

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

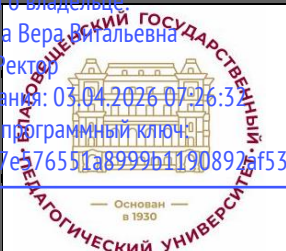
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2026 07:26:32

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420b11f067e14c57789

 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p> <p>Основан в 1930</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«26» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Information Technology in EFL Teaching**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

Благовещенск 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание разделов (тем)	4
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	5
5. Практикум по дисциплине.	7
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	11
7. Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	15
8. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
9. Список литературы и информационных ресурсов	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Лист изменений и дополнений в РПД	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Б1.О.04 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)». Дисциплина изучается в условиях очной формы обучения в I семестре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в той числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- назначение и возможности программного обеспечения и компьютерных сетей;
- дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- особенности организации информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения.

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- адаптировать электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний

осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачёт

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	1
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Лабораторные занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Трудоемкость	Всего ауд	Лекции	Лабораторные	Самост. работа
1	Digital Teaching and Learning	24	8	2	6	16
2	Digital Course Formats	12	2	0	2	10
3	E-Assessment	16	4	0	4	12
4	Artificial Intelligence and Educational Robotics	18	6	2	4	12
5	The Digitization of Content	26	6	2	4	20
6	Educational Video	12	2	0	2	10
	Pass: test					
	Итого:	108	28	6	22	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Digital Teaching and Learning	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Digital Course Formats	ЛБ	Дебаты в микрогруппах	1
3	E-Assessment	ЛБ	Семинар-дискуссия	2
4	Artificial Intelligence and Educational Robotics	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	The Digitization of Content	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Digital Teaching and Learning

Classical teaching and learning (TL) scenarios and the options to make them fit for the new millennium. Digital enhancement and digital integration as two methods of digitalization. The standard teaching format in high-level education, the lecture, its main properties, its benefits and disadvantages. The effects of digital enrichment or enhancement and digital integration. Chang-

ing role of the teacher. New roles and scenarios. Digital content delivery, its self-organised character, content deepening as a guided process. New architectures.

Тема 2: Digital Course Formats

Digital Teaching and Learning formats. New options of arranging university courses on and off campus using an integrative digital TL model as the basis. Digital On Campus Formats. Closed Online Formats. Open Online Formats. Their various subtypes: 2-in-1 concepts, FLOCKS, MOOCs and pMOOCs.

Тема 3: E-Assessment

Various options of examining the students' knowledge and performance, ranging from diagnostic to summative, used in a variety of scenarios, e.g. before a course, within learning units etc. Types of exams used and the degree of automation possible: locating assessment, types of assessment, automation. Options of integrating assessment into degree programs, courses or individual E-Learning units. The role of e-assessment in Teaching and Learning. General overview of electronic assessment, specific types of e-assessment and possible future scenarios. Electronically enhanced assessment vs. full e-assessment. Various types of e-assessment, e-assessment logistics.

Тема 4: Artificial Intelligence and Educational Robotics

AI as a branch of computer science whose goal is to create systems that behave intelligently and independently. AI: Definition and History. Current capabilities of Artificial Intelligence in general, central research and development issues using the most recent findings, ideas for the use of AI in education. Artificial Intelligence, its historical development and its use in teaching and learning scenarios. AI solutions, such as chat bots, educational applications and videos. The potential of using robots in education. Types of robots and various use cases of humanoid robots as tools and as partners.

Тема 5: The Digitization of Content

Conditions of the realization of successful Digital Teaching and Learning Scenarios. The development of the digital content, the mindset of the protagonists. The options for the digitization of the necessary content. The prerequisites and obstacles. Six steps according to which the transition from traditional to digital teaching and learning can be realized. Principles of using digital text, images and video.

Тема 6: Educational Video

Types of educational video, content demands. The parameters that help to define educational video types. Video Topics. Equipment you need for video production. The main steps of video development.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности;
- как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» занимает важное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и приклад-

ную подготовку. К лабораторным занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных и лабораторных занятиях.

Основное содержание курса студенты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. **Лабораторные занятия** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом занятия. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся практические задания.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий студентам необходимо вести педагогический словарь и выписывать в него все встречающиеся термины.

Рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины

Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности студентов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу студентов.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения. Предварительно перед сдачей зачета студент должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Зачет может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. Digital Teaching and Learning	Review questions Summary of text Test Practical tasks	16	Commenting and personal consulting
2. Digital Course Formats	Review questions Summary of text Test Practical tasks	10	Commenting and personal consulting
3. E-Assessment	Review questions Summary of text Test Practical tasks	12	Commenting and personal consulting
4. Artificial Intelligence and Educational Robotics	Review questions Summary of text Test Practical tasks	12	Commenting and personal consulting
5. The Digitization of Content	Review questions Summary of text Test Practical tasks	20	Commenting and personal consulting
6. Educational Video	Review questions Summary of text Test Practical tasks	10	Commenting and personal consulting
		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Digital Teaching and Learning

Questions (part 1):

1. What are the tendencies of universities concerning the distribution of different teaching and learning methods?
2. Describe the central properties of a traditional lecture.
3. Name the advantages of a lecture from both the teachers' and students' point of view.
4. Discuss the disadvantages of a lecture, especially from the students' point of view.
5. Explain what the term "digital enrichment" means and why it is relevant for modern teaching scenarios.
6. The term "digital integration" may be considered the ultimate stage of modern teaching and learning in the 21st century - why? And how can it be distinguished from the term "digital enrichment"?

Practical (part 1):

1. List the central teaching and learning formats and outline their main parameters (teacher role, student role, content delivery, content acquisition, learning materials).
2. Suppose you are a teacher and you have to plan a traditional unit whose topic is new to you, what are your main preparatory steps?
3. List all traditional classroom technologies that have been used over the years. Find images and textual descriptions on the web.
4. List all elements that have been used for decades to enhance the traditional deepening phase. Find images and textual descriptions on the web.

Questions (part 2):

1. To what extent can a digital TL scenario lead to a "free-your-content-delivery" effect?
2. What exactly is integrated in an "integrative" TL model?
3. List the central advantages of the "flipped" classroom.
4. List the central arguments that justify a separate model referred to as "inverted" classroom.
5. Which variables have to be considered with respect to classroom architectures?
6. What did the traditional classroom typically look like?
7. The digital classroom is often referred to as 'chaotic'. Why?

Practical (part 2):

1. List and discuss the central arguments for an "integrative" TL format.
2. List and discuss the conditions for a functioning inverted classroom.
3. List methods/scenarios that justify a distinction between flipped and inverted classroom.
4. To what extent can the old classroom architectures be adapted to integrative TL formats?

Laboratory work:

1. Choose a topic in English to be used as a project to demonstrate your practical skills in creating a module in Moodle environment. Think about phonetical, grammar and lexical skills you are going to train and assess students with this system.
2. Find textual and multimedia content to be presented in the form of a Lesson in Moodle
3. Create a Lesson with the presentation of your material with proper navigation between pages

Tema 2: Digital Course Formats

Questions:

1. To what extent does digital integration shift the TL activities?
2. What are the main variants of digital on campus courses?
3. What is the 2-in-1 principle and which problem does it solve?
4. Outline the FLOCK-principle.
5. What are the main variants of Off-Campus courses and in what way do they differ?
6. List the main problems that can be solved with SPOOCs.
7. What is a MOOC and when was it first mentioned?
8. What is the idea behind cMOOCs?
9. What does the "X" in xMOOC stand for?
10. List at least 5 well-known MOOC-platforms.

