



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёткина**

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол №6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	4
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	18
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	19
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса психолого-педагогического исследования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности методологии педагогической науки, о структуре и логике педагогического исследования

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также для проведения дипломного научного исследования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-8.

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.2 Формирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организаций образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- методы психолого-педагогических исследований, которые относят к группе качественных и количественных;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования

уметь:

- использовать методы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- разрабатывать методологический аппарат исследования

владеть:

- способами использования исследовательских методов практической деятельности учителя

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	
		Лекции	Практические занятия
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	18		18
Лекции	4		4
Практические занятия	14		14
Самостоятельная работа	117		117
Вид итогового контроля	9		экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Заочная форма обучения****Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методология педагогической науки	26	2	4	20
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	24		2	20
3.	Структура и логика психолого-педагогического исследования. Его методологические характеристики	24	2	2	20
4.	Методы психолого-педагогических исследований	22		2	20
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	24		2	20
6.	Научно-исследовательская деятельность студентов	23		2	17
		Экзамен	9		
ИТОГО		144	4	14	117

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Теория и методология науки

Сущность понятия «методология». Теория и методология педагогической науки. Классическая и постклассическая парадигмы. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сфера реализации методологии педагогики. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Тема 2. Научные исследования. Специфика психолого-педагогического исследования

Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.

Психолого-педагогические исследования. Их специфика. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Методологический аппарат исследования: принципы организации и проведения исследования; способы определения его стратегии; тактические средства методологического анализа; понятийно-категориальная основа научного исследования; требования к результатам исследования.

Методологические принципы научного исследования: принцип объективности, принцип единства исторического и логического; принцип целостности, принцип системности, принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Характеристика методологических принципов. Их учет в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Структура и логика психолого-педагогических исследований

Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования». Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения. Методика исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, их описание. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования

Сущность понятия «метод исследования». Соотношение предмета и метода исследования. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов исследования. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования. Требования к методам научного исследования: надежность, валидность, чувствительность.

Общенаучные методы исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические методы исследования: изучение и анализ научной литературы, архивных материалов, документации, продуктов деятельности объектов исследования; анализ понятийно-терминологической системы; аналогии; построение гипотез; моделирование. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений, методика проведения наблюдений. Фиксация результатов. Меры повышения точности и надежности наблюдений в психолого-педагогических исследованиях. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Требования к процедуре опроса. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях.

Эксперимент, его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Прогностические методы. Психосемантические методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Основные понятия педагогической инноватики. Виды нововведений в образовательных учреждениях. Источники идей нововведений. Необходимые условия претворения их в жизнь. Эксперимент в школе. Организация и управление экспериментом. Программа опытно-экспериментальной работы в школе, ее структура и содержание.

Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов

Роль и место научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Основные научно-исследовательские умения. Их формирование в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Курсовые и дипломные работы как основные формы научно-исследовательской работы студентов. Их видовое сходство и различие. Методика выполнения курсовых и дипломных работ. Критерии и показатели уровня качества выполнения дипломных работ. Научное руководство курсовой и дипломной работой.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в УМК. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записи позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирова-

ние у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой иносит практическую направленность. Теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методология педагогической науки	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций	20
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	подготовка реферата, практические задания	20
3.	Структура и логика психолого-педагогического исследования. Его методологические характеристики	составление схемы «Структура и логика психолого-педагогического исследования»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	20
4.	Методы психолого-педагогических исследований	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; работа с интернет-тренажерами	20
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	подготовка реферата, практические задания;	20
6.	Научно-исследовательская деятельность студентов	изучение основной литературы	17
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практические занятия для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1-2.

Тема: Теория и методология науки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «методология».
2. Теория и методология педагогической науки. Классическая и постклассическая парадигмы.
3. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.
4. Сфера реализации методологии педагогики.
5. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Философские концепции – методологическая основа психолого-педагогических исследований».

2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Методология психолого-педагогических исследований».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.

Практическое занятие 3

Тема: Научные исследования. Специфика психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Психолого-педагогические исследования. Их специфика.
3. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое занятие 4

Тема: Структура и логика психолого-педагогических исследований. Их методологические характеристики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Место психолого-педагогического исследования в системе научных исследований по человековедческим проблемам. Сущность психолого-педагогического исследования, его специфика, виды.
3. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования».
5. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики исследования.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Методология психолого-педагогических исследований».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.
4. Выявить наиболее актуальные на современном этапе развития образования психолого-педагогические проблемы теоретического и практического характера. Дать обоснование актуальности одной из них.
5. Изучить и провести анализ с точки зрения соответствия методологических характеристик в дипломном исследовании по интересующей вас проблеме.

Практическое занятие 5

Тема: Методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «методы исследования» Классификации методов исследования. Исследовательские возможности различных методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Принципы отбора методов исследования. Требования к методам исследования.

3. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.
4. Теоретические методы исследования. Их характеристика. Исследовательские возможности данных методов в психолого-педагогических исследованиях.
5. Эмпирические методы исследования
 - 5.1 Наблюдение. Методика проведения наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
 - 5.2 Методы опроса. Их роль и место в психолого-педагогических исследованиях. Характеристика методов опроса.
 - 5.3 Эксперимент. Его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6. Прогностические и психосемантические методы исследования.
7. Методики исследования, их виды, характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Методы психолого-педагогических исследований».
2. Представить классификацию методов психолого-педагогических исследований в виде схемы или таблицы.
3. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Прогностические методы исследования», «Психосемантические методы исследования».
4. Дать характеристику методов исследования, используемых вами в курсовом исследовании по методике. Обосновать целесообразность их использования в вашем исследовании.
5. Обосновать целесообразность использования системы методов исследования в дипломном исследовании, анализ которого вы проводили, определить их соответствие другим методологическим характеристикам данного исследования

Практическое занятие 6

Тема: Научно-исследовательская деятельность студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности специалиста.
2. Виды и формы научно-исследовательской работы в условиях вуза. Их отличительные характеристики.
3. Основные исследовательские умения, необходимые для выполнения психолого-педагогического исследования.
4. Курсовая и дипломная работы как основные формы научно-исследовательской работы будущего специалиста. Их видовое сходство и различие.
5. Методика выполнения дипломных работ. Критерии и показатели качества их выполнения как формы государственной аттестации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить соответствие изученной и проанализированной вами дипломной работы требованиям, предъявляемым к данному виду научно-исследовательских работ.
2. Определить тему своего прогнозируемого дипломного исследования, составить примерную программу исследования. Определить методологический аппарат.

Практическое занятие 7

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.

2. Основные понятия педагогической инноватики. Виды нововведений в образовательных учреждениях. Источники идей нововведений. Необходимые условия претворения их в жизнь.

3. Эксперимент в школе. Организация и управление экспериментом.

4. Программа опытно-экспериментальной работы в школе, ее структура и содержание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите психолого-педагогические периодические издания. Выберите несколько наиболее актуальных тем для исследования. Определите соответствие изученной и проанализированной вами литературы требованиям, предъявляемым к данному виду научно-исследовательских работ.

2. Определите, какую проблему вы хотели бы исследовать, если вы – учитель начальных классов, специалист по инклюзивному образованию, педагог дополнительного образования. Обоснуйте актуальность темы исследования, разработайте методологический аппарат исследования.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки

			<p>и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы теста

Часть А

A1. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:

- 1.Процесс выработки точных знаний, один из видов познавательной деятельности
- 2.Процесс целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий
3. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов

A2. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности

1. Педагогическое
2. Психологическое
3. Социологическое

А3. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

А4. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса

1. Фундаментальные
2. Прикладные
3. Разработки

А5. С помощью какого математического метода исследования определяется последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду:

1. Ранжирование
2. Шкалирование
3. Корреляционный анализ

А6. Что является основным инструментом анкетирования:

1. Тест
2. Задание
3. Анкета

А7. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
2. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
3. Экспериментально изучение двигательного беспокойства у детей

А8. Какой шкалой является балльная система оценок:

1. Шкала наименования
2. Ранговая шкала
3. Шкала отношений

А9. Что такое предмет исследования:

1. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя
2. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению
3. Тема исследования

А10. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

А11. Что является источником проблемы исследования:

1. Процесс, который будет изучаться
2. Процесс, явление, выделенные исследователем
3. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания и на которые обращено его внимание в связи с решением проблемы, возникшей в этой проблеме или явлении

А12. Какова цель использования в исследовании наблюдения

1. Получение необходимой для исследования проблемы информации
2. Накопление конкретных фактов об условиях протекания педагогического процесса
3. Выявление правильности предположения о средствах решения обозначенной задачи

А13. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:

1. Наблюдение
2. Естественный эксперимент
3. Лабораторный эксперимент

А14. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное состояние процесса, явления как системы

1. Контрольный
2. Формирующий
3. Констатирующий

А15. Какой уровень методологического анализа предполагает анализ разнообразных теоретических концепций рассмотрения исследуемой проблемы:

- 1.Философский
2. Общенаучный
3. Конкретно-научный

В1. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования проверки и перепроверки полученной информации:

1. Неповторяемость педагогических процессов
2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
3. Неоднозначность педагогического процесса

В2. Что такое объектная область исследования:

1. Проблема, требующая разрешения
2. Область, в которой накопились требующие разрешения проблемы
3. Область, в которой содержится что-то новое, неизвестное

В3. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:

1. Совокупность методов
2. Оптимальность методов
3. Адекватность методов существу изучаемого и результату
4. Гарантированность позитивного результата
5. принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам

В4. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения

1. Наличие четко поставленной цели
2. Наличие специально разработанной программы
3. Аналитический характер
4. Изучение объекта в динамике
5. Подтверждение выводов определенной статистикой
6. Изучение объекта как целостной системы
7. Ведение дневника

В5. В чем заключается актуальность проблемы исследования:

- 1.В объективной потребности решения проблемы
2. В неразработанности проблемы
3. В возникших противоречиях внутри изучаемой проблемы

Темы докладов и сообщений

1. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.
2. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
3. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, методика его проведения.
5. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.

6. Методы изучения коллективных явлений.
7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы к экзамену

1. Научное исследование, его специфические признаки
2. Своеобразие психолого-педагогических исследований
3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика
4. Теория и методология науки. Методология педагогики.
5. Категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии
6. Уровни методологического анализа
7. Методологический аппарат исследования
8. Методологические принципы научного исследования
9. Структура и логика исследования. Его методологические характеристики
10. Методы научного исследования. Их классификация
11. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования
12. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях
13. Теоретические методы исследования. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях
14. Наблюдение, виды наблюдения. Методика проведения
15. Методы опроса, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях
16. Эксперимент, его виды. Методика проведения эксперимента
17. Прогностические методы исследования
18. Психосемантические методы исследования
19. Метод экспертизы оценки.
20. Этапы психолого-педагогического исследования
21. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
22. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
23. Формирование основных исследовательских умений в процессе учебно-познавательной деятельности в вузе
24. Курсовые и дипломные работы. Их видовое сходство и различие
25. Методика выполнения дипломного исследования
26. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. (32 экз.).
2. Государев, Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2009. (5 экз.).
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. (10 экз.).
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. (5 экз.).
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология" / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. (70 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 18-19	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).