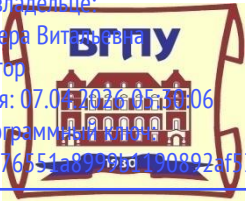


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2022 09:33:06
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a89961d190892af53989410420336ffbf573a434e57789




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан международного факуль-
тета ФГБОУ ВО «БГПУ»


О.В. Залеская
«26» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 10 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1	3
2	4
3	6
4	8
5	11
6	22
7	38
8	38
9	38
10	39
11	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование необходимых теоретических знаний о лексической системе современного русского языка (аспектах изучения лексики, структуре лексического значения, типах лексического значения, основных парадигматических группах и др.); формирование навыков семантического анализа значения слова; совершенствование умений и навыков владения основными лексическими средствами русского языка; развитие практических навыков спонтанной разговорной речи.

Основной задачей курса «Практическая лексика русского языка» является знакомство со словом как основной единицей языка. В лексикологии слово изучается не только само по себе, но и в определенной связи с другими словами, образующими систему лексических единиц. В задачи входит также изучение лексики с точки зрения сферы ее употребления: профессиональная, специальная, термины; с точки зрения степени современности: устаревшие и новые слова. Курс «Практическая лексика русского языка» также обращает внимание на стилистическую неоднородность словарного состава русского языка; предполагает развитие и совершенствование практических навыков употребления лексики в процессе коммуникации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая лексика русского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.12).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ОПК – 5

- **ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы, **индикаторами** достижения которой являются:
- ОПК-1.1 Имеет представление об периодизации русского литературного языка, основных исторических изменениях в каждый период; представление о современном состоянии русского языка.
- ОПК-1.2 Умеет применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.
- ОПК-1.3 Умеет использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК 5.1 Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка
- ОПК 5.2 Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОПК 5.3 Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке
- ОПК 5.4 Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;

- нормы русского литературного языка;
- основные методы различных типов устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.);
- уровни языковой системы;
- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения.

уметь:

- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной коммуникации и ситуацией общения;
- определять форму, значение и функции единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
- оценивать языковые факты в условиях контекста.

владеть:

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного;
- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
- лингвистической терминологией;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая лексика русского языка» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практическая лексика русского языка	2	3	72	2
2.	Практическая лексика русского языка	2	4	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия
---	-----------------------------	-------------	--------------------

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3 семестр				
1	Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова.	4	2	-	2
2	Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.	12	2	4	6
3	Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.	14	4	2	8
4	Полисемия в практическом аспекте.	12		6	6
5	Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.	12	4	4	4
6	Лексикография.	6	2	-	4
7	Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.	12		6	6
	Зачёт				
	ИТОГО	72	14	22	36
	4 семестр				
8	Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	20	2	8	10
9	Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	16	4	4	8
10	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	18	4	4	10
11	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	14	4	4	6
12	Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-	14	4	4	6

	окрашенной лексики в разговорной практике.				
13	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	10	4		6
14	Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	16	-	8	8
	Экзамен	36			
	ИТОГО	144	22	32	54
	ИТОГО:	180	36	54	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	К-во часов
1.	Тема 2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.	ПР	Круглый стол	2
2.	Тема 4. Полисемия в практическом аспекте.	ПР	Круглый стол	2
3.	Тема 7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.	ПР	Работа в малых группах	6
4.	Тема 8. Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	ПР	Работа в малых группах	4
5.	Тема 9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	ПР	Круглый стол	2
6.	Тема 14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	ПР	Круглый стол.	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова. Предмет, объект и задачи науки лексикологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Понятие о слове. Проблема определения слова. Вопрос о признаках и сторонах слова. Особенности слова как знака. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Слово и предмет. Понятие внутренней формы. Мотивированность и немотивированность слов. (4ч).

Тема 2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике. Специфика лексических единиц. Языковой знак и понятие

лексического значения. Соотношение значения слова и понятия. Лексическое и грамматическое значение. Семантика – лексическое значение слова. Компоненты лексического значения. Основные способы лексической номинации. (12ч)

Тема 3. Полисемия. Типы лексического значения слова **Типы полисемии.** Понятие о многозначности (полисемии). Вопрос об общем значении. Многозначность и контекст. Типы лексических значений по В.В. Виноградову: прямое-переносное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Способы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха (расширение, сужение значений). (14ч.)

Тема 4. Полисемия в практическом аспекте. Ситуации практического применения теоретических знаний по однозначности/многозначности, прямом и переносном значении, метафоре, метонимии и синекдохе в разговорной практике. (12ч)

Тема 5. Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Лексико-семантические отношения в лексико-фразеологической системе русского языка. Формы проявления парадигматических отношений в лексике. Основные типы парадигм. Словесные парадигматические ряды: синонимия, омонимия, антонимия, гипонимия пр. Тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы. Родо-видовые отношения в лексике. Понятия гипероним и гиперонимия. Понятия гипоним и гипонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Семантическое представление структуры многозначного слова и омонимии в словаре. Омофоны. Омоформы. Паронимы. Их отличие от омонимов. Роль омонимов и паронимов в речи. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц и синонимический ряд как разновидность лексической микропарадигмы. Понятие синонимии. Синонимические ряды. Доминанта. Синонимия и многозначность. Эвфемизмы. Роль синонимов в речи. Антонимия и многозначность. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы как средство создания антитезы. (12 ч)

Тема 6. Лексикография. Лексикографическое представление парадигматических отношений в словарях разного типа. Словари современного русского языка. Работа с лексикографическими источниками (6 ч.)

Тема 7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике. Ситуации практического применения теоретических знаний по парадигматике в разговорной практике. (12 ч)

Тема 8. Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике. Ситуации практического применения в спонтанной речи самых активных глаголов и их производных с различными приставками и постфиксами -ся/-сь. (20 ч)

Тема 9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике. Причины и особенности динамического характера лексико-семантической системы языка. Активная и пассивная лексика. Активный словарный запас – общеупотребительная частотная лексика. Пассивный словарный запас – устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Заимствования. Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Их разновидности и причины устаревания. Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX века. Процесс обогащения словарного состава и типы новых слов и новых значений слов. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, их разновидности и причины появления. (16 ч.)

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и специальные слова; диалектная лексика; жаргон и арготизмы). Отличие терминов от профессионализмов. Диалектизмы и их основные типы. Жаргонизмы и сленг (детский, молодежный). Арготизмы. (18 ч.)

Тема 11. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике. Общеупотребительные слова и закрепленные за определенным стилем. Определение «стиль речи». Основные стили речи русского языка. Особое место художественного стиля в системе стилей речи русского языка. Лексика разговорного стиля и книжная. Лексика художественного стиля. Межстилевая и просторечная лексика. Просторечная лексика и ее характерные признаки. (14 ч.)

Тема 12. Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (экспрессивная и эмоционально-оценочная). Оценочность лексики: положительная и отрицательная. Способы образования стилистически окрашенной лексики. Морфемы, образующие положительную и отрицательную оценку. (14 ч.)

Тема 13. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Приметы и типы заимствованной лексики. Интралингвистические и экстралингвистические причины заимствований. Исконно русская лексика: (индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и собственно русская лексика). Иноязычная лексика, её источники, пути заимствования, освоение иноязычных заимствований. Классификация заимствований по происхождению (языку-источнику заимствования). Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований. Образование слов русского языка из заимствованных морфем. Освоение заимствований и его виды: кальки. Экзотизмы и варваризмы. (10 ч.)

Тема 14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики. Ситуации практического применения теоретических знаний по парадигматике, активного и пассивного запаса, частотности употребления, эмоционально-стилистической характеристики и стилового расслоения лексики и ее использование в спонтанной разговорной практике и письменной речи. (16 ч)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудности усвоения дисциплины заключается в следующем:

1. Изучение предмета курса – слова как основной единицы языка, использование терминов на иностранном языке.

2. Специфике аспектов изучаемого курса.

Основной задачей является снятие языковых трудностей и осмысление основного содержания. Рекомендуется работать в следующей последовательности.

1. Перевести на китайский язык термины, если материал их включает.

2. Ознакомиться с содержанием лекций, данных в качестве домашнего задания.

3. Прочитать вслух. Перевести на родной язык, составить краткий ответ-пересказ.

4. Составить письменно мини-конспект лекции.

5. Выполнить дополнительные домашние задания, данные преподавателем.

Прежде чем приступить к подготовке к практическому занятию, студент должен:

1) ознакомиться с темой занятия, объемом материала;

2) найти, выучить и осмыслить научно-терминологическую лексику;

3) прочитать научно-исследовательскую и учебную литературу, систематизировать её;

4) используя лексикографические источники подтвердить теоретический материал практическими примерами из сопоставляемых языков;

5) выполнить задания к практическому занятию.

Контроль над усвоением изученного материала осуществляется в форме продуцирования текста лекций – подготовка сообщений по теме лекции, письменных работ и тестов.

Формы итогового контроля: экзамен

Итоговая аттестация предполагает экзамен, на котором определяется степень осмысления теоретического материала; сформированность умений описывать, объяснять, прогнозировать языковые и речевые явления; выполнения практических заданий, в которых реализуется сформированность навыков употребления языковых средств (лексических и фразеологических), способствующих расширению активного словарного запаса, а также навыков использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

Студент допускается к сдаче экзамена, если:

- он прослушал весь курс лекций и не имеет долгов по пропускам и т.п.;
- выполнил виды практических заданий соответственно программе курса.
- выполнил тестовые задания и задания для самоконтроля в системе СЭО БГПУ.

Требования к экзамену по практической лексике русского языка.

1. Ответить на теоретические вопросы, изучаемые по программе.
2. Уметь давать толкование лексического значения слов.
3. Понимать значение многозначных слов, составлять словосочетания и предложения с этими словами, употребляя их в разных значениях.
4. Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам.
5. Понимать и уметь объяснить разницу в значении синонимов одного синонимического ряда.
6. Уметь отличать полисемию от омонимии.
7. Понимать значения паронимов. Уметь правильно использовать их в речи.
8. Уметь применять знания по лексикологии в повседневной спонтанной речи.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	1. Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы.	2
2.	2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы.	6
3.	3. Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме.	8
4.	4. Полисемия в практическом аспекте.	Составление предложений. Выполнение практических заданий	6

5.	5. Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	4
6.	6. Лексикография.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	4
7.	7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.	Составление предложений. Выполнение практических заданий	6
8.	8. Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	Составление предложений. Выполнение практических заданий	10
9.	9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	8
10.	10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	10
11.	11. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	Изучение основной литературы.	6

		Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	
12.	12. Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	6
13.	13. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	6
14.	14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	Подготовка научного сообщения по теме. Выполнение практических заданий	8
	ИТОГО		36/54 90

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.

Содержание

1. Понятие о слове.
2. Слово и предмет.
3. Понятие о внутренней форме слова.
4. Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Слово как основная единица языка».
2. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Слово и значение. Однозначность и многозначность».

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Что такое слово? Каковы основные признаки слова? Какова основная функция слова в речи? Поясните свой ответ.

2. Что лежит в основе названия? Что такое мотивированность? Что такое внутренняя форма слова? Чем отличается внутренняя форма слова от значения слова? Какие слова называют мотивированными? Найдите в словаре примеры мотивированных слов.

3. Какие слова называют немотивированными? Найдите в словаре примеры немотивированных слов. Какой раздел лексикологии занимается восстановлением внутренней формы немотивированных лексических единиц?

4. Что такое семантика? Каково соотношение значения слова и понятия? В чем заключается различие лексического и грамматического значений слова?

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В. Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л. Глазачевой, Цзун Чэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 10-11, упр. № 5, 7
2. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. –стр. 22-26, упр. № 6, 8, 10
3. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 36, упр. № 11-12
4. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 75-77, упр. 1-8.
5. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 81-83, упр. 23-35.
6. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 101-102, упр. 124-131.

Тема 3. Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.

Содержание

1. Типы лексических значений.

2. Типы полисемии.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Типы лексического значения по В.В. Виноградову».

2. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Типы полисемии».

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Что такое полисемия? Какие типы полисемии вы знаете?

2. Что такое метафора? Какие типы метафоры бывают? Приведите примеры.

3. Что такое метонимия, синекдоха? Приведите примеры.

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Определите тип полисемии.

Говор волн – говор человека;

Головка сыра – головка младенца (новорожденного ребенка);

Шахматный конь – вороной конь;

Золотой берег – золотой браслет;

Стальные нервы – стальной нож.

2. Составить словосочетания, употребив слова в прямом и переносном значении.

Например: золотое кольцо – золотые руки.

стальной, крепкий, глубокий, светлый, черный, черствый, изумрудный, сковать.

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 195с.
2. Дополнительная литература
3. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 134, упр. 13, 15.

Задания для самостоятельной работы – стр. 69.

Тест. Стр.82-83.

Тема 4. Полисемия в практическом аспекте.

Содержание

1. Многозначность слова. Прямое и переносное значение в практике письменной и устной речи.
2. Метафора, метонимия, синекдоха в практике письменной и устной речи.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Смысловая структура слова».

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ.

1. Определите тип лексического значения слов:
новый письменный стол; окно в Европу; он у нас – голова; золотое сердце, задушевная подруга; да он просто жирный боров; вишнёвый сок.

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 69, упр. № 3
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 25, упр. 14-16.

Тест. Стр.73-74.

Тема 5. Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.

Содержание

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте сообщение: Гиперо-гопонимический отношения. Приведите примеры.
2. Подготовьте сообщение: Омонимы и паронимы в русской парадигматике. Приведите примеры.
3. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Синонимы».

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Лексико-семантические отношения в лексико-фразеологической системе русского языка. Формы проявления парадигматических отношений в лексике. Основные типы парадигм.
2. Словесные парадигматические ряды: синонимия, омонимия, антонимия, гипонимия и пр.
3. Тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы.
4. Родо-видовые отношения в лексике. Понятия гипероним и гиперонимия. Понятия гипоним и гипонимия.

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Назвать гиперонимы к группам слов:
русский, поляк, китаец, француз - ...?

учитель, шофер, врач, переводчик - ...?
печаль, радость, тоска, ужас - ...?
дуб, береза, осина, клен - ...?

2. Назвать гипонимы к словам:

животное, город, фрукты, посуда, бытовая техника, цвет, времена года.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

Задания.

3. Как называются данные слова? Объясните их лексическое значение.

Повод – повод, рак – рак, выдержка – выдержка, бой – бой, блок – блок, мина – мина.

4. Определите типы омонимов. Объясните их значение.

Стих – стих, три – три, печь – печь.

5. Правильно прочитайте данные слова. Как они называются? Объясните их значение.

Замок – замок, выкупать – выкупать, мука – мука, сорока – сорока, дорога - дорога.

6. Чем отличаются данные слова? Как они называются? Объясните их значение.

Косный – костный, компания – кампания, роман – роман, плот – плод, везти – вести.

7. К какой лексико-семантической группе относятся данные слова? Объясните их значение. Составьте с ними предложения.

Диктат – диктант, банка – банька, отчет – отсчет, туристский – туристический.

8. Составьте словосочетания:

кожный – кожаный

портфель, заболевание

дружный – дружеский

класс, совет

сытый – сытный

обед, человек

непонятный – непонятливый

вопрос, ученик

удачный – удачливый

прыжок, игрок

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 99-100. упр. № 3-5; стр. 107-108. Упр. № 9-11; 138-139, упр. 1-4.

2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 131, упр. 1-3.

3. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 26, упр. 17, 18.

Тест. Стр.100.

Тема 6. Лексикография.

Содержание

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Словари современного русского языка».

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

1. Пользуясь словарём синонимов, выпишите 6-8 синонимических рядов. Составьте предложения с некоторыми синонимами

2. Пользуясь словарём паронимов, выпишите 6-8 пар паронимов с их значением.

Составьте с ними предложения.

3. Пользуясь словарём омонимов, найдите и выпишите 6-8 слов-омонимов. Составьте с ними предложения.

Тема 7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.

Содержание

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Какие слова называются омонимами? В результате чего они появляются?
2. Дайте определение омографам, омофонам, омоформам. Приведите их примеры.
3. Какие слова называют паронимами? С какими словами их можно перепутать? Как их различить?
4. Какие слова называют синонимами? Какие типы синонимов Вы знаете? Приведите примеры. Каковы функции синонимов в речи?

Практические задания на формирование практических навыков.

1. Определите, какое слово в данных рядах лишнее. Как называется полученный ряд? Определите главное слово в нем. Как оно называется? Как называются данные слова?

Маленький, небольшой, незначительный, миниатюрный, крошечный. Спор, дискуссия, перебранка, полемика.

2. Составьте из данных слов синонимические ряды:

Гордый, рождаться, беспокоиться, появляться, правильный, капризный, надменный, размышлять, неловкий, безошибочный, возникать, чванливый, тревожиться, рост, думать, образовываться, волноваться, создаваться, высокомерный, прогресс, верный, точный, прихотливый, мешковатый, переживать, важный, организовываться, вырастать, мыслить, нескладный, совершенствование, пробуждаться, развитие, привередливый, требовательный, разборчивый, неуклюжий.

3. Укажите, с какими синонимами могут сочетаться данные в скобках существительные:

настоящий, натуральный, подлинный, неподдельный (кофе, рисунок);

изучить, постичь, освоить, овладеть (статья, компьютер);

актуальный, злободневный, современный, наболевший, назревший, будничный, обыденный, житейский (разговор, костюм);

важный, существенный, скорый, значительный, первостепенный, проворный, прыткий, быстрый, резвый, бойкий (ответ, ученик).

4. Назвать гиперонимы к группам слов:

зима, лето, весна, осень - ...?

диван, кровать, кресло, стул, стол - ...?

синий, красный, жёлтый, белый - ...?

5. Назвать гипонимы к словам:

овощи, обувь, учебные заведения, имена, дикие животные, фрукты, чувства

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В. Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л. Глазачевой, Цзун Чэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 121-123. упр. № 8-11
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 22, упр. 7; стр. 23, упр. 11; стр. 25, упр. 16; стр. 26, упр. 18..

Тест. Стр.123-124.

Тема 8. Употребление различных глаголов (говорить, пи-сать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.

Содержание

Практические задания на формирование практических навыков.

1. Вставьте вместо точек глагол *бить* с приставками (у-, раз-, за-, вы-, про-, при-, от-, на-) в нужной форме.

1. Во время опыта лаборант уронил колбу и ... её. 2. В скале ... тоннель. 3. Первым выстрелом охотник только ранил волка, а вторым ... его. 4. Отец починил забор: ... оторванную доску. 5. Он так ... свой чемодан книгами и вещами, что с трудом закрыл его. 6. Вратарь ... мяч от ворот. 7. По городу проходили войсковые части, которые ... его у врага. 8. На последней минуте нападающий команды «Динамо» ... решающий гол в ворота противника. 9. Куранты ... полночь. 10. Попутчик ... трубку табаком и закурил.

2. Вставьте вместо точек глагол *бить* с приставками (за-, вы-, про-, с-, от-, на-) и постфиксами *-ся, -сь* в нужной форме.

1. От волнения ... сердце. 2. Чашка упала со стола, но не 3. Во время работы у неё из-под платка ... волосы. 4. Снег растаял, и кое-где начала ... молодая трава. 5. Он ... сквозь толпу к сцене. 6. Идти было неудобно: в ботинки ... песок. 7. Птица ... от своей стаи. 8. Он дважды принимался считать, но каждый раз ... и начинал сначала. 9. Котёнок ... в угол. 10. В комнату, где шёл спор, ... много народу.

3. Вставьте вместо точек глагол *брать* с приставками *с-, из-*. Укажите, где возможны варианты.

1. Для проведения диспута мы ... одну из больших аудиторий на пятом этаже. 2. Собрание ... его делегатом на профсоюзную конференцию. 3. Вы ... хорошую специальность. 4. Дети сами ... Мишу своим командиром. 5. Вы знаете, кого ... председателем комиссии? 6. Предметом своего исследования он ... малоизученную область химии. 8. Режиссёр ... себе самую маленькую роль. 9. В Центральном универмаге легко ... хороший костюм для работы. 10. В Президиум Академии наук в этом году ... трёх новых членов.

4. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы *собрать* — *собирать*, *набрать* — *набирать*, а также слова, стоящие в скобках. Помните, что глагол *набрать* — *набирать* употребляется в случаях, когда необходимо подчеркнуть количество чего-либо.

1. Что вы делали в лесу? (ягоды, грибы) 2. Вы принесли из леса много грибов? (полные корзины) 3. Что делает дежурный ученик после контрольной работы? (тетради) 4. Откуда вы принесли такие красивые листья? (парк) 5. У тебя много листьев для гербария? (целый альбом)

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, Цзун Чэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 89. Упр. 1 – 4.
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2013. – стр. 114, упр. 10-14; стр. 125, упр. 12.

Тема 9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.

Содержание

1. Активная лексика современного русского языка.
2. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.
3. Неологизмы и их разновидности (языковые и авторские). Пути образования новых слов в нашу эпоху.

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

1. Какую лексику называют активной? Какие слова входят в активный запас? Приведите примеры.
2. Какую лексику называют пассивной? Какие слова входят в пассивный запас? Приведите примеры.
3. Каким образом появляются устаревшие слова?
4. Какие слова относят к разряду устаревших? Что такое историзмы? Какие группы слов могут представлять собой историзмы? Приведите примеры. Какова роль устаревших слов?
5. Что такое архаизмы? Чем историзмы отличаются от архаизмов? Перечислите группы архаизмов.
6. Каковы причины перехода слов в пассивный запас? Каковы причины появления историзмов? Каковы причины появления архаизмов – архаизации?
7. Что такое неологизмы? Каковы причины появления неологизмов? Как они переходят в активный запас из пассивного?
8. Назовите типы неологизмов. Приведите примеры. Что такое окказионализмы? Какова функция языковых и индивидуально-авторских неологизмов?

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Выпишите пассивную лексику, разграничивая историзмы и архаизмы.

Но тих был наш бивак открытый: кто кивер чистил весь избитый, кто штык точил, ворча сердито, кусая длинный ус. Тогда, чело склонив к сырой стене, я слушаю – и в мрачной тишине твои напевы раздаются. Слыхали ль вы за рощей глас ночной певца любви, певца своей печали? В лесу раздавался топор дровосека. За два дня до собрания к Нагульнову пришли шесть колхозниц. Попутной машины не оказалось, и пришлось нанять легкового извозчика. Он сел в пахнущую овсом старую пролётку.

2. Выпишите неологизмы. Установите причину их появления.

Экипаж ракеты готов к полёту, космонавты уже в скафандрах. Спутник пристыкован к станции со стороны агрегатного отсека. Впервые одновременно на орбите находятся пилотируемая станция и биоспутник.

3. Прочитайте. Выпишите неологизмы. Определимте их тип.

- | | |
|---|---|
| 1) Слова и слова.
Огнесловная лава (М.). | 2) Я смотрел из окошка на синий платок,
Кудри чёрные змейно трепал ветерок (Ес). |
|---|---|

- | | |
|---|---|
| 3) Сверху
взгляд
на Россию брось –
рассинелась речками (М.). | 4) Не гнетёт немая млечность,
Не тревожит звёздный страх.
Полюбил я мир и вечность,
Как родительский очаг (Ес.). |
|---|---|

- | | |
|---|--|
| 5) В смокинг вштóпорен,
побрит что надо.
По гранд | 6) О, стихи зимы среброснежной!
Я читаю вас наизусть (Бл.). |
|---|--|

- | | |
|---------------------------------|--|
| По опере
гуляю грандом (М.). | 7) И дней туманность, и ночная бессонность,
И вдали, в волнах, вдали – пролетевшие ляды.
(Бл.) |
|---------------------------------|--|

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 143. упр. 1.
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 135, упр. 18-21; стр. 146, упр. 14.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.

Содержание

1. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
2. Профессионализмы и специальные слова.
3. Диалектная лексика.
4. Жаргонная лексика, арготизмы.

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

5. На какие группы делится лексика русского языка в зависимости от характера функционирования?

6. Какие слова относят к общеупотребительной лексике?

7. В каких областях жизни общества встречается общеупотребительная лексика?

8. Каким качеством характеризуется общеупотребительная лексика? Поясните свой ответ примерами.

9. Какую лексику относят к ограниченной сферой употребления?

10. Что такое термины и для чего они применяются?

11. Какие виды терминов Вы знаете, приведите примеры.

12. Что такое профессионализмы и чем они отличаются от терминов?

13. Какие группы профессионализмов выделяют? Приведите примеры.

14. Что такое техницизмы? Приведите примеры, пользуясь толковым словарём.

15. Когда и где уместно использовать термины, а когда – профессионализмы?

16. Какую лексику принято называть диалектной? Приведите примеры.

17. В каком стиле и с какой целью используют диалектизмы?

18. Какую лексику называют жаргонной?

19. Какие термины используют ещё кроме термина *жаргон*?

20. Приведите примеры жаргонной лексики, молодёжного сленга.

- Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Выделите в предложениях общеупотребительные слова и слова, ограниченные сферой употребления. Назовите их. За справками обращайтесь к словарю.

По росе виднелся широкой прошвой вырезанный след. (Есенин)

Надо бы опосля обеда прийти. (Шолохов)

Я этого кочета шио с детства помню. (Шолохов)

Забыл тебе сказать, Прохоровна, вот, что: своего кочета не могли резать. (Шолохов)

С база пошел в новых шароварах с лампасами, в сапогах с рыпом. (Шолохов)

Бабьё и которые девки в церкву ушли, ну, а мы нехотячи и празднуем. (Шолохов)

Меня вызвали на вахту неожиданно. Я отправился туда без всякого энтузиазма, разумеется, мои предчувствия оправдались. Правда, в карцер меня на этот раз не посадили. (Ю.Даниэль)

Экскаваторщик высыпает грунт из ковша.

Рабочий положил башмак под колесо вагона.

У вас карлес. Надо запломбировать этот зуб.

2. Какая была у тракториста военная специальность? Какие слова говорят об этом?

Выпишите их.

Тракторист

Ведёт он трактор бороздой,

Плывут эскадры облаков

С упрямой целью споря,
Как будто тральщик боевой,
По энскому квадрату моря

Над головой его безмолвно,
И вдаль бегут от лемехов
Прямые бархатные волны.

Н. Букин.

3. Пользуясь толковым словарём, выпишите значения этих слов. Обратите внимание на пометы.

4. Пользуясь толковым словарём, выпишите слова (6-8) с пометами *диалектное, термин, профессиональное, арго, жаргонное*. Сделать презентацию.

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 140-141, упр. 1-2.
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. -

Тема 11. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.

Содержание

1. Функциональные стили русского языка.
2. Лексика разговорного стиля.
 - 2.1. Межстилевая лексика.
 - 2.2. Просторечная лексика.
3. Лексика официально-делового, научного, публицистического стилей.

Вопросы для собеседования

1. На какие группы и по какому принципу можно разделить всю лексику русского языка?
2. Какая лексика является основой разговорного стиля?
3. Какие стили относятся к книжным?
4. В чём особенность художественного стиля?
5. Какую лексику относят к межстилевой? Приведите примеры.
6. Какую лексику называют разговорной? Приведите примеры.
7. Какую лексику называют просторечной? Приведите примеры.
8. О чём свидетельствует употребление человеком вульгаризмов? Являются ли вульгаризмы литературными словами?

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

1. Выпишите их «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова по **шесть слов** лексики *научного, официально-делового, разговорного стиля; просторечной лексики*, с различными пометами (см. лекцию) и *вульгаризмов*.

2. Выпишите из «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова по **пять слов** с пометами: *вульг., газетн., канц., офиц., публ., ритор., спец., торж.*

3. Выпишите из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова по **пять слов** с пометами: *бран., высок., ирон., книжн., лакс., неодобр., офиц., презр., пренебр., прост., разг., спец., уничиж.*

4. Пользуясь «Толковым словарем русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, определите **пометы** данных слов:

бабища, бабник, багажник, всячески, горемыка, глашатай, деканат, зазноба, затыжка, захлебнуть, захватить, инкассация, мигнуть, ублажить, ублюдок, ухмылка, хавронья, щелкопёр, эвфемизм, эгоцентрист, ябеда, ячея.

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 195с
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 42, упр. 20-23; стр. 48-49, упр. 11-16.

Тема 12. Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике.

Содержание

1. Стилистически нейтральная лексика русского языка.
2. Стилистически окрашенная лексика: экспрессивная и эмоционально-оценочная.
3. Способы образования стилистически окрашенной лексики.

Вопросы для собеседования

1. Как разграничивается лексика с точки зрения стилистической окраски?
2. Какую лексику относят к стилистически нейтральной? Приведите примеры.
3. Какую лексику относят к стилистически окрашенной? Приведите примеры.
4. Какими пометами может быть выражена эмоциональная окрашенность? Приведите примеры.
5. Какие слова выделяются в составе стилистически окрашенной лексики? Приведите примеры.
6. Как образуются слова, имеющие эмоционально-экспрессивную окраску? Приведите примеры.
7. Какова роль стилистически окрашенной лексики?

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Сгруппируйте приведенные слова по стилистическим разрядам:

- 1) стилистически нейтральные;
- 2) стилистически окрашенные.

Дифференцируйте их:

- 1) межстилевые,
- 2) разговорные,
- 3) книжные.

Ахнуть, актуальный, взыскание, трепка, вещей, вкалывать, доверенность, дефект, иждивение, забота, иск, книжка, косинус, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, чахотка, работа, рот, трудиться, уста, эксперимент.

2. Определите значения просторечных слов, замените их литературными словами.

Богатей, тепереча, манатки, тутошний, небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, укокошить.

3. Пользуясь толковым словарём русского языка С.И. Ожегова, определите стилистическую окраску этих слов.

4. Составьте предложения со словами *теперь*, *здесь*, *богач*.

Литература:

1. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 158-159, упр. 51-55.

Тема 13. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка

Содержание

1. Исконно русская лексика: индоевропеизмы, общеславянская, восточнославянская и собственно русская.
2. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные, семантические.
3. Иноязычная лексика, её источники, пути заимствования.
4. Освоение иноязычных заимствований.
5. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

1. Чем объясняется пополнение русской лексики иноязычными словами?
2. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
3. Какие лексические пласты выделяются в русском языке в зависимости от происхождения слов? Приведите примеры слов.
4. Какое место в русской лексике занимают общеславянские слова? Приведите примеры слов.
5. Какое место в русской лексике занимают старославянские слова? Приведите примеры старославянизмов.
6. Какое место в русской лексике занимают заимствования? Приведите примеры заимствований?
7. На какие группы делятся заимствования? Приведите примеры.
8. Какое влияние оказывают заимствования на словарный фонд русского языка?

Тема 14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.

Содержание

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Используя лекционный материал, составьте таблицу «Лексическая система русского языка». Впишите по 5 (пять) примеров слов.

Лексическая система русского языка									
Исконно русские слова				заимствованные слова					
индоевропеизмы	общеславянская лексика	восточнославянская лексика	собственно русская лексика	славянские			неславянские		
				старославянизмы	украинизмы	польские	греческие	латинские	английские

2. В предложениях из произведений А. С. Пушкина выделите старославянизмы. Укажите, где возможно, русские соответствия.

1. Склонясь на чуждый плуг, покорствуя бичам, здесь рабство тощее влачится по браздам неумолимого владельца. Здесь тягостный ярем до гроба все влекут, надежд и склонностей в душе питать не смея, здесь девы юные цветут для прихоти бесчувственной злодея.

2. Страшись, о рать иноплеменных! России двинулись сыны; восстал и стар и млад; летят на дерзновенных, сердца их мщеньем зажжены.

3. Люблю я бешеную младость...

4. ...Там под сению кулис молодые дни мои неслись.

5. Внемлите мой печальный глас...

6. Я не желал с таким мученьем лобзать уста младых Армид, иль розы пламенных ланит, иль перси, полные томленьем...

7. Пора покинуть скучный брег...

8. ...Поля! я предан вам душой.

9. Но слава богу! жив ты, невредим...

10. Здравствуй, племя младое, незнакомое!

3. В пословицах найдите антонимы. Выпишите их. Составьте с ними предложения.

Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно. Молод годами, да стар делами. Язык длинный, мысли короткие. Чего не сделаешь утром, вечером не нагонишь. Рано оседлали, да поздно поскакали. Меньше говори, да больше делай. На черной земле белый хлеб родится.

4. Определите лексико-семантическую группу данных слов. Чем они отличаются?

Хороший – плохой, гармония – дисгармония, открыть – закрыть, любовь – ненависть.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 15, упр. 7-9; стр. 17, упр.14; стр. 19, упр. 19-23.

Дополнительная литература

Литература:

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 128, упр. 1-5.

2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 181, упр. 26-28.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК -5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-1 ОПК-5	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-1 ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

			<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт/экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устных ответов студентов на практических занятиях:

1. «Отлично» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений.

2. «Хорошо» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов, один неточный пример или ошибка в упражнении.

3. «Удовлетворительно» ставится студенту за не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент недостаточно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении языковых явлений.

4. «Неудовлетворительно» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос, за невыполненное упражнение. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений.

Критерии оценивания письменных ответов студентов:

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Хорошо»: 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Отлично»: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценивания устных ответов студентов на зачете:

1. «зачтено» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов. Оценка «зачтено» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов

2. «не зачтено» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

Оценка «не зачтено» также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а также в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

1. «Отлично» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. «Хорошо» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. «Удовлетворительно» ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. «Неудовлетворительно» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

5. Оценка «неудовлетворительно» также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Имеет представление об периодизации русского литературного языка, основных исторических изменениях в каждый период; представление о современном состоянии русского языка. ОПК-1.2 Умеет применять теоретические знания на практике при комментировании текстов. ОПК-1.3 Умеет использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ.

Задание (закрытый тип)

Вопрос №1: Какой раздел науки занимается изучением словарного состава языка?

- А) Фонетика
- Б) Грамматика
- В) Лексикология
- Г) Орфография

Правильный ответ: В) Лексикология

Вопрос №2: Что является основной единицей лексикологии?

- А) Звук
- Б) Слово
- В) Предложение
- Г) Часть речи

Правильный ответ: Б) Слово

Вопрос №3: Какие слова называются архаизмами?

- А) Новые слова, недавно вошедшие в язык
- Б) Устойчивые выражения
- В) Старые слова, вышедшие из активного употребления
- Г) Заимствованные слова

Правильный ответ: В) Старые слова, вышедшие из активного употребления

Вопрос №4: Какие слова относятся к неологизмам?

- А) Устаревшие слова
- Б) Слова иностранного происхождения
- В) Новые слова, недавно возникшие в языке
- Г) Профессиональные термины

Правильный ответ: В) Новые слова, недавно возникшие в языке

Вопрос №5: Какие слова называют синонимами?

- А) Слова с противоположным значением
- Б) Слова с одинаковым значением
- В) Слова, образующие устойчивое выражение
- Г) Родственные слова

Правильный ответ: Б) Слова с одинаковым значением

Вопрос №6: Что такое антонимы?

- А) Слова-синонимы
- Б) Слова с противоположным значением
- В) Однокоренные слова
- Г) Терминологические пары

Правильный ответ: Б) Слова с противоположным значением

Вопрос №7: Чем занимаются в разделе лексикологии?

- А) Изучением звукового строя языка
- Б) Исследованием структуры предложений
- В) Исследование истории развития слов
- Г) Анализом значения слов и их стилистических особенностей

Правильный ответ: Г) Анализом значения слов и их стилистических особенностей

Вопрос №8: Почему важно изучение лексикологии?

- А) Для улучшения произношения
- Б) Чтобы быстрее находить нужные слова и выражать мысли точно
- В) Для понимания правописания
- Г) Для изучения грамматических форм

Правильный ответ: Б) Чтобы быстрее находить нужные слова и выражать мысли точно

Вопрос №9: Сколько уровней выделяют в структуре языка?

- А) Два
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

Правильный ответ: В) Четыре

Вопрос №10: Что значит термин "семантика"?

- А) Правильное написание слов
- Б) Порядок слов в предложениях
- В) Происхождение слов
- Г) Значение слов

Правильный ответ: Г) Значение слов

Вопрос 11: Какой термин используется для обозначения новых слов, пришедших в язык?

- А) Этимология
- Б) Заимствование
- В) Неологизм
- Г) Диалектизм

Правильный ответ: В) Неологизм

Задание (открытый тип)

Вопрос 12: Вставьте пропущенное слово: **Лексикология ... слова сами по себе и в определенной связи друг с другом.**

Ответ: **исследует/изучает**

Вопрос 13: Вставьте пропущенное слово: **Лексика – это не просто набор разрозненных слов – это**

Ответ: **система**

Задание (развёрнутый ответ)

Вопрос 14. Какие процессы происходят в лексическом составе языка согласно приведенному тексту? Приведите конкретные примеры.

Ответ: В тексте говорится о процессах постоянного обновления лексического состава языка. Выделяются два ключевых процесса:

1. Архаизация: устаревшие слова ("архаизмы") постепенно выходят из активного употребления, поскольку обозначаемые ими явления исчезли либо появились новые слова-синонимы. Примеры: уста́ (губы), о́чи (глаза), лані́ты (щёки), пе́рест (палец).
2. Обновление: появляются новые слова (неологизмы) для обозначения современных явлений и технологий. Примеры: вертолёт, самолёт, космос, компьютер.

Кроме того, отмечен процесс проникновения заимствованных слов из других языков, таких как футбол, бутерброд, кафе, лайнер. Эти слова расширяют лексический запас языка, отражая культурные и технологические изменения.

Вопрос 15: Почему важно изучать лексикологию? Обоснуйте ваш ответ примерами из текста.

Ответ: Изучение лексикологии играет важную роль по нескольким причинам:

1. Повышение коммуникативной компетенции: знание значений слов помогает эффективно общаться, выбирая точные и уместные слова. Это особенно актуально при изучении иностранных языков, когда необходимо уметь быстро подобрать подходящее слово из ряда возможных вариантов.
2. Развитие грамотности: глубокое понимание лексики позволяет избежать распространенных ошибок, связанных с неправильным использованием слов. Например, замена неверного слова "беспорядочный" на правильное "непорядочный" меняет весь смысл высказывания.
3. Эффективность коммуникации: хорошее владение языком способствует красноречивому изложению мыслей, повышает качество письменных и устных высказываний, улучшает способность ясно формулировать свою позицию и качественно переводить тексты.

Таким образом, знание лексикологии обеспечивает четкое понимание языка и умение свободно пользоваться его ресурсами, что существенно облегчает общение и обогащает речь говорящего.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	ОПК 5.1 Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка ОПК 5.2 Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК 5.3 Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке

Задание (закрытый тип)

1. Что понимается под активной лексикой русского языка?
 - А) Редко употребляемые слова.
 - В) Специальные термины.
 - **С) Повседневные используемые слова.**
 - D) Жаргонные выражения.

2. Какие слова относятся к историзмам?
 - А) Животные и птицы: собака, галка.
 - **В) Одежда прошлого: кафтан, кокошник.**
 - С) Современные профессии: врач, инженер.
 - D) Термины из медицины: кардиограмма, антибиотик.

3. Какие слова являются неологизмами конца XX века?
 - А) Велосипед, пальто.
 - **В) Компьютер, Интернет.**
 - С) Огурец, помидор.
 - D) Самокат, телеграф.

4. Какое утверждение верно относительно архаизмов?
 - А) Они активно используются в современной речи.
 - В) Они обозначают современные понятия.
 - **С) Их можно заменить современными синонимами.**
 - D) Используются исключительно в науке.

5. Каково происхождение слова "бутерброд"?
 - А) Латинский язык.
 - **В) Немецкий язык.**
 - С) Французский язык.
 - D) Английский язык.

6. Что такое экзотизмы?
 - А) Русские аналоги заимствованных слов.
 - В) Иностранные слова, принятые русским языком.
 - **С) Слова, характерные для иностранной среды.**
 - D) Научные термины международного происхождения.

7. Что отличает профессионально-жаргонную лексику от общеупотребительной?
 - **А) Использование только специалистами.**
 - В) Широкая популярность в обществе.
 - С) Употребление в официальной документации.
 - D) Отсутствие стилистической окраски.

8. Какие слова характерны для диалектной лексики?
 - А) Государственные термины.
 - В) Названия профессий.
 - С) Местные географические объекты.
 - **D) Локализованные бытовые слова.**

9. Что означает термин "индоевропеизмы"?
 - **А) Древнейшие слова общего происхождения.**
 - В) Современная техническая терминология.

- С) Экзотические заимствования.
- D) Старославянские слова.

10. Какова роль старославянизмов в развитии русского языка?

- А) Создали новую лексику.
- В) Ограничили развитие языка.
- С) Укрепили связь с западноевропейскими языками.
- **D) Обогатили русский язык культурно и эстетически.**

11. Какие слова соответствуют группе собственно русской лексики?

- **A) Камень, река.**
- В) Телефон, компьютер.
- С) Магазин, фабрика.
- D) Кофе, конфета.

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово: **В процессе исторического развития языка происходят ... преобразования слова: возникновение у слова новых значений и утрата старых.**

Ответ: **семантические**

13. Вставьте пропущенное слово: **Лексика ... сферы употребления распространена в пределах определенной местности или в кругу людей, объединяемых профессией, социальными признаками, общими интересами**

Ответ: **ограниченной**

Задание (развёрнутый ответ)

14. Приведите классификацию заимствованной лексики русского языка и поясните каждый пункт классификации.

Ответ: Заимствованная лексика русского языка подразделяется на следующие группы:

1. Славянские заимствования: Старославянизмы: слова, пришедшие из церковнославянского языка (например, "град", "ладья"). Украинизмы: слова, перешедшие из украинских и белорусских языков (например, "борщ", "галушки"). Польские заимствования (полонизмы): заимствования из польского языка (например, "брюхо", "лакей").
2. Неславянские заимствования:
 - Германские заимствования: из немецких, шведских и датских языков (например, "галстук", "бутерброд").
 - Романские заимствования: из французских, итальянских и испанских языков (например, "шампанское", "кофе", "гитара").
 - Греческие заимствования: слова, пришедшие из греческого языка (например, "литургия", "алфавит").
 - Латинские заимствования: слова, произошедшие от латыни (например, "медицина", "лекция").
 - Арабские заимствования: немногочисленные арабские слова (например, "алгоритм", "алгебра").
 - Тюркские заимствования: слова, пришедшие из татарского, казахского и других тюркских языков (например, "башлык", "чаша").

15. Опишите процесс адаптации заимствованных слов в русском языке, приведите примеры каждого этапа.

Ответ: Процесс адаптации заимствованных слов в русском языке проходит несколько этапов:

1. Фонетическая адаптация: Изменение звука в словах, адаптирующихся к русскому произношению. Например, немецкое слово "Fenster" ("fenester") изменилось в "окно"; французское слово "champagne" ("sham-pan-ya") адаптировалось как "шампанское".
2. Графическая адаптация: Написание заимствованного слова по нормам русской графики. Например, французское слово "café" записалось как "кафе".
3. Семантическая адаптация: Расширение или сужение значения слова в новом языке. Например, английское слово "leader" ("лидер"), первоначально означающее "тот, кто ведет", приобрело в русском языке дополнительное значение "главный, руководящий".
4. Словообразовательная адаптация: Добавление русских аффиксов к заимствованным корням. Например, от французского слова "parade" образовалось русское слово "парадировать".
5. Ассимиляция грамматических категорий: Присоединение заимствованного слова к существующим грамматическим категориям русского языка.

Примеры полного усвоения заимствованных слов:

- "яблоко" (заимствованное из греческого) воспринимается теперь как чисто русское слово.
- "столица" (заимствованное из итальянского) стала общепринятым термином в русском языке.

Примеры неполного усвоения:

- Сохранение начального звука [h] в слове "hobby" ("хобби") сохранилось в неизменённом виде.
- Непривычное звучание конечной буквы "-s" в слове "boss" ("бос") сохраняется и сейчас.

Этот процесс показывает постепенное включение заимствованных слов в систему русского языка, превращаясь в привычную лексику.

Контрольные работы

Вариант 1

1. Определите тип лексического значения слов:

Новый письменный стол; окно в Европу; он у нас – голова; золотое сердце, задушевная подруга; да он просто жирный боров; вишнёвый сок.

2. Как называются данные слова? Объясните их лексическое значение.

Повод – повод, рак – рак, выдержка – выдержка, бой – бой, блок – блок, мина – мина.

3. Определите, какое слово в данных рядах лишнее. Как называется полученный ряд? Определите главное слово в нем. Как оно называется? Как называются данные слова?

Маленький, небольшой, незначительный, миниатюрный, крошечный.

Спор, дискуссия, перебранка, полемика.

Раз-

говаривать, беседовать, говорить, спорить, толковать, гутарить, балакать.

4. Определите лексико-семантическую группу данных слов. Чем они отличаются?

Хороший – плохой, гармония – дисгармония, открыть – закрыть, любовь – ненависть.

5. Дополните предложения паронимами из скобок.

а) На привале мы ... пообедали. – Собака ... дремала на солнце. (сыто – сытно).

б) Утром они поехала на ... ловлю. – На песке под солнцем сверкала ... чешуя. (рыбий- рыбный)

в) Ученики писали на уроке контрольный – Придя к власти, правительство установило суровый ... (диктант – диктат).

6. Закончите пословицы и поговорки из I, подбирая по смыслу вторые их части из II. Выпишите антонимические пары.

I. 1) Говорит бело, а ... 2) Кто много говорит, ... 3) Недруг поддакивает, ... 4) Злой не верит, ... 5) Умел ошибиться, ...

II. 1) А небыль что вода. 2) Да всерьез задумано. 3) Делает черно. 4) Что есть добрые люди. 5) А неученье — тьма. 6) Тот мало делает. 7) А худая бежит. 8) А друг спорит. 9) Умей и поправиться. 10) Лучше большого безделья. 11) Там дураку веселье.

Составьте словосочетания:

кожный – кожаный

портфель, заболевание

дружный – дружеский

класс, совет

сытый – сытный

обед, человек

непонятный – непонятливый

вопрос, ученик

удачный – удачливый

прыжок, игрок

Вариант 2

1. Определите типы омонимов. Объясните их значение.
Стих – стих, три – три, печь – печь.
2. Правильно прочитайте данные слова. Как они называются? Объясните их значение.
Замок – замок, выкупать – выкупать, мука – мука, сорока – сорока, дорога - дорога.
3. Установите, чем отличаются друг от друга данные синонимы.
Большой — громадный, разбросать — расшвырять, красный — багряный, глаза — очи, интересный — занятный, точный — пунктуальный, тишина — безмолвие, помогать — содействовать, хотеть — жаждать, боец — воин, бегать — носиться.
4. Подберите пару к данным словам, если это возможно. Объясните, почему не ко всем словам можно подобрать пару?
Зажечь - ..., смерть - ..., вдоль - ..., черствый - ..., один - ..., красный - ..., папа - ..., Маша - ..., контрудар - ..., будни - ..., Москва - ..., январский - ..., счастье - ...
5. В пословицах найдите антонимы.
Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно. Чего не сделаешь утром, вечером не нагонишь.
Молод годами, да стар делами. Рано оседлали, да поздно поскакали.
Язык длинный, мысли короткие. Меньше говори, да больше делай.
6. Закончите пословицы и поговорки из I, подбирая по смыслу вторые их части из II.
Выпишите антонимические пары.
I) В шутку сказано, да ... 2) Добрая слава лежит, а ... 3) Ученье — свет, ... 4) Быль что смола, ... 5) Маленькое дело ... 6) Где умному горе, ...
II. 1) А небыль что вода. 2) Да всерьез задумано. 3) Делает черно. 4) Что есть добрые люди. 5) А неученье — тьма. 6) Тот мало делает. 7) А худая бежит. 8) А друг спорит. 9) Умей и поправиться. 10) Лучше большого безделья. 11) Там дураку веселье.

Продолжите синонимический ряд.

Крестьянин – ..., ...,

Задира – ...,

Смешной – ..., ... ,

Бой – ... , ... ,

Найдите паронимы в словосочетаниях. Составьте из них пары.

Безответное письмо, воспитательная деятельность, безответственный поступок, воспитательский коллектив, умный человек, дипломатический паспорт, умственная деятельность, дипломатичный ход.

Вариант 3

1. Чем отличаются данные слова? Как они называются? Объясните их значение.
Косный – костный, компания – кампания, Роман – роман, плот – плод, везти – вести.
2. К какой лексико-семантической группе относятся данные слова? Объясните их значение. Составьте с ними предложения.
Диктат – диктант, банка – банька, отчет – отсчет, туристский – туристический.
3. Составьте из данных слов синонимические ряды:

гордый, рождаться, беспокоиться, появляться, правильный, капризный, надменный, размышлять, неловкий, безошибочный, возникать, чванливый, тревожиться, рост, думать, образовываться, волноваться, создаваться, высокомерный, прогресс, верный, точный, прихотливый, мешковатый, переживать, важный, организовываться, вырастать, мыслить, нескладный, совершенствование, пробуждаться, развитие, привередливый, требовательный, разборчивый, неуклюжий.

4. Выберите нужное слово из скобок.

Я люблю слушать ... музыку (классовый – классический). В газете напечатали статью об ... России (экономика – экономия). В Москву приехали ... деятели разных стран (общий – общественный). Мы хорошо ... этот урок (освоить – усвоить).

5. Укажите, с какими синонимами могут сочетаться данные в скобках существительные:

а) настоящий, натуральный, подлинный, неподдельный (кофе, рисунок);

б) изучить, постичь, освоить, овладеть (статья, компьютер);

в) актуальный, злободневный, современный, наболевший, назревший, будничным, обыденный, житейский (разговор, костюм);

г) важный, существенный, скорый, значительный, первостепенный, проворный, прыткий, быстрый, резвый, бойкий (ответ, ученик).

6. С каждым из существительных, приведённых в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными-паронимами.

доверительный — доверчивый (человек, интонация, просьба, разговор);

лирический — лиричный (стихотворение, тенор, настроение);

командированный — командировочный (человек, удостоверение);

нестерпимый — нетерпимый (поступок, боль, холод).

7. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);

бледный (луч, краски, рассказ, лицо);

легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер);

глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

Вопросы и задания к зачёту

1. Лексикология. Предмет и задачи. Объект изучения. Лексика и лексико-семантическая система (ЛСС).
2. Слово как основная единица языка. Понятие о слове. Признаки слова. Слово и предмет. Внутренняя форма слова. Мотивированное/немотивированное значение.
3. Семантика – лексическое значение слова. Слово и значение. Лексическое и грамматическое значение.
4. Однозначность и многозначность слова. Типы лексического значения слова: прямое-переносное, фразеологически связанное, ситуационно обусловленное.
5. Полисемия. Типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха.
6. Лексико-семантическая парадигматика. Основные типы. Гиперо-гипонимическая парадигматика. Родо-видовые отношения в лексике.
7. Омонимы. Омографы. Омофоны. Омормы. Отличие омонимии от многозначности. Паронимы. Их отличие от омонимов.
8. Синонимы. Синонимические ряды. Доминанта. Типы синонимов.
9. Антонимы. Антонимия и многозначность. Антонимы как средство создания антитезы.
10. Лексикография. Словари современного русского языка.

Выберите правильный ответ.

Будьте внимательны, ответов может быть несколько!

1. Слово – это:

- а) звуковой комплекс, не имеющий значения;
- б) минимальная самостоятельная значимая единица языка;
- в) основная номинативная единица языка;
- г) сложное образование звуков.

2. Многозначные слова:

- а) имеют несколько связанных между собой значений;
- б) моносемные;
- в) полисемные;
- г) с одним лексическим значением.

3. Синонимы – это

- а) слова, одинаковые по значению;
- б) это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению (семантике);
- в) это слова одной и той же части речи, которые звучат по-разному, но близки по смыслу, то есть обозначают одно и то же.

4. Слово *чистая* в словосочетании *чистая посуда* имеет значение:

- а) тщательная, аккуратная;
- б) без примесей;
- в) освобожденная от грязи.

5. Слово *золотая* употреблено в переносном значении в словосочетании:

- а) золотая монета;
- б) золотая осень;
- в) золотая молодежь.

6. Составьте словосочетания:

кожный – кожаный	ремень, болезнь
дружный – дружеский	группа, совет
сытый – сытный	ужин, ребенок
непонятный – непонятливый	книга, человек
удачный – удачливый	пример, игрок

7. Составьте синонимические ряды из слов. Подчеркните доминанту.

Беспокоиться, правильный, тревожиться, волноваться, верный, рост, точный, прогресс, переживать, развитие.

8. Найдите антонимы

Ученье – свет, а неученье – тьма. Старый друг лучше новых двух. "Дни и ночи". "Отцы и дети". "Тощий и тонкий".

Выберите правильный ответ.

Будьте внимательны, ответов может быть несколько!

1. Лексика – это ...

- а) наука, изучающая словообразование;
- б) сомнительное место в написании слова;
- в) словарный состав языка;
- г) наука о словосочетаниях.

2. Основные признаки слова:

- а) фонетическая и грамматическая оформленность;

- б) двусторонность (единство звучания и значения);
- в) наличие связи между значением и предметом;
- г) свободная воспроизводимость в речи.

3. Типы лексических значений:

- а) прямое и переносное;
- б) стилистическое;
- в) синтаксически обусловленное;
- г) фразеологически связанное.

4. Многозначным является слово:

- а) ножка;
- б) футболист;
- в) рояль;
- г) стол.

5. Какое слово в данных рядах не является синонимом?

- а) большой, бесконечный, громадный, огромный.
- б) глупый, болван, несмышлёный, злодей.
- в) хохот, улыбка, смех, хохотать.
- г) толстый, длинный, рослый, высокий.

6. Подбери к выделенным словам противоположные по смыслу слова. Запиши словосочетания.

Пасмурный день - день, холодный ветер -
 ветер, простая задача - задача, легкая
 сумка - сумка, идти медленно – идти

7. Дополните предложения паронимами из скобок.

На привале мы пообедали. – Собака дремала на солнце. (сыто – сытно).

Ученики писали на уроке контрольный – Придя к власти, правительство установило суровый (диктант – диктат).

Не надо забывать, что страх - плохой - Слепая ненависть – плохой (советник – советчик)

Я получил письмо. – Мы уехали вкомандировку (длительный – длинный).

8. Определите тип данных слов.

Стакан из стекла – вода стекла; В лесу много белок – белок яйца; зелёный лук – зелёный луг; материнская ласка – ласка убежала.

**Вопросы к экзамену
(теоретическая часть – вопрос 1)**

1. Что изучает наука лексикология? Что такое лексика? Почему необходимо изучать лексику и лексикологию? Что такое ЛСС? Почему мы говорим, что она подвижна, динамична?
2. Что такое семантика? Какова основная функция слова в языке? Назовите основные стороны слова как основной единицы языка.
3. Что такое лексическое значение слова и как оно связано с грамматическим? Назовите типы лексического значения слова. Охарактеризуйте их. Приведите примеры.

4. Что такое полисемия? Назовите типы полисемии. Что значит «однозначность слова»? Приведите примеры.
5. Расскажите о родо-видовых отношениях в лексике. Приведите примеры.
6. Какие слова называются омонимами? В результате чего они появляются? Дайте определение омографам, омофонам, омоформам. Приведите их примеры. Какова функция омонимов в речи?
7. Какие слова называются паронимами? Чем они отличаются от омонимов? Приведите примеры. Какова функция паронимов в речи?
8. Какие слова называются синонимами? Что такое синонимический ряд, доминанта, абсолютные синонимы? Приведите примеры. Назовите типы синонимов. Что такое эвфемизмы? Приведите примеры. Какова функция синонимов в речи?
9. Какие слова называются антонимами? У каких слов не может быть антонимов? Типы антонимов. Являются ли антонимами противопоставления? Какова функция антонимов в речи?
10. Предмет и задачи науки лексикографии. Назовите типы словарей. Приведите их примеры.
11. Пути формирования русской лексики. Исконно русские, заимствованные. Приведите их примеры.
12. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Приведите их примеры.
13. Активная и пассивная лексика русского языка. Приведите примеры. Устаревшие слова. Назовите и охарактеризуйте их. Функция в речи. Приведите примеры.
14. Неологизмы. Пути их появления. Приведите примеры.

(практическая часть – вопрос 2)

1. Запишите предложения, выбрав правильный вариант.
2. Составьте предложения, используя словосочетания.
3. Определите внутреннюю форму (мотивирующий признак) у следующих слов.
4. Составьте из данных слов синонимические ряды, укажите доминанту.
5. Запишите словосочетания, с какими синонимами могут сочетаться данные в скобках существительные:
6. Назовите парадигмы. Определите способ образования выделенных слов:
7. Определите, какие пары слов являются омонимами, омофонами, омоформами, омографами.
8. Сгруппируйте слова по парадигмам. Прочитайте текст. Выпишите из него в: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
9. Составьте антонимическую пару к данным словам, если это возможно. Объясните свой ответ. Запишите предложения, заменив выделенные слова. Как называются такие слова? Охарактеризуйте их.
10. Подберите гипонимы к словам. Из данных слов составьте словосочетания прилагательное + существительное, запишите с ними предложения.
11. Прочитайте текст. Выпишите из него в: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
12. Выпишите все слова, участвующие в парадигматических отношениях: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
13. Данные слова сгруппируйте по принадлежности к профессии: Из предложений выпишите словосочетания, распределяя их в 2 столбика: 1 – с прямым значением, 2 – с переносным значением.
14. Прочитайте текст. Укажите слова, которые придают этому тексту научный характер. Как называются такие слова?
15. Раскройте скобки и запишите правильное слово из предложенных. Как называются эти слова?

16. Определите, в каких словосочетаниях слова употреблены в прямом значении, а в каких в переносном. Выпишите их в два столбика, с выделенными словосочетаниями составьте предложения.

17. Запишите предложения, вставив глагол ... с приставкой (за-, про-, о-, у-, от-, до-, на-) в нужной форме.

18. Запишите предложения, выбрав правильный вариант. Как называются слова в скобках?

19. Определите стилевую принадлежность слов (межстилевая, официально-деловая, научная, просторечная, диалектная и т.п.):

20. Охарактеризуйте слова с точки зрения их стилистической характеристики (межстилевая, разговорная, просторечная, научная, официально-деловая), частотности употребления (активная-пассивная: устаревшие:архаизмы-историзмы, неологизмы)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»; <http://elc.bgpu.ru>;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 209 с. (82 экз.)
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 224 с (30 экз.)

3. Лексика русского языка: Сборник упражнений/ Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик и др.; Под ред. Э.И. Амиантовой. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта:Наука, 2008. – 373. – (Русский как иностранный). (20 экз)
4. Фомина, М.И. Современный русский язык: Лексикология: учебник для студентов вузов по специальности «Филология»/М.И. Фомина. – М.: Высшая школа, 2001. - 414 с. (89 экз)
5. Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч.1. / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – М., 1981. –192 с. (37 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Современный русский язык (лексикология). Хрестоматия PDF <http://www.twirpx.com/file/93366/>
2. Лексикология современного русского языка: Учебное пособие <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/008/41008/18313/page3>
3. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной <http://www.pedlib.ru/Books/6/0262/>
4. Электронно-библиотечная система Лань - <http://www.lanbook.com>

10 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Практическая лексика русского языка» лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории (342, 345, 345/1, 346, 464, 107а), оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: Н.В. Проценкова, доцент кафедры филологического образования, кандидат филологических наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 38-39	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	