Practical:

1. Find courses on the web that deal with general academic skills (search, writing, media etc.) and list the pre-requisites and conditions involved.
2. To what extent can the inverted classroom format be transferred to typical discursive subjects or topics? Is it possible to change traditional courses where students successfully give presentations?
3. Define scenarios where traditional formats of teaching will "survive".
4. Define the role of the "teacher" in off-campus courses.

Laboratory work:

1. Find additional resources which would be useful for the students testing your project (pdf-files, links to outer web-pages, definitions of key terms etc.)
2. Add tasks in the format of File, URL, Page, Book, Glossary, suggested by Moodle facilities.

3.

Tema 3: E-Assessment

Questions (part 1):

1. List the perspectives from which we can discuss assessment.
2. What types of assessment can be related to the learning process?
3. List at least five types of summative assessment.
4. What do you understand by formative assessment?
5. What do you understand by peer-to-peer assessment?
6. Where can tests be found within a degree program?
7. What test types can we find within a digital learning unit?
8. List the main tasks that can be associated with assessment.
9. What is (true) e-assessment?

Questions (part 2):

1. List the central tasks in assessment.
2. What are the central parts of computer-enhanced assessment?
3. In what way does the computer take over evaluation in assessment?
4. List the central e-test types for knowledge assessment.
5. How can competencies be tested electronically?
6. Discuss the central problem of input tasks and possible solutions.
7. What do you understand by proctored e-exams?

Practical (part 1):

1. List institutions that use entrance tests (diagnostic assessment) and define the particular use case.
2. List and define the formative tests in your own degree program!
3. List institutions that use e-exams (full summative e-assessment) and find out what test types are used.
4. Modern in-class technologies use live-voting (as formative test application). What live voting systems do you know? List URLs and some main features, including screenshots.

Practical (part 2):

1. How are today's electronic exams performed? Search the web for architectures and organisational principles.
2. List companies that organise electronic exams (URLs and services).
3. Will robots be part of future eexam scenarios? And if so, in what way?
4. What can we expect for the future concerning electronic input tasks? Will essays become part of electronic exams?

Laboratory work:

1. Find material for a simple Quiz test for your project in Moodle.
2. Add questions of different format to your quiz: Multiple choice, True/False, Matching, Short answer, Essay. Always be careful to supply the question with the correct answer to be checked automatically.

Tema 4: Artificial Intelligence and Educational Robotics

Questions (part 1):

1. What is Artificial Intelligence?
2. Define five events that made an impact on the development of AI.
3. List at least three applications of AI.
4. What is a neural network?
5. List at least five milestones of AI between 1950 and today
6. How does the Turing Test work?
7. What is a pedagogical agent?
8. What are the main components of an Intelligent Tutoring System?

9. What is a ChatBot?

Questions (part 2):

1. Identify robot applications in modern T&L scenarios.
2. List and define at least three types of non-humanoid robots.
3. List and define the three central types of humanoid robots.
4. In what way can humanoid robots be used as tools?
5. To what extent can robots help in digital T&L scenarios?
6. List and discuss at least two classroom apps for humanoid robots.
7. List the central steps of using a classroom package.
8. What do you understand by robot-based learner analytics?

Practical:

1. Find educational applications with humanoid robots on the web (images and videos).
2. Why are androids so "uncanny"? List educational use cases with androids.
3. There are several geminoids around. To what extent are they used in TL and what is the benefit of using them?
4. What are classroom packages. Define one for your subject (on paper)?

Laboratory work:

1. Find material for a simple Quiz test for your project in Moodle.
2. Add more advanced types of questions of different format to your quiz: Drag and drop into text, Drag and drop markers, Cloze, Ordering, Select missing words.
3. Practice working with the Bank of Questions, creating common classes and subclasses of questions to be shared by your groupmates.

Tema 5: The Digitization of Content

Questions (part 1):

1. Define the terms digitization and digitalization!
2. What digital elements do we need for a digitized T&L unit?
3. How can we define digital content as far as its use is concerned?
4. What do you understand by Creative Commons, in particular by CC BY?
5. List some open-source tools for digital content production.
6. Outline the prerequisites for the production and use of digital content.
7. Take a standard professor at a German university. How much time is available for the digitization of T&L?
8. Why is the digitization of content such a problem (esp. in Germany)?

Questions (part 2):

1. What is the central message of our roadmap?
2. List the six steps of the roadmap to the digitization of TL.
3. How much content does a digital content unit involve?
4. How many lines of text do we need for a 10-minute topic?
5. When you reuse in class-time, what should you not do?
6. What is the result of the digitization process?
7. What should you avoid when you use text for digital content?
8. What do we have to do when we use a CC BY YouTube video?
9. How can we control the play time of an embedded video?

Practical:

1. How can you find out the license associated with one or several YouTube-Videos? And, if permitted, how can you download a video?
2. Find platforms/databases with free images.
3. Define the workload for the digitization of one standard virtual session.
4. What can be done in order to change the mindset of those who are reluctant to accept the advantages of digital T&L?

Laboratory work:

1. Practice using a simple audio editor to cut and paste selected words and phrases to prepare your educational track for your project. Try converting audio from different formats into mp3 files.
2. Practice imbedding pictures, video and audio to your questions.
3. Practice organizing communication through Forum, Chat, Survey facilities supplied in Moodle.

Tema 6: Educational Video

Questions (part 1):

1. List and discuss the five parameters that can be used for the classification of educational video!
2. What are the main variables that define possible settings?
3. Why is the classroom setting problematic as educational video?
4. What are the advantages of office setting videos?
5. What is the 'magic' attention time limit for videos?
6. List central topics suitable for micro-teaching videos.
7. What are the main topics for macro-teaching videos?
8. List the central hard- and software elements required for video production.

Practical:

1. Do we need the 'talking head' to be shown in educational videos? Find arguments in favor and against the integration of talking heads.
2. Define a topic for a micro-teaching video of the 'annotation'-type, i.e. a video that uses an image and explains the components of it.
3. List the steps involved in the creation of a short micro-teaching video about a topic of your choice (examples: communication, ELIZA etc.). Use a PowerPoint to present the content.
4. Find LDLs on the web that involve menu structures and thus allow the selective access to parts of that video.

Laboratory work:

1. Create a short educational video for your project
2. Practice imbedding pictures, video and audio to your questions.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-3	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ОПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неуверительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4 ОПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

ASSIGNMENT FOR CREDIT:

1. Answering review questions on each lecture and seminar.
1. Summary of information on each lecture and seminar studied.
2. Completing the discussion tasks suggested in seminars.
3. 5 tests completed (80% success).
4. Completing the practical tasks suggested in seminars.
5. Presenting student's project to the group, testing each other's tasks and assessing the creativity and implementation of ideas.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;

- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Собеседование Questions about the Digitization of Content

1. What is the most crucial condition for the success of digitization?
2. How is the Open License marked on YouTube?
3. Which type of content comes with the biggest workload?
4. What is the use of recent technologies in IT to make the most of the digital resources available to one's learners referred to?
5. What does OER stand for?
6. What is the standard open software for audio editing?
7. How much time does a professor at a University on average work per week?
8. What is the strategy of adopting recent technologies in IT referred to?
9. If a YouTube video is marked as 'shareable', it can be...
10. What is the generation of digital content referred to?

Оценочное средство №2. Дискуссия Question for discussion on Digital Teaching and Learning:

1. What is the new role of the teacher in a integrative model?
2. Who (full name) made the following claim: "From sage to stage to guide from the side"?
3. Where does the content deepening take place in a T&L setup?
4. What is the inverted model where each online phase is strictly followed by its deepening phase?
5. What is the integrative model that uses a free sequence of digital and in-class phases?
6. Where is the "Flipped Classroom" method primarily used?
7. On what natural shape are modern classroom architectures often based?
8. Where is the inverted classroom primarily used?
9. Where does content delivery take place in the comb model?
10. What is the link between content delivery and deepening in the Inverted classroom?

**Оценочное средство №3. Тест
E-Assessment Test**

1. How could a virtual keyboard be used in a linguistic e-assessment?
 - a. It would not be useful
 - b. For drawing syntactic trees
 - c. For marking morphological boundaries
 - d. For transcription tasks
2. Which type of assessment usually takes place after the end of a course?
 - a. Summative
 - b. Integrated
 - c. Diagnostic
 - d. Formative
3. What is diagnostic assessment?
 - a. Testing after the content acquisition phase but before the in-class session.
 - b. Testing before the learning process.
 - c. Testing after the learning process.
 - d. Testing during the learning process.
4. Which of the following is not a benefit of e-assessments?
 - a. Implementation of multimedia elements
 - b. Improved quality
 - c. Faster grading and correction
 - d. More thorough grading of essay and short answer questions
5. How does formative assessment play a significant role in the ICM?
 - a. It determines the structure of the e-lectures.
 - b. It determines the structure of the in-class session.
 - c. It determines the content covered in the summative assessments.
 - d. It does not play a significant role.
6. Which type of assessment occurs during the learning process?
 - a. Interim Assessment
 - b. Formative Assessment
 - c. Summative Assessment
 - d. Diagnostic Assessment
7. Select the most restrictive type of e-assessment.
 - a. Transcription
 - b. Drag & Drop
 - c. Text Input
 - d. Multiple Choice Test

Вопросы к зачету по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Digital enrichment
2. Digital integration
3. Emergency remote teaching
4. Flipped classroom
5. Inverted classroom
6. Digital architectures
7. Digital on-campus formats
8. Closed online formats
9. Open online formats
10. Live-voting
11. Mastery worksheets
12. E-Enhancement

13. E-Assessment
14. E-Test types
15. Artificial Intelligence in Teaching and Learning
16. Intelligent tutoring systems
17. Pedagogical Agents
18. Robots as partners in education
19. The general goal of digitization
20. Open educational resources
21. Sharable content
22. Self-made content (DIY)
23. Educational video parameters

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

What is the primary characteristic that distinguishes a "Digitally Integrated" teaching and learning scenario from a "Digitally Enriched" one?

- 1) the use of multimedia presentations during lectures
- 2) the use of online tests for formative assessment
- 3) the fundamental restructuring of the teaching process and the role of the teacher
- 4) the availability of digital course materials in an LMS

Answer: 3

Task 2

What is a key disadvantage of the traditional lecture format from the students' perspective?

- 1) high preparation cost for the teacher
- 2) lack of direct interaction and passive content acquisition
- 3) inability to use digital enhancement tools
- 4) it is not suitable for large groups of students

Answer: 2

Task 3

When preparing a collaborative research paper in English with partners from different countries, what is the most efficient way to co-edit the manuscript and track changes?

- 1) using a cloud-based collaborative document editor
- 2) emailing successive versions of a Word document back and forth
- 3) sending a final PDF for comments
- 4) discussing the content only via video calls

Answer: 1

Task 4

True or False:

Formative e-assessment is primarily used to make final decisions about a student's grade at the end of a course.

- 1) true
- 2) false

Answer: 2

Task 5

True or False:

When participating in an international MOOC (Massive Open Online Course) conducted in English, you are engaging in both the use of a modern communication technology and the application of a foreign language in a professional electronic environment.

- 1) true
- 2) false

Answer: 1

Task 6

Which **THREE** of the following are cited in the syllabus as key *modern pedagogical technologies* or formats?

- 1) traditional lecture (no digital enhancement)
- 2) flipped classroom
- 3) MOOCs (Massive Open Online Courses)
- 4) paper-based testing
- 5) inverted Classroom
- 6) chalkboard illustration

Answer: 2, 3, 5

Task 7

To effectively present a research project to a remote international audience in English, which **THREE** of the following technological means should you be proficient in?

- 1) using a static text document shared via email
- 2) screen sharing and virtual presentation software (e.g., PowerPoint online)
- 3) managing audio and video settings for clear communication
- 4) using a digital whiteboard for real-time annotation
- 5) programming an educational robot
- 6) creating a SCORM package

Answer: 2, 3, 4

Task 8

Match the professional/academic task with the most suitable digital communication technology.

Quick, informal team coordination : Instant Messaging Platform (e.g., Telegram)

Distributing a final, official report : Formal Email

Hosting a virtual guest lecture : Video Conferencing with recording feature

Answering common course-related questions publicly : Structured LMS Forum (e.g., Q&A)
: Social Media Story

Task 9

Match the component of an electronic professional environment with its description.

LMS (Learning Management System) : an integrated platform for hosting courses, resources, and communication tools

cMOOC : a connectivist course focusing on community and knowledge creation

E-Portfolio : a digital portfolio for showcasing professional achievements

Webinar : a live online seminar, often used for professional training

: a massive open online platform for global professional development

Task 10

Arrange the following steps of the video development process into the correct logical sequence:

- 1) define the topic and content demands
- 2) create a storyboard or script
- 3) list the required hardware and software
- 4) record the video footage
- 5) edit and post-produce the video

Task 11

Arrange the typical stages of preparing and delivering a professional presentation in a foreign language using digital tools:

- 1) research the topic and outline the key messages in the target language
- 2) create visual aids (e.g., slides) using presentation software
- 3) rehearse the presentation using screen recording and self-assessment
- 4) deliver the presentation via video conferencing tool, engaging with the audience

Task 12

What is the common term for a live, interactive online seminar, often used for professional training and academic presentations, which is a key tool for digital communication?

Answer: webinar

Task 13

What term describes a computer system designed to simulate intelligent conversation with human users, sometimes used in educational applications?

Answer: ChatBot

Task 14

Explain the concept of the "Flipped Classroom" and describe at least two specific information and communication technologies (ICTs) a teacher could use to implement it for a foreign language course.

Answer:

The Flipped Classroom is an instructional model where direct content delivery (e.g., grammar rules, vocabulary introductions) is moved online and outside of class time. This frees up in-class time for interactive activities, practice, and content deepening under the teacher's guidance.

ICT Examples:

1. LMS (e.g., Moodle) or Video Platform: To host and distribute pre-recorded video lectures or interactive presentations for students to study at home.
2. Online Collaborative Tools (e.g., Padlet): Used during class for brainstorming, sharing ideas, or collaborative exercises related to the pre-learned material.
3. Live Polling/Voting Systems (e.g., Mentimeter): To quickly check comprehension of the pre-class material at the start of the lesson and guide the in-class activities.
4. Cloud-based Document Editors: For real-time collaborative writing and editing tasks during the deepening phase in class.

Task 15

Describe the role of Artificial Intelligence (AI) in modern education. In your answer, identify and explain at least two different applications of AI that can assist in solving communicative or informational tasks for a language learner.

Answer:

General Role: AI serves to personalize learning, automate administrative tasks, provide immediate feedback, and create adaptive learning environments. Possible applications:

1. Intelligent Tutoring Systems (ITS): These AI systems can provide personalized instruction and feedback to students. For a language learner, an ITS could adapt exercises to their specific level, identify recurring grammatical errors, and offer tailored practice.
2. AI-Powered Chatbots: Chatbots can simulate natural conversation. A language learner can use them for speaking practice at any time, receiving immediate responses and corrections, thus solving the communicative task of finding a practice partner.
3. Automated Writing Evaluation Tools: These tools use AI to provide feedback on essays, checking for grammar, spelling, style, and even plagiarism. This helps a learner solve the informational task of improving their writing skills independently.
4. Personalized Content Recommendations (in LMS): AI can analyze a student's performance and recommend specific additional materials (articles, videos, exercises) to address their knowledge gaps, aiding in targeted information search and acquisition.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в той числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

Task 1

According to the principles of inclusive digital education, what is a primary goal of using adaptive technologies?

