Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2026 07:15:28
Уникальный программный ключ:
a2232a55a57e576551a8999b1a90892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
и. о. декана
факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.В. Рябова
«28 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

(4 курс, 7,8 семестры)

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № _9_ от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	12
5.	Практикум по дисциплине.	14
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	18
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	28
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	29
9.	Список литературы и информационных ресурсов	29
10.	Материально-техническая база	30
11.	Лист изменений и дополнений	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-2

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

уметь:

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

владеть:

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум китайского языка» составляет 30 зачетных единиц (1080 часов):

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
«Коммуникативный практикум китайского языка» (3 курс)	3	5, 6	288	8
«Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс)	4	7, 8	468	13
«Коммуникативный практикум китайского языка» (5 курс)	5	9, 10	324	9

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс) составляет 13 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	468	216	252
Аудиторные занятия	198	90	108
Лабораторные занятия	198	90	108
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	198	90	108
Вид контроля		защита курсовой работы	
Вид итогового контроля	72	36 (экзамен)	36 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудит. занятия	Самост. работа, написание курсовой работы
		Лабораторные занятия	
7 семестр			
1. 地球的主人。Хозяева Земли	32	16	16
2. 老师的职业。Профессия учителя.	40	20	20
3. 代沟问题。Конфликт поколений.	40	20	20
4. 整容。Косметология.	36	18	18
5. 中国人的姓名。Китайские имена и фамилии.	32	16	16
8 семестр			
6. 复婚、试离婚。Пробный развод, повторный брак.	44	22	22
7. 西藏。Тибет.	40	20	20
8. 试毒。Употребление наркотиков.	44	22	22
9. 价值观念。Ценности.	44	22	22
10. 干得好不如嫁得好吗。Карьера или семья.	44	22	22
Экзамен	72		
Защита курсовой работы			
ИТОГО	468	198	198

Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. 地球的主人。Хозяева Земли	ЛБ	работа в малых группах; дискуссия	6
2. 老师的职业。Профессия учителя.	ЛБ	работа в малых группах; учебные групповые дискуссии	6
3. 代沟问题。Конфликт поколений.	ЛБ	работа в малых группах; ролевая игра	6
4. 整容。Косметология.	ЛБ	работа в малых группах;	6

		дискуссия	
5. 中国人的姓名。Китайские имена и фамилии.	ЛБ	работа в малых группах; проект; круглый стол	7
6. 复婚、试离婚。Пробный развод, повторный брак.	ЛБ	работа в малых группах; проект; урок-дискуссия	7
7. 西藏。Тибет.	ЛБ	интерактивная экскурсия; дискуссия	7
8. 试毒。Употребление наркотиков.	ЛБ	работа в малых группах; деловая игра	7
9. 价值观念。Ценности.	ЛБ	работа в малых группах; круглый стол	7
10. 干得好不如嫁得好吗。Карьера или семья.	ЛБ	работа в малых группах; дискуссия; проект	7
ИТОГО			68 / 467

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема № 1. «地球的主人»。(«Хозяева Земли»)

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 面临，资格，差别，思考，报复，恐怖，折磨，维持. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 至于，自….以来，如果….那么….就….，总之，这样一来，只有….才….. Упражнения на отработку лексики и грамматики 1-5 с. 13-14. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту с. 3-5, текст "地球的主人" с. 1-2. Упражнения к тексту 6-7 с.15. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительные тексты "人虎官司" и "动物明星" с. 10-12, упражнения 8, 9 с. 15-16.

Текст для аудирования "武松打虎", упражнение 10 к тексту с. 16, дополнительные упражнения по тексту.

Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку – дискуссии. Работа в малых группах: подготовка проектов и их защита. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: подготовить проект по темам (на выбор) «Животные в китайской культуре», «Животные – герои китайской классической литературы»).

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Человек и природа»: 1. Кто на самом деле является хозяином Земли? 2. Можно ли предотвратить исчезновение животных? (см. стр. 16 упр. 11).

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

Тема № 2. «老师的职业»。(«Профессия учителя»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 惊人，征服，提醒，吸引，纷纷，转播，公平，抗议，对照，评价. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 由于，否则，不满，除非，一个劲儿，上去，不禁. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.79-80. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «健忘的教授» с. 67-70, текст «健忘的教授» с. 63-67, упражнения к тексту с. 81. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительный текст 1 с.75-76, упражнения 7 к тексту с. 81-82. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10.

Текст для аудирования 《一件重要的事儿》упражнение 9 к тексту с.82, дополнительные упражнения по тексту 11-14.

Дополнительные тексты по теме 《选择教师职业前请三思》,《教师，最受欢迎的职业》,《教师——责任越来越重》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку – дискуссии. Работа в малых группах: составление профориентационных презентаций «Моя будущая профессия» и их защита. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: составление профориентационных презентаций «Моя будущая профессия» и их защита.

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Идеальный учитель: какой он?»: 1. Какие качества необходимы учителю? 2. Учитель в моей школьной жизни. 3. С какими проблемами сталкивается современный педагог (социальные, экономические…). 4. Причины, по которым я хочу (не хочу) работать в школе.

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, теория и методика обучения китайскому языку.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, презентация.

Тема № 3. «代沟问题»。 («Конфликт поколений»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 温和，价值，意识，欺负，盲目，信仰，伤害，埋怨. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 专门，以便，不曾，东……西……，眼看，舍不得，……来……去，一会儿……一会儿……. Упражнения на отработку грамматики 1-3，5，6 с.101-106. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «三个母亲» с.88-93, текст «三个母亲» с.85-88, упражнения 4，7 к тексту с.102-104. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительный текст 1 с.98-99, упражнение8

к тексту с.104. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，33.

Текст для аудирования 《两代之间》упражнение 9 к тексту с.100-102, дополнительные упражнения по тексту 12-15.

Дополнительные тексты по теме 《可怜天下父母心》,《理解孩子》,《父母与子女之间如何相处》,《教师——责任越来越重》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.Чтение текстов на выбор 《外公很老了》, 《两代人》,《为自己打开一扇门》,《隔着代沟我望见了你》, упражнения по текстам краткий пересказ содержания текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Чтение одного из предложенных текстов на выбор, поиск проблемы текста, упражнения по тексту, пересказ с элементами анализа. Работа в малых группах: составление презентаций «Как избежать конфликтов в семье: советы школьникам» и их защита. Подготовка к уроку-дискуссии по теме, проблемному занятию по теме. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: составление презентаций «Как избежать конфликтов в семье: советы школьникам» и их защита.

Задание для ролевой игры на тему «Отцы и дети»: распределить роли и подготовить высказывания для телешоу о проблемах воспитания и взаимодействия родителей и детей (см. упр. 11 (2) стр. 105.

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, презентация.

Тема № 4. «整容»。(«Косметология).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 别扭，耐心，反驳，疑惑，抱怨，惦记，气氛，渴望，奇迹. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 只，何况，比得过，依然，暗暗，一度，…长…短，以及. Упражнения на отработку грамматики 1-6 с. 123-125. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «整容» с.110-113, текст «整容» с.107-109, упражнение 7 к тексту с.125. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10, 40. Словарный диктант. Пересказ текста.

Текст для аудирования 《礼物》с. 121; упражнение 10 к тексту с.126-127.

Дополнительные тексты по теме 《今夏学生整容忙》,《整容快成了大众消费形式了》,《漂亮的经济价值》,《病态的追逐 — 美被格式化了》,《媒体——空洞外表的煽动者》,《法律的空当——不要对自己随便“动刀”》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом. Подготовка к уроку – дискуссии по теме. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: подготовка и защита презентаций на тему «Польза и вред пластических операций».

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Можно ли изменить жизнь с помощью косметологии»: см. упр. 11 (2) стр. 127.

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, презентация.

Тема № 5. «中国人的姓和名»。(«Китайские имена и фамилии»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 具有，继承，区别，标志，称呼，尊敬，获得，登记. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 不得不，有所，算起来，随后，特别是，不然，说不定，无非. Упражнения на отработку лексики и грамматики 1-6 с. 166-168. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту с. 153-157, текст “中国人的姓名” с. 1-2. Упражнения к тексту 7 с.168. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительные тексты ”同名同姓“и “起名儿” с. 162-164, упражнения 8, 9 с. 169-170.

Текст для аудирования “改名字的故事”, упражнение 10 к тексту с. 170, дополнительные упражнения по тексту.

Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку – круглому столу. Работа в малых группах: подготовка проектов и их защита; защита компьютерных презентаций. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: подготовить проект по теме «Принципы выбора имени в Китае».

Темы компьютерных презентаций: 1. Имена собственные во ФЕ китайского языка. 2. Пособие 百家姓 в истории китайского языка. 3. Омонимия имен собственных в Ките.

Задание круглого стола на тему «китайские имена и фамилии»: (см. стр. 171 упр. 11 (1 и 2)).

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

Тема № 6. « 复婚、试离婚»。(«Пробный развод, повторный брак»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 培养，节约，多余，冷淡，情报，义务，检修，坦白，为难，卸，来往. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 不是…就是…，尤其…不如…，连连，不管，明，或是…或是…，要不，…而已. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.192-194. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «陕北姑娘» с.177-182, текст «陕北姑娘» с.173-177, упражнения 6，7 к тексту с.194-195. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительный текст 2 с.189-190, упражнение 9 к тексту с.196. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10，31.

Текст для аудирования 《中年得子》с. 191, упр. 10 с. 196-197; дополнительные упражнения по тексту 11-15.

Дополнительные тексты по теме 《复婚现象》,《复婚家庭，怎样再造幸福！》,《"试离婚"——向离婚冲动说 NO》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку-дискуссии по теме, проблемному занятию по теме. Подготовка к написанию контрольной работе, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия

Задание для работы в малых группах: защита проекта на тему «Отношения в китайских и российских семьях: сходства и различия».

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Куда идет современная семья» (см. стр. 197 упр. 11 (2).

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

Тема № 7. « 西藏»。 («Тибет»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 考验，体验，警惕，传染，预防，祝愿，清除，缓和. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 打招呼，之所以…因为，忽…忽…，距，赶忙，一口气，好在，要不然. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.217-218. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «重读西藏» с.202-208, текст «重读西藏» с.199-202, упражнения 5, 6 к тексту с.218-219. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительный текст 1 с.212-214, упражнение8 к тексту с. 219 . Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，23.

Текст для аудирования 《放回猫头鸟》с. 215, упр. 9 с. 219-220.

Дополнительные тексты по теме 《西藏自治区》,《地理情况》,《与宗教有关的文化艺术》,《与宗教有关的名号称谓》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку-дискуссии по теме. Подготовка интерактивной экскурсии (с использованием мультимедийной презентации). Подготовка к написанию контрольной работе, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Будущее Тибета»: 1. Экономическое положение. 2. Туризм. 3. Социально-политическое положение.

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

Тема № 8. «试毒»。 («Употребление наркотиков»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 赞扬，伺候，尝试，戒，注射，贿赂，采访，损害，丧失. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 虽说，有…有…，无论如何，好容易，不时，再三，有时…有时…，被字句，恰好. Упражнения на отработку грамматики 1-5с.237-239. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «试试吸毒» с.225-228, текст «试试吸毒» с.222-224, упражнение 6 к тексту с.239. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，32. Словарный диктант. Пересказ текста.

Текст для аудирования 《3 号院的秘密》упражнение 9 к тексту с.240, дополнительные упражнения по тексту 12-17.

Дополнительные тексты по теме 《远离毒品，珍爱未来》,《毒品，沾不得》,《戒毒咨询热线电话》,《毒品的概念》,《禁毒小常识》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку – деловой игре по теме, проблемному занятию по теме. Подготовка к написанию контрольной работе, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: 1) создание и презентация буклета на тему «нет наркотикам!». 2) подготовка и защита компьютерных презентаций по теме «влияние наркотиков на здоровье и жизнь школьника».

Задание для деловой игры «Я выбираю здоровый образ жизни»: упр. 10 (2) стр. 241.

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, презентация.

Тема № 9. «价值观念»。 («Ценности»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 争论，歪曲，聘请，体现，引用，消耗，加班，绝对，诬陷. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 桩，一一，是…就是…，不好，向来，免得，要命，恨不得. Упражнения на отработку грамматики 1-5 с.258-259. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту «价值» с.246-249, текст «价值» с.243-246, упражнения 6-8 к тексту с.260-261. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，47. Словарный диктант. Пересказ текста.

Текст для аудирования 《一辈子也发不了财》упражнение 11 к тексту с.262, дополнительные упражнения по тексту 12-16.

Дополнительные тексты по теме 《价值观的概念》,《在人性与传统道德之间》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.Чтение текстов на выбор 《最苦和最乐》, 《诚实从自身做起》, 《“幸福感”的起点》, 《令我迷惑的所谓礼貌》, 《幸福就是……》, упражнения по текстам краткий пересказ содержания текста.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Чтение одного из предложенных текстов на выбор, поиск проблемы текста, упражнения по тексту, пересказ с элементами анализа. Подготовка к уроку «Круглый стол» по теме, проблемному занятию по теме. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: подготовить проект на тему «Ценности современного китайского общества» (на основе социальной рекламы о «китайской мечте»).

Задание для «Круглого стола» по теме «У каждого поколения свои ценности?» (см. упр. 12 (2) стр. 263).

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, презентация.

Тема № 10. «干得好不如嫁得好吗»。 («Карьера или семья»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 辩论，对立，色彩，摆脱，充实，承担，头脑，完善，追求. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 就….问题，并非，未必，何尝，处处，由此可见，不至于. Упражнения на отработку лексики и грамматики 1-5 с. 279-281. Составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК.

Лексика к тексту с. 267-270, текст “干得好不如嫁得好吗” с. 265-267. Упражнения к тексту 6-7 с.281. Словарный диктант. Пересказ текста. Дополнительные тексты ”圈套“и“会话课文” с. 275-278, упражнения 7, 8 с. 281-283.

Текст для аудирования “一种境界”, упражнение 9 к тексту с. 283, дополнительные упражнения по тексту.

Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме.

Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических и диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц. Контрольная работа. Сочинение.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевести предложения ЛК и ЛГК; перевод лексики по тексту, чтение и письменный перевод основного текста, перевод дополнительных текстов по теме, выучить выражения и конструкции по теме, составление монологических высказываний по теме занятия, составление собственного диалога по аналогии с изученным текстом, аудирование третьего дополнительного текста, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к уроку – дискуссии. Работа в малых группах: подготовка проектов и их защита. Подготовка к написанию контрольной работы, диктантам по лексике, лексическим тестам по теме занятия.

Задание для работы в малых группах: подготовить проект по темам (на выбор) «Я через 10 лет», «Человек, который стал для меня примером».

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Карьера или семья?»: (см. стр. 283 упр. 10 (2)).

Межпредметные связи: практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, страноведение китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс) является одной из дисциплин предметной подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык».

Основная цель обучения – практическое овладение китайским языком как средством повседневного общения в рамках тем программы и в русле целостной человеческой культуры.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, включающую до 10-15 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста (в рамках тем программы);
- овладеть навыками чтения и перевода неадаптированных текстов;
- общаться с носителями языка в рамках изученных тем;
- свободно использовать в речи изученную лексику и грамматику.
- свободно писать письменные сообщения в рамках изученных тем.

Программой также учитывается непрерывность, взаимосвязанность и системность процесса обучения. Тематика представленного в программе 4 курса материала включает в себя темы, рассматривающие социальные проблемы, остро стоящие как перед российским обществом, так и перед китайским. Материал курса направлен на формирование лексических и грамматических умений и навыков в различных ситуациях общения; на совершенствование умений и навыков аудирования, умений устного и письменного перевода, умений свободно высказывать свою точку зрения в рамках монологической и диалогической речи; на формирование умений участвовать в различных дискуссионных формах общения.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативной и когнитивной направленности процесса обучения, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, деятельностной основе обучения и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Преподавание направлено на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их

выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с последующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

Серьезной трудностью при изучении китайского языка является овладение иероглифической письменностью. Поэтому программой подразумевается проверка навыков и умений письма посредством лексических диктантов и контрольных работ. Фонетическая система китайского языка представляется достаточно сложной для усвоения, поэтому правильному тонированию слов китайского языка, мелодической структуре речи уделяется большое внимание посредством выполнения специально разработанных фонетических упражнений.

Неотъемлемой частью обучения является контроль умений и навыков, в рамках курса проводится текущий контроль, а именно разнообразные виды упражнений, чтение текстов, составление монологических и диалогических высказываний, написание диктантов, ежеурочно осуществляется устный опрос по теме урока, написание сочинений на заданную тему. Итоговые уроки проводятся в виде дискуссии по изученной проблеме. Программа может быть скорректирована с учетом изменения тематики и учебных часов.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с монографиями, научными статьями, учебниками, пособиями, учебно-методической литературой, материалами периодических изданий. Такое условие дает возможность более глубокого изучения предмета и объекта исследования и требует от студента работы в академических и университетских библиотеках.

Основными целями написания курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;

• вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;

• проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Написание курсовой работы состоит из следующих этапов.

1. **Разработка темы.** Работа над курсовой работой начинается с определения темы исследования с точки зрения ее места в системе теоретического знания. Тема работы определяется в соответствии с «Положением о курсовой работе студентов БГПУ».

2. **Составление плана**. После выбора и закрепления темы студенту необходимо составить развернутый план курсовой работы: 2-3 главы, подразделенных на параграфы. Качественно составленный план курсовой работы является залогом ее успешного написания, поскольку обеспечивает логически последовательное изложение материала и облегчает подбор и систематизацию материала. План курсовой работы согласовывается с руководителем, с ним же решаются вопросы внесения в него возможных изменений в процессе работы над темой.

3. **Определение круга источников.** Следующим этапом подготовки курсовой работы является составление списка относящихся к теме источников. Особенно поощряется использование студентом специализированных научных монографий, статей из отечественной и зарубежной периодической печати.

4. **Систематизация материала.** Важнейшим этапом написания курсовой работы является систематизация полученного материала, которая осуществляется на основе изучения относящихся к теме источников. Необходимо выявить проблемные аспекты темы, проанализировать сложившиеся в литературе позиции разных авторов по ним. Для этого рекомендуется делать подробные схемы, выписки, таблицы, помогающие определенным образом упорядочить имеющийся материал.

Написание работы осуществляется в соответствии с ранее составленным планом. Курсовая работа должна быть определенным образом структурирована и включать в себя следующие элементы:

• титульный лист;

• содержание (*перечень структурных элементов работы с указанием страниц, на которых они расположены*);

• введение (*обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также целей и задач, которые ставит перед собой исследователь*);

• основная часть (*излагается в систематизированном виде материал, полученный в ходе работы с источниками, а также собственные выводы автора*);

• заключение (*включает в себя основные выводы, сделанные в основной части работы*);

• список использованных источников;

• приложения (*элемент не является обязательным*).

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями нормоконтроля, отраженными в документе «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ».

Защита курсовой работы осуществляется в соответствии с «Положением о курсовой работе студентов БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	地球的主人。Хозяева Земли	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения	16

		по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
2.	老师的职业。Профессия учителя.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	20
3.	代沟问题。Конфликт поколений.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	20
4.	整容。Косметология.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	18
5.	中国人的姓名。Китайские имена и фамилии.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	16
6.	复婚、试离婚。Пробный развод, повторный брак.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	22
7.	西藏。Тибет.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	20
8.	试毒。Употребление наркотиков.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения	22

		по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	
9.	价值观念。Ценности.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	22
10.	干得好不如嫁得好吗。Карьера или семья.	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, сочинение.	22
	ИТОГО		198

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. «地球的主人»。(«Хозяева Земли»)

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 面临，资格，差别，思考，报复，恐怖，折磨，维持. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 至于，自….以来，如果….那么….就….，总之，这样一来，只有….才….. Лексика к тексту с. 3-5, текст "地球的主人" с. 1-2. Упражнения к тексту 6-7 с.15. Дополнительные тексты "人虎官司"и "动物明星" с. 10-12, упражнения 8, 9 с. 15-16. Текст для аудирования "武松打虎", упражнение 10 к тексту с. 16, дополнительные упражнения по тексту.

Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме. Контрольная работа. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: проект по темам (на выбор) «Животные в китайской культуре», «Животные – герои китайской классической литературы»).

Дискуссия на тему «Человек и природа»: 1. Кто на самом деле является хозяином Земли? 2. Можно ли предотвратить исчезновение животных? (см. стр. 16 упр. 11).

Тема № 2. «老师的职业»。(«Профессия учителя»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 惊人，征服，提醒，吸引，纷纷，转播，公平，抗议，对照，评价. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 由于，否则，不满，除非，一个劲儿，上去，不禁. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.79-80.

Лексика к тексту «健忘的教授» с.67-70, текст «健忘的教授» с.63-67, упражнения к тексту с.81. Дополнительный текст 1 с.75-76, упражнения 7 к тексту с.81-82 . Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10，33. Текст для аудирования 《一件重要的事儿》упражнение 9 к тексту с.82, дополнительные упражнения по тексту 11-14.

Дополнительные тексты по теме 《选择教师职业前请三思》,《教师，最受欢迎的职业》,《教师——责任越来越重》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: составление профориентационных презентаций «Моя будущая профессия» и их защита. Урок-дискуссия по теме «Идеальный учитель: какой он?»: 1. Какие качества необходимы учителю? 2. Учитель в моей школьной жизни. 3. С какими проблемами сталкивается современный педагог (социальные, экономические…). 4. Причины, по которым я хочу (не хочу) работать в школе.

Тема № 3. «代沟问题»。 («Конфликт поколений»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 温和，价值，意识，欺负，盲目，信仰，伤害，埋怨. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 专门，以便，不曾，东……西……，眼看，舍不得，……来……去，一会儿……一会儿……. Упражнения на отработку грамматики 1-3，5，6 с.101-106.

Лексика к тексту «三个母亲» с.88-93, текст «三个母亲» с.85-88, упражнения 4，7 к тексту с.102-104. Дополнительный текст 1 с.98-99, упражнение 8 к тексту с.104. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，33.

Текст для аудирования 《两代之间》упражнение 9 к тексту с.100-102, дополнительные упражнения по тексту 12-15.

Дополнительные тексты по теме 《可怜天下父母心》,《理解孩子》, 《父母与子女之间如何相处》,《教师——责任越来越重》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Чтение текстов на выбор 《外公很老了》, 《两代人》,《为自己打开一扇门》,《隔着代沟我望见了你》, упражнения по текстам, краткий пересказ содержания текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: составление презентаций «Как избежать конфликтов в семье: советы школьникам» и их защита. Задание для ролевой игры на тему «Отцы и дети»: распределить роли и подготовить высказывания для телешоу о проблемах воспитания и взаимодействия родителей и детей (см. упр. 11 (2) стр. 105.

Тема № 4. «整容»。(«Косметология).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 别扭，耐心，反驳，疑惑，抱怨，惦记，气氛，渴望，奇迹. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 只，何况，比得过，依然，暗暗，一度，…长…短，以及. Упражнения на отработку грамматики 1-6 с.123-125.

Лексика к тексту «整容» с.110-113, текст «整容» с.107-109, упражнение 7 к тексту с.125. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10, 40.

Дополнительные тексты по теме 《今夏学生整容忙》,《整容快成了大众消费形式了》,《漂亮的经济价值》,《病态的追逐 — 美被格式化了》,《媒体——空洞外表的煽动者》,《法律的空当——不要对自己随便“动刀”》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах: подготовка и защита презентаций на тему «Польза и вред пластических операций». Дискуссия на тему «Можно ли изменить жизнь с помощью косметологии»: см. упр. 11 (2) стр. 127.

Тема № 5. «中国人的姓和名»。(«Китайский имена и фамилии»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 具有，继承，区别，标志，称呼，尊敬，获得，登记. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 不得不，有所，算起来，随后，特别是，不然，说不定，无非. Упражнения на отработку лексики и грамматики 1-6 с. 166-168. Лексика к тексту с. 153-157, текст “中国人的姓名” с. 1-2. Упражнения к тексту 7 с.168. Дополнительные тексты ”同名同姓“и“起名儿” с. 162-164, упражнения 8, 9 с. 169-170. Текст для аудирования “改名字的故事”, упражнение 10 к тексту с. 170, дополнительные упражнения по тексту. Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах: подготовить проект по теме «Принципы выбора имени в Китае». Темы компьютерных презентаций: 1. Имена собственные во ФЕ китайского языка. 2. Пособие 百家姓 в истории китайского языка. 3. Омонимия имен собственных в Ките. Задание круглого стола на тему «китайские имена и фамилии»: (см. стр. 171 упр. 11 (1 и 2)).

Тема № 6. « 复婚、试离婚»。(«Пробный развод, повторный брак»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 培养，节约，多余，冷淡，情报，义务，检修，坦白，为难，卸，来往. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 不是…就是…，尤其…不如…，连连，不管，明，或是…或是…，要不，…而已. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.192-194. Лексика к тексту «陕北姑娘» с.177-182, текст «陕北姑娘» с.173-177, упражнения 6，7 к тексту с.194-195. Дополнительный текст 2 с.189-190, упражнение 9 к тексту с.196. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-10， 31. Текст для аудирования 《中年得子》 дополнительные упражнения по тексту 11-15.

Дополнительные тексты по теме 《复婚现象》,《复婚家庭，怎样再造幸福！》,《“试离婚”——向离婚冲动说 NO》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: защита проекта на тему «Отношения в китайских и российских семьях: сходства и различия». Дискуссия на тему «Куда идет современная семья» (см. стр. 197 упр. 11 (2).

Тема № 7. « 西藏»。 («Тибет»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 考验，体验，警惕，传染，预防，祝愿，清除，缓和. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 打招呼，之所以…因为，忽…忽…，距，赶忙，一口气，好在，要不然. Упражнения на отработку грамматики 1-4 с.217-218. Лексика к тексту «重读西藏» с.202-208, текст «重读西藏» с.199-202, упражнения 5, 6 к тексту с.218-219. Дополнительный текст 1 с.212-214, упражнение8 к тексту с. 219 . Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，23. Текст для аудирования 《放回猫头鸟》с. 215, упр. 9 с. 219-220.

Дополнительные тексты по теме 《西藏自治区》,《地理情况》,《与宗教有关的文化艺术》,《与宗教有关的名号称谓》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Создание интерактивной экскурсии по Тибету с использованием мультимедийной презентации. Урок-дискуссия по теме «Будущее Тибета»: 1. Экономическое положение. 2. Туризм. 3. Социально-политическое положение.

Тема № 8. «试毒»。 («Употребление наркотиков»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 赞扬，伺候，尝试，戒，注射，贿赂，采访，损害，丧失. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 虽说，有…有…，无论如何，好容易，不时，再三，有时…有时…，被字句，恰好. Упражнения на отработку грамматики 1-5с.237-239. Лексика к тексту «试试吸毒» с.225-228, текст «试试吸毒» с.222-224, упражнение 6 к тексту с.239. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，32. Текст для аудирования 《3 号院的秘密》упражнение 9 к тексту с.240, дополнительные упражнения по тексту 12-17.

Дополнительные тексты по теме 《远离毒品，珍爱未来》,《毒品，沾不得》,《戒毒咨询热线电话》,《毒品的概念》,《禁毒小常识》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: 1) создание и презентация буклета на тему «нет наркотикам!». 2) подготовка и защита компьютерных презентаций по теме «влияние наркотиков на здоровье и жизнь школьника». Деловая игра «Я выбираю здоровый образ жизни»: упр. 10 (2) стр. 241.

Тема № 9. «价值观念»。 («Ценности»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 争论，歪曲，聘请，体现，引用，消耗，加班，绝对，诬陷. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 桩，一一，是…就是…，不好，向来，免得，要命，恨不得. Упражнения на отработку грамматики 1-5 с.258-259. Лексика к тексту «价值» с.246-249, текст « 价值» с.243-246, упражнения 6-8 к тексту с.260-261. Упражнения на отработку лексики 1-5, дополнительные упражнения по тексту 6-11，47. Текст для аудирования 《一辈子也发不了财》упражнение 11 к тексту с.262, дополнительные упражнения по тексту 12-16.

Дополнительные тексты по теме 《价值观的概念》,《在人性与传统道德之间》. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста.Чтение текстов на выбор 《最苦和最乐》, 《诚实从自身做起》, 《“幸福感”的起点》, 《令我迷惑的所谓礼貌》, 《幸福就是……》, упражнения по текстам краткий пересказ содержания текста. Сочинение.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: подготовить проект на тему «Ценности современного китайского общества» (на основе социальной рекламы о «китайской мечте»). «Круглый стол» по теме «У каждого поколения свои ценности?» (см. упр. 12 (2) стр. 263).

Тема № 10. «干得好不如嫁得好吗»。 («Карьера или семья»).

Лексический комментарий, примеры употребления выражений: 辩论，对立，色彩，摆脱，充实，承担，头脑，完善，追求. Грамматический комментарий, правила и примеры использования выражений и конструкций: 就….问题，并非，未必，何尝，处处，由此可见，不至于. Упражнения на отработку лексики и грамматики 1-5 с. 279-281. Лексика к тексту с. 267-270, текст “干得好不如嫁得好吗" с. 265-267. Упражнения к тексту 6-7 с.281. Дополнительные тексты ”圈套“и“会话课文” с. 275-278, упражнения 7, 8 с. 281-283. Текст для аудирования “一种境界”, упражнение 9 к тексту с. 283, дополнительные упражнения по тексту.

Дополнительные актуальные тексты по теме (из сети интернет). Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Сообщение по изучаемой теме.

Интерактивное обучение по дисциплине. Работа в малых группах: подготовить проект по темам (на выбор) «Я через 10 лет», «Человек, который стал для меня примером». Дискуссия на тему «Карьера или семья?»: (см. стр. 283 упр. 10 (2)).

Основные учебники:

1. 陈灼桥梁：是用汉语中级教程（下）**[текст] /** 陈灼主编**—**北京: 北京语言文化大学出版社，2000.2 版，2003 重印.— с.378

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий –(неудовлетворительно)	Содержание задания не осознано, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера; выводы отсутствуют.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера; предпринята попытка сформулировать выводы.
		Базовый –(хорошо)	Задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; сделаны выводы.
		Высокий – (отлично)	Задание выполнено полностью; сделаны корректные выводы.
ПК-2	Словарный диктант	Низкий –(неудовлетворительно)	Содержание задания не осознано, допущены серьезные иероглифические ошибки, ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – менее 60%.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Задание выполнено отчасти, допущены иероглифические ошибки, ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – от 61 до 75%.
		Базовый –(хорошо)	Задание в целом выполнено, но допущены незначительные иероглифические ошибки и ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – от 76 до 84%.
		Высокий – (отлично)	Задание выполнено полностью. Допущена 1-2 ошибки в указании тонов либо 1-2 помарки.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Сообщение	Низкий –(неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает грамматические и фонетические ошибки, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает фонетические и грамматические ошибки; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, не может ответить либо отвечает неверно на дополнительные вопросы преподавателя.
		Базовый – (хорошо)	1) в сообщении допущены малозначительные грамматические и фонетические ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – (отлично)	1) студент полно излагает материал, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют;

			2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Круглый стол, дискуссия, дебаты	Низкий – (неудовлетворительно)	Не умеет слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Читает по бумажке. Большое количество ошибок в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи, затрудняющих либо делающих невозможным понимание.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Не умеет слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Читает по бумажке. Ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Базовый – (хорошо)	Умение слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа. Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Проект	Низкий – (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает грамматические и фонетические ошибки, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает грамматические и фонетические ошибки; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ПК-2	Сочинение	Низкий –(неудовлетворительно)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на низком уровне. Частичное соответствие теме, примеры не приведены, отсутствие собственного мнения. Иероглифические и грамматические ошибки затрудняют либо делают невозможным понимание общего смысла.

		Пороговый – (удовлетворительно)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на пороговом уровне. Частичное соответствие теме, примеры не приведены, отсутствие собственного мнения. Допускаются иероглифические и грамматические ошибки, которые делают возможным понимание общего смысла.
		Базовый – (хорошо)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на достаточно высоком уровне. Полное соответствие теме, приведение примеров, однако отсутствие собственного мнения. Допускается 1-2 помарки либо 2-5 иероглифических ошибки.
		Высокий – (отлично)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на высоком уровне. Полное соответствие теме, приведение примеров и наличие собственного мнения. Допускается 1-2 помарки либо 1-2 иероглифических ошибки.
УК-4 ПК-2	Диалог (на заданную проблемную ситуацию)	Низкий –(неудовлетворительно)	Не умеет слушать собеседника, при ответах на вопросы пользуется подсказками и записями. Частые ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи, которые затрудняют или делают невозможным понимание.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Не умеет слушать собеседника, при ответах на вопросы пользуется подсказками и записями. Частые ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Базовый – (хорошо)	Умение слушать собеседника и достаточно адекватно реагировать на вопросы. Самостоятельность ответа при наводящих вопросах собеседника. Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение слушать собеседника и адекватно реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.
ПК-2	Компьютерные презентации	Низкий –(неудовлетворительно)	Количество слайдов – менее 10; слайды перегружены текстом; тема не раскрыта.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
		Базовый – (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
		Высокий – (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Деловая и/ или ролевая игра	Низкий –(неудовлетворительно)	Не умеет работать в команде: отвечает только свою роль, не слушая других участников. Читает по бумажке. Большое количество ошибок в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Не умеет работать в команде: отвечает только свою роль, не слушая других участников. Ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Базовый – (хорошо)	Умение работать в команде. Полнота и самостоятельность ответа. Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение работать в команде. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, защита курсовой работы (7 семестр).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает отличные навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, не допускает лексических и грамматических ошибок. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит 8 предложений из 8. При пересказе разговорной темы не допускает ошибок либо 1-2 незначительные ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает хорошие навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, допускает не более 1-2 ошибки. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит не менее 7 предложений из 8. При пересказе разговорной темы допускает не более 1-2 ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) Студент показывает слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать от 3 до 8 ошибок, нечеткие формулировки, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Навыки аудирования и говорения сформированы недостаточно, студент затрудняется вести свободную беседу по теме, не всегда понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит 5-6 предложений из 8. Допускается неправильный ответ по нескольким из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) Студент показывает очень слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики либо их отсутствие. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать более 8-ми грубых ошибок, нечеткие формулировки. Навыки аудирования и говорения не сформированы, студент не может вести свободную беседу по теме, не понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит менее 4 предложений из 8.

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **5 (отлично)** ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.
- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.
- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

Оценка **4 (хорошо)** ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.
- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.
- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка **3 (удовлетворительно)** ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;
- Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** ставится, если:

- Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
- Актуальность работы не обосновывается.
- Степень самостоятельности: наличие плагиата.
- Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
- Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

Прочтите текст и выполните задания:

隔着代沟我望见了你

我已经不记得上一次好好地看您是什么时候了，父亲。

我只记得那时的您，头发乌黑，皮肤泛着古铜色的光。青年时期的下乡生活，让您有了健康的体魄，也让您在纷繁的社会中变得寡言少语。

自我上高中以来，您就很少管过我。

有人说“儿随母，女随父”。在我的生活中，更多的是妈妈的教育和关怀。我几乎每天都要和她谈笑，却很少能跟您讲一句话。妈妈总是关心我这，关心我那，而在我眼中，您总是坐在您自己的角落里，研究着自己的股票。我总觉得您根本不关心我，我总觉得您是家中的一个外人。

随着感情的疏远，我发现我渐渐地不认得您了。“代沟”，这可真是个神奇的东西。

高考离我越来越近，可您却离我越来越远。虽然您也开始不时地说些什么，您也开始每天按时往我嘴里塞各种各样的补品，可对我来讲，那些话远不如妈妈讲得动听。而塞药时我甚至感觉，您是一个“医生”，而不是一个父亲。感情的疏远，似乎真的隔断了认知。

考前的那几天学校放假，您让我到您的学校复习。您带着我去了您的学校，让我在办公室等着，自己去清理一间教室出来。我一人待在办公室里无聊，就走下楼去，走到那间教室门口。教室里您忙碌的身影晃动着。我突然意识到我很久没有好好看看您了。

我一声不响地走进去。您还在忙着。光线并不明亮，我却看到了您头上几点晃眼的光。我头一次注意到您有白头发了。您费力地搬着桌子，额头上已经闪着莹莹的光。这就是我的父亲啊，曾几何时家里重活一人包的父亲，竟也变得这样虚弱!您还是老了啊！

那一刻，我突然感觉一股冲动从心底喷薄而出，震动着我的全身。我觉得那是源自割不断的亲情，那是心底的回音。

突然找回了被父爱包围的感觉，这父爱不像从前那样广博而无微不至，但它却更深沉，更能激起我内心的共鸣。我觉得我重新认识了您。

也许您还没有感觉到我的觉醒，也许在您眼中我还是那个对您冷若冰霜，不屑一顾的小女孩。可您一定不知道，只要亲情不断，血脉相连，我一定会认识到父爱的伟大。感情也许会疏远，可无论这代沟有多宽，我终究会望见您的！

// 这是一篇“以情制胜”的考场试文，作者心中满含深情，笔下的父亲虽然沉默寡言，却无比慈爱，父女俩只因缺乏沟通而致蔓延的深情和关爱无处可诉，读来让人动容。与题旨的结合也安排得十分巧妙，虽然只有最后最一句话：“只要亲情不断，血脉相连，我一定会认识到父爱的伟大。感情也许会疏远，可无论这代沟有多宽，我终究会望见您的！”

Задание 1. 根据文本，作者与父亲之间产生隔阂的主要原因是什么？
a) 频繁的争吵和冲突。
b) 父亲沉默寡言的性格和缺乏沟通。
c) 对未来职业选择的不同看法。
d) 父亲经常出差。
Ответ: b
Задание 2. 哪个事件成为了转折点，让作者重新审视父亲？
a) 与母亲的一次严肃谈话。
b) 目睹父亲为她清理教室。
c) 收到考试成绩。
d) 对童年的回忆。
Ответ: b
Задание 3. 文章结尾，作者如何描述自己对父爱感知的变化？
a) 父爱变得更为显著和直白。
b) 父爱虽然不如从前那样外露，但更深沉，更能引起内心共鸣。
c) 父爱变得不如母爱重要。
d) 父爱消失了，取而代之的是理解。
Ответ: b
Задание 4. 判断正误题
作者认为，父亲从来不关心她的学习和生活。
Ответ: неверно
Задание 5. 判断正误题
在清理教室时，叙述者第一次注意到父亲已经有了白发。
Ответ: верно
Задание 6. 多项选择题
关于父亲的形象，文中哪些描述是正确的？（请选择 3 项）
a) 头发乌黑，皮肤古铜色（指过去）。
b) 性格开朗，善于言谈。
c) 每天研究股票。
d) 主动承担家里的重活。
e) 是一名医生。
f) 在教育孩子方面与母亲扮演同样活跃的角色。
Ответ: a, c, d
Задание 7. 多项选择题
在高考前夕，父亲为作者做了哪些事？（请选择 3 项）
a) 每天给她准备各种补品。
b) 与她进行深入的长谈。
c) 带她去自己的学校复习。
d) 亲自为她清理出一间教室。
e) 帮她复习功课。
f) 给她讲课。
Ответ: a, c, d

Задание 8. 配伍题
将下列人物特征与文中对应的描述匹配起来。
过去的父亲：头发乌黑，皮肤古铜，身体健壮
母亲： 每天谈笑，给予无微不至的关怀和教育
现在的父亲（在女儿眼中转折前）： 沉默寡言，像“外人”或“医生”，感觉疏远
现在的父亲（在女儿眼中转折后）： 有了白发，显露出衰老，但爱更深沉
Задание 9. 配伍题
将下列情感或认知状态与文本中的关键触发点匹配起来。
A) 疏离与陌生感 ： 觉得父亲塞补品时像“医生”，不是父亲
B) 内心的震动与觉醒： 看到父亲费力搬桌子、头上有白发时
C) 对父爱的重新认识： 意识到父爱虽不如从前外露，但更深沉
D) 最初的习以为常： 认为父亲很少管自己，更多是妈妈在照顾
Задание 10. 排序题
请将叙述者对父亲情感认知的变化过程按顺序排列。
1) 觉得父亲是“外人”，不关心自己。
2) 高考临近，对父亲塞补品的行为感到隔阂。
3) 看到父亲衰老的背影，内心受到震动。
4) 感到父爱深沉，重新认识了父亲。
Задание 11. 排序题
请按时间顺序排列文中关于父亲外表的描述。
1) 头发乌黑，皮肤泛着古铜色的光。
2) 头上有了晃眼的白发。
3) 变得有些虚弱。
4) 额头闪着莹莹的光（汗珠）。
Задание 12. 填空题
看到父亲忙碌时，作者意识到“这就是我的父亲啊，曾几何时家里重活一人包的父亲，竟也变得这样_____！”
Ответ: 虚弱
Задание 13. 填空题
作者认为，重新找回的父爱不像从前那样广博而无微不至，但它却更_____，更能激起我内心的共鸣。
Ответ: 深沉
Задание 14. 简答题
文中“代沟”具体体现在哪些方面？请结合文本简要分析。（2-3 句话）
Примерный ответ: 文中“代沟”主要体现在情感沟通上。父亲沉默寡言，专注于自己的事情（如研究股票），而女儿渴望更直接、动听的关怀。这导致女儿在心理上感觉父亲像个“外人”或“医生”，而非亲切的父亲，双方缺乏有效的情感交流。
Задание 15. 简答题
为什么作者在目睹父亲清理教室时，内心会产生“一股冲动”和“心底的回音”？这反映了怎样的情感转变？（2-3 句话）
Примерный ответ: 因为那一刻她直观地看到了父亲的衰老和默默付出（白发、费力搬桌），这打破了她以往对父亲“不关心”的片面认知。这种视觉冲击直接触发了被压抑的亲情，标志着她从长期的疏离和抱怨，开始转向理解、心疼和感恩。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Задание 1. 下列句子中，连词“由于”使用正确的一项是：

A) 由于天气不好，因此我们取消了郊游。
B) 他由于最近很忙，所以不来了。
C) 由于多读多练，他的汉语水平提高得很快。
D) 这次失败，由于准备不足的原因造成的。

Ответ: C

Задание 2. 下列句子中，“恨不得”的用法正确的是：

A) 我恨不得明天就放假，可以好好休息。
B) 他恨不得一口气把这本书看完。
C) 看到孩子受伤，妈妈恨不得疼在自己身上。
D) 我恨不得你能理解我的心情。

Ответ: B

Задание 3. 选择适当词语填空

_____又要放暑假了，你有什么打算吗？

A) 不见得
B) 眼看
C) 不禁
D) 随后

Ответ: B

Задание 4. 判断题

“他一个劲儿地向我道歉，我只好原谅了他。” 这句话中“一个劲儿地”使用正确。

A) 正确
B) 错误

Ответ: A (верно)

Задание 5. 判断题

“我向来对海鲜过敏，所以从来不吃。” 这句话中“向来”可以替换为“从来”，意思不变。

A) 正确
B) 错误

Ответ: A (верно)

Задание 6. 多项选择题

下列哪些句子中，“……是……，不过/就是……”这个让步结构使用正确？（选出 3 项）

A) 这件衣服贵是贵，不过质量真好。
B) 他说是说了参加会议，就是可能会迟到。
C) 路远是路远，我们可以坐车去。
D) 我同意是同意你的方案，还需要大家讨论。
E) 这个电影好看是好看，就是结尾有点突然。
F) 努力是努力了，成绩还是没提高。

Ответ: A, B, E

Задание 7. 多项选择题

下列哪些句子中的“由于”可以替换为“因为”，而句子意思和通顺度基本不变？（选出 3 项）

A) 由于时间关系，今天的会议就开到这里。
B) 这次事故完全是由于操作失误造成的。
C) 由于你的帮助，我才顺利完成了任务。

D) 他由于身体原因提前退休了。
E) 由于下午要下雨，比赛延期了。
F) 由于众所周知的原因，活动取消了。

Ответ: C, D, E

Задание 8. 配伍题

免得 : 表示避免发生不希望发生的情况。
连连 : 表示在短时间内动作连续反复进行。
一口气 : 表示不间断地（做某事）。

Задание 9. 配伍题

把“桥梁”课文中的人物与最能体现其特点连线：
伊里奇教授 ：生活健忘，但学术严谨，乐于帮助学生。
方增 ： 为了追求自我价值，差点毁于毒品。
李彬 ： 用特殊的方式（索要高额手术费）来证明专业价值的尊严。

Задание 10. 排序题（将下列短句按正确语序组成完整的句子）

1. 有了女儿以后，我才知道做妈妈有多么不容易
2. 也感谢他们这么多年来给我的爱
3. 因此，我更加理解我的爸爸妈妈了

Задание 11. 排序题

1. 除非
2. 你拿出证据来，
3. 否则
4. 没人会相信。

Задание 12. 填空题

你先把计划定下来，_____我们再讨论细节。（以便/再说）

Ответ: 以便

Задание 13. 填空题

他_____知道这样做不对，可还是去做了。（连连/明明）

Ответ: 明明

Задание 14. 简答题

你遇到了“代购”问题？讲一讲自己的看法。

Задание 15. 简答题

你生活中有哪些价值？讲一讲自己的看法。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Прочитайте текст и выполните задания по его содержанию.

教师职业发展是一个至关重要的议题，它关乎教育体系的未来及学生的成长。然而，这一发展路径上充满了挑战与问题，既有教师自身的因素，也有外部环境的影响。在此，我们将主要探讨教师外在发展环境中的挑战，特别是薪酬问题。

首先，教师低薪资问题无疑是职业发展的首要难题。当前，许多教师的薪资水平较低，这不仅加剧了教师的流失，也影响了教育质量的提升。为了解决这一问题，我们需要提高教师的薪酬待遇，并建立公平的薪酬体系。

在中国，随着经济的迅猛发展与教育事业的不断推进，中学教师的薪酬问题日益受到社会的广泛关注。作为国家未来的栋梁的培养者，中学教师的薪酬待遇对其队伍的稳定性及教育质量的提升具有重要意义。然而，目前中学教师的薪酬状况却存在诸多问题，亟待解决。

一是中学教师薪酬普遍偏低。尽管教师是社会的支柱，但他们的薪资水平与其所承担的职责和贡献不相符。统计数据显示，中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右，这种状况严重影响了教师的生活质量，也制约了教师队伍的稳定与招聘。

二是中学教师薪酬差距显著。尽管已经采取了一些措施来改善教师薪酬问题，但城乡、地区及校际间的薪酬差异依然存在。在发达地区，中学教师的薪资相对较高，而在贫困地区则较低。这种不均衡的薪酬分配不仅加剧了教育资源的不平等分配，也导致了优秀教师的流失和贫困地区教育质量的下降。

三是中学教师薪酬与工作压力不相称。中学教师承担着繁重的教学任务、学生管理及家长沟通等多重责任，然而他们的薪资却未能充分反映这种工作压力。这种不合理的薪酬分配制度容易降低教师的工作积极性，甚至对教师的心理健康造成负面影响。

第二个问题聚焦于教师培训和发展的不足。教师，作为社会发展的中坚力量，肩负着培养未来人才的重任。然而，众多教师在职业生涯中缺乏必要的培训与发展机会，这严重阻碍了他们与教育领域最新发展的同步。当前，中小学教师的发展培训已成为教育领域的热点话题。

发展培训对教师而言至关重要。它不仅是提升教育质量和专业水平的桥梁，还能为教师带来最新的教育理论和教学方法，从而不断提升其教学能力。此外，培训还有助于教师更深入地了解学生心理和学习需求，进而更好地满足他们的教育期待。更为重要的是，发展培训能激发教师的职业热情和工作动力，推动其个人成长与职业发展。

然而，现实中中小学教师的发展培训面临诸多挑战。首先，培训资源的匮乏是制约教师培训的重要因素。经费和人力资源的限制使得许多学校难以提供高质量的培训课程和资源。其次，培训内容和方式的滞后也不容忽视。在教育领域日新月异的今天，部分培训机构和学校仍固守传统教学模式和理论，无法满足教师的实际需求。

针对这些问题，我们提出以下改进建议。首先，政府应增加教育经费投入，为学校提供更多的培训资源和课程选择。其次，培训内容和方式应紧跟时代步伐，与最新的教育理论和实践相结合。同时，应注重实践和反思环节，鼓励教师将所学知识应用于实际教学中。

第三个问题是教师的工作压力。随着社会的进步和教育事业的发展，中小学教师所承受的工作压力日益凸显。他们不仅肩负着培养下一代的重任，还要应对来自各个方面的挑战。本文将深入探讨教师工作压力的来源、其产生的影响，以及我们应如何共同应对这一问题。

首先，让我们看看中小学教师工作压力的来源。工作量庞大是首要问题。教师们需要完成繁重的备课、上课任务，同时还要批改作业、组织各类活动，这些工作无疑给他们带来了巨大的压力。此外，高强度的工作要求也使得教师们倍感压力。

接下来，我们分析一下中小学教师工作压力对教师本人及学生的深远影响。对于教师而言，长期承受巨大的工作压力可能导致身心健康问题，如焦虑、抑郁等心理疾病的出现。同时，这也将严重影响他们的教育教学质量，进而影响学生的学习效果。针对这一问题，我们需要共同努力寻求解决方案。学校应加强教师的培训与支持，提升他们的教育教学能力和心理抗压能力。政府则应加大对教育事业的投入，采取措施减轻他们的工作压力

Задание 1. 选择正确的答案：

文档指出，教师低薪资问题会导致哪些直接后果？

1. 提高教育质量
2. 加剧教师流失
3. 增加培训机会
4. 减轻工作压力

Ответ: 2

Задание 2. 选择正确的答案：

下列哪项不是文档中提到的教师薪酬问题？

1. 城乡薪酬差距
2. 薪酬与工作压力不匹配
3. 薪酬与学历不挂钩
4. 薪酬普遍偏低

Ответ: 3

Задание 3. 选择正确的答案：

文档中提到，教师培训资源匮乏的主要原因是？

1. 教师不愿参加培训
2. 培训内容过于超前
3. 经费和人力资源限制
4. 学生反对教师培训

Ответ: 3

Задание 4. 判别正误：

文档认为，提高教师薪酬是解决教师流失问题的唯一途径。

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误：

文档中提到，教师工作压力只影响教师个人健康，不影响教学质量。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误：

城乡薪酬差异是导致教育资源分配不均的原因之一

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误：

文档建议政府应减少对教育的投入以控制财政支出

Ответ: неверно

Задание 8. 请将教师薪酬问题与其具体表现进行匹配

薪酬普遍偏低

match: 平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右

薪酬与工作压力不相称

match: 承担繁重教学任务但薪资未能充分反映工作压力

城乡、地区及校际间薪酬差距显著

match: 发达地区薪资较高，贫困地区则较低

Задание 9. 请将培训问题与改进建议进行匹配

培训资源匮乏

match: 政府增加教育经费投入

培训内容滞后

match: 培训内容与最新教育理论和实践结合

培训方式单一

match: 注重培训的实践和反思环节

Задание 10. 请将问题与解决方案进行匹配

教师流失严重
match: 提高教师薪酬待遇
培训资源不足
match: 增加教育经费投入
工作压力过大
match: 提供心理支持服务
Задание 11. 请将挑战与具体表现进行匹配
薪酬差距显著
match: 发达地区与贫困地区薪资差异大
培训内容滞后
match: 仍使用传统教学模式
工作压力影响
match: 教学质量下降
Задание 12.
中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的多少左右
Ответ: 一半
Задание 13.
针对教师工作压力，学校应加强教师的培训与支持，提升他们的什么能力
Ответ: 心理抗压
Задание 14.
请列举文档中提到的三项教师薪酬问题
Ответ: 薪酬普遍偏低 城乡地区及校际间薪酬差距显著 薪酬与工作压力不相称
Задание 15. 文档中提到教师工作压力的主要来源有哪些
Ответ: 工作量庞大 高强度的工作要求 多方责任

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образцы контрольных работ

第二十课 测验 «三个母亲»
第一套题

1. Он слушал, слушал, и выражение его лица понемногу смягчилось**.**
2. Мы должны непрерывно преодолевать отсталое консервативное **сознание**, шагать в ногу с модернизацией.
3. У каждого человека разное **вероисповедание,** мы должны отстаивать свободу вероисповедания.
4. Мои слова слишком ранили его самолюбие.
5. Хотя она не тратила **специальных** усилий для того чтобы похудеть, но эффект очевиден.
6. Родители должны сами быть эталоном, **с тем чтобы** стать прекрасным образцом для подражания для своих детей.
7. Господин Джон **никогда** не бывал в Китае, но испытывает глубокую любовь к культуре Востока.
8. Я давно мечтал жить в высотном доме, но, переехав, немного **жалею** о том дворике в китайском стиле
9. **То** ему кажется, что время движется медленно, **то** вновь кажется, что бежит так быстро.
10. Ван Цюнь и курит и ходит по комнате **туда-сюда**, не знаю, что его тревожит.
11. Твои книги **и там и сям**, разбросаны везде и всюду.

第二十四课。测验

第一套题

1） 用语法结构造成句子：

1. 与其。。。不如
2. 。。。或是。。。或是。。。
3. 连连

2）翻译成中文：

1. Мы только **выгрузили** товар с машины, как пошел дождь.
2. Завтра после обеда я буду участвовать в **субботнике**, организованном школой.
3. Я не думаю, что он какой-то талант, **только лишь** более дотошный по сравнению с другими.
4. После ужина она обычно **если не** гуляет, **то** болтает или смотрит TV.
5. Можешь сначала пару лет поработать в компании, **иначе же** занимайся в библиотеке и готовься к аспирантским экзаменам.
6. **Не важно** нравится тебе эта работа или нет, нужно её стараться закончить.

第二十一课　测验《整容》

第一套题

1. Говорят тот фильм неплохой, **тем более** уже купили билеты, пойдем, посмотрим его.
2. Лао-Чжану уже скоро 40, а он **по-прежнему** живет одиноко.
3. Муж сбежал с другой женщиной, она не сказала домашним, **в душе тайком** переживала.
4. На протяжении многих лет я **надеюсь** получить возможность поехать совершенствоваться за границу.
5. На собрании он решительно **опроверг** клевету тех людей в его адрес.
6. То, что космонавт ступил на луну это великое **чудо**.
7. Он занимается реформированием техники, с утра до вечера **занят техн**икой.
8. Она из-за болезни **однажды уже** брала академический отпуск.
9. Улицы на праздники наполнены радостной **атмосферой**.
10. Хотя он и всего лишь маленький начальник отдела, но его жилищные условия можно **сравнить** с условиями ректора.
11. Эта мебель так расставлена, что кажется немного **громоздкой**.

Образец словарного диктанта

1．翻译成汉语：

1) искать приют у тети;
2) честная, не ветреная;
3) трудолюбивая, может делать все дела по дому;
4) все до копейки записывала в блокнот;
5) намеренно держаться с кем-либо на расстоянии;
6) не сказать ни одного лишнего слова;
7) делать вид, что жалеют;
8) обсуждать, все, что ни попадя;
9) при приветствии мямлить;
10) раньше у них были отношения;
11) печален, как будто что-то обдумывает;
12) на лице паника и растерянность;
13) высказать все своим выражением лица;
14) лицо выражало решительность;
15) кусок в горло не лезет;
16) постоянно скучала о нем;
17) злость еще не прошла;
18) вздохнуть с облегчением и заплакать;
19) плакать завывая;

20) винить себя, что так не повезло;
21) если будешь стараться и не сойдешь с пути;

Образцы итоговых и семестровых контрольных работ

Семестровая контрольная работа 4 курс 1 семестр

一）翻译句子：

1. Ты сдал на 90 баллов, а я только на 82, конечно же **не сравнимо** с тобой.
2. Прошло 20 лет, но она, **как и прежде** любит шутить.
3. Эту новость она не сказала домашним, но **в душе тайком** переживает.
4. Только если **терпеливо** учиться, можно овладеть любым мастерством.
5. Ты сначала зарегистрируйся, а затем обсуждай экзаменационные вопросы, **иначе** упустишь возможность.
6. У Лао Вана на душе тяжело, он сидит там и **непрерывно** курит.
7. **Не буду от тебя скрывать**, он читал-читал письмо и **невольно** расплакался.
8. Эти черновики нужно **сопоставить** с оригиналом и откорректировать.
9. На собрании одноклассники **один за другим** проявили желание участвовать в мероприятии.
10. Он раньше **никогда не** замечал, что в их фирме есть такая красивая девушка.
11. Они потратили пол дня, **изучали-изучали**, но так и не выяснили результат.
12. Его настроение как июньская погода, **то** мрачное, **то** ясное.
13. Мама живет очень экономно, ей всегда **жаль** тратить деньги.
14. Мы должны верить в себя, не надо **слепо** преклоняться перед другими.
15. Когда возникает проблема, он всегда **жалуется** (ропщет) на других.
16. Она **оклеветала** меня перед одногруппниками, и тем самым испортила мою репутацию.
17. Его переживания не **излишни**, сегодня он вдруг попал в автомобильную аварию.
18. Из-за серьезных проблем со здоровьем он **насилу** (***с трудом***) доучился до конца семестра.
19. Родители **неоднократно** уговаривали его бросить курить, а он бросил на пару дней и опять закурил
20. Ты так **равнодушен** к детям, как можешь стать хорошим учителем?

二）造句：

1．除非
2．眼看
3．…..来…..去
4．何况
5．一度
6．与其…..不如
7．要不
8．好容易
9．不时
10．恰好

Образцы тем диалогов:

1. 人们的行为对道路上的气氛影响
2. 为了搞好交通秩序，首先要采取什么措施？
3. 交通管理面对什么社会的需求
4. 怎么样当好老师
5. 我想当老师
6. 私立学校聘请汉语教师
7. 在私立学校上。。。课

Образцы тем для сочинений:

理想的老师
我生活中最喜欢的老师
老师的职业是最好的

我选择了老师职业的原因
私立学校：优点和缺点
中国的私立学校
我在私立学校学习的经验

Образцы тем презентаций:

当理想的教师
老师的资格
私立学校：优点和缺点
中国的私立学校
我在私立学校学习的经验
毒品对身体危害
现代中国的价值观
中国文化中的动物

Образцы тем устных сообщений:

1. 艾滋病，你了解多少
2. 丙型肝炎
3. 现代社会的热门话题
4. 价值观和它的类型
5. 价值观的形成过程
6. 你家的价值观
7. 理想的老师
8. 我生活中最喜欢的老师
9. 老师的职业是最好的
10. 我选择了老师职业的原因
11. 中国的私立学校
12. 私立学校优点和缺点

Образец задания для ролевой игры:

Ролевая игра в виде теле-шоу по теме «Маршрутное такси: плюсы и минусы».

Цели и задачи деловой игры: Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.

Порядок проведения деловой игры:

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы. Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек. Время – 10 мин.

2. Поиск решения.

В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.

3. Рефлексия.

Разбор ошибок и оценивание участников.

Сценарий ролевой игры: разрабатывается студентами самостоятельно.

Образец задания для деловой игры:

Деловая игра по теме «Организация транспортных перевозок в городе».

Цели и задачи деловой игры: Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.

Порядок проведения деловой игры:
1. Постановка проблемы.
Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы. Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек. Время – 10 мин.
2. Поиск решения.
В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.
3. Рефлексия.
Разбор ошибок и оценивание участников.
Сценарий деловой игры: разрабатывается студентами самостоятельно.

Образец задания для дискуссии:

Дискуссия по теме «Идеальный учитель: какой он?».
Цели и задачи занятия: Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.
Вопросы для обсужения:
1. Какие качества необходимы учителю? 2. Учитель в моей школьной жизни. 3. С какими проблемами сталкивается современный педагог (социальные, экономические…). 4. Причины, по которым я хочу (не хочу) работать в школе.
Порядок проведения дискуссии:
1. Постановка вопроса. Время – 10 мин.
2. Проведение дискуссии.
В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.
3. Рефлексия.
Разбор ошибок и оценивание участников.

Образец дебатов:

Дебаты по теме «В чем причины конфликта между поколениями и как его избежать».
Цели и задачи занятия: Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.
Порядок проведения дебатов:
1. Постановка вопроса. Время – 10 мин.
2. Проведение дебатов.
В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.
3. Рефлексия.
Разбор ошибок и оценивание участников.

Образец «Круглого стола»:

Круглый стол по теме «У каждого поколения свои ценности?».
Цели и задачи занятия: Развитие навыков выстраивания стратегии устного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.
Порядок проведения круглого стола:
1. Постановка вопроса. Время – 10 мин.
2. Обсуждение.
В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.
3. Рефлексия.
Разбор ошибок и оценивание участников.

Образцы тем проектов:

Проект «Как воспитать вундеркинда» и его защита (в группах по 3-4 человека).

Образцы билетов на экзамен

(7 семестр)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Факультет _____иностранных языков_____
(наименование факультета)

Направление подготовки 440305
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____/Рябова М.В./
«___»_____20___г.

ЭКЗАМЕН
Коммуникативный практикум китайского языка
БИЛЕТ №1

1. 口题«老师的专业»。
2. 翻译语法卡。
3. 读课文，按照内容回答问题。
4. 听一段录音，回答问题。

Зав кафедрой РГиВЯ_____
(наименование кафедры)

_____/Новицкая Т.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец билетов на экзамен

(8 семестр)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Факультет _____иностранных языков_____
(наименование факультета)

Направление подготовки 440305
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____/Рябова М.В./
«___»_____20___г.

ЭКЗАМЕН
Коммуникативный практикум китайского языка
Билет 1

1. 翻译语法卡。
2. 读课文，按照内容回答问题。
3. 口题“价值观”。
4. 听一段录音，回答问题。

зав кафедрой РГиВЯ_____
(наименование кафедры)

_____/Новицкая Т.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Образцы лексико-грамматических карточек на экзамен

7 семестр

1. Почему военные действия в этом регионе до сих пор не **остановлены** (не прекращены)?
2. Переделать твою курсовую работу очень трудно, **лучше уж** (естественней) написать другую!
3. Реклама пластического хирурга, опубликованная в журнале, **привлекла** еще больше клиентов.
4. **Не буду от вас скрывать**, он уже был в академическом отпуске, в этот раз если плохо сдаст экзамен его исключат.
5. Немало россиян **исповедуют** христианство.
6. Он такой человек, **то** согласится, **то** откажется.
7. Эта твоя фраза звучит немного **неуклюже (громоздко)**, китайцы обычно так не говорят
8. Ее природная красота ни с чем **не сравнится**.

8 семестр

1. Пройдя пробный развод, он **ощутил** вкус одинокой жизни.
2. Если поедешь в Тибет, возьми с собой теплую одежду, в горах ночами **до смерти** холодно.
3. Во время кругосветного (环球) путешествия он подвергся (*выдержал*) серьезным **испытаниям**.
4. Послезавтра начинается учеба, Анна **если не** сегодня, **то** завтра приедет.
5. Это собрание очень важное, ты **во что бы то ни стало** должен присутствовать.
6. Необходимо как можно раньше сделать операцию, **а иначе** последствия могут быть очень страшными.

Образец тем для беседы с экзаменатором

1. 老师的职业。Профессия учителя.
2. 私立学校。 Частные школы.
3. 代沟问题。 Конфликт поколений.
4. 望子成龙。Воспитать вундеркинда.
5. 整容。Косметология.
6. 婚姻关系。Отношения в семье.
7. 复婚、试离婚。Пробный развод, повторный брак.
8. 西藏。 Тибет.
9. 开始试毒。 Употребление наркотиков.
10. 价值观念。 Ценности.
11. 中国人的姓名。Китайские имена и фамилии.
12。地球的主人。Хозяева Земли

Образец текста на экзамен

教师的职业幸福感

教师的职业幸福感，我简单的理解为，一名教师能得到学生的尊重、认可、热爱和怀念，自身的价值就能得到充分的体现，这就是教师的职业幸福感。其实人的职业幸福是一种心态，也是信念与追求的体现。心态决定状态，有了好心态就有了好心情，心情是可以传递的。教师是爱的事业，有了好心情，就能笑对生活，就能爱每一个学生，就能通过言传身教让学生接受情感的洗礼、引导和激励。况且，有了好心态，就会少些烦恼多些快乐，少些狭隘多些豁达，就会视教育为一种艺术，在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福，乐此不疲虽苦犹甜。正如在教学过程中，引领学生学得更多的知识，懂得更多的道理，不仅开发学生的智力，而且还促进学生在各方面得到成长，教师的幸福感就会油然而生，而这种幸福感是任何东西都不能代替得了的，也只有教师才能专门享受得到的，这一点是让其他行业人员羡慕不已的。当我们教师的劳动被他人、社会认可时，必然会无比的快乐，会被幸福紧紧“包裹”。

因此，如果你想做一个幸福的教师，就应该在每一天的工作中，尽量奉献你的爱，让你的爱悄悄地润泽孩子的心田；尽量奉献你的微笑，让孩子感受到教师的爱，鼓起孩子向上的勇气。因为教育是爱的事业，教师的爱不同于一般的爱，她高于母爱、大于友爱、胜于情爱。母爱容易出现溺爱，友爱需要回报，情爱是专一、自私的爱。而师爱是严与爱的结合，是理智的科学的爱，是积极的主动的爱。这种爱是教育的桥梁，是教育的助推力，是后进生转变的催化剂；这种爱是博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和责任感。当我们用“真爱”、“宽容”、“尊重”、“信任”赢得了学生的爱戴，我们就成了学生真正的朋友，望着快乐的学生，我们的心中就洋溢着幸福。

教师的职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报。看到已毕业的学生结伴回到母校来看望曾经的老师时，收到学生的节日贺卡时，接到学生打来祝福的电话时……这就是教师的职业幸福感。

做幸福的教师，是目标；幸福地做教师，是践行；尝到教师的幸福，便是成功。追寻教育人生的幸福，便是寻求教师生命的意义。其实幸福并没有什么特定的标准，关键在于我们自身的自我体验和感受。

问题：

作者认为教师的职业幸福感是什么？

为什么说教育是一种艺术？

教师的职业幸福感最重要的源泉是什么？

让其他行业人员羡慕不已的是什么？

Примерные темы курсовых работ:

1. Грамматические признаки служебных слов в современном китайском языке.
2. Стилистические особенности организации стилистических структур китайского языка.
3. Лексические выразительные средства и стилистические приемы в произведениях Лу Синя.
4. Социальные маркеры в китайском языке.
5. Категория вежливости в этнокультурологическом аспекте китайского и русского языков.
6. Языковое отражение концепции «один пояс - один путь» на материале китайских СМИ.
7. Табу и эвфемизмы в китайском языке.
8. Способы адаптации иностранных заимствований в современном китайском языке.
9. Способы выражения вопроса в китайском языке (диахронический аспект).
10. Специфика перевода китайских годонимов на русский язык.
11. Способы выражения будущего времени в современном китайском языке.
12. Особенности функционирования 把 в современном китайском языке.
13. Семантические и грамматические повторы в современном китайском публицистическом тексте.
14. Особенности китайского мировосприятия через призму звукоподражательных слов.
15. Особенности употребления зоонимов в китайских фразеологизмах.
16. Китайский комический жанр "Сяншэн": особенности грамматического оформления.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с

преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мост [Text] : практ. курс кит. яз. сред. ступени обучения. Т. 2 = Bridge : A Practical Intermediate Chinese Course. Book 2 / ред. Чэнь Чжо. - Пекин : Пекинский ун-т яз. и культуры, 2003. - 378 с. (74 экз.)
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] / О. М. Готлиб ; М-во образования Рос. Федерации, Иркутский гос. лингвистический ун-т. - 5-е изд., испр. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 287 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Китайско-русский словарь онлайн. Режим доступа: https://bkrs.info/
3. Центр языкового образования и сотрудничества. Режим доступа: http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/mainpage
4. Материалы для подготовки к экзамену на уровень владения китайским языком. Режим доступа: https://www.chinesetest.cn/ChangeLan.do?languge=ru&t=1675937266646

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025 /2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15 » мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений.