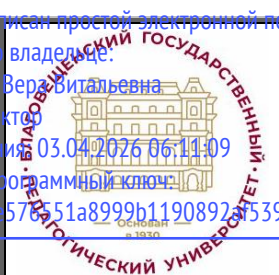



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2026 06:11:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 **Н.В. Слесаренко**
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ / ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики его преподавания
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины состоит в развитии исследовательской и проектной компетентности студентов для выполнения работ аналитического и прикладного характера, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.06.01)

1.3 Дисциплина направлена на формирование компетенций: УК-1, ОПК-8

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие сведения о науке и научных исследованиях;
- методы и методологию научных исследований;
- формы и методы работы с литературой;
- методику оформления результатов научно-исследовательской работы;
- особенности презентации научно-исследовательской работы;
- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- сущность проектной технологии и требования к проектам;
- типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования;
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

уметь:

- формулировать проблему, определять пути ее решения;
- использовать теоретические и экспериментальные методы для проведения научных и педагогических исследований;
- осуществлять анализ литературы и различных информационных ресурсов;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта;
- формулировать критерии оценивания проекта;
- оценивать результат проектной деятельности;

- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации;
- технологией научных исследований;
- информационными технологиями для оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- навыками руководства проектной деятельности в образовании;
- навыками оформления проектной документации;
- навыками презентации и публичной защиты проекта;
- навыками проектирования собственной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	20	20
Практическая работа	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практическая работа		
1.	Научное исследование и его этапы	8	2	2	4	
2.	Методологические основы научного знания	12	2	4	6	
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	8	2	2	4	
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	8	2	2	4	
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	12	2	4	6	
6.	Теоретические основы проектирования	12	2	4	6	
7.	Технология проектирования	16	2	6	8	

8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	20	4	6	10	
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	12	2	4	6	
Зачёт						
ИТОГО		108	20	34	54	

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научное исследование и его этапы	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Методологические основы научного знания	пр	Презентации с обсуждением	2
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	пр	Конференция	2
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	лек	Диалоговая лекция	2
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	пр	Презентации с обсуждением	2
6.	Теоретические основы проектирования	пр	«Мозговой штурм»	2
7.	Технология проектирования	пр	Работа в малых группах	2
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	пр	Презентации с обсуждением	2
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	лек	Диалоговая лекция	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Научное исследование и его этапы

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация методов исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Планирование научного исследования. Формулирование выводов.

Тема 3. Методы проектной и исследовательской деятельности.

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Тема 5. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы и их содержание. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Тема 6. Теоретические основы проектирования

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 7. Технология проектирования

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании.

Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта.

Тема 9. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе

Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции.

Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При использовании интерактивной методики обучения «Работа в малых группах», следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими;
- времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Организация «Мозгового штурма» включает три этапа:

1) Постановка проблемы. Отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2) Генерация идей. Не делать ограничений на количество идей.

Запрещена любая критика идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3) Группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе оценка приветствуется.

Для проведения мозговой атаки создаются две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю - успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно». Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий.

Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля.

Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки. Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы.

Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Научное исследование и его этапы	Подготовка докладов	4
2.	Методологические основы научного знания	Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для своей ВКР. Составление научного аппарата для своей ВКР	6
3.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	Составление библиографического списка своей ВКР	4
4.	Общие требования к научно-исследовательской работе	Составление плана эксперимента для своей ВКР	4
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	Изучение нормативных документов (Нормоконтроль). Подготовка доклада и презентации для своей ВКР	6
6.	Теоретические основы проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
7.	Технология проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка проектов	8
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, подготовка проекта к защите	10
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка тематики школьных проектов	6
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Научное исследование и его этапы

Содержание

1. Определение понятий «наука», «научное знание».
2. Наука как система, ее отличительные признаки.

3. Цель, задачи, субъект и объект науки. науки.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Этапы и организация научно-исследовательской работы.

Практическое занятие 2,3

Методологические основы научного знания

Содержание

1. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования _____
 Актуальность темы исследования _____
 Объект исследования _____
 Предмет исследования _____
 Цель исследования _____
 Задачи исследования _____
 Гипотеза исследования _____
 Теоретическая значимость исследования _____
 Практическая значимость исследования _____

Практическое занятие 4

Методы проектной и исследовательской деятельности

Содержание

1. Методы научного познания.
2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Практическое занятие 5

Научная информация: поиск, накопление, обработка

Содержание

1. Определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
3. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
4. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Практическое занятие 6,7

Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

Содержание

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

4. Правила цитирования, ссылки и сноски.
5. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
6. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
7. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
2. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.
3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

Практическое занятие 8,9
Теоретические основы проектирования
Содержание

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.
4. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России.

Практическое занятие 10,11,12
Технология проектирования
Содержание

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта.
3. Формулировка целей и задач проекта.
4. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
5. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
6. Основные этапы организации проектной деятельности.
7. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.
8. Понятие «продукта» проектной деятельности
9. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

Практическое занятие 13,14,15
Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта
Содержание

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

3. Публичная защита проекта и требования к ней.
4. Метод экспертных оценок в проектировании.
5. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
6. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Практическое занятие 16,17
Организация исследовательской и проектной деятельности в школе
Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.
3. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе.
4. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-1 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Тест по дисциплине

1. Гуманитарность знания основана на ...

Выберите один ответ:

- а. гуманистическом подходе к обучению и воспитанию
- б. признании ребенка субъектом собственного развития
- в. многоаспектности, многогранности образовательных процессов

2. Методология это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

3. Предмет исследования - это....

Выберите один ответ:

- а. направление исследования
- б. некоторая сфера деятельности
- в. новый угол зрения на исследуемый объект

4. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ...

Выберите один ответ:

- а. оптимизировать деятельность учителя
- б. выявлять существующие в образовании закономерности
- в. определять нормы деятельности педагога

5. Родоначальником методологии является....

Выберите один ответ:

- а. Д. Локк
- б. Р. Декарт
- в. Ф. Бекон

6. Соотношение науки и практики профессионального образования состоит в том, что

...

Выберите один ответ:

- а. практика формирует запрос на актуальные исследования
- б. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- в. наука помогает оптимизировать практику профессионального образования

7. Э.Г.Юдин различал....уровня методологии

Выберите один ответ:

- а. 4
- б. 5
- в. 3

8. Что не входит в понимание методологии образования:

Выберите один ответ:

- а. нормативное знание о способах организации научного исследования
- б. квалификационные требования к подготовке исследователя
- в. системное изложение ведущих идей

9. На эмпирическом уровне педагогического исследования.....

Выберите один ответ:

- а. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- б. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

- с. устанавливаются новые факты в педагогической науке

10. Объект исследования – это ...

Выберите один ответ:

- а. область действительности
- б. процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания
- в. предположение, которое проверяется в процессе исследования

11. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

Выберите один ответ:

- а. описание решаемых в исследовании проблем
- б. предположительный ответ на цель и задачи исследования
- в. проект предстоящих исследовательских действий

12. Метод научно-педагогического исследования - это...

Выберите один ответ:

- а. выполнение устных или письменных действий с целью углубления знаний
- б. восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- в. способ изучения педагогических явлений

13. На теоретическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- а. устанавливаются новые факты в педагогической науке
- б. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- в. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

14. На методологическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- а. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие
- б. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений
- в. устанавливаются новые факты в педагогической науке

15. К методологическим характеристикам исследования относятся...

Выберите один или несколько ответов:

- а. актуальность
- б. введение
- в. предмет
- г. цель
- д. заключение
- е. проблема
- ж. объект

Пример теста

1. Гипотеза – это
 - a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - b) утверждение, предполагающее доказательство
 - c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
2. Проект – это
 - a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
 - b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
 - a) актуальность
 - b) тематика
 - c) исследование
4. Практико-ориентированный проект - это:
 - a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
 - b) доказательство или опровержение гипотезы
 - c) решение практических задач заказчика проекта
5. Продукт информационного проекта:
 - a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
 - b) результат исследования, оформленный установленным образом
 - c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. Метод исследования - это...:
 - a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
 - b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
 - c) инструмент для добывания фактического материала
7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
 - a) цель и проектный продукт - это одно и то же
 - b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
 - c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:
 - a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
 - c) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
9. Тезис - это...
 - a) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
 - b) теоретический вопрос, требующий разрешения
 - c) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
10. Проект – это “пять П”
 - a) проблема
 - b) планирование
 - c) проектирование
 - d) поиск информации
 - e) продукт
 - f) презентация

Примерные темы докладов

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.
3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
5. Управление рисками проектов.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.
8. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
9. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
11. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
12. Информационное обеспечение исследования.
13. Культура выступления и дискуссии.
14. Научный спор и дискуссия.
15. Основные правила разработки презентации по результатам проектной и исследовательской деятельности.

Вопросы к зачету

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория. Научная методология.
3. Постановка проблемы научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. ВКРБ: Общие положения
6. Технология и содержание этапов ВКРБ.
7. Структура и содержание основных разделов ВКРБ.
8. Сущность понятий: метод, методика, методология.
9. Общие понятия методики научных исследований.
10. Методы теоретических исследований: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, элементарный анализ, моделирование.
11. Эмпирические методы: составление глоссария и библиографии, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, социометрия, тестирование,
12. Методики экспериментальных исследований. Виды: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, сравнительный и перекрестный, классический, многофакторный. Планирование и основные этапы эксперимента.
13. Компоненты аппарата научного исследования
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Выявление противоречий.
16. Определение цели, объекта, предмета исследования.
17. Задачи и этапы исследования.
18. Научная новизна и практическая значимость исследования.
19. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
20. Понятия «эффективность» и «результативность».
21. Виды ограничений проекта.
22. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
23. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.

24. Системная модель проектирования.
25. Жизненный цикл проекта.
26. Методология проекта.
27. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
28. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
29. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
30. Метод проектной деятельности.
31. Основные цели проектирования.
32. Содержание и этапы проектной деятельности.
33. Процессы планирования и определения целей проекта.
34. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, ОПК-8

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Системное мышление в контексте исследовательской деятельности – это:

1. Умение запоминать и воспроизводить большие объемы информации.
2. Умение рассматривать объект исследования как целостность, выявляя взаимосвязи его элементов и среды.
3. Способность быстро генерировать множество идей без их оценки.
4. Исключительное внимание к деталям без учета общего контекста.

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Критический анализ источника информации в первую очередь предполагает:

1. Подтверждение каждой мысли автора дополнительными цитатами.
2. Оценку достоверности, актуальности, авторитетности автора и наличия доказательной базы.
3. Пересказ основного содержания источника своими словами.

4. Поиск в тексте исключительно новых и неожиданных фактов.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных этапов является частью системного подхода к решению исследовательской задачи?

1. Немедленный переход к практическим действиям.
2. Фокусировка только на самой сложной части проблемы.
3. Определение границ системы, анализ взаимосвязей внутри нее, синтез решения.
4. Делегирование всех этапов работы другим участникам.

Ответ: 3

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Гипотеза в научном исследовании – это:

1. Фактически доказанный и неопровержимый результат работы.
2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения явления и требующее проверки.
3. Тема исследования, сформулированная в виде вопроса.
4. Перечень методов, которые будут использованы в работе.

Ответ: 2

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является характерным признаком научной информации?

1. Достоверность и проверяемость.
2. Объективность.
3. Системность.
4. Субъективная эмоциональная оценка автора как основной аргумент.

Ответ: 4

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

К методам теоретического уровня исследования, способствующим системному анализу, относятся:

1. Моделирование (создание упрощенной схемы изучаемого процесса).
2. Наблюдение (фиксация внешних проявлений).
3. Классификация (упорядочивание объектов по значимым признакам).
4. Анкетирование (сбор массовых данных).
5. Сравнительный анализ (выявление сходств и различий объектов).
6. Эксперимент (целенаправленное создание условий).

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите этап работы с информацией и действие, его характеризующее.
 Поиск : Формирование запросов в базах данных, отбор релевантных источников.
 Анализ : Структурирование данных, выявление закономерностей и противоречий.
 Синтез : Формирование общего заключения, создание целостной модели или концепции.
 Оценка : Проверка достоверности, актуальности и значимости информации.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите понятие методологии исследования и его определение.
 Объект : Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, на которое направлено познание.
 Предмет : Конкретная часть, свойство или отношение внутри объекта, которое непосредственно изучается.
 Цель : Ожидаемый конечный результат исследовательской работы.
 Задачи : Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите шаги системного подхода к решению исследовательской задачи в логической последовательности.

- 1 : Идентификация проблемы или задачи в рамках системы.
- 2 : Определение границ системы и ее элементов (что включаем в рассмотрение, а что нет).
- 3 : Анализ взаимосвязей и функций элементов внутри системы.
- 4 : Синтез: разработка решения или модели на основе проведенного анализа.
- 5 : Применение решения и оценка его эффективности для системы в целом.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы процедуры критического анализа научного текста в логической последовательности.

- 1 : Первичное чтение для общего понимания темы и основной идеи автора.
- 2 : Выявление ключевых тезисов, аргументов и используемых автором доказательств.
- 3 : Проверка источников, на которые ссылается автор, и оценка их надежности.
- 4 : Анализ логической структуры текста и выявление возможных противоречий или пропусков в рассуждениях.
- 5 : Сопоставление позиции автора с другими известными точками зрения по данной проблеме.
- 6 : Формирование собственного обоснованного суждения о ценности и достоверности представленной информации.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в правильной логической последовательности шаги применения системного подхода к планированию учебного исследовательского проекта.

- 1 : Определение общей цели проекта (какую системную проблему или вопрос он призван решить/осветить).
- 2 : Описание системы, в рамках которой существует проблема.
- 3 : Выделение ключевых элементов и взаимосвязей внутри этой системы, влияющих на

проблему.

4 : Постановка конкретных задач проекта, каждая из которых направлена на изучение или изменение одного из элементов или связей.

5 : Подбор методов исследования, адекватных для решения каждой из поставленных задач.

6 : Прогнозирование ожидаемого результата (как изменение одного элемента повлияет на систему в целом).

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте развернутое определение системного подхода. Объясните, как его применение влияет на качество исследовательской работы.

Ответ: Системный подход – это методология познания и преобразования сложных объектов, которая рассматривает любой объект или процесс как целостную систему взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающую новыми свойствами, не сводимыми к простой сумме свойств отдельных частей. Этот подход требует изучения объекта в единстве с его внешней средой, выявления структуры, функций и иерархии элементов. Его применение повышает качество исследовательской работы, обеспечивая всесторонний анализ проблемы, предотвращает односторонние выводы, способствует выявлению глубинных причинно-следственных связей и позволяет разрабатывать комплексные, устойчивые решения, учитывающие влияние всех значимых факторов.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается принципиальное различие между критическим анализом информации и ее простым конспектированием? Приведите пример из области педагогики.

Ответ: Принципиальное отличие в цели и глубине обработки. Конспектирование – это пассивно-регистрирующая деятельность, направленная на сохранение информации в сокращенном виде (пересказ, выписки). Критический анализ – это активная оценочно-исследовательская деятельность, направленная на проверку качества информации, выявление ее оснований, скрытых смыслов, сильных и слабых сторон, соотнесение с другими данными и формирование собственной обоснованной позиции. Пример: при изучении темы «Проектный метод». Конспектирование: студент выписывает определение метода, этапы по Дьюи. Критический анализ: студент сравнивает определения из разных источников, оценивает, насколько этапы, описанные в современном учебнике, соответствуют оригинальной идее Килпатрика, выявляет противоречия в оценках эффективности метода в разных исследованиях и формулирует условия, при которых этот метод будет наиболее продуктивен в конкретной школьной практике.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите алгоритм действий для проверки достоверности и научной состоятельности источника, найденного в интернете по теме вашего исследования.

Ответ:

1. Верификация автора и издания: установить автора, его научную степень, аффилиацию (университет, институт). Проверить репутацию сайта или журнала (рецензируемое ли издание, индекс цитирования).

2. Оценка объективности и цели: проанализировать, является ли источник научной статьей, популярным обзором или рекламным материалом. Выявить возможную предвзятость или коммерческий интерес.

3. Проверка актуальности: обратить внимание на дату публикации. Для динамичных областей знания важны свежие данные.

4. Анализ содержания: проверить наличие четко сформулированной проблемы, цели, методологии, ссылок на авторитетные источники и список литературы. Аргументация должна быть логичной и доказательной, язык – научным.

5. Перекрестная проверка: сравнить информацию с данными из других проверенных научных источников (книги, статьи в авторитетных журналах, материалы научных конференций). Наличие цитирований данного источника другими исследователями – положительный признак.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие вопросы следует задать себе при принятии окончательного решения о выборе метода для проведения исследования (например, анкетирование или глубинное интервью)? Аргументируйте.

Ответ:

1. Соответствует ли метод цели и задачам исследования? (Аргументация: Если цель – выявить массовую тенденцию в большой группе, подходит анкетирование. Если цель – понять глубинные мотивы, смыслы и личный опыт, необходимо интервью).

2. Какой тип информации мне необходим – количественный (цифры, статистика) или качественный (слова, описания, мнения)? (Аргументация: Анкетирование дает в основном количественные данные для обобщений. Интервью дает богатый качественный материал для анализа смыслов).

3. Каковы ресурсные ограничения (время, бюджет, доступ к респондентам)? (Аргументация: Анкетирование может быть проведено быстро и дистанционно на большой выборке. Интервью требует значительных временных затрат на проведение и расшифровку, число респондентов ограничено).

4. Позволяет ли метод получить достоверные и валидные данные по моей проблеме? (Аргументация: при изучении деликатных тем анкета может дать социально ожидаемые, а не правдивые ответы. В интервью, при установлении доверия, можно получить более искреннюю информацию).

5. Владею ли я достаточной квалификацией для применения этого метода? (Аргументация: для грамотного проведения и особенно интерпретации интервью нужны специальные навыки. Неверное применение сведет на нет все преимущества метода).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Методология педагогического исследования – это:

1. Перечень всех возможных методов, которые можно использовать в работе.

2. Система принципов и способов организации теоретической и практической исследовательской деятельности.
 3. Умение работать с научной литературой и оформлять результаты.
 4. Набор технических приемов для проведения эксперимента.
- Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов научного аппарата исследования формулируется в последнюю очередь?

1. Объект исследования.
2. Предмет исследования.
3. Гипотеза исследования.
4. Цель исследования.

Ответ: 3

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Валидность исследовательского метода означает, что он:

1. Позволяет быстро получить результат.
2. Измеряет именно то, для измерения чего предназначен.
3. Легко обрабатывается статистически.
4. Всегда дает одинаковый результат при повторении.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Планирование экспериментального исследования обязательно включает:

1. Формулировку темы и подбор иллюстративного материала.
2. Определение зависимой и независимой переменных, выборку, условия и процедуру.
3. Написание теоретической главы и обзора литературы.
4. Подготовку презентации для защиты.

Ответ: 2

Задание 5

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

К специальным научным знаниям, на которых базируется педагогическая деятельность, относятся:

1. Знание возрастной психологии и физиологии обучающихся.
2. Знание теории и методики преподавания конкретного предмета (например, изобразительного искусства).
3. Личный опыт учебы в школе.
4. Знание философских основ образования.
5. Интуитивное понимание детской души.
6. Знание современных образовательных стандартов и нормативных документов.

Ответ: 1, 2, 4, 6

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Моделирование как метод теоретического исследования предполагает:

1. Создание упрощенного мысленного или материального аналога изучаемого объекта.
2. Проведение опроса большой группы респондентов.
3. Изучение объекта в искусственно созданных контролируемых условиях.
4. Выявление структуры и взаимосвязей в системе.
5. Проверку гипотезы путем наблюдения за естественным ходом событий.
6. Перенос знаний об модели на оригинал.

Ответ: 1, 4, 6

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите уровень методологии научного исследования с характерными для него вопросами.

Философский уровень : Каковы общие законы развития природы, общества и мышления? Какова природа педагогического знания?

Общенаучный уровень : Какие общенаучные подходы (системный, деятельностный, синергетический) применимы к решению данной проблемы?

Конкретно-научный уровень : Каковы специфические закономерности, принципы и методы исследования в данной научной области (педагогике, психологии)?

Технологический уровень : Каковы конкретные методики, процедуры сбора и обработки эмпирических данных?

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите тип проекта (по доминирующей деятельности) с его конечным продуктом.

Исследовательский проект : Научный отчет, статья, выступление на конференции с результатами проверки гипотезы.

Творческий проект : Пьеса, видеофильм, художественная галерея, дизайн-макет, коллекция.

Практико-ориентированный (прикладной) проект : Инструкция, памятка, бизнес-план, социальная акция, макет, действующая модель.

Информационный проект : Обзор, доклад, сайт, презентация с анализом и обобщением информации по проблеме.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы анализа педагогической ситуации «Конфликт в группе во время проектной работы» в логической последовательности действий педагога, основанных на рефлексивном подходе.

1 : Наблюдение и сбор фактов (кто, что сказал/сделал, в каком контексте).

2 : Отделение эмоций от сути проблемы (своих и ученических).

3 : Выявление глубинных причин (разные цели, неясность ролей, личные амбиции, ресурсные ограничения).

4 : Совместное с группой обсуждение проблемы и поиск решений (мозговой штурм, переговоры).

5 : Закрепление договоренностей и мониторинг их выполнения.

6 : Рефлексия своего поведения как модератора конфликта.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности шаги проектирования учебного занятия, основанного на принципе «от проблемы к решению».

1 : Выявление конкретной художественно-педагогической проблемы (ученики не чувствуют связь цвета и эмоции).

2 : Формулировка цели занятия как решения этой проблемы (научить передавать заданное настроение через цветовые гармонии).

3 : Подбор художественного материала (репродукции, музыка), демонстрирующего эту связь.

4 : Конструирование проблемного задания (Подбери палитру для иллюстрации к грустной/радостной сказке).

5 : Планирование рефлексии, направленной на осознание учениками полученного опыта.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы профессиональной рефлексии педагога по итогам учебной четверти.

1 : Сбор данных (средний балл, качество работ, наблюдения, обратная связь от учеников).

2 : Сравнение результатов с поставленными в начале четверти целями.

3 : Выявление успешных методик и «провальных» моментов.

4 : Формулировка гипотез о причинах успехов и неудач.

5 : Планирование корректирующих действий на следующую четверть (что усилить, что изменить, что изучить).

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, как можно использовать метод наблюдения не как простое «смотрение», а как научный инструмент анализа педагогической ситуации на занятии изобразительным искусством. Что конкретно нужно фиксировать?

Ответ: Научное наблюдение требует целенаправленности и системности. На занятии ИЗО нужно фиксировать не просто «работают/не работают», а: 1) Вовлеченность по типам задач (кто активен на этапе обсуждения, а кто – на этапе практики); 2) Характер затруднений (технические – не могут смешать цвет, концептуальные – не понимают тему, мотивационные – отвлекаются); 3) Коммуникативные паттерны (кто помогает, кто изолирован, как идет обсуждение в группах); 4) Реакцию на разные форматы инструктажа (вербальный, визуальный, тактильный). Фиксируются конкретные факты, а не оценки. Это позволяет выявить закономерности и точно корректировать методы работы.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Представьте, что вы внедрили новую методику поэтапного формирования умений на уроках композиции. По каким признакам, основанным на научном подходе, вы сможете оценить ее эффективность, а не просто «понравилось/не понравилось»?

Ответ: Эффективность оценивается через объективные критерии, производные от цели методики: 1) Динамика в работах учеников: увеличение разнообразия композиционных схем, осознанное использование средств выразительности (сравнение работ «до» и «после» по заданным параметрам). 2) Снижение количества типовых ошибок (например, смещение центра, незаполненность планов). 3) Качество устных рассуждений учеников: использование профессиональной лексики при анализе своих и чужих работ. 4) Показатели самостоятельности: уменьшение числа однотипных работ, рост индивидуальных решений. 5) Данные самооценки учеников по ощущению уверенности в решении композиционных задач.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте с научных позиций типичную ситуацию: ученик, блестяще выполняющий академические задания, отказывается участвовать в творческом конкурсе. Какие гипотезы о причинах этого можно выдвинуть и как их проверить?

Ответ: Гипотезы: 1) Страх неудачи и высокие ожидания от себя (перфекционизм). 2) Внешняя мотивация (оценка) сильнее внутренней (самовыражение). 3) Непонимание смысла конкурса (не видит личной значимости). 4) Негативный прошлый опыт. Проверка: 1) Беседа-интервью с использованием открытых вопросов о целях, страхах, восприятии конкурсов. 2) Наблюдение за поведением в ситуациях выбора заданий. 3) Предложение альтернативных форм участия (заочная, в группе, в другом статусе – например, как помощник жюри). Реакция на альтернативы поможет выявить истинную причину.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, как знания о возрастных особенностях подростков (например, стремление к самоидентификации, реакция группирования, критичность к авторитетам) должны влиять на выбор методов анализа их проектной деятельности в искусстве.

Ответ: Эти знания меняют фокус анализа. 1) Анализ тем проектов: они должны позволять выразить индивидуальность или позицию группы. 2) Анализ групповой динамики: конфликты часто связаны с самоутверждением; роль педагога – модератор, а не начальник. 3) Анализ обратной связи: критика от взрослого может отвергаться; эффективнее использовать методы взаимооценки и рефлексии («Что мы как группа достигли?»). 4) Анализ мотивации: значимым становится не оценка, а социальное признание (выставка, соцсети, влияние на школьную среду). Таким образом, анализ смещается с формальных показателей на психолого-социальные аспекты вовлечения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)
4. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мультиурок – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>
2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
3. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

8. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Для проведения практических занятий также используется: **Ауд. 301:** 40 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины *Методы исследовательской/проектной деятельности* для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании *кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания* (протокол № 5 от «27» апреля 2023 г.). Рабочая программа дисциплины *Методы исследовательской/проектной деятельности* утверждена для реализации 2024-2025 уч. г. без изменений.