

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

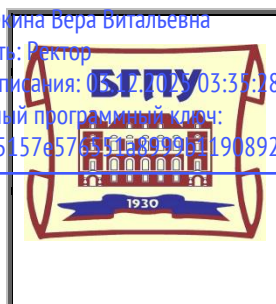
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2023 03:35:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57841181095d190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

ПП.03.01 ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» декабря 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	4
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи производственной практики:

- ознакомление со спецификой работы образовательной организации – начальной школы, ее структурой, основными функциями учителя начальных классов при организации первых дней обучения ребенка в школе;
- изучение и применение в профессиональной деятельности внутренних нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации – начальной школы;
- формирование у обучающихся навыков практической деятельности посредством участия в повседневной деятельности педагогов начальной школы;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области преподавания в начальных классах общеобразовательной средней школы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности по:

- анализу планов и организации занятий по программам начального образования, разработки предложений по их совершенствованию;
- определению цели и задач, планирования и проведения занятий по организации первых дней обучения в начальной школе;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по организации обучения первоклассников, обсуждению отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

1.2 Место практики в структуре ППСЗ:

ПП.03.01 Первые дни ребенка в школе входит в профессиональный модуль ПМ 3.

1.3 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего 72 часа. Контактные – 4 часа. Самостоятельная работа – 68 часов. Контроль – зачет.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Основные этапы практики, объем часов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК
ОК-4 ПК-3.5	<u>1 этап – Организационный (8 часов) –</u> Организация и проведение установочной конференции; - знакомство с задачами и программой практики; - инструктаж по технике безопасности.	- ознакомление с правилами ТБ; - распределение по классам; - изучение документации педагога; - знакомство с методикой преподавания учителя в соответствии с УМК; - оформление дневника студента-практиканта; - составление индивидуального плана студента-практиканта
ОК-4 ПК-3.5	<u>2 этап – Основной (56 часов)</u> - Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. - Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников. - Анализ предметно-развивающей среды в классе и школе. - Организация отдыха детей на переменах. - Обобщение педагогического опыта по организации первых дней обучения в школе первоклассников. - Проведение психодиагностики определения готовности к обучению в школе у первоклассников. - Работа с родителями первоклассников.	- Построение первоклассников на торжественную линейку, оказание помощи педагогу в организации 1 урока. - Наблюдение за деятельностью педагога на уроках и во внеурочных занятиях; - Анализ и оформление протоколов уроков в дневнике студента-практиканта. - Подбор психодиагностического инструментария. - Подбор подвижных игр, с целью организации отдыха детей на перемене. - Разработка конспектов уроков первых дней обучения первоклассников (уроки обучения грамоте, письмо, математики) - Подбор и анализ методических материалов для родительского собрания по вопросу адаптации первоклассников к обучению в школе. - Анализ научных статей
ОК-4 ПК-3.5	<u>2 этап – Заключительный (8 часов):</u> - Организация итогового педсовета в школе. - Оформление отчетной документации. - Итоговая конференция в вузе.	- Рефлексивный анализ собственной деятельности. - Подготовка сообщений на итоговую конференцию. - Подготовка и сдача отчетной документации.
Итого:	72 часа	
Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр)		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование в образовательных организациях и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, методов и методик (материалов и оборудования).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- 1 Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112>
- 2 Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>
- 3 Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. — М.: Академический Проект, 2004.
- 4 Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>
- 5 Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. — М.: Владос, 2002. — 359 с.
- 6 Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. — М.: Владос, 2001. — 256 с.
- 7 Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

Интернет ресурсы

1. www.school.edu.ru—«Российский общеобразовательный портал»
2. www.edu.ru — Сайт Министерства образования РФ
3. <http://vseslovari.com.ua/Pedagog> - Словарь педагогических терминов
4. <http://vwww.gumer.info/> - Библиотека педагогики
5. <http://www.ped1ib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://festival.iseptember.ru/> - «Первое сентября»
7. www.edu.ru - портал «Российское образование»
8. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
11. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
13. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
15. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
17. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/11/21/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyyu-v-shkole>
18. https://www.studmed.ru/ermolaeva-mv-psihologicheskaya-karta-doshkolnika-gotovnost-k-shkole_38035827b21.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от ФГБОУ ВО «БГПУ» и руководителем от образовательной организации в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
ОК-4 ПК-3.5	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от ФГБОУ ВО «БГПУ» и от образовательной организации в форме зачета. Контроль за конспектами уроков и внеклассных мероприятий. Контроль за проведением психодиагностического обследования. Собеседование по теоретическим вопросам практики.

Критерии итоговой оценки педагогической практики:

Оценка «зачтено» предполагает, что:

- студентом в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе практики студент-практикант умело и творчески решал профессиональные задачи, продемонстрировав компетентность в вопросах психологии и педагогики начального образования, применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолого-педагогических знаний;
- показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- оформил и вовремя сдал на проверку комплект документации по практике;
- проявлял коммуникативными и организаторскими умениями во взаимодействии

со всеми участниками образовательного процесса;

- качественно выполнены все компоненты отчета по практике;
- студент полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Оценка «незачтено» предполагает:

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены;
- студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- не показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- практикант не обнаружил необходимого уровня умения взаимодействовать с коллегами и студентами;
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;
- студент не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочное средство: собеседование

Вопросы для собеседования

1. Психологическая готовность к обучению в школе, ее структурные компоненты.
2. Психологические новообразования в дошкольном возрасте как основа личностного развития младших школьников.
3. Основные направления подготовки детей к обучению в школе.
4. Психодиагностические методики, определяющие уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.
5. Основные направления работы с родителями будущих первоклассников.
6. Психологические характеристики личности детей, поступающих в школу.
7. Характеристика кризиса 7 лет.
8. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
9. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Особенности организации учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
11. Требования ФГОС начального образования по организации обучения и воспитания первоклассников.

Параметры оценочного средства «Собеседование»

Критерии оценивания:

- 1) правильность, полнота и глубина ответов на заданные вопросы;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого материала;
- 3) языковое оформление ответов на вопросы.

оценка	Характеристика ответов студента на вопросы
оценка «отлично»	студент полно и правильно излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из собственной практической деятельности; излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо»	студент демонстрирует знание и понимание излагаемого материала, однако в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено не более 1-2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: - излагает материал неполно и неглубоко, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	- студент не может ответить на значительную часть вопросов, допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; - не может аргументировать научные положения, испытывает трудности в приведении практических примеров; - излагает материал непоследовательно, не формулирует выводов и обобщений.

Оценочное средство: тест

Примерный тест проверки знаний

Часть А

A1. Социальная ситуация развития для первоклассников определяется...:

1. наследственностью родственников.
2. перестройкой системы отношений ребенка с окружающей социальной действительностью, связанной с поступлением в школу.
3. природной средой региона, где живет первоклассник.

A2. В первые дни обучения первоклассников, в структуру урока важно включать:

1. конкретные исторические факты.
2. проектную деятельность.
3. динамические паузы и физкультминутки.

A3. Социальная среда первоклассников – это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. общение родителей с ребенком как со школьником.
3. особенности общения «дворовой компании».

A4. Ведущий вид деятельности – это.....

1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
3. деятельность человеческого сознания.

А5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....

1. наличие положительного настроения;
2. эго-идентичность.
3. «внутренняя позиция школьника».

А6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

А7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

А8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А9. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

А10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

А11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

А12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.

3. развитии речи.

A13. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- 1.Игра.
2. Учеба.
3. Труд.

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2

Часть В

B1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.Рост. | 6.Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2.Соматическое состояние (здоровье) | 7.Пребывание в дошкольном учреждении |
| 3.Состояние моторики. | 8.Сформированность навыков общения. |
| 4.Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5.Пространственная ориентировка. | |

B2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

- 1.Не знает букв, цифр.
- 2.Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

B3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1.Младший школьный возраст | 1. Соподчинение мотивов |
| 2. Раннее детство | 2. Учебная деятельность. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Развитие речи. |

B4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

B5. В структуру психологической готовности к обучению в школе включены следующие виды:

1. интеллектуальная готовность.

2. жизненное и профессиональное самоопределение.
3. эмоционально-волевая готовность.
4. невербальное общение.
5. мотивационная готовность.

В6. Воспитание есть процесс.....развития личности:

1. бессознательного;
2. сознательного;
3. целенаправленного;
4. шаблонного.

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7
2, 3,5,6,8,9	3, 10, 12,14	1-2 2-3 3-1	1-2 2-1 3-3	1, 3,5	2, 3	2,4,5

Критерии оценивания тестовых заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 60 баллов	61-74балла	75 - 85 баллов	86-100 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочное средство: методическая копилка

Для определения уровня психологической готовности ребенка, поступающего в школу используют следующий комплект психодиагностических методик:

1) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется общая ориентация детей в окружающем мире – беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире»;

2) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется мотивационный показатель уровня психологической готовности – беседа по определению «внутренней позиции школьника»; методика определения мотивов учения.

3) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется уровень овладения системой общественно выработанных сенсорных эталонов – методика «Эталоны»;

4) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития внимания – методика «Корректирующая проба», методика «Шифровка»;

5) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития памяти - методика «Оценка оперативной зрительной памяти», методика «Оценка оперативной слуховой памяти»;

6) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития мышления и речи, воображения – методика «Дополни набор», методика «Выбор по аналогии», методика «Вербальная фантазия», методика «Диагностика вербально-логического мышления»;

7) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень личностного развития - методика «Выбери нужное лицо», методика «Какой Я».

Уровень психологической готовности к обучению в школе первоклассника оценивается на основе его комплексной психодиагностики и оформляется по образцу (см. в учебном пособии Немова Р.С. Психология: в 3 кн.: - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 1998. – с.149-154).

Кроме того, полное описание психодиагностических методик, алгоритм обработки и интерпретация результатов представлено в пособии: Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал, методические рекомендации / М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой. – М.: Издательство «МОДЕК». – 2008г. – 96 с.

Критерии оценки Методической копилки

1. Психодиагностические методики, которые определяют уровень психологической готовности к обучению в школе (минимум по 2 шт. на каждый критерий).

2. Комплект материалов для проведения минуток отдыха и физминуток для первоклассников (а также подвижные игры).

3. Материалы для родительских собраний.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.Д.Кузьмина
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на педагогическую практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.

3. Оформление протоколов просмотренных уроков.
4. Организация отдыха детей на переменах.
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения готовности к обучению в школе у первоклассников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.

Задание принял к исполнению: «__» ____ 20__ г.

Отчет сдать: «__» ____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)