

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

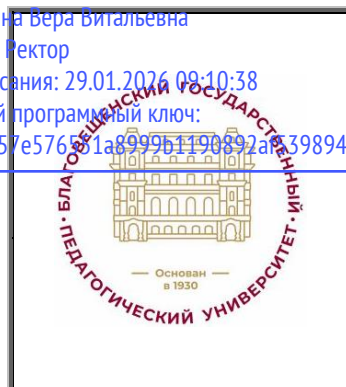
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5768b1a8999b1190892a63989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание тем(разделов).....	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	6
5	Практикум по дисциплине.....	8
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	39
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	39
10	Материально-техническая база.....	41
11	Лист изменений и дополнений.....	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Обеспечить понимание современных методов и технологий обучения русскому языку иностранных студентов различных культур и национальностей, а также сформировать навыки их практического применения в условиях многообразия культур.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.О.08.10).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному;

- особенности межкультурной коммуникации и межкультурных аспектов при обучении в поликультурной среде;

- принципы построения обучающих программ для интернациональной аудитории;

- формы и средства использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

уметь:

- анализировать культурные особенности иностранных студентов и выбирать методы, обеспечивающие эффективное обучение;

- разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом межкультурных аспектов;

- использовать разнообразные современные образовательные технологии для повышения эффективности обучения;

- применять межкультурные коммуникационные стратегии в учебном процессе.

владеть:

- навыками применения инновационных методов и технологий обучения в поликультурной среде;

- навыками разработки учебных материалов с учетом культурных особенностей студентов;
- навыками оценки и корректировки учебных программ в соответствии с межкультурными требованиями и современными тенденциями педагогической деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛК	ПР	СР
1.	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.	10	2	2	6
2.	Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования.	8	2	2	4
3.	Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.	8	2	2	4
4.	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде.	10	2	4	4
5.	Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.	14	2	6	6
6.	Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.	12	2	4	6
7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.	10	2	2	6
	Зачет				
	Итого	72	14	22	36

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

«Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов в
1	Поликультурная образовательная среда:	ПР	Работа в малых	2

	теоретико-методологические аспекты.		группах	
2	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде	ЛК	Лекция-консультация	2
3	Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде	ПР	Проектная деятельность	4
4	Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.	ЛК	Лекция-консультация	4
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.	ЛК	Лекция-консультация	2
Итого:				14 20%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Концепции поликультурного воспитания.

Тема 2. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования. Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений). Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения). Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде.

Тема 3. Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному. Методика межкультурно-коммуникативного образования. Формирование социокультурной компетенции. Объекты обучения социокультурной компетенции. Овладение средствами межкультурного общения. Обучение межкультурным средствам общения.

Тема 4. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде. Этапы обучения. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании русского языка как иностранного. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков русского языка. Основные элементы урока русского языка в поликультурной образовательной среде. Учебники по русскому языку в поликультурной образовательной среде (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения.

Тема 5. Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде. Понятие о методе и приеме в современных технологиях обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде. Различные подходы к классификации методов обучения. Краткая характеристика методов: грамматико-

переводного, комбинированного, сознательно-практического и их модификаций. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному. Связь методов и приемов обучения с характером учебного материала целями и условиями обучения, возрастными особенностями учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения в системе занятий по русскому языку как иностранному. Типология и система упражнений для современных технологий обучения русскому языку учащихся в полиэтнической и поликультурной среде. Специфика начального этапа в общей системе методики обучения русскому языку учащихся в полиэтнической и поликультурной среде. Характеристика среднего и продвинутого этапов обучения. Преемственность в работе на разных этапах обучения. Требования к знаниям, навыкам и умениям учащихся на разных этапах обучения русскому языку.

Тема 6. Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде. Урок - занятие русского языка как основная форма учебного процесса. Важнейшие требования к современному уроку занятию русского языка. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия). Страноведческая направленность урока (занятия). Оснащенность урока (занятия) наглядными и техническими средствами обучения, типы и структура уроков русского языка как иностранного в зависимости от целей обучения, содержания материала, этапов его изучения. Особенности структурных элементов урока (занятия), пути их совершенствования. Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного. Соотношение теории и практики на уроке (занятии). Формы работы по развитию разных видов речевой деятельности. Систематическое повторение материала как необходимое условие его усвоения. Основные требования к построению системы уроков (занятий). Принципы анализа урока (занятия) русского языка как иностранного, критерии его оценки. Другие виды и формы учебной работы (групповые и индивидуальные, факультативные занятия).

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды. Технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию. Технологии оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия. Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях студент получает основные теоретические сведения о методике РКИ, о своеобразии принципов и методик разработки как отдельных тем, так и целостных уроков. На данных занятиях студент обязан вести тезисный конспект лекции.

Практические занятия и самостоятельное изучение некоторых тем должны помочь студентам освоить теоретический и практический материал, приобрести методические навыки работы с теоретическим и практическим материалом по русскому как иностранному.

Прежде чем приступить к подготовке к практическому занятию или к изучению самостоятельных тем, студент должен:

- 1) ознакомиться с темой занятия, объёмом материала;
- 2) найти и прочитать методическую литературу;
- 3) изучить научно-исследовательскую и учебную литературу, систематизировать её;
- 4) перечитать лекции по теме;
- 5) выполнить задания, предложенные преподавателем.

Самое главное, научиться распределять своё время, чтобы успеть прочитать литературу и вовремя выполнить все задания.

Вопросы к практическим занятиям сформулированы таким образом, чтобы студент, выполняя их, подготовился к обсуждению важных тем, научился собирать и систематизировать материал, связанный с методикой разработки уроков по РКИ, с отработкой теоретических понятий. Очень важно уметь сопоставлять разные точки зрения на один и тот же вопрос, высказывать свои взгляды.

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на темы для самостоятельного изучения. Для того чтобы успешно освоить указанные темы, необходимо прочитать рекомендованные методические и учебные работы, а также обозначенный комплекс научных работ. Обязательна самостоятельная исследовательская работа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по методическим разработкам, значительная часть самостоятельной работы выполняется в СЭО под контролем преподавателя.

В течение изучения дисциплины предполагаются проекты, задания иных типов (составление таблицы, схемы и пр.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания лингвострановедения»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования.	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
Методы и технологии обучения русскому языку как	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Собеседование, тестирование, проект, зачет.

иностранным в поликультурной среде.			
Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Собеседование, тестирование, проект, зачет.
ИТОГО:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.

Практическое занятие № 1

1. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства.
2. Концепции поликультурного воспитания.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.

10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 2. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования.

Практическое занятие № 2

1. Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений).

2. Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции).

3. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения).

4. Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.

6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 3. Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.

Практическое занятие № 3

1. Методика межкультурно-коммуникативного образования.
2. Формирование социокультурной компетенции.
3. Объекты обучения социокультурной компетенции.
4. Овладение средствами межкультурного общения.
5. Обучение межкультурным средствам общения.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.

4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 4. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде.

Практическое занятие № 4-5

1. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.
2. Коммуникативные технологии.
3. Интенсивные технологии.
4. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
5. Игровые методики в преподавании русского языка как иностранного.
6. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков русского языка.
7. Основные элементы урока русского языка в поликультурной образовательной среде.
8. Учебники по русскому языку в поликультурной образовательной среде (обзор).

9. Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.
10. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 5.Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

Практические занятия № 6,7,8

1. Понятие о методе и приеме в современных технологиях обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Различные подходы к классификации методов обучения. Краткая характеристика методов: грамматико-переводного, комбинированного, сознательно-практического и их модификаций.
3. Связь методов и приемов обучения с характером учебного материала целями и условиями обучения, возрастными особенностями учащихся.
4. Элементы проблемного и программированного обучения в системе занятий по русскому языку как иностранному.
5. Типология и система упражнений для современных технологий обучения русскому языку учащихся в полиэтнической и поликультурной среде.
6. Специфика начального этапа в общей системе методики обучения русскому языку учащихся в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Характеристика среднего и продвинутого этапов обучения.
8. Преемственность в работе на разных этапах обучения.
9. Требования к знаниям, навыкам и умениям учащихся на разных этапах обучения русскому языку.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.

12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 6. Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

Практическое занятие № 9-10

1. Урок - занятие русского языка как основная форма учебного процесса.
2. Важнейшие требования к современному уроку занятию русского языка как иностранного.
3. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия).
4. Страноведческая направленность урока (занятия).
5. Оснащенность урока (занятия) наглядными и техническими средствами обучения, типы и структура уроков русского языка как иностранного в зависимости от целей обучения, содержания материала, этапов его изучения.
6. Особенности структурных элементов урока (занятия), пути их совершенствования. Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного.
7. Соотношение теории и практики на уроке (занятии).
8. Формы работы по развитию разных видов речевой деятельности.
9. Систематическое повторение материала как необходимое условие его усвоения.
10. Основные требования к построению системы уроков (занятий).
11. Принципы анализа урока (занятия) русского языка как иностранного, критерии его оценки.
12. Другие виды и формы учебной работы (групповые и индивидуальные, факультативные занятия).

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.

4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.

Практическое занятие № 11-12

1. Технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию.
2. Технологии оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия.
3. Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.
4. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве.

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)</i>	<i>Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП оч.</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
ОПК-4 ОПК-8 ПК-2	<p>1. Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.</p> <p>2. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования.</p> <p>3. Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>4. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде.</p> <p>5. Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.</p> <p>6. Организационные</p>	<p>знать: основные современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному; особенности межкультурной коммуникации и межкультурных аспектов при обучении в поликультурной среде; принципы построения обучающих программ для интернациональной аудитории; формы и средства использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.</p> <p>уметь: анализировать культурные особенности иностранных студентов и выбирать методы, обеспечивающие эффективное обучение; разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом межкультурных аспектов; использовать разнообразные современные образовательные технологии для повышения эффективности обучения; применять межкультурные</p>	2	Собеседование, тестирование, проект, зачет.

	<p>формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.</p> <p>7. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.</p>	<p>коммуникационные стратегии в учебном процессе.</p> <p>владеть:навыками применения инновационных методов и технологий обучения в поликультурной среде; навыками разработки учебных материалов с учетом культурных особенностей студентов; навыками оценки и корректировки учебных программ в соответствии с межкультурными требованиями и современными тенденциями педагогической деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4 ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ПК-4 ОПК-8 ПК-2	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) в проекте не были сформулированы и проанализированы большинство проблем;</p> <p>2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы;</p> <p>5) отсутствует логика в изложении материала;</p> <p>6) не сформирована способность защищать свою позицию;</p> <p>7) допущены речевые ошибки;</p> <p>8) отсутствует презентация.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) в проекте сформулировано большинство проблем, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы слабо обоснованы;</p> <p>5) обучающийся не всегда придерживается строгой логики в изложении материала;</p> <p>6) способность защищать свою позицию сформирована слабо;</p> <p>7) обучающийся иногда допускает речевые ошибки;</p> <p>8) имеется презентация, отражающая основные результаты исследования.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) в проекте сформулировано и проанализировано большинство проблем, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы аргументированы;</p> <p>5) материал изложен логично, но могут иметь место отдельные недочёты;</p>

			б) сформирована способность защищать свою позицию; 7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка; 8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий (отлично)	1) в проекте сформулированы и проанализированы все проблемы; 2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для создания проекта; 4) выводы аргументированы; 5) материал изложен логично; 6) сформирована способность защищать свою позицию; 7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка; 8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.
ОПК-4 ОПК-8 ПК-2	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60 баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61 до 74 баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75 до 84 баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85 баллов за тест

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-8, ПК-2

Оценочное средство: тестирование

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

одного правильного (1 из 4)			
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какая технология наиболее эффективно способствует формированию толерантности и навыков межкультурного взаимодействия в поликультурной среде?

- 1) технология программированного обучения;
- 2) технология диалога культур;
- 3) технология модульного обучения;
- 4) технология дистанционного обучения.

Ответ:2

Задание 2

Какой принцип воспитания предполагает учёт этнокультурных особенностей учащихся и многообразия их жизненных ценностей?

- 1) принцип авторитарности;
- 2) принцип единообразия;
- 3) принцип поликультурности;
- 4) принцип изолированности.

Ответ:3

Задание 3

Что является ключевым объектом формирования при межкультурно-коммуникативном обучении?

- 1) грамматическая компетенция;
- 2) социокультурная компетенция;
- 3) фонетическая компетенция;
- 4) лексическая компетенция.

Ответ:2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что формирование гражданской позиции у обучающихся не требует учёта их этнокультурного бэкграунда?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли, что технология социокультурной адаптации детей мигрантов направлена на сохранение их культурной идентичности и одновременную интеграцию в новое общество?

Ответ:верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Выберите три ключевые цели духовно нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде:

- 1) формирование толерантности и уважения к иным культурам;
- 2) развитие навыков межкультурного общения;
- 3) изоляция учащихся от инокультурных влияний;
- 4) воспитание гражданской ответственности;
- 5) подавление этнической самобытности;
- 6) формирование ксенофобии.

Ответ:1, 2, 4

Задание 7

Какие из перечисленных технологий способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в поликультурной среде?

- 1) проектная деятельность по темам здоровья;
- 2) игровые методики с элементами ЗОЖ;
- 3) технологии агрессивного воздействия;
- 4) дискуссии о ценностных ориентирах;
- 5) методы психологической дезадаптации;
- 6) технологии социальной изоляции.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Установите соответствие между технологиями воспитания и их целями:

Технология	Цель
1) технология диалога культур	А) адаптация детей мигрантов к новой социокультурной среде
2) технология социокультурной адаптации	Б) развитие взаимопонимания и уважения между представителями разных культур
3) проектная деятельность в многонациональном пространстве	В) формирование навыков совместной работы и гражданской идентичности

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 9

Установите соответствие между принципами воспитания и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) принцип поликультурности	А) опора на уже сформированные знания и умения учащихся
2) принцип преемственности	Б) учёт многообразия этнокультурных миров и ценностей
3) принцип наглядности	В) использование визуальных и мультимедийных средств для лучшего усвоения материала

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов формирования толерантности у обучающихся в поликультурной среде:

- а) осознание собственной культурной идентичности;
- б) развитие эмпатии и уважения к иным культурам;
- в) знакомство с культурными особенностями других народов;
- г) практика межкультурного взаимодействия в реальных ситуациях.

Ответ: а, в, б, г.

Задание 11

Расположите этапы проектной деятельности в многонациональном классе от начального к завершающему:

- а) презентация результатов проекта;
- б) определение темы и целей проекта;
- в) рефлексия и оценка достигнутых результатов;
- г) сбор и анализ информации;
- д) распределение ролей и задач в группе.

Ответ: б,д,г,а,в.

Задание 12

Как называется компетенция, включающая знание культурных и страноведческих реалий страны изучаемого языка и умение использовать их в коммуникации?

Ответ: *лингвострановедческая компетенция.*

Задание 13

Какой принцип воспитания предполагает использование визуальных, аудио и мультимедийных материалов для лучшего понимания культурных особенностей?

Ответ: *принцип наглядности.*

Задание 14

Опишите три конкретных метода или приёма, которые педагог может использовать на уроке русского языка как иностранного для формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Для каждого метода/приёма укажите:

- цель;
- краткое описание реализации;
- ожидаемый воспитательный результат.

Ответ (пример):

Метод: ролевая игра «Межкультурный диалог»

Цель: развитие эмпатии и навыков конструктивного общения с представителями иных культур.

Реализация: учащиеся разыгрывают ситуации межкультурного взаимодействия (например, знакомство с иностранцем, разрешение конфликта из-за непонимания традиций).

Результат: осознание многообразия культурных норм, формирование уважения к иным обычаям.

Задание 15

Объясните, почему принцип поликультурности является ключевым для духовно нравственного воспитания в современном образовании. Приведите два примера, как этот принцип можно реализовать на уроках русского языка как иностранного:

- на начальном этапе обучения;
- на среднем/продвинутом этапе.

Ответ (пример):

Принцип поликультурности признаёт многообразие этнокультурных миров как ценность и основу для формирования толерантного, открытого общества. В условиях глобализации и миграции он позволяет:

- сохранить культурную идентичность каждого учащегося;
- развить уважение к иным традициям;
- сформировать гражданскую солидарность на базе общих нравственных ценностей.

Примеры реализации:

1. Начальный этап:

Приём: использование двуязычных наглядных материалов (картинки, схемы) с подписями на русском и родном языке учащихся.

Цель: создание комфортной среды, снижение языкового барьера, демонстрация уважения к родной культуре.

Результат: повышение мотивации, формирование позитивного отношения к изучению русского языка как средства межкультурного общения.

2. Средний/продвинутый этап:

Приём: дискуссии на темы «Традиции гостеприимства в разных странах», «Как отмечают праздники в моей семье и в России».

Цель: анализ сходств и различий культурных практик, развитие критического мышления.

Результат: осознание универсальности нравственных норм (уважение, забота, взаимопомощь), формирование готовности к сотрудничеству в поликультурном мире.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. организации Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой принцип обучения предполагает постепенное усложнение материала — от простого к сложному, с учётом межкультурной интерференции?

- 1) принцип научности;
- 2) принцип системности и последовательности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип наглядности.

Ответ:2

Задание 2

Какая компетенция предполагает овладение средствами межкультурного общения и понимание социокультурных особенностей носителей языка?

- 1) лингвистическая компетенция;
- 2) социокультурная компетенция;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) лингвострановедческая компетенция.

Ответ:2

Задание 3

Какой метод обучения русскому языку как иностранному предполагает сознательное осмысление языковых явлений и их практическое применение?

- 1) грамматико-переводной метод;
- 2) комбинированный метод;
- 3) сознательно-практический метод;
- 4) интенсивный метод.

Ответ:3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что технология диалога культур направлена на изолированное изучение родной культуры учащегося без учёта межкультурных связей?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли, что принцип преемственности предполагает учёт знаний и умений, приобретённых учащимися на предыдущих этапах обучения?

Ответ:верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Выберите три принципа обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде:

1. принцип научности;
2. принцип авторитарности;
3. принцип системности и последовательности;
4. принцип индивидуализма;
5. принцип преемственности;
6. принцип изолированности культур.

Ответ:1, 3, 5

Задание 7

Какие из перечисленных технологий относятся к психолого-педагогическому сопровождению поликультурной образовательной среды?

1. технология подготовки к межкультурному взаимодействию;
2. технология оптимизации межэтнического взаимодействия;
3. технология стандартизированного тестирования;
4. технология социокультурной адаптации детей мигрантов;
5. технология дистанционного контроля;
6. технология проектной деятельности в многонациональном пространстве.

Ответ:1, 2, 4

Задание 8

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Метод	Характеристика
1) грамматико-переводной	А) акцент на сознательном осмыслении и практическом применении языковых явлений
2) комбинированный	Б) преобладание перевода и анализа грамматических структур
3) сознательно практический	В) сочетание различных подходов, включая коммуникативные элементы

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Задание 9

Установите соответствие между этапами обучения и их особенностями:

Этап	Особенность
1) начальный	А) углубление знаний, расширение лексического запаса, работа с аутентичными текстами
2) средний	Б) формирование базовых навыков общения, освоение простейших конструкций
3) продвинутый	В) совершенствование коммуникативных навыков, анализ сложных языковых явлений

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов урока русского языка как иностранного в поликультурной среде:

- а) введение нового материала;
- б) организационный момент;
- в) закрепление материала;
- г) повторение пройденного;
- д) подведение итогов и домашнее задание.

Ответ: б,г,а,в,д.

Задание 11

Расположите методы обучения в порядке их исторической эволюции (от ранних к поздним):

- а) интенсивные методы;
- б) грамматико-переводной метод;
- в) комбинированный метод;
- г) сознательно-практический метод.

Ответ: б,д,г,а,в.

Задание 12

Как называется компетенция, предполагающая знание страноведческих реалий и умение использовать их в коммуникации?

Ответ: лингвострановедческая компетенция.

Задание 13

Какой принцип обучения предполагает использование визуальных и аудиоматериалов для лучшего усвоения языка в полиэтнической среде?

Ответ: *принцип наглядности.*

Задание 14

Опишите три ключевых особенности урока русского языка как иностранного в поликультурной образовательной среде. Приведите примеры конкретных приёмов, которые можно использовать на таком уроке.

Ответ (пример):

1. **Учёт межкультурной интерференции** — анализ типичных ошибок, вызванных влиянием родного языка учащихся (например, работа над фонетическими различиями).
2. **Использование наглядности** — применение изображений, видео, жестов для объяснения значений слов и грамматических конструкций.
3. **Диалог культур** — включение в урок материалов о культуре разных стран, сравнение традиций, обсуждение межкультурных различий.

Примеры приёмов:

- ролевые игры с межкультурными ситуациями (например, «В магазине в России»);
- анализ пословиц и фразеологизмов разных народов;
- проектная работа о традициях стран учащихся.

Задание 15

Объясните, почему принцип преемственности важен при обучении русскому языку как иностранному. Приведите два примера, как этот принцип можно реализовать на практике.

Ответ (пример):

Принцип преемственности обеспечивает **постепенное развитие компетенций** учащихся, опираясь на уже имеющиеся знания и навыки. Это позволяет:

- избежать дублирования материала;
- выстраивать обучение с учётом зоны ближайшего развития;
- поддерживать мотивацию за счёт осознанного прогресса.

Примеры реализации:

1. **Повторение базовой лексики** на начальном этапе с последующим введением синонимов и антонимов на среднем уровне.
2. **Использование ранее изученных грамматических конструкций** в новых контекстах (например, применение времён, освоенных в начальной школе, в письменных работах на продвинутом этапе).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа. ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

образования	ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.
-------------	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой принцип предполагает учёт знаний и умений, сформированных у учащихся на предыдущих этапах обучения?

- а) принцип научности;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип индивидуализации.

Ответ:2

Задание 2

Какая технология обучения реализует межкультурную парадигму языкового образования через взаимодействие различных культурных контекстов?

- а) технология программированного обучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) технология диалога культур;
- г) технология модульного обучения.

Ответ:3

Задание 3

Какой метод обучения предполагает сознательное осмысление языковых явлений с их последующим практическим применением?

- а) грамматико-переводной метод;
- б) прямой метод;
- в) сознательно-практический метод;
- г) аудиolingвальный метод.

Ответ:3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что принцип системности и последовательности предполагает изучение материала от сложного к простому?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли, что лингвострановедческая компетенция включает знание культурных и страноведческих реалий страны изучаемого языка?

Ответ:верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Выберите три принципа обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде:

7. принцип научности;
8. принцип авторитарности;
9. принцип системности и последовательности;
10. принцип индивидуализма;
11. принцип преемственности;
12. принцип изолированности культур.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие из перечисленных технологий относятся к психолого-педагогическому сопровождению поликультурной образовательной среды?

7. технология подготовки к межкультурному взаимодействию;
8. технология оптимизации межэтнического взаимодействия;
9. технология стандартизированного тестирования;
10. технология социокультурной адаптации детей мигрантов;
11. технология дистанционного контроля;
12. технология проектной деятельности в многонациональном пространстве.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Метод	Характеристика
1) грамматико-переводной	А) сочетание различных подходов, включая коммуникативные элементы
2) комбинированный	Б) акцент на переводе и анализе грамматических структур
3) сознательно практический	В) осознанное осмысление и практическое применение языковых явлений

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 9

Установите соответствие между этапами обучения и их основными задачами:

Этап	Задача
1) начальный	А) углубление знаний, работа с аутентичными текстами, расширение лексического запаса
2) средний	Б) формирование базовых коммуникативных навыков, освоение простейших конструкций
3) продвинутый	В) совершенствование коммуникативных умений, анализ сложных языковых явлений

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов традиционного урока русского языка как иностранного:

- а) закрепление нового материала;
- б) организационный момент;
- в) введение нового материала;
- г) повторение пройденного;
- д) подведение итогов и задание на дом.

Ответ: б,г,в,а,д.

Задание 11

Расположите методы обучения в порядке их появления в методике преподавания (от ранних к поздним):

- а) интенсивные методы;
- б) грамматико-переводной метод;
- в) комбинированный метод;
- г) сознательно-практический метод.

Ответ: б,в,г,а.

Задание 12

Как называется компетенция, предполагающая владение средствами межкультурного общения и понимание социокультурных особенностей носителей языка?

Ответ: *социокультурная компетенция.*

Задание 13

Какой принцип обучения предполагает использование визуальных и аудиоматериалов для лучшего усвоения языка в полиэтнической среде?

Ответ: *принцип наглядности.*

Задание 14

Опишите три ключевых особенности урока русского языка как иностранного в поликультурной образовательной среде. Приведите примеры конкретных приёмов, которые можно использовать на таком уроке.

Ответ (пример):

- 4. **Учёт межкультурной интерференции** — анализ типичных ошибок, вызванных влиянием родного языка учащихся (например, работа над фонетическими различиями).
- 5. **Использование наглядности** — применение изображений, видео, жестов для объяснения значений слов и грамматических конструкций.
- 6. **Диалог культур** — включение в урок материалов о культуре разных стран, сравнение традиций, обсуждение межкультурных различий.

Примеры приёмов:

- ролевые игры с межкультурными ситуациями (например, «В магазине в России»);
- анализ пословиц и фразеологизмов разных народов;
- проектная работа о традициях стран учащихся.

Задание 15

Объясните, почему принцип преемственности важен при обучении русскому языку как иностранному. Приведите два примера, как этот принцип можно реализовать на практике.

Ответ (пример):

Принцип преемственности обеспечивает **постепенное развитие компетенций** учащихся, опираясь на уже имеющиеся знания и навыки. Это позволяет:

- избежать дублирования материала;
- выстраивать обучение с учётом зоны ближайшего развития;
- поддерживать мотивацию за счёт осознанного прогресса.

Примеры реализации:

3. **Повторение базовой лексики** на начальном этапе с последующим введением синонимов и антонимов на среднем уровне.

4. **Использование ранее изученных грамматических конструкций** в новых контекстах (например, применение времён, освоенных в начальной школе, в письменных работах на продвинутом этапе).

Оценочное средство: проект

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни.

Типовые темы проектов:

Тема 1. Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.

1. Модели нравственного поведения в поликультурном образовательном пространстве: от теории к практике.
2. Этнокультурное многообразие как ресурс духовно-нравственного воспитания: проектирование образовательной траектории.
3. Гражданская идентичность в поликультурной среде: методы формирования через диалог культур.

Тема 2. Дидактические основы урока русского языка как иностранного в поликультурном контексте.

1. Принцип преемственности на уроках РКИ: воспитание уважения к традициям через язык.
2. Наглядность как инструмент трансляции духовно-нравственных смыслов на уроках РКИ.
3. От простого к сложному: поэтапное формирование толерантности в упражнениях по РКИ.

Тема 3. Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.

1. Социокультурная компетенция как основа нравственного выбора: кейсы для учащихся-мигрантов.
2. Средства межкультурного общения: как говорить о ценностях без конфликтов.
3. Язык как мост: проекты по взаимопониманию в многонациональном классе.

Тема 4. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде.

1. Технология диалога культур на уроках РКИ: от теории к этическим дилеммам.
2. Игровые методики для воспитания толерантности: симуляции межкультурных конфликтов.
3. Интерактивные формы обучения РКИ как способ формирования гражданской ответственности.

Тема 5. Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

1. Интенсивные методы РКИ для осознания общечеловеческих ценностей.
2. Программированное обучение РКИ как инструмент воспитания дисциплины и трудолюбия.

Тема 6. Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

1. Страноведческий урок РКИ: Россия через призму духовно-нравственных традиций.
2. Групповые формы работы на уроках РКИ: воспитание сотрудничества в поликультурной группе.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.

1. Здоровый образ жизни в поликультурной среде: междисциплинарный проект на русском языке.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. организации Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

1. Моделирование поликультурной образовательной среды в школе: от теории к практике.
2. Реализация принципа научности на уроках РКИ в поликультурной среде.
3. Формирование социокультурной компетенции на уроках РКИ: содержание и методы.
4. Типология уроков РКИ в поликультурной среде: критерии проектирования.
5. Социокультурная адаптация детей мигрантов: проект психолого-педагогического сопровождения.
7. Наглядность как средство преодоления межкультурной интерференции на уроках РКИ.
8. Проблемное обучение на уроках РКИ: разработка кейсов для поликультурной группы.
9. Интеграция игровых технологий в обучение РКИ: опыт проектирования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.
--	---

1. Наглядность в обучении русскому языку в поликультурной среде: банк дидактических материалов.
2. Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка: сценарии межкультурных диалогов.
3. Объекты социокультурной компетенции в учебниках русского языка как иностранного: анализ и адаптация.
4. Интерактивные формы обучения в поликультурной среде: кейс виртуальной экскурсии.
5. Сравнительный анализ методов обучения русскому языку как иностранному: выбор оптимальной стратегии для конкретной группы.
6. Система упражнений для начального этапа обучения в поликультурной среде.
7. Современный урок русского языка как иностранного: проектирование занятия с учётом страноведческой направленности.
8. Групповая и индивидуальная работа на уроке русского языка: сценарии дифференциации заданий.

Оценочное средство: собеседование

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни.

Примерные вопросы для проведения собеседования:

1. Как понятие «многообразие этнокультурных миров» связано с задачами духовно-нравственного воспитания?
2. Какие базовые национальные ценности могут стать точкой консолидации в поликультурной образовательной среде? Обоснуйте на примерах.
3. Приведите пример учебного задания/мероприятия, которое одновременно развивает уважение к иным культурам и укрепляет приверженность базовым национальным ценностям.
4. Как принцип научности в преподавании РКИ способствует духовно-нравственному воспитанию?
5. Как принцип наглядности помогает преодолевать межкультурную интерференцию на уроках РКИ? Приведите конкретные приёмы.
6. Как системность и последовательность в изучении языка связаны с формированием ценностных ориентиров?

7. Что входит в социокультурную компетенцию учащегося? Как её формирование влияет на духовно-нравственное развитие?
8. Какие объекты обучения социокультурной компетенции наиболее значимы для воспитания уважения к национальным ценностям?
9. Какие элементы проблемного обучения помогают учащимся осмысливать национально-культурные реалии?
10. Какие формы работы по развитию речевой деятельности способствуют межкультурному взаимопониманию?
11. Приведите пример проектного задания, которое объединяет учащихся разных культур вокруг общезначимых ценностей.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. организации Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Примерные вопросы для проведения собеседования:

1. Какие ключевые теоретико-методологические подходы лежат в основе формирования поликультурного образовательного пространства?
2. В чём заключается принцип преемственности при обучении РКИ? Как учитель может учитывать знания и умения учащихся, полученные на предыдущих этапах?
3. Опишите способы реализации принципа наглядности на уроке русского языка в полиэтническом классе. Какие виды наглядности наиболее эффективны?
4. Как межкультурная интерференция влияет на освоение русского языка? Приведите 2–3 примера типичных ошибок и способы их коррекции.
5. Какие объекты обучения социокультурной компетенции вы считаете приоритетными на начальном этапе? Почему?
6. Опишите 2–3 методики формирования умений межкультурного общения на уроках РКИ.
7. В чём отличие межкультурно-коммуникативного подхода от традиционного грамматического при обучении РКИ?
8. Перечислите основные методы обучения РКИ, актуальные для поликультурной среды. Кратко охарактеризуйте каждый.
9. Опишите 2–3 игровые методики для обучения РКИ. Для каких этапов и типов уроков они наиболее подходят?
10. Какие интерактивные формы обучения вы считаете наиболее эффективными в полиэтническом классе? Обоснуйте.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<p>ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.</p> <p>ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p> <p>ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.</p>

Примерные вопросы для проведения собеседования (по темам):

Тема 1. Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты.

1. Дайте определение поликультурной образовательной среды. В чём её ключевое отличие от монокультурной среды?

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные концепции поликультурного воспитания. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее релевантна для современной российской школы?

3. Как многообразие этнокультурных миров может быть интегрировано в образовательный процесс? Приведите конкретные примеры.

4. Какие риски и вызовы возникают при построении поликультурного образовательного пространства? Как педагог может их минимизировать?

5. В чём заключается роль учителя в формировании толерантного отношения к культурным различиям у учащихся?

Тема 2. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как иностранного в контексте поликультурного образования.

1. Раскройте суть принципа научности в обучении русскому языку как иностранному. Как он реализуется на практике?

2. Объясните, как принцип системности и последовательности учитывает межкультурную интерференцию. Приведите пример типичной интерференции и способ её преодоления.

3. Как педагог может обеспечить преемственность знаний при переходе учащихся с одного этапа обучения на другой?

4. Опишите 2–3 наглядных приёма, эффективных именно в полиэтнической среде. Обоснуйте их выбор.

5. Как сбалансировать теоретический и практический компоненты урока РКИ с учётом поликультурного состава класса?

Тема 3. Основы межкультурно-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному.

1. Что включает в себя социокультурная компетенция в контексте обучения РКИ? Перечислите её ключевые компоненты.

2. Назовите 3–4 объекта обучения социокультурной компетенции. Для каждого приведите пример учебного задания.

3. Какие барьеры в межкультурном общении чаще всего возникают у учащихся? Предложите стратегию их преодоления.

4. Как интегрировать элементы родной культуры учащихся в процесс обучения русскому языку? Приведите конкретный пример.

5. В чём разница между обучением языку и обучением межкультурным средствам общения?

Тема 4. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде.

1. Сравните коммуникативные и интенсивные технологии обучения РКИ. В каких условиях каждая из них наиболее эффективна?

2. Опишите алгоритм применения технологии «диалог культур» на уроке русского языка. Приведите пример темы урока.

3. Какие игровые методики вы бы использовали для мотивации учащихся с разным культурным бэкграундом? Обоснуйте выбор.

4. Перечислите критерии отбора учебников для поликультурной среды. Проанализируйте 1–2 современных УМК с этой точки зрения.

5. Как технические средства обучения могут усилить межкультурный компонент урока? Приведите 2–3 примера.

Тема 5. Содержание современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

1. Сравните грамматико-переводной и сознательно-практический методы. Для каких категорий учащихся каждый из них предпочтительнее?

2. В чём суть интенсивных методов обучения РКИ? Назовите 2–3 приёма, характерных для этих методов.
3. Как адаптировать типологию упражнений для учащихся с разным уровнем языковой подготовки в одном классе?
4. Опишите специфику начального этапа обучения РКИ в поликультурной среде. Какие ошибки педагога здесь наиболее критичны?
5. Как обеспечить преемственность между средним и продвинутым этапами обучения? Приведите пример сквозной темы.

Тема 6. Организационные формы современных технологий обучения русскому языку в поликультурной среде.

1. Перечислите 3–4 ключевых требования к современному уроку РКИ в поликультурной среде. Как они отражаются в плане-конспекте?
2. Как реализовать страноведческую направленность урока без перегрузки информацией? Приведите пример задания.
3. Сравните структуру урока формирования грамматических навыков и урока развития речи в поликультурном классе. В чём различия?
4. Какие формы работы наиболее эффективны для развития аудирования у учащихся с разными родными языками?
5. Опишите критерии анализа урока РКИ с точки зрения его поликультурной составляющей.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.

1. Назовите 2–3 технологии подготовки учащихся к межконфессиональному взаимодействию. Как их внедрить в учебный процесс?
2. Опишите этапы социокультурной адаптации детей мигрантов. Какие педагогические приёмы помогают на каждом этапе?
3. Разработайте краткий план проектного занятия, направленного на интеграцию учащихся разных национальностей. Укажите цели, этапы, ожидаемые результаты.
4. Как предотвратить конфликты на культурной почве в классе? Приведите 2–3 профилактических приёма.
5. В чём заключается роль школьного психолога при работе с поликультурной группой? Как учитель может взаимодействовать с ним?

6.4 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете

«Зачтено» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует глубокое, хорошее или удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно, достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Не зачтено» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в поликультурной среде»

1. Предпосылки возникновения феномена поликультурного образования.
2. Основные подходы к осуществлению поликультурного образования.
3. Цель и задачи поликультурного образования.
4. Многообразие этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства.
5. Культурные различия и их учёт в поликультурном образовании.
6. Идеи и концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели и содержание поликультурного воспитания.
7. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативные технологии.
8. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Интенсивные технологии.
9. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования
10. Игровые методики в преподавании русского языка как иностранного.
11. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков. Основные элементы урока русского языка как неродного.
12. Программы по обучению русскому языку как иностранному.
13. Учебники по русскому языку как иностранного (обзор).
14. Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия.
15. Технические средства обучения.
16. Лингвострановедческая компетенция.
17. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
18. Роль преподавателя в практике обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде. Функции преподавателя. Требования к речи на уроке.
19. Общая характеристика этапов и профилей обучения. Планирование учебного материала в практике преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде.
20. Методы преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде.
21. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде.
22. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного в контексте поликультурного образования.

23. Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений).

24. Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции).

25. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения).

26. Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;

- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт– межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Литература

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.

2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Битехтина, Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
4. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М., 2003.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. – 169 с.
6. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
8. Метс, Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. — 265 с.
9. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Ч. 1. – М., 2004.
11. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Е.Н. Рогачева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.
12. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Издательство: СКФУ, 2014. – 154 с.
13. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.]; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.
15. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
16. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
17. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
18. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хасимов, О.Г. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 283 с.
19. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 174 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

АПОРТ. Каталог сайтов по филологии – Режим доступа: <http://catalog.aport.ru/rus/themes>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: www.russofile.ru

Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный. Образовательный ресурс –

Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru/>

Издательство «Русский язык». Курсы. Образовательный ресурс – Режим доступа: <https://www.rus-lang.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
8. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft® WINEDUperDVCAIILng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft® Office Pro Plus Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Вербицкая А.О., педагог дополнительного образования подготовительного отделения для иностранных граждан.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: