотеза исследования \_\_\_\_\_  
 Теоретическая значимость исследования \_\_\_\_\_  
 Практическая значимость исследования \_\_\_\_\_

**Практическое занятие 4**

**Методы проектной и исследовательской деятельности**  
**Содержание**

1. Методы научного познания.
2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

**Практическое занятие 5**

**Научная информация: поиск, накопление, обработка**  
**Содержание**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
3. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
4. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

**Практическое занятие 6,7**

**Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов**  
**Содержание**

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.
5. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
6. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
7. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

***Задания к практическому занятию:***

1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.

2. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.

3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

**Практическое занятие 8,9**  
**Теоретические основы проектирования**  
**Содержание**

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.
4. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России.

**Практическое занятие 10,11,12**  
**Технология проектирования**  
**Содержание**

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта.
3. Формулировка целей и задач проекта.
4. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
5. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
6. Основные этапы организации проектной деятельности.
7. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.
8. Понятие «продукта» проектной деятельности
9. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

**Практическое занятие 13,14,15**  
**Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта**  
**Содержание**

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.
4. Метод экспертных оценок в проектировании.
5. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
6. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

**Практическое занятие 16,17**  
**Организация исследовательской и проектной деятельности в школе**  
**Содержание**

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.
3. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе.
4. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные по-</li> </ul>

			<p>ложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы

### **Вопросы к зачету**

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория. Научная методология.
3. Постановка проблемы научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. ВКРБ: Общие положения
6. Технология и содержание этапов ВКБР.
7. Структура и содержание основных разделов ВКБР.
8. Сущность понятий: метод, методика, методология.
9. Общие понятия методики научных исследований.
10. Методы теоретических исследований: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, элементарный анализ, моделирование.
11. Эмпирические методы: составление глоссария и библиографии, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, социометрия, тестирование,
12. Методики экспериментальных исследований. Виды: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, сравнительный и перекрестный, классический, многофакторный. Планирование и основные этапы эксперимента.
13. Компоненты аппарата научного исследования
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Выявление противоречий.
16. Определение цели, объекта, предмета исследования.
17. Задачи и этапы исследования.
18. Научная новизна и практическая значимость исследования.
19. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
20. Понятия «эффективность» и «результативность».
21. Виды ограничений проекта.
22. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
23. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
24. Системная модель проектирования.
25. Жизненный цикл проекта.
26. Методология проекта.
27. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
28. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
29. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
30. Метод проектной деятельности.
31. Основные цели проектирования.
32. Содержание и этапы проектной деятельности.
33. Процессы планирования и определения целей проекта.
34. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

#### Задание 1

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Какой метод исследования предполагает мысленное соединение составных частей или свойств изучаемого объекта в единое целое?

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Абстрагирование
- Г) Классификация

**Ответ: Б**

### **Задание 2**

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Какой из перечисленных методов предполагает сбор первичной информации путем получения ответов на заранее составленные вопросы?

- А) Моделирование
- Б) Индукция
- В) Анкетирование
- Г) Дедукция

**Ответ: В**

### **Задание 3**

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Что является исходным пунктом, запускающим процесс проектной деятельности?

- А) Гипотеза
- Б) Проблемная ситуация
- В) Цель
- Г) Рефлексия

**Ответ: Б**

### **Задание 4**

Оцените справедливость приведенного утверждения:

Метод моделирования используется только в практических исследованиях и не применяется в теоретическом познании.

**Ответ: неверно**

### **Задание 5**

Оцените справедливость приведенного утверждения:

Формулировка исследовательской гипотезы напрямую связана с проведенной процедурой проблематизации.

**Ответ: верно**

### **Задание 6**

Прочтите вопрос. Какие из предложенных вариантов являются верными?

Какие методы способствуют генерации новых, нестандартных идей в процессе проектирования?

- А) Наблюдение

- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Г) Ассоциация
- Д) Анкетирование
- Е) Эвристическое комбинирование

**Ответ: Б, Г, Е**

### **Задание 7**

Прочитайте вопрос. Какие из предложенных вариантов являются верными?

Какие элементы составляют фундамент любого научного исследования, определяя его основные параметры?

- А) Библиографический список
- Б) Цель исследования
- В) Актуальность
- Г) Приложения
- Д) Задачи исследования
- Е) Гипотеза исследования

**Ответ: Б, Д, Е**

### **Задание 8**

Сопоставьте метод проектирования с его сущностной характеристикой.

Инверсия: Рассмотрение ситуации или объекта с противоположной точки зрения

Мозговой штурм: Групповой метод генерации идей в условиях временного снятия критики

Метод поиска «идеальной» вещи: Определение конечной цели как идеального результата, не ограниченного ресурсами

Переформулирование задачи: Изменение формулировки исходной проблемы для поиска новых решений

### **Задание 9**

Сопоставьте этап проектной деятельности с его содержательным наполнением.

Концептуализация: Формирование основной идеи, замысла и принципов проекта

Планирование: Разработка последовательности действий, распределение ресурсов и сроков

Рефлексия: Анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов и собственных действий

Презентация результата: Формальное представление итогов работы аудитории

### **Задание 10**

Расположите следующие этапы в логическом порядке, отражающем последовательность развертывания исследовательской деятельности.

Рождение замысла

Развертывание замысла в деятельности

Оформление и предъявление результатов

### Задание 11

Расположите следующие действия в рекомендуемой последовательности при работе с информацией в рамках научного исследования.

- Поиск и отбор релевантных информационных ресурсов и литературы
- Критический анализ и синтез информации из отобранных источников
- Формулирование собственного обоснованного суждения на основе анализа
- Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями

### Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется групповой метод генерации идей, который основан на снятии ограничений и запрете критики на начальном этапе?

**Ответ: мозговой штурм (мозговая атака)**

### Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется мыслительная процедура в проектировании, направленная на определение возможного будущего состояния объекта или процесса?

**Ответ: прогнозирование**

### Задание 14

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Опишите алгоритм ваших действий для формирования аргументированной личной позиции в ситуации, когда вы сталкиваетесь с двумя противоречащими друг другу источниками информации по одной проблеме.

**Пример ответа:** Первым шагом будет анализ источника информации: установление авторства, репутации издания и потенциальной заинтересованности. Затем необходимо выделить ключевые тезисы и аргументы каждой из сторон, проверив их на логическую последовательность. Следующим действием станет поиск независимых экспертных мнений или статистики, результатов исследований, для верификации представленных сведений. Сопоставив силу аргументации, достоверность фактов и надежность источников, можно сформулировать взвешенное собственное заключение с обоснованием, почему одна из позиций (или их синтез) представляется более убедительной.

### Задание 15

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Обоснуйте, в чем заключается ценность системного подхода для успешной реализации как исследовательской, так и проектной работы. Проиллюстрируйте ваш ответ конкретными примерами применения этого подхода на разных стадиях.

**Пример ответа:** Ценность системного подхода заключается в том, что он позволяет рассматривать любой объект или процесс как целостность, состоящую из взаимосвязанных и взаимовлияющих элементов. Это обеспечивает комплексность и предотвращает однобо-

кость анализа или планирования. В исследовании, например, при изучении эффективности новой образовательной методики, системный подход обязывает учесть не только успеваемость учащихся, но и такие элементы системы, как квалификация педагога, оснащенность кабинета, мотивация студентов и содержание учебного плана. В проектной деятельности на этапе планирования социальной инициативы системный подход помогает согласовать цели, бюджет, человеческие ресурсы, временные рамки и ожидаемые социальные эффекты, чтобы проект был устойчивым. На этапе реализации он позволяет отслеживать, как изменение одного параметра (например, сроков) влияет на все остальные компоненты проекта, обеспечивая гибкое управление.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### Задание 1

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Какой процесс позволяет преобразовать выявленную проблему в конкретные действия и планы?

- А) Рефлексия
- Б) Концептуализация
- В) Проблематизация
- Г) Форматирование

**Ответ: Б**

### Задание 2

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Какой метод позволяет целенаправленно и непосредственно изучать актуальные процессы в их естественных условиях?

- А) Моделирование
- Б) Наблюдение
- В) Абстрагирование
- Г) Анкетирование

**Ответ: Б**

### Задание 3

Прочтите вопрос и выберите вариант, наиболее точно на него отвечающий:

Какой мыслительный процесс, являющийся ключевым для совершенствования практики, предполагает критический анализ собственных действий и их результатов?

- А) Прогнозирование
- Б) Конструирование
- В) Рефлексия
- Г) Проблематизация

**Ответ: В**

**Задание 4**

Оцените справедливость приведенного утверждения:

Основной целью этапа проблематизации является поиск готовых ответов и решений.

**Ответ: неверно**

**Задание 5**

Оцените справедливость приведенного утверждения:

Использование метода моделирования позволяет проанализировать объект, создав и изучив его упрощенный аналог.

**Ответ: верно**

**Задание 6**

Прочтите вопрос. Какие из предложенных вариантов являются верными?

Какие элементы являются необходимыми структурными компонентами проекта, определяющими его направленность и ожидаемый результат?

- А) Список участников
- Б) Цель проекта
- В) Смета расходов
- Г) Гипотеза проекта
- Д) Задачи проекта
- Е) Критерии оценивания результата

**Ответ: Б, Г, Д**

**Задание 7**

Прочтите вопрос. Какие из предложенных вариантов являются верными?

Какие методы сбора информации предполагают непосредственное взаимодействие с людьми для получения сведений?

- А) Измерение
- Б) Беседа
- В) Наблюдение
- Г) Анализ
- Д) Интервью
- Е) Анкетирование

**Ответ: Б, Д, Е**

**Задание 8**

Сопоставьте метод исследования с его основной характеристикой.

Анализ: Мысленное расчленение объекта на составные части

Синтез: Мысленное или практическое объединение частей в целое

Сравнение: Выявление сходства и различия между объектами

Эксперимент: Целенаправленное создание условий для выявления свойств объекта

**Задание 9**

Сопоставьте вид деятельности с его ключевой функцией в организации работы.

Проблематизация: Выявление и формулировка противоречий, требующих решения

Прогнозирование: Определение возможного будущего состояния системы

Конструирование: Создание конкретной модели или плана действий

Рефлексия: Критический анализ и оценка процесса и итогов деятельности

### **Задание 10**

Расположите следующие этапы в логической последовательности, отражающей путь от идеи к результату.

Рождение замысла

Разворачивание замысла в деятельности

Оформление и предъявление результатов

### **Задание 11**

Расположите перечисленные шаги в последовательности, соответствующей логике системного подхода к решению профессиональной задачи.

Анализ ситуации и выявление ключевой проблемы

Выдвижение и обоснование гипотезы решения

Разработка конкретного плана действий

Оценка эффективности предпринятых шагов и коррекция

### **Задание 12**

Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется метод, направленный на стимуляцию творческой активности, при котором первоначально запрещена критика любых выдвигаемых идей?

**Ответ: мозговой штурм**

### **Задание 13**

Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется процедура перевода выявленной проблемы в формулировку конкретной задачи, подлежащей выполнению?

**Ответ: проблематизация**

### **Задание 14**

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Опишите, как можно использовать метод анализа педагогической ситуации для планирования дальнейших профессиональных действий. Проиллюстрируйте на конкретном примере.

**Пример ответа:** Анализ педагогической ситуации начинается со сбора информации (наблюдение, беседы, изучение работ) для выявления сути проблемы — например, низкая

активность части учащихся на уроке. Затем происходит оценка факторов: внутренних (уровень знаний, мотивация) и внешних (сложность материала, методы преподавания). На основе этого формулируется гипотеза о причинах (например, несоответствие способов подачи материала разноуровневой подготовке учеников) и планируются конкретные действия (введение дифференцированных заданий, групповой работы, изменение темпа урока). Критерием эффективности станет последующее наблюдение за вовлеченностью учащихся.

### **Задание 15**

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Объясните, каким образом профессиональная рефлексия способствует повышению эффективности практической деятельности. Приведите пример этапа, на котором она наиболее критически важна.

**Пример ответа:** Профессиональная рефлексия позволяет осмыслить не только итоговый результат, но и сам процесс деятельности, выявить сильные и слабые стороны применяемых подходов, понять причины успехов и неудач. Это превращает любой опыт — как положительный, так и отрицательный — в источник профессионального роста. Например, после проведения проекта критически важна итоговая рефлексия. Специалист анализирует, что из запланированного было достигнуто, какие методы сработали эффективно, а какие — нет, какова была динамика в группе. Такой анализ позволяет не просто констатировать результат, а выявить успешные стратегии и проблемные зоны, чтобы в будущем тиражировать первые и скорректировать вторые, тем самым системно повышая качество своей работы.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др.— М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)
4. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петербург. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)
5. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-pedagogike-542047#page/2> (дата обращения 10.05.2024)
6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мультиурок – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>
2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
3. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
8. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUpdVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29.05.2025 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: