

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 09:23:40

Уникальный программный код:

a2232a55157e576531a899901190892af5398944042035a0f0173a454657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёткина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<u>255</u>

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.29).

Содержание дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» опирается на «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Основы генетики», «Невропатология», «Психология развития и возрастная психология», «введение в логопедическую деятельность», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Логопсихология», «Методика развития речи (специальная)», «Психологопедагогическая диагностика лиц с нарушениями речи»; для прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практик; для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психологопедагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психологопедагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психологопедагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте;
- особенности протекания гиперсensитивных периодов;
- возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка;
- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;

- уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;

- владеть:

- логопедическими понятиями и терминами;
- процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» составляет Зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Онтогенез речевой деятельности	2	3 (очная и заочная формы обучения)	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.1 Очная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные механизмы устной речи.	26	5	8	13
2.	Схема системного развития нормальной детской речи.	28	6	8	14
3.	Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.	29	5	8	16
4.	Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.	25	6	8	11
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.	ЛК	Творческое задание	2
2.	Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные механизмы устной речи.	24	2	2	22

2.	Схема системного развития нормальной детской речи.	32		2	24
3.	Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.	28	2	2	26
4.	Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи	20	2	2	18
	Зачёт	4			
ИТОГО		108	6	8	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.	ЛК	Дискуссия	2
2.	Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи	ЛК	Обучающая игра	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.

Тема 2. Схема системного развития нормальной детской речи. Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева - условный эталон нормы. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.

Тема 3. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме.

Тема 4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика недоразвития речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций и семинарских занятий, написание рефератов, а также обязательной самостоятельной работы студентов во вне учебного времени. Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны дать студентам систематизированные знания о патопсихологических синдромах. На семинарских занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, формирование и развитие психолого-педагогического мышления студентов, определение объема и направлений применения учебной информации в профессиональной деятельности. Во время самостоятельной работы студентов во вне учебного времени предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих лекционных занятиях на основе изучения рекомендованной научной, учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по теме семинарского занятия. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий. Для осуществления текущего контроля уровня сформированности у обучаемых первичных навыков и умений применяется метод выполнения практических заданий. В этом случае используется как методика выставления оценки на основе установления соотношения количества правильно выполненных заданий к их общему числу, так и специально разработанные критерии. Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Тема 1. Основные механизмы устной речи. Тема 2. Схема системного развития нормальной детской речи	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ конкретных ситуаций, – выполнение упражнений для развития речи и голоса	27 / 46
2.	Тема 3. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Тема 4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской	- дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, выполнение заданий,	27 / 44

	речи.	предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов	
	ИТОГО		54 / 90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для студентов, обучающихся на очной форме обучения

ЗАНЯТИЕ 1 (8 ч.) Тема: Основные механизмы устной речи.

Цель: закреплять знания о фонологической системе у детей; формировать умение определять фонетические ошибки, характерные для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование фонологической системы у детей.
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов.
3. Понятийно-категориальный аппарат.

Задания для подготовки к занятию: Составить в виде схемы «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка», «Последовательность различения звуков на слух». Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М. Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов.

Задание 2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.

Задание 3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

Задание 4. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи? 1 – процесс установления смысловых связей и отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала; 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

Задание 5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации? 1 – “базовый крик”; 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности; 3 –

“зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

Задание 6. О чём свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления? 1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков; 2 - об активной тренировке речевого дыхания; 3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально выразительного вокализма родной речи.

Задание 7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов? 1 – периоду раннего лепета; 2 – периоду лепетных псевдослов; 3 – периоду позднего мелодического лепета.

Задание 8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

Задание 9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков; 2 – артикуляционных свойств звуков; 3 – тех и других одновременно. Форма отчета: Схемы (+ схема или таблица «Классификация видов и форм речи»), ответы на тестовые задания, примеры фонетических ошибок. Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 2 (8 ч.) Тема: Схема системного развития нормальной детской речи

Цель: формировать умение владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика начального детского лексикона.
2. Формирование обобщающей функции слова.

Задания для подготовки к занятию: составить схемы «Основные этапы развития словаря, последовательность формирования обобщающей функции»).

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря? 1. – наличие неупорядоченного набора отдельных слов; 2. – объединение слов в тематические группы; 3. – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексикосемантической системе взрослых; 4. – формирование “ситуационных полей”.

Задание 2. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака? 1 – денотат; 2 – референт; 3 – сигнifikат.

Задание 3. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке; 3 – диффузность употребления лексем.

Форма отчета: опорные схемы, ответы на тестовые задания. Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 3 (8 ч.) Тема: Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.

Цель: уметь оперировать базовой терминологией; формировать умение анализировать материалы детской речи с учетом оценки грамматических навыков детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие морфологии.
2. Развитие словообразования.
3. Развитие синтаксиса.
4. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.

Задания для подготовки к занятию: составить схему «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий языка»

Ответить на тестовые задания:

Задание 1. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их pragматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени выраженности конкретного значения; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

Задание 2. Что лежит в основе детского словотворчества? 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

Задание 3. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию; 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

Форма отчета: Схемы, ответы на тестовые задания Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 4 (8 ч.). Тема: Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Цель: упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Развитие диалога.
3. Монологическая речь дошкольника.

Задания для подготовки к занятию: пополнить словарь терминов по изучаемой проблеме (диалогическая речь, монологическая речь и т. д.) составить схемы «Основные этапы становления связной речи», «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Что такое ситуативная речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника; 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

Задание 2. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – опознание словесного состава предложений; 2 – умение использовать разнообразные средства связи; 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новых слов; 5 – представление о структуре и типологии текстов.

Задание 3. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1 – степенью подготовленности говорящих; 2 – отношением собеседников к высказыванию; 3 – информативной и связывающей ролью интонации; 4 – особенности использования паралингвистических средств; 5 – конкретной обстановкой общения.

Форма отчета: схемы, ответы на тестовые задания; портфолио по учебной дисциплине. Литература: основная, дополнительная

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баскакова, И.Л., Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике/И.Л.Баскакова, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Изд. РГПУ, 2008. – 472 с.
3. Глухов, В.П. Основы психолингвистики/В.П.Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 352с.
4. Гридина, Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи/ Т.А.Гридина.- М.: Флинта, 2013.- 152 с.
5. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред.Т.Н.Ушаковой. – М., 2006.- 416 с.
6. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

Дополнительная

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: 3-7 лет / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 270 с.
2. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Книга для логопеда / Е.Н. Винарская. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова. – Москва: Просвещение, 1985. – 112 с.
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
5. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006. – 224 с.
6. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: Учеб.для студ.вузов, обуч.по спец. «Психология» /А.А.Леонтьев. 3-е изд.- М.;СПб: Смысл; Лань, 2003. - 287 с.
7. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник / Отв.ред.Л.И.Белякова. – М., 2005. - 151с.
8. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – СПб.:ИД «МиМ», 1997. – 192 с.

Практические работы для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.) Тема: Основные механизмы устной речи.

Цель: закреплять знания о фонологической системе у детей; формировать умение определять фонетические ошибки, характерные для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование фонологической системы у детей.
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
3. Понятийно-категориальный аппарат.

Задания для подготовки к занятию: Составить в виде схемы «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка», «Последовательность различения звуков на слух». Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М.Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов.

Задание 2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.

Задание 3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

Задание 4. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи? 1 – процесс установления смысловых связей и отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала; 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

Задание 5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации? 1 – “базовый крик”; 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности; 3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

Задание 6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления? 1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков; 2 - об активной тренировке речевого дыхания; 3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально выразительного вокализма родной речи.

Задание 7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов? 1 – периоду раннего лепета; 2 – периоду лепетных псевдослов; 3 – периоду позднего мелодического лепета.

Задание 8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

Задание 9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков; 2 – артикуляционных свойств звуков; 3 – тех и других одновременно. Форма отчета: Схемы (+ схема или таблица «Классификация видов и форм речи»), ответы на тестовые задания, примеры фонетических ошибок. Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 ч.) Тема: Схема системного развития нормальной детской речи

Цель: формировать умение владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика начального детского лексикона.
2. Формирование обобщающей функции слова.

Задания для подготовки к занятию: составить схемы «Основные этапы развития словаря, последовательность формирования обобщающей функции»).

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря? 1. – наличие неупорядоченного набора отдельных слов; 2. – объединение слов в тематические группы; 3. – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексикосемантической системе взрослых; 4. – формирование “ситуационных полей”.

Задание 2. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака? 1 – денотат; 2 – референт; 3 – сигнifikат.

Задание 3. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке; 3 – диффузность употребления лексем.

Форма отчета: опорные схемы, ответы на тестовые задания. Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 3 (2 ч.) Тема: Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.

Цель: уметь оперировать базовой терминологией; формировать умение анализировать материалы детской речи с учетом оценки грамматических навыков детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие морфологии.
2. Развитие словообразования.
3. Развитие синтаксиса.
4. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.

Задания для подготовки к занятию: составить схему «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий языка»

Ответить на тестовые задания:

Задание 1. От каких факторов зависит очередьность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их прагматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени выраженности конкретного значения; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

Задание 2. Что лежит в основе детского словотворчества? 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

Задание 3. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию; 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

Форма отчета: Схемы, ответы на тестовые задания Литература: основная, дополнительная.

ЗАНЯТИЕ 4 (2 ч.). Тема: Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Цель: упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Развитие диалога.
3. Монологическая речь дошкольника.

Задания для подготовки к занятию: пополнить словарь терминов по изучаемой проблеме (диалогическая речь, монологическая речь и т. д.) составить схемы «Основные этапы становления связной речи», «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».

Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Что такое ситуативная речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника; 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

Задание 2. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – опознание словесного состава предложений; 2 – умение использовать разнообразные средства связи; 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новых слов; 5 – представление о структуре и типологии текстов.

Задание 3. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1 – степенью подготовленности говорящих; 2 – отношением собеседников к высказыванию; 3 – информативной и связывающей ролью интонации; 4 – особенности использования паралингвистических средств; 5 – конкретной обстановкой общения.

Форма отчета: схемы, ответы на тестовые задания; портфолио по учебной дисциплине. Литература: основная, дополнительная

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баскакова, И.Л., Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике/ И.Л. Баскакова, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Изд. РГПУ, 2008. – 472 с.
3. Глухов, В.П. Основы психолингвистики/В.П.Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 352с.
4. Гридина, Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи/ Т.А.Гридина.- М.: Флинта, 2013.- 152 с.
5. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред.Т.Н.Ушаковой. – М., 2006.- 416 с.
6. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

Дополнительная

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: 3-7 лет / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 270 с.
2. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Книга для логопеда / Е.Н. Винарская. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова. – Москва: Просвещение, 1985. – 112 с.
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
5. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006. – 224 с.
6. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: Учеб.для студ.вузов, обуч.по спец. «Психология» /А.А.Леонтьев. 3-е изд.- М.;СПб: Смысл; Лань, 2003. - 287 с.
7. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник / Отв.ред.Л.И.Белякова. – М., 2005. - 151с.
8. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – СПб.:ИД «МиМ», 1997. – 192 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий	Ставится, если продемонстрированы

		(отлично)	знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
--	--	-----------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету

1. Строение речевого аппарата. Центральный и периферический отделы. Анализаторы, принимающие участие в речи.
2. Понятия «речь», «язык», «речевая деятельность».
3. Научные основы развития речи: методологическая, научно естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
4. Понятие этиологии речевых нарушений и история развития учения об этиологии.
5. Факторы и причины речевых нарушений. Классификации причин речевых нарушений.
6. Критический период в развитии речевой функции и гиперсензитивные фазы.
7. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Профилактика недоразвития речи у детей.
10. Объективные предпосылки нормального развития речи у ребенка.
11. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
12. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
13. Вопросы развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет. Пособие В.В. Ветровой «Ладушки, ладушки...» (1995).
14. Вопросы формирования речи у детей с позиции М.М. Кольцовой. Пособие «Ребенок учится говорить» (1979).
15. Психологическая периодизация речевого развития в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.
16. Лингвистическая периодизация развития речи в норме (по А.Н. Гвоздеву).
17. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
18. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» (словесного) развития речи; сложности этого процесса, типичные нарушения в произношении.
19. Последовательность овладения согласными фонемами, зависимость их появления от типа артикуляционной работы; трудности этого процесса и пути преодоления.
20. Особенности овладения слоговой структурой слова; понятие слоговой элизии. Связь освоения слоговой программы слов с обучением чтению и письму.
21. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком; переход от ситуативной к предметной и понятийной отнесенности слов; типичные ошибки в употреблении слов. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).
22. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.
23. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.
24. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.

25. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.

26. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).

27. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.

28. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.

29. Особенности освоения письменной формы речи: понятие письменной речи, аналитико-синтетический метод обучение и его суть, научное обоснование метода, задачи обучения, умения, которые требуются от ребенка.

30. Подготовка к обучению грамоте в условиях детского сада: научное обоснование этой подготовки, задачи и содержание обучения в разных возрастных группах (мл., сп., ст. возраст).

31. Закономерности освоения чтения: понятие чтения, этапы, задачи и содержание обучения, трудности и пути их преодоления (понятие дислексии).

32. Закономерности освоения письма: понятие письма, этапы обучения, задачи и содержание, трудности и пути их преодоления (понятие дисграфии).

33. Понятие о недоразвитии речи: общем и фонетико-фонематическом, речевые нарушения при них.

34. Особенности недоразвития речи при нарушении слуха.

35. Особенности недоразвития речи при нарушениях интеллекта.

Тема: Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицы:

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка (Доп.лит №1, №3).

2. Развитие фонематического слуха у детей.

3. Развитие детского голоса (Орлова, О.С. Нарушения голоса. - М.: Астрель, 2008.

Глава 3. С.46-85..<http://eknigi.org/zdorovie/111882-narusheniya-golosa-udetej.html>).

Обязательно указать литературные источники, которыми пользовались при составлении таблиц.

2. Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей раннего возраста (по материалам статей М.Б.Елисеевой: «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста// «Практическая психология и логопедия». 2006 №1; Речевой онтогенез: взгляд лингвиста. // «Логопед». 2005 №4.). 3. Выполнить тестовые задания: Задание 1. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология 2 – дошкольная педагогика 3 – педиатрия 4 – онтолингвистика

Задание 2. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира 4 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования Задание 3. Установите соответствие между психологической и лингвистической периодизациями развития детской речи. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1аб 2 вг 1. Лингвистическая периодизация

2. Психологическая периодизация а. Включает социальный фон процесса речевого развития (ведущий вид деятельности, форма общения и др.) б. Конкретизирует вхождение в речевую деятельности все новых средств и структур языка, других знаковых систем в. Младенческий возраст, ранний возраст – предшкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный г. Дограмматический период, период усвоения грамматических структур, период освоения морфологической структуры. 8 лет – овладение всей системой морфологического и синтаксического строя. В дальнейшем лишь количественное и качественное наполнение

Задание 4. Установите соответствие между стадиями развития голоса и возрастом. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а 2б 3г ... 1. Пренатальная 2. Младенчество 3. Ранний детский возраст 4. Средний детский возраст 5. Позднее детство 6. Ранний взрослый период 7. Средний взрослый период

8. Окончательное взросление а. от 15 до 18 лет б. обычно от 12 до 15 лет в. от 19 лет до 21 года г. от 9 лет до начала пубертатного периода д. от 5 до 9 лет е. от 2 до 5 лет ё. от рождения до 2 лет ж. до момента рождения Задание 5. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов? 1 – периоду раннего лепета 2 – периоду лепетных псевдослов 3 – периоду позднего мелодического лепета Задание 6. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные

Задание 7. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков 2 – артикуляционных свойств звуков 3 – тех и других одновременно Литература: основная, дополнительная

Тема: Онтогенез лексики

Задания для самостоятельной работы: 1. Выписать определения понятий: «лексика», «полисемия», «протослова», «сверхгенерализация» (с указанием источника). 2. Составить таблицы: 1.Развитие слоговой структуры слова у детей. 2. Лексическое развитие ребенка. 3. Уровни понимания речи. Обязательно указать литературные источники, которыми пользовались при составлении таблиц. 3. Выполнить тестовые задания: Задание 1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря? 1.Наличие неупорядоченного набора отдельных слов 2.Объединение слов в тематические группы 3.Возникновение сложной лексической ораганизации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых 4.Формирование “ситуационных полей” Задание 2. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1.Использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям 2.Расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке 3.Диффузность употребления лексем Задание 3. Использование слов «языка нянь» наиболее характерно для ребенка: 1. Первого года жизни 2. 1-2 года 3. 2-3 года 4. 3-4 года Задание 4. Расхождение между активным и пассивным словарем 1:10 (1:20) характерен для ребенка: 1. 1-2 года жизни 2. 2-3 года 3. 3-4 года 4. 4-5 года Задание 5. Установите соответствие между ошибками в усвоении словаря и примерами детской речи. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а 2б 3г ... 1. Расширение значения слова 2. Сужение значения слова 3. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц 4. Замены слов паронимического характера 5. Замены слов антонимов 6. Замены слов одной тематической группы а. Я просила глазунью, а ты сделала мне яичницу. б. Посоли

сахаром. в. Смотри шофер коня погоняет, а он не едет г. Дай мне сырого клоуна (вместо петрушки) д. Я еще большой, могу сам ложкой кушать е. Не можешь меня преодолеть

Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы: 1. Выписать определения понятий «морфология», «словообразование», «синтаксис», «морфологическая категория» (с указанием источника).

2. Составить таблицу: «Развитие грамматического строя речи» Обязательно указать литературные источники, которыми пользовались при составлении таблицы. 3. Привести примеры признаков риска задержки речевого развития (по материалам вебинара «Речь ребенка: онтогенез и дизонтогенез» Чаладзе Е.А. <https://www.youtube.com/watch?v=3PQ8MKb8Yi8> 4. Ответить на тестовые задания:

Задание 1. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1. От их pragматической ценности 2. От увеличения синтаксической сложности предложений 3. От характера языковой комбинаторики 4. От степени выраженности конкретного значения 5. От количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

Задание 2. Что лежит в основе детского словотворчества? 1. Имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного 2. Видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми 3. Процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов

Задание 3. Словотворчество у нормально развивающегося ребенка возникает: 1. С 1 года до 1,5 лет 2. С 1,5 лет до 2 лет 3. С 2 лет до 3 лет 4. С 3 лет до 5 лет

Задание 4. Первые словообразовательные инновации (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами) появляются к: 1. 1,5 годам 2. 2-2,5 годам 3. 3-3,5 годам 4. 4-4,5 годам

Задание 5. Установите соответствие между видом словообразовательной инновации в детской речи и её примером. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а 2б 3г ... 1. «Слова-осколки» 2. Прибавление к корню «чужого» окончания 3. «Синтетические слова» а. Бабушка, чем это пахнет, какой здесь пах. б. Бабезьяна – бабушка обезьяны в. Пурга кончилась, остались только пургинки.

Задание 6. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.

Задание 7. Укажите, сколько периодов формирования грамматического строя речи выделяет А.Н. Гвоздев: 1. 4. 2. 2 3. 3

Задание 8. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1. Голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию 2. Комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура 3. Комбинации сложных структур минимального типа

Задание 9. Выберите из предложенных вариантов примеры ошибок словоизменения. Ответ запишите в виде цепочки цифр. Например, 356 ... 1. Холодильница 2. Левы (вместо львы) 3. Шкафёнок 4. Пени 5. Надсмешка 6. Думаю о дереву Литература: основная, дополнительная.

Тема: Онтогенез связной речи.

Задания для самостоятельной работы: 1.Выписать определения понятий «диалогическая речь», «монологическая речь», «эгоцентрическая речь», «ситуативная речь», «контекстная речь» (с указанием источника). 2.Составить схему или таблицу «Классификация видов и форм речи» (по материалам книги В.А. Ковшиков, В.П. Глухов Психолингвистика). 3.Составить таблицу «Сравнительная характеристика монологической и диалогической форм речи». Обязательно указать литературные источники, которыми пользовались при составлении таблицы. 4.Выполнить тестовые задания:

Задание 1. Что такое ситуативная речь? 1.Речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации 2. Речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника 3. Речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт

Задание 2. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1.Опознание словесного состава предложений 2. Умение использовать разнообразные средства связи 3. Семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления 4. Самостоятельное образование новых слов 5. Представление о структуре и типологии текстов

Задание 3. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1.Степенью подготовленности говорящих 2. Отношением собеседников к высказыванию 3. Информативной и связывающей ролью интонации 4. Особенностями использования паралингвистических средств 5.Конкретной обстановкой общения

Задание 4. Коммуникативная функция речи у ребенка начинает формироваться с: 1. 6 месяцев 2. 1 года 3. 1, 5 лет 4. 3 лет

Задание 5. Установите соответствие между доречевого и речевой коммуникацией. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1абг 2вде 1. Доречевая стадия коммуникации 2. Речевая стадия коммуникации а. Эмоционально-предметные диалоги б. Предметно-деятельностные диалоги в. В диалоге реализуются только эмоциональные и фатические аспекты коммуникации. г. Возникновение ситуативной и контекстной речи д. Коллективные диалоги

Задание 6. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а 2б 3г ... 1. Диалог 2. Монолог 3. Ситуативная речь 4. Контекстная речь а. Речь, понятная только в одной, конкретной, наглядной ситуации б. Обусловленная ситуацией общения и её контекстом (смыслом) речь двоих в. Речь, понятная в отрыве от ситуации г. Последовательное, связное изложение системы мыслей (текста, содержания, события) одним лицом

Задание 7. Установите соответствие. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а 2б 3г ... 1. Содержательность 2. Точность 3. Логичность 4. Ясность 5. Правильность, чистота, богатство а. Разнообразие используемых средств б. Правдивое отображение действительности, правильный подбор слов, наиболее подходящих к данному содержанию в. Знание предмета или явления, о котором говорится г. Последовательное изложение мыслей д. Понятность для окружающих

Задание 8. Установите соответствие. (Запишите в виде сочетания цифры и буквы. Цифры запишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания, например, 1а 2б 3г ...). Вид связной речи Пример 1. Контекстная а (Ребенок требует: «Дай, дай, дай!» и тянет руки к стакану с водой, мы понимаем, что ребенок хочет пить.) 2. Ситуативная Б (Ребенок говорит: «Я сегодня очень хотел пить, и папа дал мне воды».) 3. Диалогическая в (У Маши кот. Кота зовут Барсик. Он белый и пушистый. Барсик – отважный кот. Он ловит мышей. Мыши сидят тихо. Им страшно.) 4. Монологическая г (- Куда пришли ребята? - В лес.- Кого дети увидели в лесу?- Они увидели белку.- Во что дети собирают землянику?- В корзинку).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление [Текст] / С. Е. Большакова. – 2005.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2010.
3. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. [Текст] / Л.С. Жукова. – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2002.
4. Исенина, Е.И. Дословный период развития речи у детей. [Текст] / Е.И. Есенина – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Саратов, 1986.
5. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. [Текст] / М.М. Кольцова. – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2005.
6. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка. [Текст] / С.В. Плотникова. – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Изд-во: Флинта, Наука, 2011.
7. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. [Текст] / С.Н. Сазонова – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. [Текст] / О.С. Ушакова – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2001.
9. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.Б. Филичева – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 1999.

10. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Составитель М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - [Текст] / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2000. 10.2.
11. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. [Текст] / Г.Р. Шашкина и др. – учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций.- М., 2017 <https://elibrary.ru/item.asp?id=39278619>
2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. – Пермь, 2013 <https://elibrary.ru/item.asp?id=24063240>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Дефектолог [Электронный ресурс]: Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru>
2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru>
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.
10. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).