

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

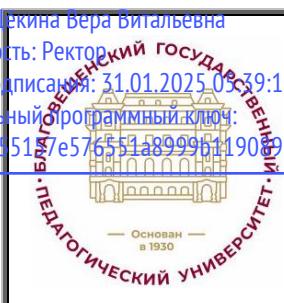
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 03:39:10

Уникальный программный ключ:

a2232a35157e576551a899961190892af53989420420336ffbf573a434e578f



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина
«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	13
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	13
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	14
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – формирование у магистров опыта использования интерактивных технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность психолого-педагогического направления.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в начальном образовании» относится к части дисциплин, формируемыми участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии в начальном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов педагогика, психология, современные информационные технологии на первой ступени ВО – бакалавриат.

Освоение дисциплины «Интерактивные технологии в начальном образовании» предоставляет обучающимся возможность разнообразить организацию продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, том числе с обучающимися с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором которой является:

ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен к организации образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия, индикатором которой является:

ПК-3.3 Разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы, направленные на коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- сущность активных, интерактивных методов обучения
- возможности интерактивных методов обучения в организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений

- уметь:

- - обосновывать выбор интерактивных методов обучения в соответствии с целями и задачами межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений;

- владеть:

способами реализации интерактивных методов для организации коррекции развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Интерактивные технологии в начальном образовании» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	------	----

				в часов	
1.	Понятие интерактивные технологии обучения	2	3	18	0,5
2.	Неимитационные интерактивные методы обучения	2	3	18	0,5
3.	Имитационные интерактивные методы обучения	2	3	18	0,5
4.	Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы	2	3	18	0,5

Общая трудоемкость дисциплины «Интерактивные технологии в начальном образовании» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	56	56
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие интерактивные технологии обучения	16	2	-	14
2.	Неимитационные интерактивные методы обучения	16	-	2	14
3.	Имитационные интерактивные методы обучения	18	-	4	14
4.	Возможности интерактивных технологий обучения при ор-	22	2	8	12

	ганизации коррекционной работы				
	ИТОГО	72	4	14	54

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
5.	Понятие интерактивные технологии обучения	16	2	-	14
6.	Неимитационные интерактивные методы обучения	16	-	2	14
7.	Имитационные интерактивные методы обучения	18	-	2	16
8.	Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы	18	-	6	12
	Зачёт	4	-	-	-
	ИТОГО	72	2	10	56

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие интерактивные технологии обучения	лк	Групповая дискуссия	2
2.	Неимитационные интерактивные методы обучения	пр	Групповая рабочая группа	2
3.	Имитационные интерактивные методы обучения	пр	Ролевая игра	2
4.	Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы	пр	Круглый стол	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Понятие интерактивные технологии обучения. Понятие «интеракция». Принципы организации интерактивного обучения. Интерактивные технологии. Интерактивные методы обучения. Классификация интерактивных методов обучения.

Имитационные интерактивные методы обучения. Классификация имитационных интерактивных методов обучения. Понятие «деловая игра». Признаки деловой игры. Методика проведения деловой игры. Виды деловых игр. Понятие «Ролевая игра». Методика организации ролевой игры в образовательном процессе. Методика проведения метода обучения в командах достижений

Неимитационные интерактивные методы обучения. Классификация неимитационных методов обучения. Педагогические условия для реализации неимитационных методов обучения. Методика и средства организации разнообразных видов неимитацион-

ных методов: Групповая дискуссия. Метод «Мозговой штурм». Круглый стол. Техника «Аквариум». Панельная дискуссия.

Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы. Сущность понятий: «коррекция развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении», «коррекция развития обучающихся с поведенческими проблемами», «коррекция развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия». Классификация трудностей в обучении, классификация поведенческих проблем и проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Выбор оптимальных интерактивных средств обучения при организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия. Индивидуально-ориентированная программа коррекции развития младших школьников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интерактивные технологии в начальном образовании» реализуется через систему лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия предполагают знакомство студентов с теоретическими основами организации интерактивного обучения в начальном образовании.

Особенности практических занятий по проблемам использования интерактивных форм обучения заключаются в том, что занятия проводятся в той форме, которая обсуждается на занятии. Такие занятия организуются определенным образом.

Во-первых от магистра требуется серьезная подготовка по вопросам занятия на основе изучения рекомендуемой литературы их списка основных и дополнительных источников информации. Собственно практическое занятие предполагает три этапа: вступление (по какой тематике организуется занятие, посредством какого метода, устанавливается регламент работы в рамках используемого метода проведения занятия); основная часть, где студенты становятся участником формы проведения занятия и рефлексия – подведение итогов и анализ результатов деятельности участников занятия, как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.).

При подготовке к занятию магистры должны изучить и проанализировать литературу, выяснить из каких разделов дисциплины необходимо использовать знания, продумать каким будет ход проведения занятия, какие специальные средства могут быть использованы, собственную роль на занятии, а так же изучить правила поведения на занятиях такого вида.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения магистрантов:**

- ✓ магистранты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Формы/виды	Количество
---	--------------	------------	------------

	раздела (темы)	самостоятельной работы	часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Понятие интерактивные технологии обучения	Доработка лекционного материала	14
2.	Неимитационные интерактивные методы обучения	Разработка проекта	14
3.	Имитационные интерактивные методы обучения	Разработка проекта	16
4.	Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы	Разработка индивидуально-ориентированных программ	12
ИТОГО			56

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Неимитационные интерактивные методы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Из истории становления и развития групповой дискуссии. Виды групповых дискуссий. Способы организации групповых дискуссий для различных возрастных групп
2. Сущность понятия метода «Круглый стол». Технологии проведения круглых столов
3. Сущность метода «Мозговой штурм». Значение «Мозгового штурма» в развитии креативных способностей участников образовательного процесса. Методика проведения мозгового штурма
4. Возможности техники «Аквариум» в развитии познавательных способностей участников образовательного процесса. Методика организации техники «Аквариум»

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание дискуссии по одной из предметных областей начальной школы, в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.
2. Разработать содержание мозгового штурма по одной из тем предметной области «Филология», в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.
3. Разработать содержание техники Аквариум по одной из предметных областей начального образования, в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.

Форма проведения занятия – групповая работа

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Примерные общеобразовательные программы для начальной школы. Ч.1. – М.- 2011.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2-3

Имитационные интерактивные методы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Роль деловой игры в организации учебной деятельности школьников. Этапы подготовки и проведения деловой игры
2. Возможности ролевой игры в развитии творческих способностей участников образовательного процесса
3. Требования к подготовке и проведению ролевой игры для младших школьников
4. Особенности организации деловой игры в рамках методической работы учителя начальных классов
5. Методика проведения метода обучения в командах достижений

Задания для самостоятельной работы

Разработать и провести деловую игру для учащихся младших классов по одной из образовательных областей

Форма проведения занятия – работа в группах

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Примерные общеобразовательные программы для начальной школы. Ч.1. – М.- 2011.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-7

Возможности интерактивных технологий обучения при организации коррекционной работы

Tema 1. Коррекция развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке
2. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала
3. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания учебного материала
4. Трудности обучения, испытываемые учащимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.
5. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей учащихся
6. Трудности в учении одаренных детей.
7. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать индивидуально-ориентированную программу развития неуспевающего младшего школьника
2. Разработать индивидуально-ориентированную программу развития одаренного младшего школьника

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Ранняя диагностика и коррекция. 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака: Т.1. Нарушение развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

Tema 2 Коррекция развития обучающихся с поведенческими проблемами (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся
2. Этапы формирования нравственного поведения учащихся
3. Психология воспитания учащихся с отклоняющимся (дивиантным) поведением
4. Использование интерактивных методов для коррекции развития обучающихся с поведенческими проблемами

Задание для самостоятельной работы

Разработать программу индивидуально-ориентированной коррекционной работы развития обучающихся с поведенческими проблемами с применением интерактивных методов.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с
2. Ранняя диагностика и коррекция. 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака: Т.1. Нарушение поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

Тема 3. Коррекция развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности
2. Условия, фазы развития и исход конфликтной ситуации между детьми
3. Педагогическое управление конфликтом между учащимися
4. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы

Разработать программу индивидуально-ориентированной коррекционной работы развития обучающихся с проблемами в межличностном взаимодействии с применением интерактивных методов.

Форма проведения занятия – групповая работа

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/К. Фопель – М.: Генезис, 2006. – 541 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о

			вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-3	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может конкретно и ясно сформулировать цели и задачи проекта, продемонстрировать их соответствие теме; не умеет обосновывать выбора источников; не демонстрирует глубину и полноту раскрытия проблемы и ее решения; содержание выводов не соответствует заявленным в проекте целям и задачам; отсутствуют элементы новизны практического характера; низкий уровень владения материалом, не может аргументированность ответы на вопросы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент демонстрирует умение формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; недостаточную полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержание выводов заявленным в проекте целям и задачам; умение оформлять работу; низкий уровень владения материалом, затруднения в аргументации ответов на поставленные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Студент демонстрирует конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; достаточную полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; элементы новизны практического характера; практическую значимость проекта; достаточный уровень владения материалом, аргументированность ответов на вопросы.
		Высокий (отлично)	Студент демонстрирует конкретность и ясность формулировки цели и задач

			проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; глубину и полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержание выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны практического характера; практическая значимость; творческий подход к оформлению работы; высокий уровень владения материалом, полноту и аргументированность ответов на вопросы.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Принцип интерактивного обучения в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Классификация интерактивных методов обучения.
3. Классификация имитационных интерактивных методов обучения.
4. Особенности методики проведения деловой игры в процессе организации коррекционной работы.

5. Особенности методики проведения ролевой игры при организации коррекционной работы.
6. Особенности методики проведения метода обучения в командах достижений для учащихся с особыми образовательными потребностями
7. Классификация неимитационных методов обучения.
8. Педагогические условия для реализации неимитационных методов обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Методика и средства организации разнообразных видов неимитационных методов:
Групповая дискуссия. Метод «Мозговой штурм». Круглый стол. Техника «Аквариум». Панельная дискуссия.
10. Классификация трудностей, возникающих у обучающихся в обучении
11. Классификация поведенческих проблем обучающихся
12. Классификация проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Условия выбора оптимальных интерактивных средств обучения при организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

Тематика проектов

1. Возможности интерактивных технологий в организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
2. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.
3. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала.
4. Деловая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
5. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка.
6. Возможности техники «Аквариум» в развитии познавательных способностей участников образовательного процесса.

Вопросы для зачета

1. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке
2. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала
3. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания учебного материала
4. Трудности обучения, испытываемые учащимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.
5. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей учащихся
6. Трудности в учении одаренных детей.
7. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития детей с особыми образовательными потребностями
8. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся

9. Этапы формирования нравственного поведения учащихся с использованием интерактивных технологий
10. Воспитания учащихся с отклоняющимся (дивиантным) поведением с использованием интерактивных технологий
11. Использование интерактивных методов для коррекции развития обучающихся с поведенческими проблемами
12. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности и пути их преодоления с использованием имитационных технологий
13. Педагогическое управление конфликтом между учащимися с помощью интерактивных технологий
14. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Ранняя диагностика и коррекция. 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака; Т.1. Нарушение развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

3. Ранняя диагностика и коррекция. 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака: Т.2. Нарушение поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/К. Фопель – М.: Генезис, 2006. – 541 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (примеры технологических карт, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением: Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ((протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: