

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Анатольевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:16:47

Уникальный программный ключ:

a2232855157e576551a8999b1390892af53989420420336ffbf573a434e3778977

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«26» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	32
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: дать студентам 1 курса основные сведения о языковой системе, понятия и термины для изучения круга лингвистических дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02.04).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-8; ПК-2:

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.7. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы организации естественного языка как системы;
- проблематику языкознания, основные направления лингвистики;
- гипотезы происхождения естественного языка;
- системную и структурную организацию, характер и функции единиц языка;
- дифференциальные признаки естественных языков мира;
- основные классификации языков (генеалогическую, типологическую, ареальную и функциональную);
- характеристику отдельных уровней и основных единиц языка.

уметь:

- различать основные лингвистические понятия и термины;
 - доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы языкознания;
 - различать разные по генеалогии и типологии языки, производить генеалогический, типологический, ареальный и функциональный анализ;
 - определять способы передачи морфологического значения в том или ином языке мира;
- применять знания по теории языка в будущей преподавательской практике;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основных вводных знаний о языке.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36

Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	Зачёт с оценкой	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды уч. занятий		
			ЛК	ПР	СР
1	Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.	8	2	2	4
2.	Современное понимание языка, его системный и знаковый характер. Функции языка. Единицы языка и речи.	16	2	6	8
3.	Язык как знаковая система коммуникации народа.	12	2	4	6
4.	Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков.	8	2	2	4
5	Язык и мышление.	8	2	2	4
6	Язык и общество.	8	2	2	4
7	Передача информации в дописменный период и начертательное письмо.	12	2	4	6
Итого часов:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине «Введение в языкознание»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	ЛК	Лекция-консультация	2
2	Современное понимание языка, его системный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	ПР	Лекция-дискуссия	1
3	Язык как знаковая система коммуникации народа.	ЛК	Лекция-беседа	2
4	Язык как знаковая система коммуникации народа.	ПР	Мультимедийные презентации	1
5	Язык и общество.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6	Передача информации в дописменный период и начертательное письмо.	ЛК	Блочная лекция (ведут студенты)	1
7	Передача информации в дописменный период и начертательное письмо.	ПР	Мультимедийная презентация образцов начертательного письма	1
Итого				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками, общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Синхронный и диахронный подход в описании языка. Разделы науки о языке.

Тема 2. Современное понимание языка, его системный и знаковый характер. Функции языка. Единицы языка и речи. Устройство языка, система и структура языка. Уровневый характер языка, иерархические отношения в структуре языка. Основные виды языковых отношений: парадигматические, синтагматические, ассоциативные. Характеристика основных функций языка (коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная). Язык и речь, единицы языка и единицы речи.

Тема 3. Язык как знаковая система коммуникации народа. Семиотика. Язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков. Асимметрия языкового знака.

Тема 4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков. Родство языков. Сравнительно исторический метод. Праязык (язык-основа). Семьи, ветви языков. Основные типы языков по грамматической характеристике.

Тема 5. Язык и мышление. Единицы языка (слова, предложения и др.) и единицы мышления (концепты как единицы мышления; разновидности мышления), обзор основных концепций по данной проблеме.

Тема 6. Язык и общество. Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).

Формы (разновидности) языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык). Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).

Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Основные теории происхождения языка. Виды языковых контактов.

Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика). Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).

Тема 7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах науки о языке, акцентировать внимание на важнейших категориях лингвистики, её методологии, закономерностях развития языков мира и русского языка с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данной дисциплины учитываются существующие в современной лингвистике многообразие научных направлений и школ, отношение их представителей к трактовке явлений и фактов языка.

Поскольку русистика является частью мирового языкознания, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться и к синхронии и к диахронии языка. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей русского языка. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки языковых фактов.

Программой предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов происхождения языка, проблематики языка и общества, социального рас-

слоения языка. Все вопросы, которые будут подробно рассмотрены в специальных дисциплинах, подаются обзорно.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также образцы тестовых заданий.

Раздел «Список литературы» расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой дисциплины по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- основные термины и понятия темы (приводятся с толкованием и без таковых – на усмотрение преподавателя);
- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории языка, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по дисциплине, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

*Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям,
подготовке докладов*

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с первоисточниками для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога, отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории языка. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент должен обеспечить себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками упражнений и т.д. Важно к обеспечению пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченные вузом электронные цифровые системы Руконт и Лань.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по экологическому праву.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- совместная работа с другими студентами над решением задачи;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет с оценкой.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Введение в языкознание» (очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение практических заданий.	4
2. Современное понимание языка, его системный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение разноуровневых заданий.	8
3. Язык как знаковая система коммуникации народа.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение разноуровневых заданий	6
4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение разноуровневых заданий	4
5. Язык и мышление.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение разноуровневых заданий	4
6. Язык и общество	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, выполнение разноуровневых заданий	4
7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	Изучение литературы по теме, проверка знания терминов, подготовка докладов, выполнение разноуровневых заданий.	6
Итого:		36

СПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками

Практические занятия 1. Введение в языкознание (2 часа)

Основные термины и понятия темы

Языкознание (языковедение, лингвистика) – наука о языке, его природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития.

Общее языкознание – раздел науки о языке, который изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.

Частное языкознание – раздел языковедения, который исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление.

Прикладная лингвистика— область языкознания, которая занимается решением практических задач, связанных с использованием языка: обучение неродному языку, создание алфавитов, автоматическая обработка текста, автоматическое распознавание и синтез речи и др.

Внешняя лингвистика — раздел языкознания, который занимается проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе, территориальным распространением языков и другими проблемами.

Внутренняя лингвистика— область науки о языке, которая изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления.

Психолингвистика — раздел языковедения, который рассматривает все самые существенные явления языка как проявления психической деятельности человека.

Лингвосемиотика — область языкознания, которая рассматривает язык как главную и наиболее сложную знаковую систему.

Нейролингвистика — стык неврологии, биологии и лингвистики, где изучается языковое поведение человека в норме и патологии, структурное сходство генетического кода и естественного языка.

Лингвогеография— союз лингвистики и географии, исследующий территориальное распространение языков и диалектов, отдельных языковых явлений.

Логосическая теория происхождения языка— язык был создан божественным, духовным началом.

Теория звукоподражания— язык возникает из стремления человека к подражанию звукам окружающего его мира.

Междометная теория происхождения языка— язык возникает как выражение душевных состояний человека.

Жестовая теория— язык происходит из мимических и пантомимических реакций, сопутствующих психическим движениям внутреннего мира человека.

Теория общественного договора — язык возникает в результате коллективного соглашения людей.

Теория трудовых выкриков — своим происхождением язык обязан трудовым выкрикам, сопровождавшим коллективный труд.

Трудовая теория— труд, язык и мысль формировались одновременно, в единстве и взаимодействии; огромное значение для формирования языка имело прямохождение и освобождение руки.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Что является первым научным описанием древнеиндийского литературного языка?
2. Как изменялся предмет науки о языке?
3. Укажите основные области и разделы языкознания, проблемы, которыми они различаются.
4. Чем обусловлена связь языкознания с другими науками?
5. С какими гуманитарными, естественными, физико-математическими и техническими науками связано языкознание?
6. Что изучает палеография, социолингвистика, психолингвистика, лингвосемиотика, нейролингвистика, лингвогеография? На стыке каких наук они образовались?
7. В чем различие между лингвистическим и литературоведческим подходами к языку?
8. Назовите основные теории происхождения языка.
9. Расскажите о ведической, библейской и конфуцианской разновидностях логосической теории происхождения языка.
10. В чем суть теории звукоподражания?
11. В чем суть междометной теории происхождения языка и как она развивалась?
12. Как, согласно теории происхождения языка из жестов, возникает язык?
13. Какой принцип оформился в виде теории общественного договора? Назовите представителей данной теории.
14. В чем суть теории трудовых выкриков и трудовой теории происхождения языка?

Практические задания:

1. В чем заключается связь между эволюционным развитием руки у человека и появлением языка как средства общения?
2. Какое место в исторической эволюции человека занимает уменьшение нижней челюсти? С чем это было связано и к каким последствиям приводило?
3. Почему тенденция к увеличению объема головного мозга в эволюции человека объективно противоречила (шла вразрез) тенденции к прямохождению, переходу к вертикальной осанке?
4. Древние обезьяны с одинаковым успехом пользовались обеими верхними конечностями. Среди наших предков, живших полтора-два миллиона лет назад, по данным палеоантропологии, было уже более половины «правшей». Сегодня левши рождаются всего лишь в 10-15% случаев. О чем говорят эти факты применительно ко всей эволюции человека и какое они имеют значение для исторического формирования языка?
5. Какие органы человеческого организма (из числа перечисленных ниже) со временем приобрели вторичные функции, образовав в совокупности речевой аппарат: губы, зубы, легкие, диафрагма, нос, рука, язык, гортань.
6. Данные каких наук, по вашему мнению, могут пролить свет на проблему происхождения человека и его языка: археологии, палеоантропологии, физиологии, детской психологии, социологии, экспериментальной фонетики?
7. Давно известна рекомендация медиков: если у ребенка наблюдаются задержки в развитии речи, следует давать ему больше игрушек, побуждающих его к движениям рук. Как филолог может объяснить такую рекомендацию?

См. основной и дополнительный список литературы и словарей.

Тема 2. Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи

Практические занятия 3-5. Проблема сущности языка. Функции и единицы языка и речи (6 часов)

Основные термины и понятия

Идеальное в языке – энергия сознания (дух), энергия мышления (мысль), внутренняя форма.

Материальное в языке – звуки речи, графические знаки (буквы).

Биологическое в языке – биологический аналог языка в виде нейронных сетей мозга, физиологических структур и реакций организма.

Психическое в языке – внутренняя форма языка, состоящая из инвариантных единиц языка и их отношений.

Социальное в языке – система языка, сформировавшаяся под влиянием социума.

Индивидуальное в языке – совокупность особенностей речи отдельного носителя данного языка.

Язык-речь – естественно возникшая и закономерно развивающаяся понятийно-образная информационная система, обладающая социальной предназначенностью.

Речевая деятельность – каждый раз новое психофизиологическое, материальное воплощение структурного феномена языка-речи.

Мыслеформирующая функция языка – язык служит средством выражения и формирования мысли.

Номинативная функция языка – способность слова служить средством наименования предметов и явлений.

Коммуникативная функция языка – язык выступает универсальным средством общения людей.

Аккумулятивная функция языка - язык служит средством накопления общественного опыта и знаний, средством формирования и развития материальной и духовной культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Идеальное и материальное в языке.
2. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Функции языка.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. С какими вопросами связано понимание природы и сущности языка?
2. Укажите структуру идеального в языке.
3. Назовите материальные формы языка.
4. В чем состоит специфическая роль языка в отношении мысли?
5. Язык и мысль являются взаимосвязанными или тождественными понятиями? Почему?
6. Чем подтверждается многокомпонентность мышления человека?
7. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание духа и материи, содержания и формы, тайного и явного.
8. Как проявляется биологическое в языке?
9. Как проявляется социальное в языке?
10. Расскажите о социальной дифференциации языка.
11. Какими факторами определяются особенности индивидуального владения языком?
12. Как, по Ф. де Соссюру, соотносятся язык, речь и речевая деятельность?
13. В виде какой геометрической фигуры изображается идеальная (внутренняя) структура языка-речи? Как при этом соотносятся язык и речь, что представляет собой в этом системно-структурном образовании речевая деятельность?
14. Какими свойствами характеризуется речевая деятельность как психофизический процесс?
15. Чем различаются речевая деятельность и система "язык-речь"?
16. Какие лингвистические единицы соответствуют языку, речи, речевой деятельности?
17. Назовите внутривидовые, общественные и частные функции языка.

Тема 3. Язык как знаковая система коммуникации народа

Практическое занятие 6. Знаковый характер языка (2 часа)

Основные термины и понятия темы

Знак, означаемое знака, означающее знака, нулевой экспонент знака, семиотика, лингвосемиотика, естественный человеческий язык, искусственные языки.

Вопросы	Литература
1. Что понимается под термином знак?	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535652 Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство

	<p>Юрайт, 2024. – 651 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545010</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.24 - 26.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 27-31.</p>
2. Природа знака. Виды знаков и их свойства.	<p>Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 10 - 19.</p> <p>Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.</p>
3. Какие искусственные знаковые системы вы знаете?	<p>Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 23 - 45.</p>
4. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами	<p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1997. – С.30-32.</p>
5. Что такое нулевой экспонент знака?	<p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1997. – С.24 - 26.</p>

Практические задания:

1. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах: ку-кареку, cock-a-doodle-doo, kikeriki.
2. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах: дом, house, Haus, maison, будинок (укр.), /tun/ (арм).
3. Предположим, на двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два – другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака можно продемонстрировать на данном примере?
4. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле, и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.
5. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, – более громко и выразительно. Почему?
6. Давно замечено: близорукий человек, сняв очки, начинает хуже... слышать. Почему?
7. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Объясните знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
8. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
9. В русской аудитории студенты выражают свое одобрение и признательность лектору аплодисментами после прочитанной лекции; в немецкой – стуком по столу костяшками пальцев, сложенных в кулак. В чем сходство этих знаков?
10. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека «Вы выходите?» – «Нет», – отвечает он и не двигается с места. В чем неестественность, «неправильность» данной ситуации? Какова ее лингвистическая природа?
11. Ниже приводится (в несколько упрощенном и сокращенном виде) схема построения (по

В.Я. Проппу) одной известной русской сказки. Попробуйте угадать, что это за сказка.

1. Начальная ситуация.
2. Запрет, усиленный обещаниями.
3. Отлучка старших.
4. Нарушение запрета (вместе с мотивировкой нарушения).
5. Нанесение вреда через похищение.
6. Сообщение беды.
7. Выход из дома в поисках.
8. Связка: кратковременное появление похитителя.
9. Появление испытателя.
10. Диалог с испытателем и испытание.
11. Заносчивый ответ (невыдержанное испытание).
12. Утроение: испытание повторяется еще два раза, оба раза) реакция отрицательная, и награждения все три раза не происходит.
13. Появление помощника.
14. Беспомощное состояние помощника и пощада по отношению к нему.
15. Связка: диалог.
16. Благодарный помощник указывает путь.
17. Жилище антагониста-вредителя.
18. Облик антагониста.
19. Появление искомого (похищенного) персонажа.
20. Добыча с применением хитрости.
21. Путь назад.
22. Погоня, преследование.
23. Вновь троекратное испытание; реакция героя на сей раз положительная.
24. Вознаграждение; спасение от погони.
25. Благополучное возвращение домой.

Практическое занятие 7. Язык как универсальная коммуникативная система (2 часа)

Основные термины и понятия темы

Язык, система, языковая система, структура языка, уровень языка, подсистема языка, синтагматические отношения, парадигматические отношения, иерархические отношения, ассоциативные отношения (связи).

Вопросы	Литература
Вопросы и задания 1. По каким признакам язык считается системным образованием?	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 5 - 11. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535652 Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 651 с. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545010 Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 27-31. Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2.

	Рамишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. – 1981. – № 6.
2. Докажите, что структура — важнейшее свойство языковой системы.	Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2. Рамишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. – 1981. – № 6.
3. Раскройте понятие «единица языка».	Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2. Рамишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. – 1981. – № 6.
4. Что такое языковой знак? Какие единицы языка являются знаковыми?	Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2. Рамишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. – 1981. – № 6.
5. Раскройте содержание понятия «языковой уровень».	Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2. Рамишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. – 1981. – № 6.
6. Почему язык называют системой систем?	Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2.
7. Расскажите, какие отношения существуют между единицами одного уровня.	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 5 - 11. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.29 - 30.

Практические задания:

1. Выпишите из различных словарей определения системы и структуры, сравните их и дайте наиболее полное.
2. Проанализируйте следующую цитату Г. Гийома о системе: «Язык представляет собой системное целое, охватывающее всю протяженность мыслимого и состоящее из систем, каждая из которых относится только к одной конкретной части мыслимого. Эти частные системы имеют естественную тенденцию к индивидуализации и к созданию целого, выступающего составной частью общего и более широкого целого, каковым и является язык» (Г. Гийом «Принципы теоретической лингвистики»).
3. Сопоставьте классификацию единиц языка и речи, представленную в учебном пособии: В. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 9. с классификацией Л. А. Новикова (Таксономия языковых единиц. Опыт метаописания // Филологические науки. – 2002. – № 6).

Дополнительная литература

Реформатский А.А. Введение в языковедение, гл. 7, п. 80-92;
Кодухов В.И. Введение в языкознание, гл. 3, п. 9-12; гл. 4, п.13-18; гл. 5, п. 19-23;
Головин Б.Н. Введение в языкознание, гл. 10-12;
Маслов Ю.С. Введение в языкознание, гл. 5, с. 241-246;
Баранникова Л.И. Введение в языкознание, гл. 5, п. 76-83;
Будагов Р.А. Введение в науку о языке, гл. 4-5.

Тема 4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков

Практическое занятие 8. Классификации языков мира (2 часа)

Основные термины и понятия темы

Генеалогическая классификация языков – распределение языков на семьи, группы и подгруппы по признаку их генетического родства.

Языковая семья – совокупность родственных между собой языков.

Праязык – общий предок ряда родственных языков.

Морфологическая, или типологическая, классификация языков – распределение языков на типы по общим признакам их морфологической структуры.

Ареальная классификация языков – распределение языков или групп языков по занимаемой ими территории.

Ареал – границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.

Языковой союз – особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства.

Функциональная классификация языков – распределение языков по выполняемым ими общественным функциям.

Вопросы для обсуждения

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Типологическая, или морфологическая, классификация языков.
4. Ареальная и функциональная классификации языков.
5. Социальная обусловленность развития языков.
6. Внешние и внутренние законы развития языка.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Назовите основные классификации языков.
2. Что такое праформа, праязык, языковая семья, языковая группа?
3. Какие основные семьи и группы языков выделяют на основе генеалогической классификации?
4. Какие группы языков входят в индоевропейскую семью?
5. Какие языки выделяются на основе типологической классификации? Чем они различаются?
6. Какие основные понятия связаны с ареальной классификацией языков?
7. Чем характеризуется функциональная классификация языков?
8. Что такое языковая ситуация?
9. Какая историческая закономерность прослеживается в развитии языков? Приведите примеры.

См. список основной и дополнительной литературы

Тема 5. Язык и мышление

Практическое занятие 9. Язык и мышление (2 часа)

Ключевые термины

Язык, мышление, суждение, понятие, умозаключение, логическое мышление, образное мышление, сознание, концепция.

Вопросы	Литература
<p>Психологические подходы к сущности языка:</p> <p>а) язык – это деятельность духа;</p> <p>б) язык отражает культуру народа;</p> <p>в) язык включает в себя психический компонент;</p> <p>г) язык оформляет мысль;</p> <p>е) язык есть условие общения.</p>	<p>Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24.</p> <p>Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.</p> <p>Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 651 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545010</p>
<p>Почему мышление и речь отличаются человека от животного? Докажите.</p>	<p>Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535652</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1997. – С.14- 16.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21.</p> <p>Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.</p>
<p>Как решалась проблема соотношения языка и мышления в разных научных школах?</p>	<p>Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535652</p> <p>Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004.</p> <p>Стернин И.А. Язык и мышление. – Воронеж, 2004. – С. 4 - 15.</p> <p>Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607.</p>
<p>Как соотносятся такие понятия, как язык, мышление, сознание?</p>	<p>Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». - М.: просвещение, 1979. – 351с.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21.</p> <p>Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607.</p> <p>Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.</p> <p>Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие /В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.</p>

Вопрос о соотношении языка и мышления	Серебренников Б.А. К проблеме «язык и мышление» (всегда ли мышление вербально?) // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – Т. 36. – 1977. – № 1.
---------------------------------------	--

Тема 6. Язык и общество

Практическое занятие 10. Язык и общество (2 часа)

Ключевые лингвистические термины

Язык, общество, социолингвистика, языковая политика, культура.

Вопросы	Литература
Охарактеризуйте основные проблемы социолингвистики	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 75-76.
Каковы основные аспекты взаимодействия языка и общества	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535652 Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 607 – 608, 335, 562, 443, 75-76.
Язык – явление общественное? В какой степени?	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535652 Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.24-26 Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 651 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545010 Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 15-17, 21-24. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка. //Вопросы языкознания. – 1982. – №6. – С. 28-44. Будагов Р.А. что такое общественная природа языка? //Вопросы языкознания. – 1975. – №3. – С. 3-28-44.
Определите значение понятия «языковая политика»	Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 616.

Тема 7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо

Практическое занятие 11. Этапы начертательного письма (2 часа)

Основные термины и понятия темы

Письмо - система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи.

Пиктография - рисуночное, или картинное, письмо.

Идеография - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает слово.

Слоговое письмо - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает слог.

Буквенно-звуковое, или фонемографическое, письмо - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает отдельный типовой звук - фонему.

Алфавит - совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке.

Графика - раздел науки о письме, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками.

Орфография - система правил, устанавливающих одинаковое написание одних и тех же слов.

Транскрипция - особая система письма, применяемая для точного обозначения звукового состава речи.

Транслитерация - передача слов одного языка графическими знаками другого языка.

Стенография - особая система письма для ускорения процесса письменной фиксации живой речи.

Темы для докладов

1. Предыстория письма.
2. Основные этапы истории письма.
3. Алфавиты, графика и орфография.
4. Специализированные системы письма.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Расскажите о предыстории письма.
2. Назовите основные типы начертательного письма.
3. В чем особенности пиктографического письма?
4. Назовите разновидности идеографического письма.
5. Чем характеризуется иероглифическое письмо?
6. Что такое клинопись?
7. Какими путями шло развитие слогового письма?
8. Расскажите о разновидностях буквенно-звукового письма.
9. Что такое алфавит, графика, орфография?
10. Расскажите о славянских азбуках.
11. Чем характеризуется лапидарное, уставное, курсивное, строчное письмо?
12. Назовите типы русского письма.
13. Назовите виды транскрипции.

См. список основной и дополнительной литературы.

Дополнительная литература

1. Леонтьева, А.И. Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000.
2. Лурия, А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования. М., 2002.
3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. 5-е изд., стер. М., 2006.
4. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.

5. Поливанов, Е.Д. Введение в языкознание. 3-е изд. М., 2006.
6. Потапов, В.В. Краткий лингвистический справочник. Языки и письменность. М., 1997.
7. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. 5-е изд. М., 2004.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад (сообщение)	Низкий (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: - несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - отсутствуют проблемность и актуальность; - отсутствует новизна и оригинальность; - не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; - отсутствует аргументация выводов; - отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; - грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); - слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; - наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; - слабое владение материалом или его непонимание
			Доклад студента отвечает следующим критериям:

		Пороговый (удовлетворительно)	- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; - отсутствует новизна и оригинальность; - раскрытие ведущих аспектов проблемы; - слабая доказательная база; - отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); - слабое использование информационных ресурсов; - наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; - слабое владение материалом
		Базовый (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; - новизна, оригинальность; - раскрытие ведущих аспектов проблемы; - доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; - логичность, структурированность, целостность выступления; - отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); - использование информационных ресурсов; - наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; - владение материалом
		Высокий (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отражена проблемность, актуальность; - новизна, оригинальность; - глубина и полнота раскрытия проблемы; - доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; - логичность, структурированность, целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); - использование широкого спектра информационных ресурсов; - наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; - самостоятельность суждений, владение материалом
	Проверка знания терминов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глуби-

			на, гибкость, критичность, доказательность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: - задание выполнено менее, чем на половину; - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: - в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; - не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; - допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.
Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соот-	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правиль-

ветствия (4 на 4)			ный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1

Ученик 5 класса затрудняется в определении грамматической основы предложения, путая подлежащее и дополнение. Опора на знания о развитии какой сферы школьника поможет учителю скорректировать эту трудность?

- 1) Физической
- 2) Когнитивной (познавательной)
- 3) Эмоционально-волевой
- 4) Коммуникативной

Ответ: 2

Задание 2

Какая из перечисленных функций языка является ведущей в ситуации, когда учитель объясняет новый материал на уроке?

- 1) Эмотивная
- 2) Фатическая
- 3) Коммуникативная
- 4) Аккумулятивная

Ответ: 3

Задание 3

Какой раздел языкознания изучает территориальное распространение языков и диалектов?

- 1) Психоллингвистика
- 2) Нейролингвистика
- 3) Лингвогеография
- 4) Лингвосемиотика

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли, что согласно трудовой теории происхождения языка, речь человека, мышление и труд формировались одновременно, в единстве и взаимодействии.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 1

Задание 5

Верно ли утверждение, что литературный язык является одной из форм жаргона (социального диалекта).

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 2

Задание 6

Какие ТРИ функции языка из перечисленных ниже являются фундаментальными, на которые может опереться преподаватель при формировании у обучающихся понятия о системности языка?

- 1) Коммуникативная
- 2) Мыслеформирующая
- 3) Номинативная
- 4) Фатическая
- 5) Эстетическая
- 6) Аккумулятивная

Ответ: 2, 3, 6

Задание 7

Студент готовится к занятию по теме «Классификации языков мира». Какие ТРИ типа классификаций из перечисленных он должен рассмотреть в первую очередь как основные?

- 1) Генеалогическая
- 2) Типологическая (морфологическая)
- 3) Ареальная (географическая)
- 4) Топонимическая
- 5) Статистическая
- 6) Стилистическая

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между теорией происхождения языка и её сущностью.

Теория звукоподражания: Язык возник из стремления человека к подражанию звукам окружающего мира

Междометная теория: Язык возник как выражение эмоциональных состояний человека.

Теория общественного договора: Язык возник в результате коллективного соглашения людей.

Трудовая теория: Язык и мышление человека формировались одновременно в процессе трудовой деятельности.

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением.

Пиктография: Рисуночное (картинное) письмо.

Идеография: Тип письма, в котором каждый графический знак обозначает понятие.

Слоговое письмо: Тип письма, в котором каждый графический знак обозначает слог.

Алфавит: Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке.

Задание 10

Расположите основные этапы истории начертательного письма в правильной исторической последовательности, начиная с самого раннего.

- 1 : Пиктография
- 2 : Слоговое письмо
- 3 : Идеография

4 : Буквенно-звуковое (фонемографическое) письмо

Задание 11

Расположите единицы языка в иерархической последовательности «снизу вверх» (от низшей к высшей).

- 1 : Фонема
- 2 : Морфема
- 3 : Предложение
- 4 : Словосочетание
- 5 : Слово

Задание 12

Назовите два основных типа отношений между единицами одного уровня языка.

Ответ: Синтагматические и парадигматические.

Задание 13

Как называется общий предок ряда родственных языков в генеалогической классификации?

Ответ: Праязык (или язык-основа).

Задание 14

Объясните, как понимание системного и знакового характера языка может помочь в изучении темы раздела «Лексикология», например, «Слово как единица языка». В ответе используйте понятия «языковой знак», «единица языка», «означающее /план содержания», «означаемое/ план выражения», «уровень языка».

Ответ:

Понимание системного и знакового характера языка позволяет изучить тему логично и научно обоснованно. Изучение слова как единицы языка – это исследование лексико-семантического уровня языка. Обучающийся должен понять, что лексическая единица – это языковой знак, выполняющий свои функции в языке (номинативную, семасиологическую). Знаменательное слово как знак имеет материальную сторону – означающее (звуковая оболочка слова «стол») и идеальную сторону – означаемое (лексическое значение «предмет мебели»; и грамматическое значение «предметности; рода, числа, падежа»). Анализ того, как отдельные лексемы взаимодействуют в предложении (синтагматические отношения) и противопоставляются друг другу (парадигматические отношения), показывает лексический уровень и язык как систему. Такой подход, опирающийся на научные знания, способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, развивая у обучающихся системное лингвистическое мышление.

Задание 15

Для каких наук необходимы сведения о языке и на каком основании?

Ответ:

Лингвистика изучает как отдельные языки народов мира, так и естественный человеческий язык – основное средство общения. Лингвистические знания необходимы для многих наук. Литературоведение изучает язык как искусство слова. Язык как факт речевой деятельности человека является предметом изучения психологии. Социология изучает функционирование и развитие отдельных языков в зависимости от конкретных условий их бытования. География исследует условия географического распространения языков и количество говорящих на том или ином языке. Археология изучает написание, начертание знаков, памятников письменности, а также распространение языка на той или иной территории в определённую эпоху. Риторика – это наука о целесообразном построении речи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по про-	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

фильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.
---	---

Задание 1

Что является минимальной единицей языка?

- 1) Слово
- 2) Предложение
- 3) Фонема
- 4) Морфема

Ответ: 3

Задание 2.

Как называется наука, изучающая словосочетание и предложение?

- 1) Лексикология
- 2) Фонетика
- 3) Морфология
- 4) Синтаксис

Ответ: 4

Задание 3

Что такое морфема?

- 1) Минимальная единица языка
- 2) Минимальная единица языка, имеющая значение
- 3) Минимальная единица языка, не имеющая значения
- 4) Минимальная единица языка, используемая для построения предложений

Ответ: 2

Задание 4

Верно или неверно утверждение «Фонетика изучает только звуки речи»?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли утверждение «Морфема является строевой единицей языка»?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 1

Задание 6

Какие из перечисленных единиц относятся к фонетическому уровню языка?

- 1) Звук
- 2) Морфема
- 3) Слово
- 4) Фонема
- 5) Слог
- 6) Предложение

Ответ: 1, 4, 5

Задание 7

Какие из перечисленных единиц относятся к морфолого-синтаксическому уровню языка?

- 1) Морфема
- 2) Словоформа
- 3) Предложение
- 4) Фонема
- 5) Слово
- 6) Словосочетание

Ответ: 2, 3, 6

Задание 8

Установите соответствие между уровнями языка и их единицами:

Фонетический уровень: Фонема

Морфологический уровень: Грамматическая форма

Лексический уровень: Лексема

Синтаксический уровень: Предложение

Задание 9

Установите соответствие между типами языковых единиц и примерами.

Фонема: < Ж >

Морфема: приставка «ПРЕ-»

Словоформа: «САМЫЙ УМНЫЙ»

Предложение: «ВСЕ ИДУТ ДОМОЙ»

Задание 10

Расположите уровни языка в иерархическом порядке (от низшего к высшему).

- 1 : Фонетический
- 2 : Словообразовательный
- 3 : Лексический
- 4 : Синтаксический

Задание 11

Установите последовательность включения строевых единиц в единицы более высокого уровня языка:

- 1 : Фонема
- 2 : Морфема
- 3 : Лексема
- 5 : Словосочетание

Задание 12

Как называется наука, изучающая словарный состав языка?

Ответ: Лексикология

Задание 13

Как называется минимальная единица языка, выражающая грамматическое или словообразовательное значение?

Ответ: Морфема

Задание 14

Объясните, почему слово считают основной единицей языка.

Ответ:

Слово считают одной из основных единиц языка, так как оно, выполняя номинативную функцию, обладает лексическим и грамматическим значением. Слово используется для построения словосо-

четания (единицы номинативного плана) и предложения (единицы коммуникативного плана). Оно состоит из морфем и звуков, которые объединяются в единое целое, имеющее определенное значение и функцию в языке.

Задание 15

Объясните, почему фонетика изучает не только звуки речи, но и их функции.

Ответ:

Фонетика изучает не только звуки речи, но и их функции, так как звуки речи не существуют изолированно. Они выполняют в языке смысловозначительную функцию. Например, изменение одного звука в слове может привести к изменению его значения.

Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах: дом, house, Haus, maison, будинок (укр.), /tun/ (арм).
2. Предположим, на двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два – другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака можно продемонстрировать на данном примере?
3. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле, и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.
4. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
5. В русской аудитории студенты выражают свое одобрение и признательность лектору аплодисментами после прочитанной лекции; в немецкой – стуком по столу костяшками пальцев, сложенных в кулак. В чем сходство этих знаков?
6. Выпишите из различных словарей определения *системы* и *структуры*, сравните их и дайте оценку дефинициям.
7. Проанализируйте следующую цитату Гюстава Гийома о системе: «Язык представляет собой системное целое, охватывающее всю протяженность мыслимого и состоящее из систем, каждая из которых относится только к одной конкретной части мыслимого. Эти частные системы имеют естественную тенденцию к индивидуализации и к созданию целого, выступающего составной частью общего и более широкого целого, каковым и является язык» (Г. Гийом «Принципы теоретической лингвистики»).
8. Сопоставьте классификацию единиц языка и речи, представленную в учебном пособии Алеференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс (М., 2004. – С. 9.) с классификацией Л. А. Новикова (Таксономия языковых единиц. Опыт метаописания // Филологические науки. – 2002. – № 6).

Проверка знания терминов

1. Интерпретируйте следующие понятия и термины: а) перечислите признаки системности языка; б) раскройте понятие *единица языка*, приведите примеры; в) назовите признаки языкового знака. Какие единицы языка являются знаковыми и почему? г) дайте определение языкового уровня, перечислите их.
2. Определите значение терминов: язык; общество, языковая политика; функция языка, коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) функции языка; мыслеформирующая, номинативная, аккумулятивная, фатическая, эстетическая, волюнтаристическая и др. функции языка;

естественный человеческий язык, искусственные языки; эсперанто; речь, речевая деятельность; устная и письменная речь, диалог и монолог.

3. Письмо, пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое (фонемографическое) письмо, алфавит, графика, орфография, транскрипция, транслитерация.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные проблемы лингвистики, ее место среди других наук.
2. Проблема сущности языка (язык – коммуникативная система знаков и явление социальное).
3. Основные гипотезы происхождения языка (биологические, социальные).
4. Теории происхождения языка. Этапы формирования языка человека.
5. Функции языка (коммуникативная и когнитивная) и основные разновидности (номинативная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).
6. Язык как средство выражения мысли.
7. Язык и речь – две стороны речевой деятельности.
8. Язык и общество.
9. Формы (разновидности) существования языка (территориальные диалекты, просторечие, социальные диалекты (жаргон), литературный язык).
10. Литературный язык и его формы.
11. Дифференциация языка по сферам использования и целям коммуникации (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль языка художественной литературы).
12. Система и структура языка. Понятие единицы языка и уровня языка. Характер основных единиц языка и их функции.
13. Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).
14. Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).
15. Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).
16. Фонетический уровень системы языка. Основные единицы языка и речи фонетического уровня.
17. Лексико-семантический уровень системы языка. Слово и его признаки. Внутренняя форма и значение слова.
18. Значение слова (лексическое, грамматическое) и понятие (вид концепта).
19. Морфемный уровень системы языка. Основные единицы языка и речи данного уровня.
20. Синтаксический уровень системы языка. Основные единицы языка и речи данного уровня.
21. Понятие грамматического значения и грамматической формы. Основные способы и средства выражения грамматического значения.
22. Классификации языков мира (генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная).
23. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
24. Происхождение письма. Основные этапы начертательного письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, буквенное).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко, - М.: Академия, 2010. – 383 с. – 29 экз.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535652>
3. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. - Минск : Асар, 2008. – 287 с. – 16 экз.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 229 с. – 10 экз.
5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений бакалавриата высш. професс. образования / В.Б. Касевич. – СПб: Академия, 2011. – 240 с. – 18 экз.
6. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 651 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545010>.
7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов, В. Б. Касевич. - 2-е изд., доп. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во филолог. фак. СПбГУ, 2011. – 18 экз.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. вузов / В. Н. Немченко. – М.: Дрофа, 2008. – 703 с. – 6 экз.
9. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ю. Норман. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 292 с. – 10 экз.
10. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для студ. вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2008. – 536 с. – 1 экз.
11. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; ред. А. А. Волкова. – М. : Академия, 2005. – 331 с. – 24 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
- 7.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр. слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: PentiumII-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
2. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
3. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.
4. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>.
8. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)
7. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>.
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

11ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г.на заседании кафедры русского языка и литературы(протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: