

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Декина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2026 07:36:32

Уникальный программный ключ:

a2232455157e576551a899b1190892af53989420420336ffb573a434e577891

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

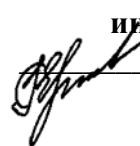
**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета  
иностранных языков**

**Р.Ю. Ермаков**

**«26» марта 2025 г.**



**Рабочая программа дисциплины  
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**EFL TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>4</b>
<b>Содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>Практикум по дисциплине.....</b>	<b>6</b>
<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....</b>	<b>8</b>
<b>Перечень информационных технологий .....</b>	<b>18</b>
<b>Список литературы и электронных ресурсов.....</b>	<b>19</b>
<b>Материально-техническая база.....</b>	<b>20</b>
<b>Лист изменений и дополнений .....</b>	<b>21</b>

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является формирование исследовательской компетентности будущего учителя иностранного языка, что предполагает овладение комплексом исследовательских умений, развивающих его творческий потенциал, обеспечивающих результативность и эффективность в решении задач учебно-методического и воспитательного характера, в проведении многоплановой научно-методической работы в школе.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Учитель иностранного языка как исследователь» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.01 основной образовательной программы подготовки магистра

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)». Дисциплина изучается в условиях очной формы обучения во 2 семестре.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых

#### с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности педагогического исследования;
- содержание исследовательской деятельности;
- закономерности и принципы формирования исследовательских умений;

#### **уметь:**

- анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность;
- работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент;
- участвовать в дискуссии по методическим проблемам;
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме,

#### **владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	2
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	0	0
Семинарские занятия	0	0
Лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

### 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, темы	Трудо- ёмкость	Всего аудитор- ных часов	СР
			лабораторные	
1.	Teacher professional development.	12	2	10
2.	Language teachers as critical reflective thinkers.	14	4	10
3.	Teacher research skills development.	14	4	10
4.	Classroom action research.	16	4	12
5.	Sharing experiences on teaching and learning.	16	4	12
	зачет			
	Всего:	72	18	54

#### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид зая- ния	Формы ин- терактивно- го занятия	Кол-во часов очное
1.	Teacher professional development.	лаб	Работа в ма- лых группах	2 ч.
2.	Language teachers as critical reflective thinkers.	лаб	Работа в ма- лых группах	2 ч.
3.	Teacher research skills development.	лаб	Ролевая игра Круглый стол	2 ч.
4.	Classroom action research.	лаб		2 ч.

5.	Sharing experiences on teaching and learning.	лаб	Разработка проекта/ ролевая игра/	4 ч.
		Всего:		10ч./18ч

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

**Тема 1.** Teacher professional development.

Professional development as the strategy to strengthen educators' performance levels.

Why professional development matters.

**Тема 2.** Language teachers as critical reflective thinkers.

The significance of teachers' reflective skills for professional growth. Activities to develop a critical reflective teacher.

**Тема 3.** Teacher research skills development. Teachers' Research Competence, its components. Teacher research skills development.

**Тема 4.** Classroom action research.

Scientific research and classroom action research. Steps in action research.

**Тема 5.** Sharing experiences on teaching and learning. A round table talk. Role play. A project.

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью данного курса является овладение комплексом исследовательских умений, развивающих его творческий потенциал.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Основным видом учебной деятельности являются лабораторные занятия, предполагающие активную самостоятельную работу над рекомендованным материалом, подготовку докладов, сообщений, выполнение практических заданий.

*При подготовке к практическим занятиям* необходимо изучить теоретический блок материала по теме в соответствующем разделе указанного пособия, что является залогом успешного выполнения заданий для самостоятельной работы на аудиторном занятии.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

### 5

### ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Тема 1.** Teacher professional development.

Professional development as the strategy to strengthen educators' performance levels.

Why professional development matters.

Tasks.

1. Study different definitions what teacher professional development is. Write a paragraph, what teacher professional development for you means, reason your choice.

1. It is an inclusion of in-service training and workshops.

2. It is a process in which teachers work under supervision to gain experiences.

3. It is an ongoing learning process in which teachers primarily aim at how to teach in accordance with the expectations and needs of the students.

4. Professional development is the strategy school systems have to strengthen educators' performance levels.

2. Read H. Mizell “Why professional development matters.” List typical modes of professional development.

Do you absolutely/ partially agree or disagree to the quotations:

- By learning you will teach; by teaching you will learn.

Teachers have three loves: love of learning, love of learners, and the love of bringing the first two loves together (Scott Hayden).

References

Mizell, Hayes (2010). Why professional development matters.

[www.learningforward.org/advancing/whypdmatters.cfm](http://www.learningforward.org/advancing/whypdmatters.cfm)

Hismanoglu, Murat. Effective professional development strategies of English language Teachers

in Procedia – Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 990–995 [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Roell, C. Using a Case Study in the EFL Classroom. ENGLISH TEACHING FORUM 2019 [americanenglish.state.gov/english-teaching-forum](http://americanenglish.state.gov/english-teaching-forum)

**Тема 2.** Language teachers as critical reflective thinkers.

The significance of teachers’ reflective skills for professional growth. Activities to develop a critical reflective teacher.

Tasks

How does T. Farrell define reflective practice?

What activities do Richards and Farrell suggest to develop teachers’ reflective skill? Which ones do you consider most important in your teaching career?

References

Thomas S. C. Farrell Reflective Practice for Language Teachers

<http://www.reflectiveinquiry.ca/wp-content/uploads/2016/06/Reflective-practice-Farrell>.

Mirzaeia Fariba, Phangb F. A., Kashefic, H. Measuring Teachers Reflective Thinking Skills in Procedia - Social and Behavioral Sciences 141 ( 2014 ) 640 – 647 [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**Тема 3.** Teachers’ Research Competence. Teachers’ Research Competence, its components. Teacher research skills development

Tasks

Round table talk.

Speak on the components of teachers’ research competence:

- competencies in acquiring knowledge;
- competencies in anticipation of the results, in hypothesizing;
- competencies in selecting optimal solutions to the problem and their implementation;
- competencies in critical evaluation and explanation of the obtained results.

Which practical skills have you developed while at college/ university?

- Literature skills: locating literature through library computer facilities; locating information to support argument; writing précis of journal articles and book chapters; annotating journal articles and book chapters; drawing up a reference list.

- Research methods, data collection and research reporting: constructing survey instruments; developing a questionnaire; conducting an interview; interpreting graphic data; presenting information in tabular form; compiling a document using word processing; disseminating research results; compiling a research report.

References

Nina A. Ivanenko, Gulshat M. Mustafina, Viktoriya R. Sagitova, Ildar G. Akhmetzyanov, Firuza V. Basic Components of Developing Teachers’ Research Competence as a Condition to

**Тема 4.** Classroom action research.

Scientific research and classroom action research. Steps in action research.

Tasks

- What is the difference between Scientific research and classroom action research?
- What are the advantages of classroom action research?
- List the steps of action research, suggested by Anne Burns. Compare them to the ones, described by Gwynn Mettetal.

References

Burns, Anne. Doing action research in English language teaching: a guide for Practitioners. published 2010 by Routledge, New York

Mettetal, Gwynn The What, Why and How of Classroom Action Research. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 2, 2001.

[https://www.researchgate.net/publication/242179106\\_The\\_What\\_Why\\_and\\_How\\_of\\_Classroom\\_Action\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/242179106_The_What_Why_and_How_of_Classroom_Action_Research)

**Тема 5.** Sharing experiences on teaching and learning.

Tasks

1. A round table talk on the teachers' competencies to facilitate professional growth.
2. Each educational institution develops its own framework for observing a lesson. Present the framework of observing a lesson at your school.
3. Role-play. You are running a seminar "How to feel positive about observation". (<https://www.reedglobal.com/blog/2018/07/tips-for-a-classroom-observation>)
4. A project. Draw up a questionnaire about activities, facilitating professional development and reflective skills. Ask 10 colleagues to fill up your questionnaire. Share the results.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
-------------------------	--	---	--	-------------------------

К-2	<p>Тема 1. Исследователь-ский стиль педагогической деятельности как основа профессионального самоопределения учителя иностранного языка</p> <p>Тема 2. Профессиональная компетентность и исследовательская деятельность учителя иностранного языка</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического исследования;</li> <li>- содержание исследовательской деятельности;</li> <li>- закономерности и принципы формирования исследовательских умений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность;</li> <li>- работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент;</li> <li>- участвовать в дискуссии по методическим проблемам;</li> <li>- систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления критического анализа</li> </ul>	2	Тестовые задания Устный опрос
-----	--	---	---	----------------------------------

		<p>научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>		
ОПК-8	<p>Тема 3. Формирование исследовательских умений будущего учителя иностранного языка</p> <p>Тема 4. Общая методология научного исследования по методике обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 5. Методика подготовки и оформления научных исследований</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического исследования;</li> <li>– содержание исследовательской деятельности;</li> <li>– закономерности и принципы формирования исследовательских умений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность;</li> <li>– работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент;</li> </ul>	2	<p>Проект методологических характеристик педагогического исследования.</p> <p>Проект программы руководства научным исследованием</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>–участвовать в дискуссии по методическим проблемам;</p> <p>– систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме,</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– с современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>–навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		
--	--	---	--	--

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценки устного ответа на лабораторном занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа. Оценка **«отлично»** ставится, если студент:
  1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
  2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
  3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, <b>индикаторами</b> достижения которой являются:</p> <p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

## 17 Б1.В. ДВ. 02.01 Учитель иностранных языков как исследователь

### TEST 1 (English version)

#### Competence GPC-2.

A student is able to design core and supplementary educational programmes and develop scientific-methodological support for their implementation.

#### PART A. Multiple-choice questions

1. What is the basis for educational programme design?
  - a) Analysis of learners' needs
  - b) Teacher's experience
  - c) Intuition
  - d) Traditional methods

**Answer:** a)
2. Which component is part of an educational programme?
  - a) Learning goals and outcomes
  - b) Teacher's biography
  - c) Students' hobbies

- d) Budget report  
**Answer: a)**
3. What does instructional design include?  
a) Defining aims, content, methods, and forms of teaching  
b) Writing assignments only  
c) Preparing reports  
d) Checking attendance  
**Answer: a)**
4. What is the purpose of learner diagnostics?  
a) To identify individual educational needs  
b) To monitor attendance  
c) To prepare documentation  
d) To assess appearance  
**Answer: a)**
5. What is the result of educational project work?  
a) Creating a model of the learning process  
b) Holding a meeting  
c) Writing an exam  
d) Reading a biography  
**Answer: a)**
6. Which level of design deals with the development of teaching materials?  
a) Technological  
b) Conceptual  
c) Strategic  
d) Organisational  
**Answer: a)**
7. What does “methodological support” mean?  
a) Development of tools ensuring programme implementation  
b) Attendance control  
c) Management of the institution  
d) Exam assessment  
**Answer: a)**
8. Which method is used to study the learning context?  
a) Observation  
b) Random survey  
c) Note copying  
d) Photographing  
**Answer: a)**
9. What is meant by “educational context”?  
a) The set of conditions affecting learning  
b) Classroom location  
c) Student number  
d) Teacher’s age  
**Answer: a)**
10. What is a sign of competent programme design?  
a) Compliance with educational standards  
b) Copying others’ work

- c) Using random materials
- d) Avoiding feedback

**Answer:** a)

11. What indicates programme effectiveness?
- a) Achievement of planned learning outcomes
  - b) Colourful presentations
  - c) Short reports
  - d) Teacher's opinion

**Answer:** a)

## **PART B. Short-answer questions**

12. What does the needs analysis stage include?

**Answer:** Determining goals, student preparation level, and motivation.

13. Name two methods of learner diagnostics.

**Answer:** Questionnaire and observation.

## **PART C. Extended-answer questions**

14. Describe the stages of educational programme design.

**Answer:** Designing an educational programme involves several key stages. First, educators identify learning goals and outcomes — what students should know and be able to do by the end. Next, they select and organise the content, deciding which topics to include and in what sequence. Then, teaching methods and materials are chosen to match the objectives — for example, lectures, group work, or digital tools. After that, assessment strategies are developed to measure student progress. Once the programme is drafted, it's often piloted with a small group to identify any issues. Finally, feedback is collected and the programme is refined before full implementation. This structured approach helps ensure the programme is coherent, effective, and aligned with learners' needs.

15. Explain the role of student diagnostics in the design process

**Answer:** Student diagnostics play a crucial role in designing effective educational programmes. They help educators understand learners' current knowledge, skills, and learning styles before instruction begins. By assessing prior knowledge, teachers can avoid repeating what students already know and focus on gaps and next steps. Diagnostics also reveal individual strengths and challenges, allowing for more personalised instruction. For example, a pre-test might show that some students need extra support with basic concepts, while others are ready for advanced tasks. This information guides the selection of content, pace, and teaching strategies. In short, diagnostics make programme design more targeted and responsive, increasing the likelihood that all students will succeed.

## **Примеры тестовых заданий**

### **Тесты по дисциплине «Учитель иностранного языка как исследователь»**

#### ***Тестовые задания***

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1.1 Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ... а) определять нормы деятельности педагога;

б) выявлять существующие в образовании закономерности; в) оптимизировать деятельность учителя.

1.2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ... а) признании ребенка субъектом собственного развития;

б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов; в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

1.3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что ... а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;

б) наука помогает оптимизировать практику образования; в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

2.1. Что *не* входит в понимание методологии образования:

а) нормативное знание о способах организации научного исследования; б) системное изложение ведущих идей;

в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

2.2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

а) личностный подход;

- б) диалектический материализм; в) культурологический подход?
- 2.3. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
- а) определить фундаментальные особенности исследования; б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
- 3.1. Объект исследования – это ... а) область действительности;
- б) область реальности; в) сфера деятельности.
- 3.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это... а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий; в) описание решаемых в исследовании проблем.
- 3.3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это ... а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
- 4.1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы ... а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками.
- 4.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:
- а) категория – термин – понятие; б) термин – понятие – категория; в) категория – понятие – термин.
- 4.3. Парадигма – это ...
- а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.
- 5.1. Диагностика и сбор эмпирических данных *не* включены в ... а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы; в) этап апробации экспериментальной модели.
- 5.2. Моделирование осуществляется...
- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.
- 5.3. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это... а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
- 6.1. Метод исследования – это...

- а) стиль исследовательской деятельности; б) предписание, как действовать;  
в) исследовательская позиция учёного.
- 6.2. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим: а) контент-анализ;  
б) интерпретация; в) понимание?
- 6.3. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим: а) методы диагностики;  
б) методы проектирования; в) методы эксперимента?
- 7.1. Принцип – это ...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования; б) основная идея исследования;  
в) направленность исследования.
- 7.2. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена ... а) субъективностью  
диагностических методик;  
б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого; в) частой сменой стандартов  
обучения.
- 7.3. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую  
очередь ...
- а) методологическими установками исследователя; б) концептуальными ориентирами  
исследователя; в) характером, предметом и задачами исследования.
- 8.1. В понятие надежности *не* включается ...
- а) неизменность результатов при любых измерениях; б) неизменность метода в процессе  
диагностики;  
в) неизменность объекта диагностики при измерениях.
- 8.2. Понятие валидности относится прежде всего к ... а) применяемому диагностическому  
инструментарии; б) критериям, по которым проводится диагностика;  
в) компетентности самого исследователя.
- 8.3. Диагностический критерий – это ...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классифи-  
кация диагностируемого объекта;  
б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диа-  
гностируемого объекта;  
в) форма проявления диагностируемого свойства.
- 9.1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях ...
- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной  
личности;  
б) проводятся только как качественные сравнения;  
в) сочетают количественные и качественные характеристики.
- 9.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности ре-  
зультатов с большим разбросом крайних значений:  
а) мода;

- б) медиана;
  - в) среднее арифметическое?
- 9.3. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:
- а) столбчатая диаграмма; в) ярусная диаграмма;
  - б) круговая диаграмма?
- 10.1. Какая из функций не относится к функциям науки:
- а) объяснительная;
  - б) преобразовательная;
  - в) контрольно-оценочная?
- 10.2. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что ... а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека; в) знание гуманистично по своей природе.
- 10.3. Принципы как нормативное знание основаны на ... а) потребностях практики;
- б) объективных закономерностях;
  - в) целевых установках руководителей образования.
- 11.1. Методология науки – это ...
- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности; б) нормативное знание о способах организации научного исследования; в) системное изложение ведущих идей.
- 11.2. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:
- а) личностный подход;
  - б) экзистенциальный подход; в) религиозная философия?
- 11.3. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой ... а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
  - в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.
- 12.1. Предмет исследования в образовании ... а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
  - в) определяется потребностями практики образования.
- 12.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании ... а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы; в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.
- 12.3. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются ... а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования; в) юридические нормы проведения исследования.
- 13.1. Понятийный аппарат науки предназначен *не* для того, чтобы ... а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;

- б) определять специфику данной области знаний; в) устанавливать связи с другими науками.
- 13.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить ... а) термин – понятие – категория;
- б) категория – понятие – термин; в) категория – термин – понятие.
- 13.3. Теоретическая концепция – это ...
- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.
- 14.1. Основные характеристики исследования определяются ... а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий; в) при формулировании выводов.
- 14.2. Модель в психолого-педагогическом исследовании – это способ ... а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов; в) представления результатов научного поиска.
- 14.3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании – это ... а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов; в) способ представления нормативного знания.
- 15.1. Метод исследования – это ...
- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур; в) система действий по достижению общей цели.
- 15.2. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим: а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?
- 15.3. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим: а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?
- 16.1. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение) ... а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия; в) конкретизируется в системе правил.
- 16.2. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена ... а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.
- 16.3. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов направленных на ...

а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов; б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов; в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

17.1. Коэффициент надежности не связан с коэффициентом корреляции ... а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;

б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;

в) между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых.

17.2. Критерий валидности говорит о ...

а) теоретической обоснованности применяемого метода; б) степени соответствия метода своему назначению;

в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

17.3. Диагностический показатель – это ...

а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

18.1. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик; б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;

в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

18.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:

а) мода;

б) медиана;

в) среднее арифметическое?

18.3. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин

н: а) диаграммой; б) схемой;

в) графиком?

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Раскройте смысл и сущность профессионального самоопределения учителя иностранного языка.

2. Перечислите основные факторы, влияющие на эффективность профессионального самоопределения учителя в современных условиях.

3. Дайте характеристику исследовательской позиции учителя как средства профессионального самоопределения.

4. Охарактеризуйте механизм формирования исследовательского стиля деятельности учителя иностранного языка.
5. Дайте определение компетентности, раскройте специфику компетентности учителя иностранного языка.
6. Определите место исследовательской деятельности в процессе повышения профессиональной компетентности учителя иностранного языка.
7. Раскройте сущность, структуру, содержание, закономерности и принципы развития исследовательских умений.
8. Определите условия, обеспечивающие эффективность исследовательской деятельности учителя иностранного языка.
9. Охарактеризуйте функции педагогической исследовательской деятельности.
10. Дайте характеристику групп исследовательских умений.
11. Охарактеризуйте систему научно-исследовательской работы будущего учителя иностранного языка в высшей школе.
12. Раскройте сущность основных методов исследования.
13. Охарактеризуйте особенности подготовки, оформления и защиты курсовой работы.
14. Дайте характеристику структуры ВКР .
15. Раскройте особенности проведения эксперимента.
15. Охарактеризуйте язык и стиль научной работы.
16. Проанализируйте основные этапы выполнения ВКР.
17. Перечислите основные правила оформления научной работы.
18. Охарактеризуйте процедуру защиты ВКР и критерии её оценки.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- мультимедийные презентации;
- видеотрейлеры;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1**

### **Литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. –

С. 221-243. (30 экз.)

5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика

/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.- (16 экз)

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vt.ulstu.ru/Master's%20thesis/index.htm>

2. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/pedis.htm>

3. Процесс научного творчества: основные термины и понятия [Электронный ресурс] <http://aspirinby.org/index.php?go=Poleznyak&page=7>

5. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anovikov.ru>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий по дисциплине «Учитель иностранного языка как исследователь, предусмотренной учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», степень (квалификация) – магистр, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация», имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Всё это даёт студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

**Разработчик:** Е.Л.Межакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

11

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: