

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

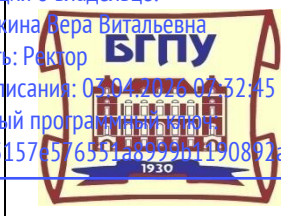
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2024 07:32:45

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576557a8995b1190892af5698942047d736af573ad34e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«21» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «21» марта 2024 г.)**

Благовещенск 2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАЦИОНАР)	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Дать системные научные знания о лексикографии, сформировать профессиональные умения и навыки работы с лексикографическими источниками, в том числе умения и навыки научно-исследовательской деятельности; выработать стремление к самостоятельному, творческому осмыслению фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке, нашедших отражение в словарях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. выработать стратегию действий

ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- уровни языковой системы;
- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;
- проблематику одного из разделов языкознания (типологию словарей, строение словарной статьи в словарях разного типа, метаязык лексикографии);
- устройство языка (системную и структурную организацию, характер и природу культуры, ее типы, специфику искусства);
- основные методы исследования лексики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

уметь:

- определять форму, значение и функции единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;

- выявлять и дифференцировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты в соответствии с задачами лингвистического и литературоведческого анализа;

- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;

- осмысленно воспроизводить изученный материал;

- работать с научной литературой малого масштаба (отрывками из рассуждений лингвистов и литературоведов);

владеть:

- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;

- лингвистической терминологией;

- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, лингвистического и литературоведческого анализа, интерпретации текста;

- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка и их лингвометодической интерпретации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии» составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАЦИОНАР)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Лексикография как наука	8	2	2	4
2.	Типология словарей	8	2	2	4
3.	Энциклопедические словари	10	2	2	6
4.	Лингвистические словари	12	-	2	10



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

5.	Словарная статья (дефиниция), ее строение	6	-	2	4
6.	Спорные вопросы грамматики, их описание в словарной статье	16	-	2	14
7.	Способы толкования слова в словарной статье	16	-	2	14
8.	Спорные вопросы стилистики и их отражение в стилистических пометах в словарях	12	-	2	10
9.	Словари синхронические и диахронические. Методы исследования слова по данным словарей	12	2	2	8
10.	Проблема филологической достоверности информации, представленной в современных словарях	8	-	2	6
Зачёт					
ИТОГО		108	8	20	80

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине
 «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии»**

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Типология словарей	ПР	Творческое задание (сообщения с презентацией).	2
2.	Спорные вопросы грамматики, их описание в словарной статье	ПР	Мини-конференция.	2
3	Словари синхронические и диахронические. Методы исследования слова по данным словарей	ПР	Творческое задание	2
Всего				6 часов

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Лексикография как наука (8 часов). Понятие *лексикография*. Лексикография теоретическая и прикладная. Функции словарей: информативная, коммуникативная, нормативная, научное изучение лексики языка (этимологические, исторические словари, словари мертвых языков и т.п.). Из истории русской лексикографии.

Тема 2. Типология словарей (8 часов). Признаки, определяющие тип словаря. Типология словарей Л.В. Щербы. Типология словарей на современном этапе: типология



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

В.В. Морковкина, П.Н. Денисова, Э.Г. Шимчук, В.А. Козырева, В.Д. Черняк, А.М. Цывина.

Тема 3. Энциклопедические словари (10 часов). Назначение энциклопедических словарей, отбор языкового материала, принципы (законы) языкового описания слова. Словарная статья в энциклопедическом словаре: способы описания лексики. Энциклопедическая информация с элементами лингвистической информации.

Тема 4. Лингвистические словари (12 часов). Основные современные лингвистические словари («Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, «Словарь русского языка» в 4 т. под ред. Е.П. Евгеньевой (МАС), «Словарь современного русского литературного языка» под ред. В. И. Чернышева (БАС): отбор языкового материала, назначение словаря, принципы (законы) языкового описания слова.

Тема 5. Словарная статья (дефиниция), ее строение (6 часов). Концепция словаря, словарная статья (дефиниция), метаязык. Строение словарной статьи: заголовочное слово и проблема его фиксации в словаре, грамматические пометы, способы толкования слов, иллюстрации и ее функции в лингвистических словарях, стилистические пометы, отражение фразеологии в современных словарях русского литературного языка. Типы лексикографических дефиниций.

Тема 6. Спорные вопросы грамматики, их описание в словарной статье (16 часов). Описание грамматических особенностей слова: устаревшие и современные грамматические формы слов, вариантные грамматические формы, спорные вопросы грамматики: описание безличных глаголов, недостаточных глаголов, слов категории состояния.

Тема 7. Способы толкования слова в словарной статье (16 часов). Употребление слова в контексте, проблема лексикографирования многозначного слова (принцип расположения многозначных слов: исторический, функциональный, логический. Проблема тождества и отдельности слова и ее отражение в словаре. Экстралингвистическая информация в толковании слова.

Тема 8. Спорные вопросы стилистики и их отражение в стилистических пометках в словарях (12 часов). Из истории стилистической дифференциации слов. Стилистические пометы. Внутренние заимствования и их отражение в словарях. Спорные вопросы стилистики и их отражение в словарях. Из истории отдельных слов (*амба, каюк, амбал, лафа, ухажер* и др.).

Тема 9. Словари синхронические и диахронические. Методы исследования слова по данным словарей (12 часов). Понятия *синхрония* и *диахрония* в лингвистике. Диахронические словари (исторические, этимологические). Основные диахронические словари: «Этимологический словарь русского языка» в 4 т. М. Фасмера, «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, «Этимологический словарь современного русского языка» в 2 т. А.К. Шапошникова, «Словарь русского языка XI – XVII в.», «Словарь древнерусского языка XI – XIV в.» и др. Методы исследования слова по данным словарей: сопоставление данных и их описание. Из истории слов (по выбору).

Тема 10. Проблема филологической достоверности информации, представленной в современных словарях (8 часов). В.И. Даль и проблема филологической достоверности слова. Понятие *гапакс* (лексикографический фантом, мнимое слово, ложное слово, слово-призрак, темное слово). Методы выявления ложных слов в исследованиях ученых-лингвистов.



4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах лексикографии как науки, акцентировать внимание на ее важнейших проблемах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается спорных вопросов грамматики, стилистики и их описания в словарной статье, классификации словарей. При этом учитывалось, что на начальном курсе обучения студенты знакомились с данными вопросами.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала. Основными источниками для изучения дисциплины являются словари различных типов.

Материалы практикума направлены на более глубокое изучение теоретических основ лексикографии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по изучению истории слова на основе словарей.

Целью данного вида работы является обучение самостоятельному изучению слова с опорой на словари: диахронические и синхронические.

Алгоритм работы (на примере слова *лафа*)

1. Найдите слово *лафа* в этимологическом словаре. Запишите его первое значение.
2. Найдите слово в «Толковом словаре великорусского языка» В.И. Даля. Объясните его варианты формы, грамматическую характеристику.
3. Найдите слово в «Словаре русского языка XI – XVII в.».
4. Найдите слово в словарях современного русского языка. Объясните его грамматическую характеристику и стилистические пометы.
5. Найдите слово в «Большом толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова. Почему оно дается как слово-омоним?
6. Найдите слово в диалектном «Словаре русских народных говоров».
7. Найдите слово в словарях жаргонной лексики. Почему оно попало в разные словари?
8. Сделайте вывод об истории слова *лафа*: вариантная форма, грамматическая характеристика, стилистические пометы. К какой части речи можно отнести слово *лафа*? Можно ли его считать разговорным или просторечным? Почему?

Методические рекомендации по установлению способов лексикографирования многозначного слова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Целью данного вида работы является обучение самостоятельному изучению принципов лексикографирования многозначного слова.

Алгоритм работы (на примере слова *жребий*)

1. Найдите слово в «Толковом словаре великорусского языка» В.И. Даля. Запишите всего его значения.
2. Найдите слово в «Словаре русского языка XI – XVII в.». Запишите всего его значения.
3. Найдите слово в словарях современного русского языка. Запишите всего его значения.
3. Сделайте вывод о принципах расположения слова в словарной статье (исторический, функциональный или логический).

Методические рекомендации к выявлению проблемы многозначности и омонимии в словарях современного русского языка

Целью данного вида работы является обучение самостоятельному изучению проблемы разграничения многозначного слова и омонимии и ее отражению в словарях.

Алгоритм работы (на примере слова *язык*)

1. Найдите и запишите все значения слова *язык* в словарях современного русского языка.
2. Найдите его историю в этимологических словарях русского языка.
3. Сделайте вывод о том, как проблема тождества и отдельности слова отражена в словарях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии».

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

Методические рекомендации по работе с литературой



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на литературу из основного списка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме.

Учебники, учебно-методические пособия, монографии студент может найти в библиотеке, читальном зале БГПУ, по ссылкам в Интернете.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Лексикография как наука	Подготовка ответов на вопросы.	4	Собеседование.
Тема 2. Типология словарей	Изучение дополнительной литературы.	4	Творческое задание: подготовить сообщение о классификации словарей с использованием презентации (на выбор)
Тема 3. 3. Энциклопедические словари.	Подготовка ответов на вопросы. Выполнение контрольной работы: восстановить словарную статью из энциклопедического словаря (на выбор)	6	Собеседование. Проверка контрольной работы
Тема 4. Лингвистические словари.	Изучение основной и дополнительной литературы.	10	Собеседование
Тема 5. Словарная статья (дефиниция), ее строение	Выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы. Контрольная работа: описать слово на основе словарной статьи по плану (на выбор).	4	Собеседование. Проверка выполнения контрольных работ.
Тема 6. Спорные вопросы грамматики, их описание в словарной статье	Подготовка к мини-конференции	14	Мини-конференция (доклады) с использованием презентации
Тема 7. Способы толкования слова в словарной статье	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Контрольная работа.	14	Собеседование. Проверка контрольной работы
Тема 8. Спорные вопросы стилистики и их отражение в сти-	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение заданий. Творческая	14	Собеседование. Проверка творческих работ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

лирических пометах в словарях	работа: проблема отражения стилистических помет на примере одного слова (на выбор).		
Тема 9. Словари синхронические и диахронические. Методы исследования слова по данным словарей	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Творческое задание: составить историю слова (на выбор)	8	Собеседование. Проверка творческих заданий
Тема 10. Проблема филологической достоверности информации, представленной в современных словарях	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	6	Тест Зачет
Итого: 80 часов			

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Лексикография как наука

Вопросы к собеседованию:

1. Объясните понятия *лексикография*, *лексикограф*.
2. Почему словарь – Вселенная в алфавитном порядке?
3. Как вы понимаете выражение *лексикографический бум*?
4. Почему появилась потребность в словарях?
5. Назовите первые словари. Как они назывались?
6. Почему существуют понятия *теоретическая* и *практическая* лексикография?
7. Назовите основные функции словаря.

Литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. – С. 382.

2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – М. : Дрофа, 2004. – С. 5-10.

Тема 2. Типология словарей

Творческое задание (сообщения с презентацией).

1. Прочитайте основную и дополнительную литературу. Назовите признаки, определяющие тип словаря.
2. Подготовьте сообщение о классификации словарей с использованием презентации (на выбор):
 - а) классификация словарей Л.В. Щербы;
 - б) типология словарей В.В. Морковкина;
 - в) типология словарей П.Н. Денисова;
 - г) типология словарей Э.Г. Шимчук;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

- д) типология словарей В.А. Козырева, В.Д. Черняк;
- е) типология словарей А.М. Цывина.

Литература

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – М. : Дрофа, 2004. – С. 30-39.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. – С. 382.
3. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – 3-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2007. – С. 54-92.

Тема 3. Энциклопедические словари

Вопросы к собеседованию:

1. Чем определяется назначение энциклопедических словарей?
2. В чем заключаются особенности отбора лексики в энциклопедических словарях?
3. Назовите основные принципы описания лексики в энциклопедических словарях.
4. Познакомьтесь с основными энциклопедическими словарями. Запишите их выходные данные.
4. Познакомьтесь со словарной статьей *лингвистика* в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под ред. В.Н. Ярцевой. Найдите в нем элементы лингвистической информации.

Контрольная работа.

1. Запишите выходные данные одного из энциклопедических словарей.
2. Познакомьтесь со способами описания слова в энциклопедических словарях. Как вы понимаете основное правило лексикографирования: минимум места – максимум информации?
3. Охарактеризуйте метаязык энциклопедического словаря.
4. Восстановите словарную статью из энциклопедического словаря (на выбор): сокращения запишите полными словами.

Литература

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – М. : Дрофа, 2004. – С. 30-39.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. – С. 382.
3. Энциклопедические словари:
Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 3-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2005.
Словарь литературоведческих терминов / ред.-сост.: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М. : Просвещение, 1974.
Лингвистический энциклопедический словарь. – 2-е изд., доп. – М. : Большая Рос. энциклопедия, 2002.



Тема 4. Лингвистические словари

Вопросы к собеседованию:

1. Познакомьтесь с основными современными лингвистическими словарями.
2. Раскройте смысл понятия *толковый словарь*.
3. Какова цель толковых словарей?
4. Запишите выходные данные одного из них.
4. Объясните: что значит объяснение слова с бытовой, «наивной», общей точки зрения.
5. Познакомьтесь с концепцией словарей (в «Предисловии» к словарю).
6. Что является предметом лексикографирования слова?
7. Познакомьтесь с аспектными словарями. Почему они так называются? В чем состоит их многообразие?

Литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 2001.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В.Н. Телия. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2006.
4. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М. : АСТ : Астрель, 2006.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007 (и другие издания).
5. Словарь русских говоров Приамурья / авт.-сост. : О.Ю. Галуза, Ф.П. Иванова, Л.В. Кирикова, Л.Ф. Путятин, Н.П. Шенкевец. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007.
6. Словарь русского языка / под ред. Е.П. Евгеньевой: в 4 т.– М. : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999 (и другие издания)
7. Словарь современного русского литературного языка. В 17 т. / под ред. В.И Чернышева (БАС)
8. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель: АСТ.
9. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 и другие издания.

Тема 5. Словарная статья (дефиниция), ее строение

Вопросы для собеседования:

1. Расскажите о строении словарной статьи:
 - а) заголовочное слово;
 - б) грамматические пометы;
 - в) каким образом в словарной статье отражена многозначность слова?
 - г) иллюстрации;
 - д) стилистические пометы;
 - е) фразеологизмы.
2. Расскажите о типах лексикографических дефиниций.
3. Расскажите о способах толкования слов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

4. Охарактеризуйте метаязык словаря.

Контрольная работа:

На основании словарной статьи (на выбор) опишите слово по плану:

а) каким образом в словарной статье отражено заголовочное слово (укажите, если есть варианты формы)?

б) расскажите о грамматических особенностях слова;

в) назовите все случаи многозначности; охарактеризуйте способ переноса;

г) расскажите о стилистической характеристике слова.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007 (и другие издания).

2. Словарь русского языка / Под ред. Е.П. Евгеньевой: в 4 т.– М. : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999 (и другие издания)

3. 9. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 (и другие издания).

Тема 6. Спорные вопросы грамматики, их описание в словарной статье

Мини-конференция.

Вопросы для докладов:

1. Слова категории состояния. Их отражение в словарях.

2. Из истории слова *амба*.

3. Из истории слова *каюк*.

4. Из истории слова *лафа*.

5. Грамматические характеристики слов горе, беда и других по данным словарей.

6. Отражение в словарях современного литературного языка слов только единственного и только множественного чмсла (бег, веснушки, дебри, кудри, мазут, сени, сумерки, сутки, суховей, хлопья).

7. Проблема так называемых недостаточных глаголов и их отражение в словарях.

8. Безличные формы слов и их отражение в словарях.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007 (и другие издания).

2. Словарь русского языка / под ред. Е.П. Евгеньевой: в 4 т.– М. : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999 (и другие издания).

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. – С. 382.

4. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 (и другие издания).

Тема 7. Способы толкования слова в словарной статье

Вопросы к собеседованию.

1. Назовите основные способы толкования слов.

2. Охарактеризуйте каждый из них.



3. Какое место занимает в словарях экстралингвистическая информация в толковании слова?

Контрольная работа:

В словарях современного русского языка найдите толкование слов *безоблачный, век, крик, горлинка, палица, паром, робкий, родимый, рукавица, рыцарь, утеха, чернотал, штык*. Определите их способ толкования.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007 (и другие издания).

2. Словарь русского языка / под ред. Е.П. Евгеньевой: в 4 т.– М. : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999 (и другие издания).

39. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 (и другие издания).

Тема 8. Спорные вопросы стилистики и их отражение в стилистических пометах в словарях

Вопросы к собеседованию:

1. Расскажите из истории становления стилистики.
2. Какова роль М.В. Ломоносова в становлении стилистики?
3. Почему В.И. Даль отказался от стилистических помет в «Словаре живого великорусского языка»?
4. Что нового внесла дискуссия о проблемах стилистики?
5. Какова роль В.В. Виноградова в становлении стилистики?
6. Почему существует проблема стилистической характеристики слова в современной лексикографии?

Контрольная работа.

1. На основе «Словаря просторечия Амурской области» В.В. Пирко сделайте вывод о проблеме стилистических помет в лексикографии.

2. На основе толковых словарей современного русского языка, аспектных словарей исследуйте историю слова (на выбор) с точки зрения их стилистической характеристики. Объясните причины расхождения в стилистических пометах в современных словарях русского литературного языка.

Литература

1. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи : учеб. пособие для вузов. – М. : Высшая школа, 1974.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007 (и другие издания).

3. Словарь русского языка / под ред. Е.П. Евгеньевой: в 4 т.– М. : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999 (и другие издания).

4. Современная русская лексикография / отв. ред. А.М. Бабкин. – Л. : Наука, 1975.

5. Современная русская лексикография / ред.: А.М. Бабкин, В.Н. Сергеев. – Л. : Наука, 1983.

6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва,



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. – С. 389-393.

7. 9. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 (и другие издания).

8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – 3-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2007.

Тема 9. Словари синхронические и диахронические.

Методы исследования слова по данным словарей

Вопросы к собеседованию:

1. Раскройте смысл понятий *синхрония* и *диахрония*.
2. Дайте характеристику основных диахронических словарей (на выбор).
3. Запишите их выходные данные.

Творческое задание: на основе этимологических словарей составьте историю слова (на выбор). Сделайте презентацию.

Литература

1. Ситникова А. Этимологический словарь русского языка.– 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.

2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М. : Астрель: АСТ, 2003.

3. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык, 2001.

5. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А.К. Шапошников: в 2 т. – М. : Флинта : Наука, 2010.

Тема 10. Проблема филологической достоверности информации, представленной в современных словарях

Вопросы к собеседованию:

1. С какими проблемами связана лексикографическая работа?
2. Почему проблема филологической достоверности информации, представленной в словарях, является важной?
3. Назовите типы ошибок, которые встречаются в словарях. Каковы их причины?
4. Назовите методы исследования слова на основе словарей.

Тест.

Литература

Крючкова Л.Л., Сергеева А.Г. Организация учебно-исследовательской практики бакалавров-филологов : учебно-методическое пособие. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2018. – С. 123-125.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетен-	Оценочное	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
-------------------------	------------------	------------------------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

ции	средство		
УК-1 ПК-3	Собесе- дование (опрос)	Низкий (неудо- влетворительно)	Студент не понимает вопрос, не владеет теоре- тическим или языковым материалом, понятий- ным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет при- вести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоре- тическим или языковым материалом, понятий- ным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулиро- вать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хоро- шо)	Студент правильно отвечает на вопрос, владе- ет теоретическим и языковым материалом, по- нятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по од- ному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент ис- правляет самостоятельно.
		Высокий (от- лично)	Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических по- ложений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отве- чает на дополнительные вопросы по теме.
УК-1	Тест	Низкий (неудо- влетворительно)	Студент не выполнил 60% предложенного те- стового задания.
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Студент с незначительными ошибками выпол- нил более 61% предложенного тестового зада- ния.
		Базовый (хоро- шо)	Студент с незначительными ошибками выпол- нил более 76% предложенного тестового зада- ния, знает программный материал.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

		Высокий (отлично)	Студент без ошибок выполнил более 85% предложенного тестового задания, Знание не только основного, но и более углубленного материала по теме, умеет самостоятельно отбирать материал, сформулировать выводы.
УК-1 ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответы отсутствуют или выполнены правильно менее чем на 50% общего количества вопросов и заданий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильные ответы даны не менее чем на 50% общего количества вопросов и заданий. Вопросы и задания раскрыты поверхностно; студент испытывает затруднения по выполнению задания.
		Базовый (хорошо)	Правильные ответы даны не менее чем на 75% общего количества вопросов и заданий. Содержание ответа на вопросы соответствуют теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
		Высокий (отлично)	Правильные ответы даны не менее чем на 85% общего количества вопросов и заданий, ответы сформулированы точно и ясно. Содержание ответов на вопросы соответствуют теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
УК-1 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Тема не раскрыта, нет выводов, отсутствует презентация/наглядный материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются неточности в раскрытии темы, выводы лишены аргументации, имеется презентация/наглядный материал, не полностью соответствующие теме.
		Базовый (хорошо)	Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, выводы имеют неточности, презентация/наглядный материал, в целом, соответствует теме доклада.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

		Высокий (отлично)	Полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, четкие, аргументированные выводы, презентация/наглядный материал полностью соответствует теме доклада.
УК-1 ПК-3	Презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, материал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение слайдов мешают восприятию текста.
		Базовый (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствуют теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста.
		Высокий (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный материал соответствует содержанию.
УК-1 ПК-3	Творческая работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понял изучаемый материал, не смог выполнить творческое задание.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент удовлетворительно справился с заданием, не полностью понял учебный материал.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, хорошо владеет терминологией.
		Высокий (от-	Студент полностью понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, ле-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

		лично)	жащих в основе замысла и воплощенных в результате, владеет терминологией, предложил оригинальное выполнение задания.
--	--	--------	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: студент знает основные теоретические вопросы лексикографии, владеет терминологией, умеет работать со словарями, выполнил все практические задания и контрольные работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: студент отвечает менее чем на 30-40 % вопросов, имеет задолженности по практическим занятиям, крайне слабо изучил фактический материал, терминологию, выполнил менее половины практических заданий, практически не владеет русским языком.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ непра-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

			вильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. вырабатывать стратегию действий ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Тест по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии»

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что изучает лексикография как раздел языкознания?
а) Теорию и практику составления словарей;
б) Происхождение слов;
в) Синтаксическую структуру предложений;
г) Правила орфографии.
Ответ: а)
2. Что является предметом прикладной лексикографии?
а) Создание словарей различных типов и форматов;
б) Анализ художественных текстов;
в) Исследование фонетики речи;
г) Составление учебных программ.
Ответ: а)
3. Какое понятие обозначает совокупность словарей, созданных в определённую эпоху или для одной языковой системы?
а) Лексикографическая традиция;
б) Словообразовательное гнездо;
в) Лексико-семантическое поле;
г) Синонимический ряд.
Ответ: а)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

4. Что является примером проблемной ситуации в современной лексикографии?
а) Несогласованность терминологии и стандартов описания словарных статей;
б) Отсутствие письменных памятников;
в) Необходимость изучения диалектов;
г) Упрощение орфографических правил.
Ответ: а)
5. Какой принцип является основным при составлении словарных статей?
а) Системность и последовательность представления информации;
б) Художественная выразительность;
в) Литературная образность;
г) Субъективное восприятие.
Ответ: а)
6. Что понимается под толковым словарём?
а) Словарь, раскрывающий значение слов и их употребление;
б) Список иностранных слов;
в) Словарь омонимов;
г) Переводной словарь.
Ответ: а)
7. Какой вид словаря используется в прикладных целях для машинной обработки текста?
а) Электронный корпусный словарь;
б) Орфографический словарь XIX века;
в) Этимологический словарь;
г) Словарь рифм.
Ответ: а)
8. Какой фактор отражает системный подход в лексикографическом описании?
а) Учет взаимосвязи лексических, грамматических и семантических характеристик слова;
б) Механическое перечисление значений;
в) Разделение синонимов без контекста;
г) Перевод на иностранный язык.
Ответ: а)
9. Что является примером аналитического метода в лексикографии?
а) Статистический анализ лексических единиц корпуса текстов;
б) Перевод словаря на другой язык;
в) Переписывание старых статей;
г) Сокращение словника.
Ответ: а)
10. Какой источник информации используется при создании современных словарей?
а) Национальные корпуса языка и цифровые базы данных;
б) Только печатные тексты XIX века;
в) Личные наблюдения авторов;
г) Переводные материалы.
Ответ: а)
11. Что показывает сформированность критического анализа у специалиста в области лексикографии?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

- а) Способность оценивать качество словаря, выявлять ошибки и предлагать пути их устранения;
 - б) Умение запоминать статьи;
 - в) Переписывание определений;
 - г) Использование готовых баз данных без анализа.
- Ответ:** а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

- 12. Назовите два основных принципа лексикографического описания слова.
Ответ: Системность и научная достоверность.
- 13. Укажите два современных направления лексикографических исследований.
Ответ: Электронная лексикография и корпусная лингвистика.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

- 14. Опишите одну проблемную ситуацию, связанную с цифровизацией лексикографии, и предложите пути её решения.
Примерный ответ:
Проблема — отсутствие единых стандартов разметки и форматов представления данных. Решение — разработка междисциплинарных соглашений и использование открытых цифровых платформ для унификации данных.
- 15. Объясните, как системный подход помогает в разработке современных лексикографических ресурсов.
Примерный ответ:
Системный подход обеспечивает согласованность описания лексических единиц, позволяет учитывать связи между словами и их употребление в разных контекстах, повышая научную точность словарей.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.



Тест по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты лексикографии»

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является целью научных исследований в области лексикографии?
 - а) Совершенствование методов описания и представления лексики;
 - б) Сбор фольклорных текстов;
 - в) Анализ фонетических особенностей речи;
 - г) Исследование орфографии.**Ответ: а)**
2. Что отличает теоретическую лексикографию от прикладной?
 - а) Теоретическая изучает принципы описания словаря, прикладная — создаёт словари;
 - б) Теоретическая ориентируется на перевод;
 - в) Прикладная изучает историю языка;
 - г) Прикладная описывает грамматику.**Ответ: а)**
3. Что является основным объектом анализа в современных лексикографических исследованиях?
 - а) Структура словарной статьи и её информационная организация;
 - б) Текст художественного произведения;
 - в) Список терминов;
 - г) Фонетический ряд.**Ответ: а)**
4. Какой научный метод используется при создании корпусных словарей?
 - а) Компьютерный анализ текстов;
 - б) Фонетическое наблюдение;
 - в) Экспериментальный синтаксис;
 - г) Морфологический эксперимент.**Ответ: а)**
5. Что является примером научно-методического подхода в лексикографии?
 - а) Анализ частотности лексем для уточнения значений;
 - б) Перевод словаря;
 - в) Редактирование орфографии;
 - г) Проверка пунктуации.**Ответ: а)**
6. Что обеспечивает систематизация данных в лексикографическом исследовании?
 - а) Упорядоченность информации и повышение точности описания;
 - б) Уменьшение объёма словаря;
 - в) Ускорение перевода;
 - г) Исключение примеров употребления.**Ответ: а)**
7. Что является показателем научного подхода в лексикографии?
 - а) Обоснованность, точность и воспроизводимость результатов;
 - б) Художественная выразительность;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

- в) Субъективное восприятие слов;
г) Эстетическое оформление.
Ответ: а)
8. Какой фактор способствовал развитию современной электронной лексикографии?
а) Появление компьютерных корпусов текстов;
б) Распространение бумажных изданий;
в) Изменение орфографии;
г) Упрощение языка.
Ответ: а)
9. Что является одной из задач научного анализа словаря?
а) Выявление системных связей между словами и значениями;
б) Оценка частоты ошибок пользователей;
в) Проверка орфографических норм;
г) Перевод словарных статей.
Ответ: а)
10. Какой результат свидетельствует о сформированных исследовательских навыках?
а) Способность обобщать и применять научные данные для решения практических задач;
б) Запоминание дефиниций;
в) Чтение справочников;
г) Пересказ чужих исследований.
Ответ: а)
11. Какой навык необходим лексикографу для профессиональной деятельности?
а) Владение методами анализа языковых корпусов и статистических инструментов;
б) Умение писать эссе;
в) Знание художественных тропов;
г) Редактирование текстов.
Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два современных направления исследований в области лексикографии.
Ответ: Корпусная и компьютерная лексикография.
13. Укажите два критерия научности лексикографического описания.
Ответ: Обоснованность и воспроизводимость.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите пример применения научных исследований при создании современного словаря.
Примерный ответ:
Результаты частотных и корпусных исследований используются для определения актуального словника и уточнения значений слов в электронных словарях.
15. Объясните значение систематизации научных данных для развития лексикографии XXI века.
Примерный ответ:



Систематизация обеспечивает точность, единообразие и возможность интеграции данных, способствует обмену информацией между исследователями и созданию цифровых лингвистических ресурсов.

Примеры тем докладов, сообщений

1. Классификация словарей Л.В. Щербы;
2. Типология словарей В.В. Морковкина;
3. Типология словарей П.Н. Денисова;
4. Типология словарей Э.Г. Шимчук;
5. Типология словарей В.А. Козырева, В.Д. Черняк;
6. Типология словарей А.М. Цывина.

Примеры контрольных работ

1. Запишите выходные данные одного из энциклопедических словарей.
2. Познакомьтесь со способами описания слова в энциклопедических словарях. Как вы понимаете основное правило лексикографирования: минимум места – максимум информации?
3. Охарактеризуйте метаязык энциклопедического словаря.
4. Восстановите словарную статью из энциклопедического словаря (на выбор): сокращения запишите полными словами.
5. На основании словарной статьи (на выбор) опишите слово по плану:
 - а) каким образом в словарной статье отражено заголовочное слово (укажите, если есть варианты формы)?
 - б) расскажите о грамматических особенностях слова;
 - в) назовите все случаи многозначности; охарактеризуйте способ переноса;
 - г) расскажите о стилистической характеристике слова.
6. В словарях современного русского языка найдите толкование слов безоблачный, век, крик, горlinka, палица, паром, робкий, родимый, рукавица, рыцарь, утеха, чернотал, штык. Определите их способ толкования.
7. На основе «Словаря просторечия Амурской области» В.В. Пирко сделайте вывод о проблеме стилистических помет в лексикографии.
8. На основе толковых словарей современного русского языка, аспектных словарей исследуйте историю слова (на выбор) с точки зрения их стилистической характеристики. Объясните причины расхождения в стилистических пометах в современных словарях русского литературного языка.

Пример творческой работы

На основе этимологических словарей составьте историю слова (на выбор). Сделайте презентацию. Примерный текст творческой работы.

Иногда слова обычные могут иметь интересную историю и стилистические характеристики. Слово *битва* в словарях современного русского языка дается в значении: Решительное, генеральное сражение; сражение, бой. [МАС].

В словаре под ред. Д.Н. Ушакова написано о слове «битва»: «битва, ж. (книжн.). Сражение, бой; решительное, генеральное сражение. » [СУ].

Словарь С.И. Ожегова битва – это (высок.). То же, что сражение. [СО].



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Сравнив словари современного русского языка, мы заметили, что в словарях Д.Н. Ушакова и С.И. Ожегова есть стилистическая помета: «книжное» или «высокое», что показывает его высокое значение. А МАС отмечает его как общеупотребительное. То есть стилистическая характеристика этого слова неодинаковая. По нашему мнению, это слово можно считать книжным.

Глагол бить от глагольной основы би- употреблялся для обозначения события. Оно было образовано с помощью мертвого суффикса -тв-.

К сожалению, это слово не дано в словаре Фасмера. Но мы нашли его в Словаре Н.М. Шанского: Битва. Общеслав. Образовано посредством суф. -тва от глагола бити — «бить» [Шанский].

Оно входит в синонимический ряд: битва, бой, смертный бой, сражение; побоище, баталия (устар); дело (устар. разг.); брань, сеча (устар. Высок.) / небольшое, короткое столкновение, схватка, стычка; сшибка (устар.).

Таким образом, в русском языке слово битва является трудным для стилистической характеристики.

ТЕСТ
ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполните задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Определите способ толкования слова гармоника.

- А) филологический;
- Б) синонимический;
- В) филологический + энциклопедический;
- Г) отсылочный.

2. Определите в толковании слова интегральную сему. Генерал, -а, м. Звание или чин высшего командного и начальствующего состава в армии, а также лицо, носящее это звание.

- А) лицо;
- Б) звание или чин;
- В) состава;
- Г) в армии.

3. Из указанных примеров найдите отсылочный способ толкования слова.

- А) Ласково, нареч. к ласковый во 2 знач.;
- Б) Молчаливый, -ая, -ое. Не любящий много говорить; неразговорчивый;
- В) Спектáкль, -я, м. Театральное представление;
- Г) Точный, -ая, -ое. Полностью соответствующий действительности, истине; подлинный, правильный.

4. Из слов с переносным значением, выберите способ переноса, отраженного в толковании слов: шапка ‘газетный заголовок’, раскусить ‘понять, разгадать’, переварить ‘усвоить’.

- А) метафора;
- Б) метонимия;
- В) синекдоха;
- Д) олицетворение.

5. Определите, в каком толковании слова содержится экстралингвистическая информация.

- А Изба, -ы, ж Крестьянский дом в деревне;
- Б Край, кра́я (-ю), м. Предельная линия, ограничивающая поверхность или протяженность чего-л.;
- В Юрта, -ы, ж. Переносное (обычно конусообразное) жилище кочевников Центральной и Средней Азии и Южной Сибири;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Г) Юноша, -и, м. Лицо мужского пола в возрасте, переходном от отрочества к возмужанию; молодой человек.

6. Определите, в каком толковании слова содержится национально-культурный компонент слова.

А) Трезубец, -бца, м. Род старинного оружия в виде жезла с тремя зубцами;

Б) Тройка, -и, ж. 4. Три лошади, запряженные рядом в один экипаж;

В) Унты, -ов, мн. (ед. унт, -á, м.) и у́нты, унт, мн. (ед. у́нта, -ы, ж.). Меховая обувь на мягкой подошве, распространенная у народов Севера и Сибири;

Г) Шалаш, -а, м. Временная небольшая постройка для жилья из жердей, кольев, покрытых ветками, соломой и т.п.

7. В толковании многозначного слова определите принцип толкования.

Лапа, -ы, ж. 1. Ступня или вся нога у животных и птиц (обычно крупных). 2. обычно чего или какая. Ветвь ели (или других хвойных деревьев), а также большой широкий лист на длинном стебле. 3. *Спец.* Шип на конце бревна, вгоняемый в выемку в конце другого бревна при связывании их в венец. 4. Спец. Изогнутый или расплющенный конец у разных инструментов, приспособлений, служащий для захвата, зацепа, а также инструмент, приспособление с таким концом.

А) исторический;

Б) функциональный;

В) логический;

Г) основанный на типе переноса.

8. Укажите в какой стилистической помете слова *свет* имеется указание на профессионализм.

Свет, -а (-у), м. 1. Электромагнитное излучение, воспринимаемое глазом и делающее видимым окружающий мир. 2. Освещение, характерное для какой-л. части суток. 3. Источник освещения и приспособление для освещения в домах и на улицах. 4. Место, откуда исходит освещение, освещенное место, пространство, где светло. 5. *Иск.* Светлое место, пятно на картине, передающее наибольшую освещенность какого-л. участка изображаемого пространства. Контрасты света и тени. 6. перен. Блеск глаз под влиянием какого-л. чувства, радостное, ясное выражение лица. 7. перен.; чего. То, что делает ясным, понятным мир, то, что делает радостной, счастливой жизнь. 8. (обычно со словом «мой» или с именем собственным). Народно-поэт. Ласковое, приветливое обращение к кому-л.

А) Иск.

Б) Перен.

В) Народно-поэт.

Г) Стилистическая помета отсутствует.

9. Назовите, к какому пласту лексики относится помета «тех.» в слове свеча, -й, ж. Тех. Название некоторых приспособлений, производящих воспламенение.

А) к области науки;

Б) к профессиональной сфере;

В) к специальной области знаний;

Г) к терминологии.

10. Определите, в каком значении многозначное слово *патрон* является общеупотребительным.

А) Соединенные в одно целое пуля (или дроби) с зарядом пороха и капсуль с воспламенителем, заключенные в гильзе.

Б) Цилиндрическая маленькая коробочка для хранения чего-л. алюминиевый патрон с валидолом,

В) *Тех.* Приспособление для зажима обрабатываемой детали или режущего инструмента в токарном и сверлильном станке.

Г) *Спец.* Образец для выкраивания (в швейном, обувном и скорняжном деле). Патрон воротника.

11. Из данных названий словарей определите аспектный словарь.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

А) Словарь просторечия Приамурья / авт.-сост. Пирко В.В. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006.
Б) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т – М.: Русский язык-Медиа, 2006.

В) Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007.

Г) Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Е.П. Евгеньевой. – М. : Советская энциклопедия, 1999

12. Из данных названий словарей определите диахронический словарь.

А) Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007.

Б) Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Е.П. Евгеньевой. – М. : Советская энциклопедия, 1999

В) Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. – М. : Рус.яз., 2001.

Г) Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М. : Астрель: АСТ.

13. Из данных названий словарей определите синхронический словарь.

А) Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка. – М. : Рус. яз., 1986.

Б) Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – М. : Астрель: АСТ, 2003

В) Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. – М. : Рус.яз., 2001.

Г) Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. / сост. А. К. Шапошников. – М. : Флинта : Наука, 2013.

15. Из указанных методов исследования достоверности слова укажите тот, который основан на использовании словарей.

А) описательный;

Б) сопоставительный;

В) компонентный анализ слова (исторический, этимологический, лингвистический);

Г) обобщение.

ЧАСТЬ В

Задания части В могут быть 3-х типов:

1) Задания, содержащие несколько верных ответов;

2) Задания на установление соответствия;

3) Задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В I. Лексикография – это

А) описание слова;

Б) наука о словарях;

В) «вселенная в алфавитном порядке»;

Г) раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей.

В II. Выберите языковые единицы, которые описывает лексикография:

А) звук;

Б) слово;

В) морфема;

Г) фразеология.

В III. Словарь – это

А) лексика, словарный состав языка, диалекта, какой-либо социальной группы, отдельного писателя и т.п.;

Б) справочная книга;

В) запас слов носителя языка;

Г) книга, сообщающая сведения о предметах, обозначаемых словами.

В IV. Отметьте основные признаки, которые определяют различия словарей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

- А) отбор языкового материала (мир, предметы, понятия и т.п.);
- Б) назначение словаря;
- В) принципы (законы) языкового описания слова;
- Г) метаязык словаря.

В V. Словарная статья – это

- А) определение, точное указание;
- Б) текст;
- В) краткая история слова;
- Г) краткое и точное определение какого-либо понятия в словаре.

В VI. Понятие толковый словарь ввел

- А) В.И. Даль;
- Б) Д.Н. Ушаков;
- В) С.И. Ожегов;
- Г) В.В. Виноградов;
- Д) олицетворение.

В VII. Аспектные словари – это

- А) толковые словари;
- Б) тематические словари;
- В) профильные словари;
- Г) синхронические словари.

В VIII. Установите соответствия. «Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова» – это

- А) синхронический;
- Б) толковый;
- В) современного русского языка;
- Г) аспектный;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме.

С 1. Напишите рассуждение на тему: «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».

С2. Напишите рассуждение на тему: Роль словарей в обществе.

С3. Напишите рассуждение на тему: «Задача тех, кто работает над языком, а в особенности над словарями, –строить мосты взаимопонимания между людьми»

С4. Напишите рассуждение на тему: Лексикографический бум – это хорошо или плохо?

С5. Напишите рассуждение на тему: Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди»

Вопросы к зачету

1. Значение терминов *лексикография, лексикограф, теоретическая и практическая лексикография.*
2. Значение термина *типология словарей.*
3. Назовите критерии, по которым определяются типы словарей.
4. Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Их сходство и отличие.
5. Словари синхронические, диахронические. Их сходство и отличие.
6. Лингвистические словари: толковые, толковые специализированные (тематические, аспектные, профильные). Их сходство и различие.
7. Основные толковые словари русского литературного языка.
8. Словарная статья, ее строение.
9. Наиболее трудные вопросы лексикографии: слова категории состояния, безличные глаголы, недостаточные глаголы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

10. Способы толкования слов.
11. Экстралингвистическая информация в толковании слова. Приведите примеры.
12. Стилистическая дифференциация (разделение) лексики. Лексика общеупотребительная (нейтральная), разговорная и книжная. Почему в словарях не всегда совпадают стилистические пометы?
13. Стилистическая дифференциация лексики и её отражение в словарях.
14. Аспектные словари, их функции и типы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. учебник для студ. вузов / под ред. Е. И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия. – 479 с. (19 экз.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

2. Крючкова, Л.Л., Сергеева, А.Г. Организация учебно-исследовательской практики бакалавров-филологов : учебно-методическое пособие / Л.Л. Крючкова, А.Г. Сергеева. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2018. – 148 с. (15 экз.)
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М. : Дрофа, 2004. – 288 с. (3 экз.)
4. Литературная норма в лексике и фразеологии / отв. ред.: Л.И. Скворцов, Б.С. Шварцкопф. – М. : Наука, 1983. – 264 с. (1 экз.)
5. Ожегов, С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи : учеб. пособие для вузов / С. И. Ожегов. – М. : Высшая школа, 1974. – 352 с. (1 экз.)
6. Современная русская лексикография / отв. ред. А.М. Бабкин. – Л. : Наука, 1975. – 171 с. (1 экз.)
7. Современная русская лексикография / ред.: А.М. Бабкин, В.Н. Сергеев. – Л. : Наука, 1983. – 160 с. (1 экз.)
8. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – 3-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2007. – 427 с. (3 экз.)
9. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практич. справ.; около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Рус. яз., 2001. - 564 с. (11 экз.) и др. изд. (более 30 экз.)
10. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка. / О. С. Ахманова. - 3-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1986. - 448 с. (10 экз.)
11. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 3-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2005. – 569 с. (6 экз.) и ранние изд. (8 экз.)
12. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический ком-ментарий / отв. ред. В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс Книга, 2006. – 781 с. (10 экз.)
13. Введенская, Л. А. Словарь антонимов русского языка. Около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 445,[2] с. (18 экз.) и др. изд. (29 экз.)
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. – М.: Русский язык-Медиа, 2006 (4 экз.) и другие издания (4 экз.)
15. Лингвистический энциклопедический словарь. – 2-е изд., доп. – М. : Большая Рос. энциклопедия, 2002. – 700 с. (2 экз.) и ранние изд. (2 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>
16. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. – 972 с. (9 экз.) и ранние изд. (более 20 экз.)
17. Пирко В.В. Словарь просторечия Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 187 с. (15 экз.)
18. Ситникова, А. Этимологический словарь русского языка / А. Ситникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 239 (10 экз.)
19. Словарь литературоведческих терминов / ред.-сост.: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М. : Просвещение, 1974. (1 экз.)
20. Словарь русских говоров Приамурья /авт.-сост. : О. Ю. Галуза, Ф.П. Иванова, Л.В. Кирикова, Л.Ф. Путятина, Н.П. Шенкевец. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007. – 544 с. (25 экз.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

21. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Е.П. Евгеньевой. – М. : Советская энциклопедия, 1999 (8 экз.)
22. Словарь современного русского литературного языка» / под ред. В. И. Чернышева (БАС) (1 экз.)
23. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М. : Астрель: АСТ, 2003 (3 экз.) и ранние изд. (5 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-vasmer/index.html>
24. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. 13560 слов / П.Я. Черных. – 4-е изд., стер. – М. : Рус.яз., 2001. (2 экз.) и ранние изд. (1 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/index.html>
25. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. : более 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель: АСТ. (6 экз.) и др. изд. (12 экз.)
26. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000 и другие издания (10 экз.)
27. Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Научное издание / сост. А. К. Шапошников.- М. : Флинта : Наука (5 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
11. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
12. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
14. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
17. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru/>
18. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sss/>
19. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

20. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru
21. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
22. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
23. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
24. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases/>
25. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO
26. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/>
27. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc/>
28. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: www.europa.eu.int
29. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Defauil/RU.asp>
30. Сайт "Права человека в Российской Федерации". - Режим доступа: <http://www.hro.org>
31. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
32. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
33. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
34. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
35. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru
36. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
37. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru
38. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
39. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
40. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
41. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
42. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
43. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru
44. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news>)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Крючкова Л.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: