Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.12.2025 03:35:28
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551138999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ А.А. Клёцкина
«15» сентября 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…..15**
5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..16**
6. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……33**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании представлений о русском языке как средстве и предмете изучения, развитии языковых и речевых умений обучающихся, овладении способами средствами и приемами обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла (ПМ 1).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты.

Знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урокав начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностямив обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиеническиетребования к организации обучения на уроках.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» составляет 228 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 час.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
- лекции, уроки	74
- практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Консультации	
Промежуточная аттестация: 5 семестр **экзамен**	

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Общая трудоемкость	228	114	96	18
Аудиторные занятия	140	76	50	14
Лекции	74	38	30	6
Практические работы	66	38	20	8
Самостоятельная работа	86	38	46	2
Вид итогового контроля:				Э 2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		
		лк	пр	сам
Тема 1.1 Фонетика. Основные фонетические единицы.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы. 2. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. 3. Слог. Слоги открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые 4. Ударение. Особенности русского словесного ударения. 5. Согласные звуки. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией (на отдельных	2		

	примерах). Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар). 6. Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений, текстов»		2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов»		2	
Тема 1.2. Графика	1. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. 2 Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. 3.Слоговой принцип русской графики	2		
Тема 1.3. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	1. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. История методики обучения русскому языку младших школьников. 2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. 3. Содержание предметной области «Филология» в начальной школе. 4. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебно-методические комплексы. 5. Средства обучения в начальных классах.	2		
	Практические занятия			
	Практические занятия «Анализ УМК с целью выявления специфики его построения»		2	
Раздел 2. Обучение грамоте как составная часть методики преподавания русского языка	1. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).	2		
Тема 2.1. Методы обучения грамоте	1. Понятие о методе обучения грамоте. 2.Классификация методов обучения грамоте. 3. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	2		

	4.Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики			
Тема 2.2. Процесс обучения грамоте	1.Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на подготовительном этапе обучения грамоте. 2. Содержание занятий в подготовительный период. 3. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на основном этапе обучения грамоте. 4.Содержание уроков в основной период обучения грамоте.			
Тема 2.3. Речевое развитие детей в процессе обучения грамоте	1.Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. 2.Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. 3.Пути обогащения словаря детей.	-		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте»		2	
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте»		2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте»		2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в основной период обучения грамот»		2	
Тема 2.4. Каллиграфия.	1. Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму. 2. Методы и приемы работы по формированию навыка каллиграфического письма у младших школьников: подготовка к письму, виды подготовительных упражнений, работа над правильностью написания букв, совершенствование каллиграфического навыка	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму букв русского алфавита по группам (по принципу схожести элементов букв)».		2	

	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов в тетрадях с различной разлиновкой, на доске».		2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму связных текстов в тетрадях с различной разлиновкой, на доске».		2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму букв и цифр, оформлению записей в тетрадях».		2	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение упражнений, ведение тетрадей по каллиграфии, подбор физминуток			12
Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения. Формирование читательской деятельности.	1. Понятие читательской деятельности. 2. Задачи, содержание и средства обучения чтению.	2		
Тема 3.1. Формирование навыка чтения	1. Качества полноценного навыка чтения. 2. Условия и способы формирования навыков чтения.	2		
Тема 3.2. Методика работы над художественным произведением	1. Методическая система работы над литературным произведением. Специфика понимания текста художественного произведения. 2. Принципы и методы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков. 3. Этапы работы над произведением. Организация первичного восприятия произведения. Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. 4. Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.	2		
Тема 3.3. Работа по интерпретации текста	1.Методика обучения пересказу художественного произведения. 2.Организация пересказа на уроках классного чтения. 3. Виды пересказа. 4. Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.	2		
	1.Работа с детской книгой. 2. Особенности метода чтения-	2		

	рассматривания. 3. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).			
	Практические занятия			
	Практические занятия «Разработка конспектов уроков чтения произведений различных жанров»		2	
	Практическое занятие «Разработка фрагмента урока по организации пересказа, составлению плана»		2	
	Практическое занятие «Составление комплекса упражнений по коррекции навыков чтения»		2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах»		2	
Раздел 4. Орфография. Тема 4.1. Принципы русской орфографии.	1.Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. 2. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип.	2		
Тема 4.2. Орфограммы	1. Понятие об орфограмме. 2. Виды орфограмм.	2		
	Практические занятия			
	Практические занятия «Выполнение упражнений с проведением орфографического анализа»		2	
Тема 4.3. Методика изучения орфографии.	1. Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания. 2. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии. 3. Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. 4. Виды и приемы работы по орфографии. 5. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике. 6. Особенность изучения основных тем	2		

	по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме).			
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Анализ упражнений учебника, определение целей, классификация орфограмм»		2	
	Практическое занятие «Составление конспекта урока по введению нового орфографического правила»		2	
	Самостоятельная работа			
	Ведение тетрадей по каллиграфии и по русскому языку, выполнение упражнений, подбор дидактического материала			20
Раздел 5. Морфемика и словообразование.	1.Морфемный состав слова в русском языке.	2		
Тема 5.1. Виды морфем	1.Корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, 2.Окончание, соединительные гласные. 3. Словообразующие и формообразующие морфемы. 4.Понятие о нулевой морфеме. 5. Основа слова.	2		
Тема 5.2. Словообразование	1. Основные способы словообразования в русском языке. 2.Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по морфемному, словообразовательному, этимологическому анализу слов».		2	
Тема 5.3. Методика формирования грамматических понятий. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.	1. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Задачи, содержание и этапы работы. Способы и этапы введения понятий. 2. Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации. 3. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. При-	2		

	емы грамматического разбора. 4. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. 5.Урок русского языка по теме «Состав слова». 6.Упражнения по словообразованию в начальной школе.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Анализ конспектов уроков», представленных в сети Интернет, определение логико-методической целесообразности организации работы по введению грамматического понятия.		2	
	Самостоятельная работа			
	Составление схем-моделей слов и предложений, выполнение упражнений			24
Раздел 6. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	1.Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. 2.Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	2		
Тема 6.1. Имя существительное.	1. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. 2.Категория рода имен существительных и способы ее выражения.	2		
Тема 6.2. Имя прилагательное	1. Значение имени прилагательного. 2. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2		
Тема 6.3. Имя числительное	1.Имя числительное как часть речи. 2.Числительные количественные, собирательные и порядковые; 3. Их значение, морфологические и синтаксические свойства.	2		
Тема 6.4. Местоимение	1. Местоимение как часть речи, ее своеобразие**.** 2. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. 3. Разряды местоимений по значению.	2		
Тема 6.5. Глагол.	1.Значение глагола. 2.Морфологические и синтаксические свойства глагола. 3.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	2		

Тема 6.6. Наречие.	1.Наречие и слова категории состояния. 2.Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. 3.Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практические занятия «Выполнение упражнений по морфологическим темам».		4	
Тема 6.9. Изучение частей речи в начальной школе.	1. Задачи и содержание работы по морфологии 2. Методы формирования морфологических понятий 3. Методика формирования понятия «Имя существительное» 4. Методика формирования понятия «Имя прилагательное» 5. Методика формирования понятия «Глагол» 6. Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие «Составление планов и конспектов уроков по грамматике»		2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока формирования грамматических понятий».		2	
	Самостоятельная работа			
	Ведение тетрадей по каллиграфии и по русскому языку, выполнение упражнений, подбор дидактического материала			16
Раздел 7. Синтаксис, основные синтаксические единицы.	1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2		
Тема 7.1. Словосочетание	1. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица**.** Номинативная функция словосочетания. 2. Простые и сложные словосочетания**.** 3. Сочетания слов с сочинительной связью. 4. Порядок слов в словосочетании.	2		
Тема 7.2. Предложение	1.Предложение как основная синтаксическая единица**.** 2. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. 3. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-	2		

	предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные. 5. Классификация второстепенных членов предложения. 6. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.			
Тема 7.3. Сложное предложение**.**	1.Общее понятие о сложном предложении. 2. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 3.Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация. 4. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. 5. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Типы придаточных предложений 6. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	2		
Тема 7.4. Прямая и косвенная речь	1.Понятие о прямой и косвенной речи. 2. Цитаты. 3. Диалог.	2		
Тема 7.5. Пунктуация	1.Пунктуация и смысл. 2.Пунктуация и интонация.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний».		2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений».		2	
Тема 7.6. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями 2. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Анализ упражнений учебника по работе над синтаксическим и пунктуационным материалом,		4	

	определение целей»			
Раздел 8. Методика развития познавательных и речевых способностей младших школьников.	1. Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей. 2. Специфика методов развития речи учащихся. 3. Уровни работы по развитию речи. 4. Работа на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях. 5. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели. 6. Уровень текста в развитии речи. Сочинение. 7. Виды сочинений, методика проведения. 8. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах».		2	
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах».		2	
	Самостоятельная работа			
	Ведение тетрадей по каллиграфии и по русскому языку, выполнение упражнений, подбор дидактического материала			8
Раздел 9. Специфика требований к содержанию и проведению уроков русского языка разных типов.	1. Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.	2		
Тема 9.1. Типы уроков	1. Специфика урока изучения новой темы. 2. Специфика урока закрепления изученного материала.	2		
Тема 9.2. Специфика уроков русского языка	1. Специфика урока – тренировки, упражнения; повторительно-обобщающего урока. 2. Особенности планирования уроков русского языка.	-		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков русского языка разных		2	

	типов».			
Раздел 10. Виды контроля и специфика оценочной деятельности учителя на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.	1. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие «Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».		2	
	Практическое занятие «Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».		2	
	Самостоятельная работа			
	Ведение тетрадей по русскому языку, выполнение упражнений, подбор дидактического материала			6
		74	66	86
Итого:	5 семестр экзамен	228		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Ауд. 306. Кабинет литературы, русского языка и методики его преподавания.

30 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, учебно-наглядные пособия по дисциплине, учебная литература.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13627-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518933
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08274-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513626

Дополнительная литература:

1 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512213

Интернет ресурсы:

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] – URL: https://1сентября.рф/
2. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] – URL: http://pedlib.ru/
3. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] – URL: http://nsc.1september.ru/urok/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu. *ru.*
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://www.digital-edu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетомособенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учи-	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.

телями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.	
Уметь: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты.	Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знать – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ. Тестирование

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОК-5 ПК-1.1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	**Тестирование**
1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	1. …. – это часть речи, отвечающая на вопрос *что делать? что сделать?* Обозначает действие. 1) имя прилагательное; 2) наречие;

ОК-5 **ПК-1.1**	3) имя числительное; 4) глагол. **2.** Определите, какое понятие соответствует определению: *«… – раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка: звуки речи, их варианты, чередования позиционные и исторические, слогоделение, ударение, фонетическое слово»:* 1) графика; 2) фонетика; 3) синтаксис; 4) орфография. **3. …** – это часть речи, отвечающая на вопрос *кто? что?* и обозначает предмет. 1) наречие; 2) имя числительное; 3) глагол; 4) имя существительное. **4.** *«Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения приема или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей друг с другом».* Автором определения является: 1. Л.С. Выготский. 2. И.А. Зимняя. 3. П.Я. Гальперин. 4. В.В. Репкин. **5. « …** – это чтение, предполагающее осознание читаемого». 1) правильность чтения; 2) беглость чтение; 3) сознательность чтения; 4) выразительность чтения. **6.** Эти понятия языковой теории из области: *имя существительное, глагол, предлог, склонение:* 1) морфемика; 2) морфология; 3) лексика; 4) фонетика. **7.** Несколько предложений, связанных между собой по смыслу – это… 1) абзац; 2) тип речи; 3) текст; 4) стиль. **8.** Тип речи с определенным типовым значением: предмет и его признаки. 1) описание; 2) повествование; 3) рассуждение; 4) оценка действительности. **9.** Вставьте нужный термин в определение понятия: *« … – минимальная значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание…»:* 1) фонема; 2) предложение;

3) звук;
4) морфема.

10. Тип речи с определенным типовым значением: предмет и его действия.
1) описание;
2) повествование;
3) рассуждение;
4) оценка действительности.

11. Делением предложения на составляющие его части занимается:
1) теория членов предложения;
3) фонематическая теория;
4) морфологическая теория;
5) грамматическая теория.

12.Синтаксис в начальных классах изучает понятия:
1) фонема;
2) предложение;
3) словосочетание;
4) морфема.

13.Морфемика включает понятие:
1) фонема;
2) предложение;
3) звук;
4) морфема.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	*1*	*3*	*2*	*4*	*2*	*4*	*4*	*1*	*5*
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	*4*	*2*	*1*	*5*	*3*	*1*	*4*	*2*	5

Тестирование

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1. Анализ, выявляющий, как в подборе слов-образов проявляется авторское отношение к изображаемому, – это ...
1) проблемный анализ;
2) стилистический анализ;
3) творческий анализ;
4) анализ развития действия.

2.« **…** – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого».
1) правильность чтения;
2) беглость чтение;
3) сознательность чтения;
4) выразительность чтения.

3.Изложение собственных мыслей называется:
1) сочинение;
2) высказывание;

	3) письмо по памяти; 4) изложение. **4.**Автором *звукового аналитико-синтетического метода* обучения грамоте является: 1. Л.С. Выготский. 2. К.Д. Ушинский. 3. П.Я. Гальперин. 4. В.В. Репкин. **5.**Первичный синтез, анализ, вторичный синтез – это: 1) виды деятельности на уроках чтения; 2) приемы работы над деловой статьей; 3) этапы работы над художественным произведением; 4) способы обучения чтению стихотворения. **6.** В основе обучения грамоте лежат теоретические обобщения в области: 1) фонетики и графики; 2) орфографии; 3) грамматической теории; 4) лексики. **7.** Какому понятию соответствует часть определения: *«… – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку…»;* 1) методика развития речи; 2) методика русского языка; 3) методика обучения грамоте; 4) методика орфографии. **8.** Назовите современный метод обучения грамоте: 1) слоговой; 2) целыми словами; 3) звуковой аналитико-синтетический; 4) буквослагательный. **9**.Пересказ от лица одного из персонажей. 1) краткий пересказ; 2) выборочный пересказ; 3) творческий пересказ; 4) подробный пересказ. **10.** Трансформацией текста с целью его переосмысления называется. 1) краткий пересказ; 2) подробный пересказ; 3) выборочный пересказ; 4) творческий пересказ. **11.** Основное понятие, которое является ключевым при формировании речевых умений младших школьников. 1) слово; 2) предложение; 3) текст; 4) заголовок. **12.** Однообразие синтаксических конструкций – это: 1) речевая ошибка; 2) языковая проблема; 3) речевое однообразие;

4) языковые недостатки;
5) речевой недочет.

13. Какой из приведённых вариантов детского слогораздела неверный?
1) нос-ки;
2) па-рта;
3) мо-ст;
4) де-во-чка.

14. Вставьте нужный термин: *«… – это методический приём, передача слов или текстов с помощью специальных знаков. В обучении языку используется фонетическая …»:*
1) буква;
2) транскрипция;
3) слог;
4) ударение.

15. Определите понятие, соответствующее определению: « … – *это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений».*
1) фонема;
2) лексема;
3) понятие;
4) предложение;
5) слово.

16. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: *« … – выделение морфем в словах …»:*
1) морфологические ошибки учащихся;
2) морфемный анализ;
3) морфологические упражнения;
4) морфология;
5) синтаксис.

17. Что лишнее среди качеств полноценного навыка чтения?
1) правильность;
2) беглость;
3) сознательность;
4) выразительность;
5) точность;

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1)	1)	2)	4)	2)	3)	2)	3)	4)	4)	3)	2)	4)	1)	2)	1)	5)

Составитель: Бредихина С.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).