- 1) to completely replace the teacher in the classroom
- 2) to provide the same device to every student
- 3) to customize the learning experience to meet individual student needs and abilities
- 4) to increase the difficulty of tasks for all students

Answer: 3

Task 2

A teacher wants to quickly gauge all students' understanding of a key concept during a lesson. Which digital tool is most effective for this formative diagnostic purpose?

- 1) a detailed essay assignment submitted via an LMS
- 2) a final summative exam at the end of the module
- 3) an interactive live-voting system (e.g., Mentimeter) with multiple-choice questions

4) a shared document for collaborative writing

Answer: 3

Task 3

When designing a digital course for a diverse audience, what is a fundamental principle of Universal Design for Learning (UDL)?

- 1) providing multiple means of engagement, representation, and action & expression
- 2) using only one primary type of assessment for consistency
- 3) creating a single, fixed learning path for all students to follow
- 4) focusing exclusively on high-achieving students to set a high standard

Answer: 1

Task 4

True or False:

Formative e-assessment is useful only for grading purposes and has little value in adapting teaching strategies for students with special educational needs.

- 1) true
- 2) false

Answer: 2

Task 5

True or False:

The use of educational robotics can be adapted to develop social and communication skills for learners with special educational needs, making it a tool for both individual and joint learning activities.

- 1) true
- 2) false

Answer: 1

Task 6

Which **THREE** of the following digital tools or strategies are most aligned with supporting individual learning paths in a mixed-ability classroom?

- 1) a single, mandatory online test with a strict time limit for everyone
- 2) interactive software that adjusts the difficulty of tasks based on student performance
- 3) a library of optional video tutorials on the same topic at different complexity levels
- 4) one long, text-based document as the sole learning resource
- 5) a playlist of activities where students can choose the order and type of tasks
- 6) a live-voting system used only for a final, non-anonymous poll

Answer: 2, 3, 5

Task 7

When designing an inclusive educational process, which **THREE** of the following should be considered as potential barriers that technology can help overcome?

- 1) physical access to printed materials
- 2) engagement with content presented only in a textual format
- 3) expression of knowledge solely through written exams
- 4) the need for all students to work at the exact same pace
- 5) providing immediate and private feedback
- 6) the cost of the teacher's personal computer

Answer: 1, 2, 3

Task 8

Match the educational technology with its primary benefit for organizing **joint** learning activities.

Cloud-Based Collaborative Document : enables real-time co-creation and peer feedback on a single artifact

Intelligent Tutoring System : provides personalized, individual learning paths and hints

Live-Voting System : facilitates immediate, anonymous collection of opinions and ideas from the whole class

Forum in an LMS : enables asynchronous discussion and collective knowledge building over time

: allows for structured, turn-based debates and discussions in sub-groups

Task 9

Match the type of educational robot with a potential application for learners with special educational needs.

Humanoid Robot as a Partner : can act as a predictable, patient social partner for practicing communication and emotional recognition

Non-humanoid Robot (e.g., Lego Mindstorms) : can be programmed to demonstrate and guide a learner through a structured physical therapy routine

Android (Geminoid) : can be used for remote attendance, allowing a homebound student to participate in classroom social life

: is primarily used for teaching advanced coding concepts to gifted students

Task 10

Arrange the following steps for developing an inclusive digital learning unit according to a systematic approach:

- 1) define the learning objectives for all students
- 2) identify the diverse needs and abilities of the learners
- 3) select and adapt digital tools and resources based on UDL principles
- 4) design both individual and collaborative activities that use the chosen technologies
- 5) implement formative e-assessment to monitor progress and adjust support

Task 11

A teacher is using a Moodle "Lesson" to create a branched learning activity. Arrange the typical steps for its creation:

- 1) create the Lesson and set its general parameters
- 2) add a question page within the Lesson
- 3) add a content page with information and a question
- 4) define the jump for a correct answer (e.g., to next page) and for an incorrect answer (e.g., to a remedial page)

Task 12

Which Moodle element in a course allows formative assessment through multiple questions of different types taken at random from the question bank?

Answer: Quiz

Task 13

Which Moodle element in a course allows presenting key terms with their definitions, which can be used in other interactive tasks like crosswords?

Answer: Glossary

Task 14

Describe how a teacher can use digital technologies to design both individual and joint learning activities for a unit that includes students with special educational needs.

Answer:

Individual Activity (e.g., for student with dyslexia): Use text-to-speech software or audiobook versions of texts to allow the student to access content independently. For a gifted student, provide access to an advanced, self-paced online module or a challenging project using a tool like Scratch for coding.

Joint Activity (for the whole class, including both students): Use a cloud-based platform like Padlet or a collaborative mind-mapping tool. The student with dyslexia can contribute with voice notes or images, while the gifted student can help synthesize ideas or make complex connections. The task (e.g., brainstorming for a project) is structured so that all can contribute according to their strengths.

Task 15

Explain the role of "formative e-assessment" in an inclusive educational process. How can it help a teacher design targeted interventions for students with special educational needs? Provide at least two specific examples of e-assessment tools or techniques and how their results can be used.

Answer:

Role of Formative E-assessment: It provides continuous, timely data on student understanding and progress, allowing teachers to identify struggles early and adjust instruction, grouping, and support accordingly. In an inclusive setting, it helps pinpoint specific areas where students with special needs require scaffolding or extension.

Examples and Use:

Online Quiz with Instant Feedback (e.g., in Moodle): A short quiz after a lesson can automatically highlight concepts the class is struggling with. For a student with specific learning difficulties, the teacher can see which questions were missed and provide a targeted review session or alternative learning resource (e.g., a video instead of text) for those specific points.

Interactive Polling/Live-Voting (e.g., Mentimeter): A quick poll during a lesson can gauge overall understanding anonymously. If a significant number of students, including those with SEN, are confused, the teacher can immediately re-teach the concept using a different method (e.g., a hands-on activity or a visual demonstration). For individual students, private polling can signal the teacher to provide discreet, one-on-one support.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Forbus, Kenneth D. / Feltovich, Paul J. (eds.). Smart Machines in Education. Cambridge, MA: The MIT Press, 2001.
2. Jonassen, David H. / Peck, Kyle L. / Wilson, Brent G. Learning with Technology: A Constructivist Perspective. Upper Saddle River: Merrill, 1999.
3. Kearsley, Greg. Online Education: Learning and Teaching in Cyberspace. Canada: Wadsworth Learning, 2000.
4. Ko, Susan / Rossen, Steve. Teaching Online: A Practical Guide. New York: Houghton Mifflin Co, 2001.
5. Rosenberg, Marc J. e-Learning. New York: McGraw-Hill, 2001.
6. Schank, Roger. Virtual Learning. New York: McGraw-Hill, 1997.
7. Schweizer, Heidi. Designing and Teaching an Online Course. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 1999.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Quickstart Guide – Moodle - <https://moodle.com/solutions/quickstart/>
2. Introductory Tutorials for Teachers – MoodleDocs - https://docs.moodle.org/20/en/Introductory_Tutorials_for_Teachers
3. Student Tutorials – MoodleDocs - https://docs.moodle.org/19/en/Student_tutorials
4. Learn Moodle - https://teacher-network.in/OER/index.php/Learn_Moodle
5. Moodle Tutorial: For Teachers - https://moodle.kemudainstitute.com/tutorial/for_teachers.html
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
10. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Марченко В.В., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: