

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГИА	5
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГИА	8
4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ	10
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является определение готовности выпускника:

- к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантура).

В содержании программы ГИА раскрыты основные вопросы предметной подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация».

1.2 Место ГИА в структуре ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация относится к части Б3.01 учебного плана.

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на итоговой государственной аттестации:

В процессе итоговой аттестации выпускник магистратуры должен показать освоение следующих компетенций:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности

и планируемых результатов.

Общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Профессиональных компетенций (ПК)

ПК-1. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-1.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.

ИПК-1.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.

ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-2.1. Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов

ИПК 2.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.

ИПК 2.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся полилингвистическим дисциплинам.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-3.2. Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.

ИПК-3.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.

1.5 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКМР

Обучающийся должен:

- **знать:**
 - основные понятия и категории методологии научного исследования;
 - основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы;
 - ведущие периодические научные издания;
 - последние достижения исследований в выбранной сфере;
- **уметь:**
 - излагать содержание основных понятий, используемых в научно-исследовательской работе;
 - классифицировать фактический материал;
 - правильно оформлять научно-исследовательскую работу (библиографический список и пр.);
 - использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысливать полученную информацию для выполнения научно-исследовательской работы;
 - осуществлять индивидуальную и самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.
- **владеть:**
 - научными методами сбора и обработки фактического материала;
 - приемами текстологического, лингвистического и литературоведческого анализа;
 - навыками самостоятельной работы с научной литературой в выбранной области;
 - навыками пользования информацией при решении научных вопросов;
 - навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме;
 - навыком устного научного выступления и участия в научной дискуссии;
 - навыком письменного изложения научного материала в магистерской диссертации.

1.6 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГИА

Master's Thesis general Requirements

1. General Information

The following requirements apply for preparing Master Thesis.

- General BSPU (Blagoveshensk State Pedagogical University) rules Master Thesis apply.
 - The working period for Master Thesis is at least six months starting from the date the topics for works are announced.
 - The working period for Term Papers is 2,5 years. The work is fulfilled during the whole period of study and includes Research Work and Scientific Research.
 - The milestones are presented in the Schedule for Master Thesis and include individual research work of the student.
 - Master Thesis Academic Supervisors are appointed by the Head of the Department.
 - Student receives the research topic that has been authorized by the Academic Supervisor.
- Students are free to modify the final title of the research in accordance with their Academic Supervisor. Students have to submit a written application with the title approved by their Academic Supervisor to the Department office by the announced date. The Master Thesis title may be subject to modification no later than two months prior Master Thesis submission. Changes require approval by the Academic Supervisor.
- Topics of Master Thesis are finally approved by the Academic Supervisor and the Head of the Department following BSPU standards and rules.
 - Electronic version of Master Thesis should be presented for antiplagiarism checking at

the due date. The text's uniqueness should be no less than 70 %.

- Paper version of Master Thesis should be presented at the Department at the appointed date.
- The electronic version submitted has to include the signed declaration in lieu of oath in pdf format.
- The minimum length of Master Thesis is 60 pages main text excluding appendixes, declaration on oath. The maximum length is limited to 90 pages.
- Repetition of the failed Master Thesis is allowed according to BSPU standard regulations.
- Bibliography list should consist of minimum 50 information sources.

Stages of completion

- The Department approves the names of Academic Supervisors appointed for Master Thesis supervision at the beginning of term 1 of the 1st year of study.
- Students may propose own topics to Academic Supervisors appointed by the programme.
- Academic Supervisors decide about acceptance of topics proposed by students.
- The form of consultations between Academic Supervisor and student is subject to agreement between the supervisor and the student.

2. General Format

Master Thesis needs to meet the following formal standards of BSPU. The text should be presented in the following format:

- Times New Roman 14, black
- 1,5-spaced interval
- Margins: right - 10-15 mm / left – 30 mm / bottom, top – 20 mm
- Paragraph spacing 1,25 cm

Page numbering

- Page numbers start from the Cover Page (page 1) and end with the Bibliography.
- Appear at the right corner of the top page.

Citations / References

- The cited text is put in quotation marks “”
- References have to follow the general BSPU standard

Bibliography

- Entries should be categorized and alphabetized according to the standard.

3. Structure of Master Thesis

1. Cover Page
2. Summary
3. Introduction
4. Main text (2-3 chapters)
5. Conclusion
6. Bibliography
7. Declaration in lieu of oath
8. Appendixes

4. Assessment of Master Thesis

1. Review process

- Master Thesis is assessed by at least 2 reviewers. The first reviewer is the Academic Supervisor, the second reviewer is appointed by the Academic Supervisor.
- Second reviewer needs to hold PhD or similar degree or evidence of outstanding qualification in a relevant scientific field.
- Both reviewers assess the Master Thesis independently.
- Reviews include proposed grade by the reviewer. Proposed reviewers grades express the reviewers' opinion. Proposed reviewers grades aren't binding for the final grade.
- Students are informed about reviews and proposed grades by Academic Supervisor.

2. Master Thesis Assessment Criteria and Feedback to Student

Master Thesis is assessed according to the following criteria:

- Relationship to Topic and Literature
- Methodology and results
- Quality of Communication

The criteria take into account the sub-criteria:

- Does the work meet all the formal criteria (format)?
- Does the work relate to the chosen topic?
- Does the work demonstrate an adequate understanding of the relevant literature in the field and cite an appropriate range of literature sources?
- Does the work develop clear research questions and / or hypothesis?
- Do research questions relate to topic? Methodology and results
- Is the choice of methods well-reasoned?
- Are the methods employed appropriately?
- Are the results presented clearly and analysed appropriately?
- Do the conclusions adequately tie together the other elements of the work?
- Are the research questions sufficiently answered in the work? Quality of Communication
- Does the work clearly express its case?
- Has attention been paid to the clarity of expression and readability?
- Does the work show a clear argumentation line?

Students receive feedback from supervisor which explains the Master Thesis assessment according to the criteria and sub-criteria.

5. Master Thesis Defense

1. General Defense Requirements

- Admission to Defense requires assessment of written Master Thesis with at least “pass”(satisfactory grade)

2. Defense Procedure

- Defense is always public.
- Defense consists of presentation of written work by student followed by questions and answers by the audience and reviewers.
- Student presentation of Master Thesis should take 20-25 minutes.
- Master Thesis defense is assessed by a committee which includes qualified experts appointed according to BSPU regulations.
- Master’s Thesis and oral defense are graded after defense in one joint grade.
- Master Thesis defense is scheduled at the end of term 4, 2nd year of study.

3. Assessment criteria

- Term Paper/Master Thesis Defense is assessed according to the criteria stated in VI.2 and assessment of students’ performance in the questions and answers part of defense.

4. Final Assessment of Master Thesis

- Master Thesis is assessed by the commission taken the defense.
- The commission takes reviews and reviewers proposed grades into account for deciding the final grade.

The final grade is decided in mutual consent of all commission members. In case the commission doesn’t reach consensus the commission chairman decides about the final grade.

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГИА

Шифр	Компетенции	Дисциплины, включенные в ГИА и связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Современные проблемы науки и образования	Отзыв рецензента ВКР Отзыв научного руководителя ВКР Защита ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Педагогическое проектирование Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Отзыв научного руководителя ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Инновационные процессы в образовании Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные технологии в проф. деятельности	Защита ВКР Отзыв рецензента ВКР Отзыв научного руководителя ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурная коммуникация Лингвокультурология	ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Отзыв научного руководителя ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Педагогическое проектирование Учитель ИЯ как исследователь	ВКР

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Педагогическое проектирование Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Инновационные процессы в образовании Технология создания и проведения презентаций на английском языке Учитель ИЯ как исследователь	Защита ВКР
ПК-1	Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	Современный английский язык Язык средств массовой информации Курс по чтению	Защита ВКР
ПК-2	Способен создавать методические материалы учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	Технология создания и проведения презентаций на английском языке	Защита ВКР
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	Контактная вариантология Стилистика Лексикология Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	Защита ВКР

Критерии оценки уровня магистерской диссертации и качества защиты

Оценка ГИА состоит из трех частей:

- показатели оценки магистерской диссертации;
- показатели защиты;

отзывы руководителя и рецензента.

В качестве **критерия оценки уровня выполнения** магистерской диссертации выбрана система требований, отраженная в рецензии:

– на «отлично» оценивается работа, соответствующая всем требованиям, предъявляемых к данному виду работ.

– на «хорошо» оценивается работа, имеющая незначительные отклонения от

требований (не более двух).

– на *«удовлетворительно»* оценивается работа, имеющая серьезные замечания по 4-5 требованиям.

– при наличии значительного количества замечаний со стороны научного руководителя и рецензента работа не допускается к защите как выполненная на *«неудовлетворительно»*.

Критерии оценки уровня защиты квалификационной работы составлены на основе требований к устному выступлению о результатах научного исследования.

Магистрант во время защиты должен продемонстрировать:

- свободное владение материалом подготовленной квалификационной работы;
- осознание ее практической значимости;
- умение дать обоснованные ответы на вопросы членов государственной комиссии;
- умение представить работу, не выходя за рамки определенного для защиты времени (10 минут).

4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: Архарова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»;

Кузнецова А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ».

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании

кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: