

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

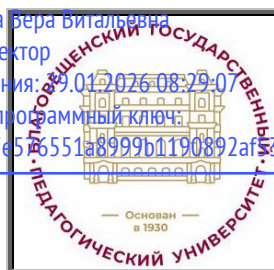
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:29:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51a6551a8999b1190892af33989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«30» мая 2024 г.**

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций студентов, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» (Б1.О.08.04). Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в дополнительном образовании;

- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в учреждении дополнительного образования, основные ценности дополнительного образования, формы детских образовательных объединений в УДО;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности профессиональной среды дополнительного образования, особенности взаимодействия педагога и ребенка в дополнительном образовании;

уметь:

- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные

для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой в условиях УДО;

- планировать учебно-познавательную деятельность по дополнительному образованию;
- анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;
- детально анализировать образовательные программы УДО, выстраивать доверительные отношения с родителями обучающихся в УДО.

владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой;
- основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	36	72
Контроль	18		18
Вид итогового контроля:		зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Актуальные вопросы развития дополнительного образования	34	6	8	20

2.	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	14	2	4	8
3.	Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения	6	2		4
4.	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	6	2		4
5.	Нормативное обеспечение функционирования Движения «Молодые профессионалы»	8		4	4
6.	Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы	48	4	16	28
7.	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования	14	2	4	8
8.	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДОП	6	2		4
9.	Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения	6		2	4
10.	Технология проектной деятельности обучающихся	6		2	4
11.	Технология развития критического мышления обучающихся	8		4	4
12.	Информационно-коммуникативные технологии и технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	8		4	4
13.	Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	44	8	16	20
14.	Нормативно-правовые основы разработки и реализации ДОП	14	2	4	8
15.	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	10	2	4	4
16.	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	10	2	4	4
17.	Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников	10	2	4	4
18.	Основы педагогики	38	8	10	20
19.	Педагогика как наука и практика	14	2	4	8
20.	Теория и методика обучения	8	2	2	4
21.	Теория и методика воспитания	8	2	2	4
22.	Тактики педагогической поддержки	8	2	2	4
23.	Основы психологии	34	10	4	20
24.	Психология развития и возрастная психология	10	2		8
25.	Психология общения в образовательном процессе	8	2	2	4
26.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	8	2	2	4
27.	Психология творчества и одаренности	4	2		2
28.	Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену	4	2		2
	ИТОГО	198	36	54	108

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивных занятий	Количество часов
1	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	практикум	Коллоквиум	2
2	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	практикум	Дискуссия	2
3	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДООП	практикум	Круглый стол	2
4	Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы	практикум	Дискуссия	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. «Актуальные вопросы развития дополнительного образования» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере дополнительного образования, осмыслению традиций петербургской и проблем современной российской системы дополнительного образования, анализу личного педагогического опыта с позиций современных нормативных требований и тенденций развития образования. Особое внимание уделяется анализу нормативного обеспечения функционирования Движения «Молодые профессионалы», так как образовательные программы должны ориентироваться на мировые, общепризнанные стандарты.

Раздел 2. «Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы» направлен на овладение современными педагогическими технологиями (технология проектной деятельности обучающихся, развития критического мышления, коллективного творческого дела, информационно-коммуникативные и технологии дистанционного взаимодействия и т.д.), а также на учет в педагогической деятельности технологий выполнения профессиональной деятельности.

Раздел 3. «Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы» раскрывает вопросы нормативно-правовых основ разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, дополняет и систематизирует представления о разработке ее программно-методического обеспечения, контроле и оценке результатов освоения, о портфолио как о технологии мониторинга успешности воспитанников.

Раздел 4. «Основы педагогики» предполагает освоение студентами основ теории и методики обучения, теории и методики воспитания, концептуальных основ и стратегий педагогической поддержки. Модуль включает стажировку на рабочем месте слушателя, предусматривающую проведение разработку и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной программе.

Раздел 5 «Основы психологии» знакомит студентов с закономерностями психического развития детей и взрослых, формирует компетенции в сфере педагогического общения, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, психологии творчества и одаренности, развивает способность учитывать психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену, проведению оценки

обучающегося в процессе решения им практических задач профессиональной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания

географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперимент и самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включает примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
---	--	-----------------------------------	------------------

1	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
2	Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
3	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
4	Нормативное обеспечение функционирования Движения «Молодые профессионалы»	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
5	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
6	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
7	Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
8	Технология проектной деятельности обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
9	Технология развития критического мышления обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
10	Информационно-коммуникативные технологии и технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
11	Нормативно-правовые основы разработки и реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
12	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
13	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
14	Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
15	Педагогика как наука и практика	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8

16	Теория и методика обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
17	Теория и методика воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
18	Тактики педагогической поддержки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
19	Психология развития и возрастная психология	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
20	Психология общения в образовательном процессе	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
21	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
22	Психология творчества и одаренности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
23	Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме: Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

- 1) Тенденции развития общего и дополнительного образования в современной социально-экономической ситуации России.
- 2) Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- 3) Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения»

Вопросы:

1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Особенности изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.

3. Особенности изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
4. Особенности изучения личностного заказа на дополнительное образование детей

Дискуссия по теме: «Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования»

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Образование как целостная система. Структура системы образования в Российской Федерации.
- 2) Современная государственная политика в сфере образования.
- 3) Основные нормативные документы в области образования: федеральные, региональные, отраслевые.
- 4) Закон «Об образовании в Российской Федерации»: цели, задачи, принципы государственной политики в области образования.
- 5) Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ «Об образовании». Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Концепция развития дополнительного образования детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 6) Современные государственные документы в сфере воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Семинарское занятие «Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Подходы к классификации педагогических технологий.
- 2) Обзорная характеристика педагогических технологий.

Семинарское занятие «Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДООП»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Ха-

рактерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива.
- 2) Сущность коллективного творческого воспитания.
- 3) Целевые ориентиры и принципы. Позиция педагога в коллективном творческом воспитании.
- 4) Коллективное творческое дело как способ практической реализации идеи педагоги сотрудничества.
- 5) Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела. Этапы коллективного творческого дела. Содержательная характеристика каждого этапа. Организационные формы проведения коллективных творческих дел. Примеры коллективных творческих дел. Проектирование КТД.

Дискуссия на тему: «Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: приказ Минобрнауки от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 2) Санитарно-эпидемиологические требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утверждены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- 3) Локальные нормативные акты учреждения дополнительного образования. Документация планирующего и отчетного характера в соответствии с внутренними локальными актами организации дополнительного образования.
- 4) Понятие образовательной программы. Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Семинарское занятие «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Содержательная характеристика структурных компонентов программы. Анализ дополнительных общеобразовательных программ выбранной направленности. Дополнительная образовательная программа и УМК. Компоненты УМК: конспект занятия, сценарий мероприятия, методические рекомендации, педагогическая диагностика, информационные ресурсы.

2) Занятие как форма организации обучения в системе дополнительного образования. Типы занятий. Требования к современному занятию.

3) Методика подготовки и проведения занятий разных типов. Анализ занятия. Разработка занятий по программам дополнительного образования. Разработка (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ

Семинарское занятие «Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Результативность реализации дополнительной образовательной программы.
- 2) Педагогическая диагностика результатов, достижений, обучающихся.
- 3) Формирование диагностического инструментария освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 4) Современные технологии оценивания образовательных результатов.
- 5) Разработка диагностического инструментария дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по выбранной направленности дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников»

Вопросы:

- 1) Понятие «портфолио», его цели и принципы.
- 2) Основные виды портфолио и их структура: портфолио документов; портфолио работ; портфолио отзывов.
- 3) Функции портфолио в образовательном процессе: диагностическая, целеполагания, мотивационная, информационная, оценивания, контролирующая.
- 4) Этапы работы над портфолио. Оценивание портфолио. Примеры оформления различных разделов портфолио. Рекомендации по построению моделей портфолио.

Семинарское занятие «Педагогика как наука и практика»

Вопросы:

- 1) Человек как педагогический феномен. Созидание человека – основной смысл педагогической профессии.
- 2) Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 3) Соотношение основных педагогических понятий: становление, развитие, формирование; образование, воспитание, обучение, социализация.

Семинарское занятие «Теория и методика обучения»

Вопросы:

- 1) Характеристики методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Семинарское занятие «Теория и методика воспитания»

Вопросы:

- 1) Разработка воспитательных задач дополнительной общеобразовательной программы.
- 2) Разработка и реализация воспитательных задач учебного занятия по программе.

Семинарское занятие «Тактики педагогической поддержки»

Вопросы:

- 1) Проектирование осуществления педагогической поддержки.

Семинарское занятие «Психология развития и возрастная психология»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогический практикум: педагогика взаимодействия с обучающимися с учетом возраста.
- 2) Методики изучения психических процессов личности, ее индивидуально-психологических особенностей.
- 3) Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

Семинарское занятие «Психология общения в образовательном процессе»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогический практикум: техники и приемы организации коммуникаций.

Семинарское занятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы:

- 1) Практикум: опыт работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

Семинарское занятие «Психология творчества и одаренности»

Вопросы:

- 1) Практикум: опыт работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

Семинарское занятие «Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену»

Вопросы:

- 1) Психологический практикум: Как психологически подготовиться к экзамену?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допус-

УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8			кает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам

			же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Круглый стол	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8			2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) если студент, не выполнил курсовую работу; 2) либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;

			4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов зачета

1. Научный статус педагогики, её место в системе наук о человеке.
2. Образование как система, педагогический процесс и результат.
3. Структура, содержание и функции образовательного процесса.
4. Особенности и закономерности педагогического процесса
5. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
6. Современные теории обучения.
7. Содержание образования.
8. Сущность и понятие «педагогическая поддержка».
9. Общие принципы дидактики и их реализация в процессе обучения.
10. Сущность, классификация и функции методов обучения.
11. Формы и методы обучения.

12. Воспитание как целенаправленный, организованный педагогический процесс.
13. Воспитание как система.
14. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Методы, формы, приемы и средства воспитательных воздействий.
16. Содержание и направления воспитания в организациях дополнительного образования.
17. Особенности воспитания в процессе учебных занятий.
18. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Соотношение основных педагогических понятий: «развитие», «формирование», «социализация», «обучение», «воспитание», «образование».
20. Многообразие и специфика научных подходов в педагогике.
21. Современные дидактические теории.
22. Особенности организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
23. Современные концепции воспитания.
24. Воспитанность как результат воспитания.
25. Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Индивидуально-ориентированное обучение и развитие одаренных детей.
2. Межличностный конфликт: сущность и основные типы.
3. Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.
4. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. «Эмоциональный» этап профессионального самоопределения.
5. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
6. Понятие и причины конфликтов: урегулирование конфликтов.
7. Предпосылки и условия психического развития.
8. Специфика педагогического общения.
9. Противоречия как движущие силы психического развития.
10. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении в общеобразовательном учреждении.
13. Способности: классификация и структура. Общие и специальные способности.
14. Характеристика творческой деятельности и приемы создания творческих продуктов.
15. Этапы развития конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.
16. Юность как стадия жизненного пути. Ценность ранней юности и задачи развития.
17. Юноши и девушки «группы риска».
18. Основные подходы к периодизации психического развития.
19. Общение как социально-психологический феномен.
20. Проблемы и закономерности нарушенного психического развития.
21. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения в юношеском возрасте.
22. Общество сверстников и юношеская субкультура.
23. Взрослый и старческий периоды жизни человека.
24. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

25. Техники и приемы организации коммуникации.

Пример контрольной работы

Контрольная работа на тему «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании»
ВАРИАНТ 1

Укажите признаки технологии обучения.

ВАРИАНТ 2

Основные группы педагогических технологий в дополнительном образовании.

ВАРИАНТ 3

Какие качества личности школьника развиваются и формируются в процессе проблемного обучения?

ВАРИАНТ 4

Какими качествами личности должен обладать учитель для успешной организации проблемного обучения?

Пример тестового задания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Педагогика и психология дополнительного образования»

Вариант 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Система дополнительного образования создает условия:

1. для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ;
2. для реализации различных дополнительных образовательных программ;
3. для предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
4. всё выше перечисленное.

А2. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды (исключите лишнее):

1. дополнительное образование детей и взрослых;
2. профессиональная переподготовка;
3. дополнительное профессиональное образование.

А3. По закону «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования подразделяются на:

1. образовательные и профессиональные;
2. сквозные и специальные;
3. общеобразовательные и предпрофильные.

А4. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1. создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с различными образовательными потребностями;
2. оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень способностей в определенной сфере;
3. осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;
4. всё выше перечисленное.

А5. На какой период рассчитана новая Концепция развития дополнительного образования:

1. до 2020 года;
2. до 2025 года;
3. до 2030 года.

А6. В соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования целями развития дополнительного образования детей являются (исключите лишнее):

1. создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
3. повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

А7. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

А8. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы.

А9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков;
4. наличие познавательного интереса и любознательности.

A10. Педагогическая технология – это:

1. инструментарий достижения цели обучения;
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

A11. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. составная часть процесса обучения;
2. ведущая профессиональная функция педагогов;
3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка;
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка.

A12. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование
2. анкетирование
3. опрос
4. все перечисленное

A13. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. поликультурное обучение;
3. парное обучение.

A14. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это:

1. оптимизация;
2. инновация;
3. модернизация;
4. традиция.

A15. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение...

1. вариативности системы образования;
2. индивидуализации системы образования;
3. общего образования;
4. дополнительного образования.

ЧАСТЬ В.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 2-х типов:

- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

В1. На какие вопросы отвечает методика дополнительного образования?

- а) чему учить?
- б) для чего учить?
- в) с помощью чего учить?
- г) как учить?
- д) что учить?

В2. Установите соответствие:

Аспекты методика дополнительного образования как науки

- 1) теоретические;
- 2) прикладные.

Рассматриваемые проблемы

- а) определение места дополнительного образования в профильной школе;
- б) определение задач дополнительного образования;
- в) разработка средств дополнительного образования;
- г) изучение принципов, закономерностей дополнительного образования.

В3. Каким основным требованиям должны удовлетворять листы опорных сигналов (ЛОС) или логические опорные конспекты?

- а) лаконичность;
- б) креативность;
- в) унификация условных знаков;
- г) оригинальность;
- д) связь с текстом учебника.

В4. В группу эмпирических знаний входят:

- а) понятия;
- б) факты;
- в) географическая номенклатура;
- г) причинно-следственные связи.

В5. Какие методы обучения необходимы для формирования опыта творческой деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) репродуктивного;
- в) частично-поискового;
- г) исследовательского.

ЧАСТЬ С

С1. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания дополнительного образования предусматривается.....

С2. Дополните: Понимание причинно-следственных связей в дополнительном образовании способствует формированию.....

С3. Дополните: Операциональную часть знаний представляет собой компонент содержания дополнительного образования, который называется.....

С4. Дополните: Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями, называется.....

С5. Дополните: Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения -:

Пример вопросов сообщений

1. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
2. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
3. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
4. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
5. Образовательные технологии дополнительного образования детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воронина Е. А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Е. А. Воронина, Е. Н. Барышников. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 44 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 08.06.2024).

3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
4. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 401 с. – ISBN 978-5-534-09376-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541638> (дата обращения: 08.06.2024).
5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллектив. моногр. / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 466 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 07.06.2024).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 07.06.2024).
8. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 08.06.2024).

9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)

- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Мультимедийные презентации по темам дисциплины.

Разработчики: **Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № __ от _____ 20__ г.).