

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щакина Бера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2026 04:13:59 Уникальный программный ключ: a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336fbf573a434e57789	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков
«21» марта 2024 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Благовещенск 2024

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Цель и задачи программы воспитания	4
3. Условия реализации программы воспитания	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
5. Виды воспитательной работы	6
6. Приоритетные направления воспитательной работы	6
7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы.....	6
8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	7

1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 45.03.01 «Филология».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов**:

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» лежат следующие **принципы**:

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Он отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды со-

циальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2 Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего филолога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по 44.04.01 «Педагогическое образование», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к конкурсам учебной и творческой направленности и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, факультетские мероприятия, педагогические отряды, студенческий совет международного факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;

– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;
- комната самоподготовки в общежитии №32 (ул. Трудовая, д. 8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- заместитель декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре русского языка как иностранного;
- выпускники международного факультета, факультета иностранных языков, социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, Страница Вконтакте факультета иностранных языков, страница факультета в Мах, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

- 1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- 2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
1	Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Нормативно-правовое обеспечение образования	Межкультурное взаимодействие Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-5	Учебная и производственная практика
Общепрофессиональные компетенции				
	Современные проблемы науки и образования Научно-педагогическая практика Нормативно-правовое обеспечение	Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Учебная и производственная практика

	ние образования			
--	-----------------	--	--	--

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- учебно-профессиональная деятельность,
- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная деятельность,
- творческая деятельность,
- досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество
- другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание – это развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Культурно-просветительское воспитание включает в себя ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального общества.

Научно-образовательное воспитание представляет собой формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Межкультурное взаимодействие предполагает умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-

профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр;
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;
- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета

активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре русского языка как иностранного.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общеузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах – олимпиады, конкурсы по РКИ, конкурсы социальных проектов и т.п. – и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

Основные показатели эффективности воспитательной работы по модулям:

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество студентов, участвующих в деятельности научных, исследовательских и творческих объединений;
- количество студентов, включённых в различные виды деятельности, имеющие профессионально-педагогическую направленность (работа в качестве вожатых, участие в социальных акциях и проектах, имеющих педагогическую составляющую и др.).

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество студентов – участников и победителей научных конференций, профильных олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- процент трудоустройства выпускников по профилю подготовки.

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество мероприятий воспитательной направленности, проводимых в рамках студенческого международного сотрудничества;
- количество российских и иностранных студентов, являющихся организаторами и участниками воспитательных мероприятий.

Разработчик: Кухаренко О.В., кандидат педагогических наук, доцент.

9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПВ для реализации в 2024/2025 уч. г. РПВ пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «21» марта 2024 г.).

