

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

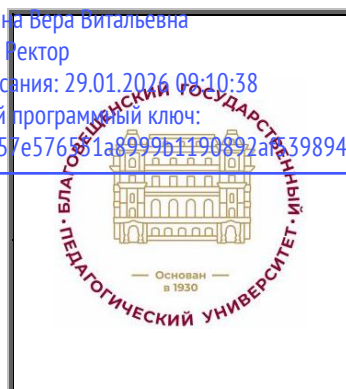
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5768b1a8999b1190892a63989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от «28» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание тем(разделов).....	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	5
5	Практикум по дисциплине.....	7
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	12
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	28
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	29
10	Материально-техническая база.....	31
11	Лист изменений и дополнений.....	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков в области основ преподавания русского языка в иностранной аудитории, знакомство с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в методике РКИ с целью эффективного обучения разным видам речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.О.08.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру речевой деятельности;
- специфику видов речевой деятельности и их особенности с точки зрения обучения РКИ;
- виды заданий и упражнений, используемых для развития каждого вида речевой деятельности;
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения видам речевой деятельности;
- базовые понятия в области методики обучения видам речевой деятельности;

уметь:

- использовать в ситуациях учебной деятельности соответствующие методы и учебные средства, направленные на овладение видами речевой деятельности;
- самостоятельно разрабатывать учебные материалы по видам речевой деятельности;
- применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ;
- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения РКИ;
- ориентироваться в учебно-научной и методической литературе по проблемам методики преподавания обучения видам речевой деятельности;

владеть:

- приемами формирования у обучающихся основных навыков и умений в различных видах речевой деятельности;

- различными видами организации учебно-методических материалов по РКИ в зависимости от целевого назначения и аудитории;
- частными и общими методами обучения РКИ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зачётных единицы.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛК	ПР	СР
1.	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.	4	2		2
2.	Обучение аудированию.	14	2	4	8
3.	Обучение говорению.	20	4	6	10
4.	Обучение чтению.	20	4	6	10
5.	Обучение письму и письменной речи.	14	2	6	6
	Зачет				
	Итого	72	14	22	36

2.2Интерактивное обучение по дисциплине «Методика обучения видам речевой деятельности»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.	ЛК	Лекция-консультация	2
2	Обучение аудированию.	ПР	Педагогические игры-упражнения	2
3	Обучение говорению.	ПР	Работа в малых группах	2
4	Обучение чтению.	ПР	Проблемный семинар	4
5	Обучение письму и письменной речи.	ПР	Тренинг	4
Итого:				14 20%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1.Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности: рецептивная деятельность (аудирование, чтение), продуктивная деятельность (говорение, письмо). Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах обучения. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.

Тема 2.Обучение аудированию. Цели и задачи обучения аудированию.Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Виды аудирования. Содержание обучения. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Трудности аудирования и способы их преодоления. Опоры для преодоления трудностей аудирования. Работа с аудиотекстом. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.

Тема 3.Обучение говорению. Цели и задачи обучения говорению.Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком. Виды говорения: инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Содержание обучения. Модель порождения речевого высказывания. Механизмы говорения. Речь монологическая и диалогическая. Трудности говорения для иностранных обучающихся. Приёмы обучения говорению. Система упражнений. Ролевая игра как вид речевого упражнения.Использование средств наглядности при обучении говорению. Контроль в обучении говорению (монологическая/диалогическая речь). Уровни владения монологической/диалогической речью на разных этапах обучения.

Тема 4.Обучение чтению. Цели и задачи обучения чтению. Роль и место чтения в системе обучения русскому языку как иностранному. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Трудности чтения. Механизмы чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Эффективность чтения. Содержание обучения чтению. Приёмы обучения чтению. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль в обучении чтению. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения.

Тема 5.Обучение письму и письменной речи. Цели и задачи обучения письму и письменной речи. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения.Особенности письма и письменной речи. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Приёмы обучения письму и письменной речи. Контроль в обучении письму и письменной речи.Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях студент получает основные теоретические сведения о методике РКИ, о своеобразии принципов и методик разработки как отдельных тем, так и целостных уроков. На данных занятиях студент обязан вести тезисный конспект лекции.

Практические занятия и самостоятельное изучение некоторых тем должны помочь студентам освоить теоретический и практический материал, приобрести методические навыки работы с теоретическим и практическим материалом по русскому как иностранному.

Прежде чем приступить к подготовке к практическому занятию или к изучению самостоятельных тем, студент должен:

- 1) ознакомиться с темой занятия, объёмом материала;
- 2) найти и прочитать методическую литературу;
- 3) изучить научно-исследовательскую и учебную литературу, систематизировать её;

- 4) перечитать лекции по теме;
- 5) выполнить задания, предложенные преподавателем.

Самое главное, научиться распределять своё время, чтобы успеть прочитать литературу и вовремя выполнить все задания.

Вопросы к практическим занятиям сформулированы таким образом, чтобы студент, выполняя их, подготовился к обсуждению важных тем, научился собирать и систематизировать материал, связанный с методикой разработки уроков по РКИ, с отработкой теоретических понятий. Очень важно уметь сопоставлять разные точки зрения на один и тот же вопрос, высказывать свои взгляды.

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на темы для самостоятельного изучения. Для того чтобы успешно освоить указанные темы, необходимо прочитать рекомендованные методические и учебные работы, а также обозначенный комплекс научных работ. Обязательна самостоятельная исследовательская работа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по методическим разработкам, значительная часть самостоятельной работы выполняется в СЭО под контролем преподавателя.

В течение изучения дисциплины предполагаются проекты, задания иных типов (составление таблицы, схемы и пр.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения видам речевой деятельности»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.	Изучение основной и дополнительной литературы	2	Собеседование, тестирование, контрольная работа, зачет.
Обучение аудированию.	Изучение основной и дополнительной литературы	8	Собеседование, тестирование, контрольная работа, проект, зачет.
Обучение говорению.	Изучение основной и дополнительной литературы	10	Собеседование, тестирование, контрольная работа, проект, зачет.
Обучение чтению.	Изучение основной и дополнительной литературы	10	Собеседование, тестирование, контрольная работа, проект, зачет.
Обучение письму и	Изучение основной и	6	Собеседование,

письменной речи.	дополнительной литературы		тестирование, контрольная работа, проект, зачет.
ИТОГО:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Обучение аудированию. Практические занятия № 1-2

1. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
2. В чём заключается цель обучения аудированию? Как она реализуется на разных этапах обучения?
3. В чём состоят трудности восприятия и понимания речи на слух?
4. Назовите механизмы, обеспечивающие процесс аудирования.
5. Какова роль темпа речи при аудировании? Почему замедленный темп отрицательно сказывается на понимании аудиотекста?
6. Облегчает или затрудняет восприятие иноязычной речи на слух наличие в ней избыточной информации, незнакомых слов?
7. Какие требования могут быть предъявлены к тексту для обучения аудированию?
8. Назовите умения, необходимые для эффективного слушания лекций.
9. Каковы этапы работы с аудиотекстом?

Практическое задание

1. Приведите примеры упражнений, которые используются для развития механизмов, обеспечивающих процесс аудирования.
2. Составьте несколько инструкций-установок для работы с аудиотекстом.
3. Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к пониманию речи на слух. Дайте вашу оценку требованиям Государственного образовательного стандарта по РКИ.
4. Приведите образцы языковых и речевых упражнений для формирования навыков и умений аудирования. Какие упражнения вам представляются наиболее эффективными и почему? Приведите примеры таких упражнений.

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Русский язык, 1983. – 279 с.
4. Василенко, Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учебное пособие / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2003. – 275 с.
5. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: «Издательский центр Академия», 2006. – 336 с.
6. Григорьева, В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. – М.: Русский язык, 1985. – 116 с.

7. Елухина, Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе, 1995, № 5.
8. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
9. Кочкина, З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе, 1964, № 5.
10. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
11. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А. Василика. –М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
12. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 277 с.
13. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 2013. – 299 с.
14. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе: учебное пособие / Е.А. Петрова. – Москва : Московское городское педагогическое общество, 1998. – 222 с.
15. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В.Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.
16. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2003 г.– 304 с.

Тема 3.Обучение говорению. Практические занятия № 3-5

1. Почему говорение относится к числу продуктивных видов речевой деятельности?
2. Согласны ли вы с утверждением, что при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности приоритет должен отдаваться устной речи? Почему?
3. В чём отличие диалогической речи от монологической? Подготовленной от неподготовленной?
4. Каковы требования к уровням владения говорением на разных этапах обучения?
5. Какие тестовые задания используются для контроля уровня говорения?
6. Перечислите основные умения говорения, которыми предстоит овладеть обучающимся.
7. Перечислите трудности овладения говорением иностранными обучающимися. Каковы способы их преодоления?

Практическое задание

1. Приведите примеры языковых и речевых упражнений для обучения говорению. В чём их отличие?
2. С какой целью на занятиях по говорению используются ролевые игры? Приведите примеры таких игр.

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Василенко, Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учебное пособие / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. – 275 с.

4. Вохмина, Л.Л. Хочешь говорить – говори. 300 упражнений по обучению устной речи. – М.: Русский язык, 1993. – 176 с.
5. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: «Издательский центр Академия», 2006. – 336 с.
6. Григорьева, В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. – М.: Русский язык, 1985. – 116 с.
7. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
9. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи. – М.: Русский язык, 1990. – 163 с.
10. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
11. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
12. Метс, Н.А., Митрофанова О.Д. Структура научного текста и обучение монологической речи / Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова, Т.Б. Одинцова. – М.: Рус. яз., 1981. – 141 с.
13. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
14. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
15. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1989. – 277 с.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2013. – 299 с.
17. Скалкин, В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. – М.: Рус. яз., 1981. – 247 с.
18. Сосенко, Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). – М.: Русский язык, 1979. – 140 с.
19. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 88 с.
20. Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности рус. яз. и лит. / Н.И. Формановская; Гос. ин-т рус яз. им. А.С. Пушкина. – Москва: Рус. яз., 2002. – 213 с.
21. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.
22. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

Тема 4. Обучение чтению. Практические занятия № 6-8

1. К какому виду речевой деятельности относится чтение – продуктивному или рецептивному? Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы цели обучения чтению? Как цели обучения чтению реализуются на разных этапах обучения языку?
3. Какие навыки и умения чтения следует формировать на занятиях?
4. Какие виды чтения вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
5. С какого вида чтения целесообразно начинать обучение чтению? Почему?

6. Охарактеризуйте этапы работы с текстом. Какие виды упражнений могут быть использованы при работе с текстом?
7. Что такое адаптированный текст? Какие приёмы адаптации текста вам известны?
8. Почему рекомендуется как можно раньше приступать к работе с аутентичными текстами?
9. В чём состоят особенности работы с художественным текстом?
10. Какие приёмы контроля чтения вам известны?

Практическое задание

1. Приведите примеры упражнений на всех этапах работы с текстом (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый).
2. Подготовьте тексты для контроля сформированности навыков и умений чтения с учётом этапа обучения.
3. Приведите примеры тестовых заданий по контролю достигнутого уровня чтения.
4. Познакомьтесь с таблицей самоконтроля уровня чтения, предложенной авторами «Общеввропейской компетенции». В какой мере рекомендации таблицы могут быть использованы на занятиях по РКИ?

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Бурвикова, Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы / Н.Д. Бурвикова. – Москва : Русский язык, 1988. – 116 с.
4. Вартанянц, А.Д., Якубовская, М.Д. Пособие по анализу художественного текста для иностранных филологов-русистов. – М., 1986. – 291 с.
5. Василенко, Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учебное пособие / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. – 275 с.
6. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с.
7. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: «Издательский центр Академия», 2006. – 336 с.
8. Гапочка, И.К. Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. – М.: Русский язык, 1989. – 286 с.
9. Григорьева, В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. – М.: Русский язык, 1985. – 116 с.
10. Журавлёва, Л.С., Зиновьева, М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). – М.: Русский язык, 1984. – 96 с.
11. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
12. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
13. Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М. : Русский язык, 1988. – 155 с.

14. Кулибина, Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2015. – 224 с.
15. Кулибина, Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении / Н. В. Кулибина. – Москва : Гос. ИРЯ, 2000. – 303 с.
16. Кулибина, Н.В. Читаем стихи русских поэтов. Пособие по обучению чтению художественной литературы. –СПб.:Златоуст, 2008 – 96 с.
17. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
18. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996. – 120 с.
19. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А. Василика. –М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
20. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 277 с.
21. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 2013. – 299 с.
22. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 88 с.
23. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В.Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.
24. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

Тема 5.Обучение письму и письменной речи. Практические занятия № 9-11

1. В чём различие понятий «письмо» и «письменная речь»?
2. Каковы психологические механизмы письменной речи?
3. В чём различие между письмом и письменной речью как целью и средством обучения?
4. В чём состоит техника обучения письму?
5. Почему единицей обучения письменной речи является текст? Какие требования предъявляются к тексту, который используется для обучения письменной форме коммуникации?
6. Почему устная речь является первичной по отношению к речи письменной?
7. Каковы трудности овладения устной и письменной речью? Как их можно преодолеть?
8. Какие виды письменных заданий вы предложите на разных этапах обучения?
9. Каковы основные параметры оценки письменной речи в зависимости от этапа обучения?

Практическое задание

1. Приведите примеры упражнений для обучения письму и письменной речи.
2. Подготовьте следующие виды письменных заданий: диктант, резюме текста, сочинение, изложение, план текста, реферат, аннотация.

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Барыкина, А.Н. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи / А.Н. Барыкина, В.П. Бурмистрова, В.В. Добровольская. – М.: Русский язык, 1983. – 300 с.
4. Василенко, Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учебное пособие / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. – 275 с.
5. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: «Издательский центр Академия», 2006. – 336 с.
6. Григорьева, В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. – М.: Русский язык, 1985. – 116 с.
7. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
8. Колесова, Д.В., Харитонов, А.А. Золотое перо: Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося. – СПб.: Златоуст, 2003. – 96 с.
9. Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 155 с.
10. Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 280 с.
11. Минакова, Н.А., Платонова, Е.И. Читаем и реферируем тексты по специальности: Пособие по русскому языку. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 403 с.
12. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
13. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
14. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 277 с.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2013. – 299 с.
16. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 88 с.
17. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В.Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.
18. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы)дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процесс	Формы контроля уровня сформированности компетенций

			<i>е освоени я ООП оч.</i>	
ОПК-8 ПК-2	<p>1. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.</p> <p>2. Обучение аудированию.</p> <p>3. Обучение говорению.</p> <p>4. Обучение чтению.</p> <p>5. Обучение письму и письменной речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речевой деятельности; - специфику видов речевой деятельности и их особенности с точки зрения обучения РКИ; - виды заданий и упражнений, используемых для развития каждого вида речевой деятельности; - принципы, подходы современных технологий и методик обучения видам речевой деятельности; - базовые понятия в области методики обучения видам речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в ситуациях учебной деятельности соответствующие методы и учебные средства, направленные на овладение видами речевой деятельности; - самостоятельно разрабатывать учебные материалы по видам речевой деятельности; - применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ; - ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения РКИ; - ориентироваться в учебно-научной и методической литературе по проблемам методики преподавания обучения видам речевой деятельности; <p>владеть:</p>	2	Собеседовани е, тестирование, проект, контро льная работа, зачет.

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования у обучающихся основных навыков и умений в различных видах речевой деятельности; - различными видами организации учебно-методических материалов по РКИ в зависимости от целевого назначения и аудитории; - частными и общими методами обучения РКИ. 		
--	--	--	--	--

6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

ОПК-8 ПК-2	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) в проекте не были сформулированы и проанализированы большинство проблем;</p> <p>2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы;</p> <p>5) отсутствует логика в изложении материала;</p> <p>6) не сформирована способность защищать свою позицию;</p> <p>7) допущены речевые ошибки;</p> <p>8) отсутствует презентация.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) в проекте сформулировано большинство проблем, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы слабо обоснованы;</p> <p>5) обучающийся не всегда придерживается строгой логики в изложении материала;</p> <p>6) способность защищать свою позицию сформирована слабо;</p> <p>7) обучающийся иногда допускает речевые ошибки;</p> <p>8) имеется презентация, отражающая основные результаты исследования.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) в проекте сформулировано и проанализировано большинство проблем, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы аргументированы;</p> <p>5) материал изложен логично, но могут иметь место отдельные недочёты;</p>

			б) сформирована способность защищать свою позицию; 7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка; 8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий (отлично)	1) в проекте сформулированы и проанализированы все проблемы; 2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для создания проекта; 4) выводы аргументированы; 5) материал изложен логично; 6) сформирована способность защищать свою позицию; 7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка; 8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.
ОПК-8 ПК-2	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60 баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61 до 74 баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75 до 84 баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85 баллов за тест

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тест(ы) содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0

типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный – 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой вид речевой деятельности относится к рецептивным?

- 1) говорение;
- 2) письмо;
- 3) аудирование;
- 4) монологическая речь.

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая цель не относится к обучению аудированию?

- 1) формирование умения понимать речь на слух;
- 2) развитие навыков восприятия интонации и ритма речи;
- 3) формирование навыков орфографического письма;
- 4) развитие способности выделять ключевую информацию из аудиотекста.

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой механизм не входит в модель порождения речевого высказывания при обучении говорению?

- 1) мотивация высказывания;
- 2) программирование речевого действия;
- 3) восприятие письменного текста;
- 4) реализация высказывания.

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что обучение чтению на иностранном языке не связано с другими видами речевой деятельности?

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что контроль в обучении письму включает оценку как формальных (орфография, пунктуация), так и содержательных (логика, аргументация) аспектов?

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Отметьте виды говорения, указанные в методике обучения.

- 1) инициативное;
- 2) ознакомительное;
- 3) реактивное;
- 4) поисковое;
- 5) имитативное;
- 6) просмотровое.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа: Какие три механизма относятся к аудированию?

- 1) слуховое восприятие;
- 2) анализ грамматических структур;
- 3) удержание информации в памяти;
- 4) визуализация текста;
- 5) выделение ключевых слов;
- 6) письменная фиксация.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Аудирование: Рецептивная деятельность, направленная на восприятие устной речи

Говорение: Продуктивная деятельность, предполагающая устное высказывание

Чтение: Рецептивная деятельность, связанная с восприятием письменного текста

Письмо: Продуктивная деятельность, связанная с созданием письменного текста

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Предтекстовый: Обсуждение темы текста, прогнозирование содержания

Притекстовый: Чтение текста с выделением ключевых идей

Послетекстовый: Ответы на вопросы по содержанию текста

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

1: различение отдельных звуков и слов

2: анализ интонационных моделей

3: восприятие цельного аудиотекста

4: понимание основной идеи и деталей

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы с учебным текстом.

1: обсуждение предположений о содержании текста

2: чтение текста

3: выполнение заданий на понимание деталей

4: подведение итогов, рефлексия

Задание 12.

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите два вида чтения, направленные на извлечение основной информации без детального анализа текста.

Ответ: ознакомительное, просмотровое.

Задание 13.

Дайте краткий ответ на вопрос. Перечислите основные механизмы письма как вида речевой деятельности.

Ответ: планирование содержания /графическая реализация.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите, как взаимосвязаны обучение аудированию и говорению на начальном этапе изучения иностранного языка. Приведите два примера упражнений, демонстрирующих эту взаимосвязь.

Ответ: Аудирование и говорение тесно связаны, так как аудирование формирует базу для говорения: учащиеся воспринимают речевые модели, интонацию, лексику, которые затем используют в собственной речи.

Примеры упражнений:

- Повторение за диктором: учащиеся слушают фразу и повторяют её, отрабатывая произношение и интонацию.
- Диалог по образцу: после прослушивания диалога учащиеся составляют аналогичный, используя те же конструкции.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, почему контроль в обучении письменной речи должен учитывать не только орфографические и пунктуационные нормы, но и содержательные аспекты (логику, аргументацию, структуру). Приведите два критерия оценки письменной работы, отражающих эти аспекты.

Ответ: Письменная речь – это не только техническая фиксация языка, но и средство выражения мыслей. Если оценивать только орфографию, можно упустить недостатки в логике изложения, неполноту аргументации или нарушение структуры текста, что снижает коммуникативную ценность работы.

Критерии оценки:

- Логичность и связность: наличие чёткой структуры (введение, основная часть, заключение), последовательность аргументов.
- Полнота раскрытия темы: соответствие содержания заявленной теме, достаточность примеров и пояснений.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой вид речевой деятельности относится к продуктивным?

- 1) аудирование;
- 2) чтение;
- 3) говорение;
- 4) восприятие интонации.

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая цель не характерна для обучения аудированию на начальном этапе?

- 1) понимание основной информации текста;
- 2) полное понимание всех деталей аудиотекста;
- 3) распознавание интонационных моделей;
- 4) выделение ключевых слов и фраз.

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой вид чтения предполагает поиск конкретной информации в тексте?

- 1) ознакомительное;
- 2) изучающее;
- 3) просмотровое;

4) поисковое.

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что монологическая речь всегда предшествует диалогической в процессе обучения говорению?

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что предтекстовые задания при обучении чтению направлены на снятие языковых и содержательных трудностей?

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Отметьте механизмы аудирования, выделяемые в методике обучения.

- 1) слуховое восприятие;
- 2) зрительная память;
- 3) вероятностное прогнозирование;
- 4) логическое мышление;
- 5) оперативная память;
- 6) моторная память.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие виды говорения относятся к классификации по характеру речевой активности?

- 1) инициативное;
- 2) реактивное;
- 3) описательное;
- 4) имитативное;
- 5) повествовательное;
- 6) аргументирующее.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 8.

Установите соответствие вида речевой деятельности и его характеристики.

Аудирование: Рецептивный вид, связанный с восприятием устной речи на слух

Чтение: Рецептивный вид, направленный на восприятие письменного текста

Письмо: Продуктивный вид, предполагающий создание письменного текста

Задание 9.

Установите соответствие этапа работы с текстом и типом задания.

Предтекстовый: Прогноз темы по заголовку и иллюстрациям

Притекстовый: Чтение с выделением ключевых слов

Послетекстовый: Вопросы на полное понимание содержания

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов обучения аудированию.

- 1: снятие языковых трудностей (лексика, грамматика)

- 2: прослушивание текста с целью понимания основной идеи
- 3: выполнение заданий на полное понимание текста
- 4: обсуждение содержания аудиотекста

Задание 11.

Определите последовательность видов чтения по мере усложнения задач.

- 1: ознакомительное
- 2: просмотровое
- 3: поисковое
- 4: изучающее

Задание 12.

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите два основных вида речив рамках обучения говорению.

Ответ: монологическая, диалогическая.

Задание 13.

Дайте краткий ответ на вопрос, назовите опоры, используемые для преодоления трудностей аудирования.

Ответ: зрительные опоры /картинки / схемы / контекст / ключевые слова.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся при обучении говорению, и предложите два приёма для их преодоления.

Ответ: Основные трудности:

- языковой барьер (страх ошибок);
- ограниченный словарный запас;
- недостаточная автоматизация грамматических структур;
- психологические комплексы.

Приёмы преодоления:

1. Ролевые игры– создают естественную коммуникативную ситуацию, снижают тревожность, стимулируют спонтанную речь.
2. Опорные схемы/план высказывания– помогают структурировать речь, облегчают подбор лексики и грамматических конструкций.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, почему взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности считается эффективным подходом в методике преподавания. Приведите два примера интеграции видов речевой деятельности на уроке.

Ответ: Взаимосвязанное обучение эффективно, потому что:

- отражает естественный процесс коммуникации (в реальной жизни виды речевой деятельности не изолированы);
- способствует комплексному развитию коммуникативной компетенции;
- повышает мотивацию за счёт осмысленности заданий.

Примеры интеграции:

1. Аудирование + говорение: прослушивание диалога → обсуждение его содержания → составление собственного диалога по аналогии.
2. Чтение + письмо: чтение текста → выделение ключевых идей → написание краткого резюме или ответа на вопрос.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень вопросов к собеседованию

1. Почему коммуникативная компетенция рассматривается одновременно как цель и результат обучения речевой деятельности?
2. Приведите примеры взаимодействия аудирования с другими видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо).
3. Что можно использовать в качестве опор для преодоления трудностей аудирования? Приведите конкретные примеры.
4. Составьте пример системы упражнений для обучения аудированию на среднем этапе.
5. Перечислите виды говорения (инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное) и приведите примеры ситуаций для каждого.
6. Как можно использовать средства наглядности при обучении говорению? Приведите 2–3 примера.
7. Как чтение связано с аудированием, говорением и письмом? Приведите примеры интегративных заданий.
8. Как выстроить последовательность обучения разным видам чтения? Обоснуйте логику этапов.
9. Что влияет на эффективность чтения? Назовите 3–4 ключевых фактора.
10. Перечислите приёмы обучения чтению и приведите примеры упражнений для каждого.
11. Опишите этапы работы с учебным текстом. Приведите по 1–2 примера для каждого этапа.
12. В чём состоят особенности письма и письменной речи по сравнению с устной коммуникацией?
13. Перечислите приёмы обучения письму и письменной речи и приведите примеры заданий для каждого.

Тестирование

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов, установите соответствие в зависимости от типа задания.

1. Выберите основные признаки речевой деятельности:

- а) целенаправленность;
- б) линейность;
- в) мотивированность;
- г) ситуативность;
- д) дискретность.

(Ответ: а, в, г)

2. Соотнесите виды речевой деятельности с их типом:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

- А) продуктивная деятельность;
- Б) рецептивная деятельность.

(Ответ: 1–Б, 2–А, 3–Б, 4–А)

3. Что является конечной целью обучения речевой деятельности?

- а) формирование грамматической компетенции;
- б) развитие коммуникативной компетенции;
- в) овладение фонетической системой языка;
- г) накопление лексического запаса.

(Ответ: б)

4. Какие опоры помогают преодолеть трудности аудирования?

- а) зрительные (иллюстрации, схемы);
- б) контекстные (ситуация, тема);
- в) вербальные (ключевые слова, план);
- г) все вышеперечисленные.

(Ответ: г)

5. Установите последовательность работы с аудиотекстом:

- 1) послетекстовый этап;
- 2) предтекстовый этап;
- 3) притекстовый этап.

(Ответ: 2 → 3 → 1)

6. Какова последовательность этапов работы с учебным текстом?

- а) притекстовый → предтекстовый → послетекстовый;
- б) предтекстовый → притекстовый → послетекстовый;
- в) послетекстовый → притекстовый → предтекстовый.

(Ответ: б)

7. Стратегия «предвосхищение содержания» реализуется через:

- а) анализ заголовка и иллюстраций;
- б) пословный перевод;
- в) многократное перечитывание;
- г) запись всех незнакомых слов.

(Ответ: а)

8. Цель просмотрового чтения –

- а) полное понимание деталей;
- б) определение тематики и основной идеи;
- в) поиск конкретной даты или имени;
- г) перевод текста слово в слово.

(Ответ: б)

9. Какова основная функция письменной речи в обучении РКИ на начальном этапе?

- а) развитие навыков спонтанной коммуникации;
- б) закрепление графических и орфографических норм;
- в) тренировка интонационных моделей;
- г) отработка аудитивного восприятия.

(Ответ: б)

10. Что характерно для монологической речи?

- а) постоянная смена говорящего и слушающего;
- б) развёрнутое высказывание одного лица без немедленной реакции собеседника;

- в) обязательное использование вопросительных предложений;
г) краткие реплики и перебивы.
(Ответ: б)

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа состоит из 5 практических заданий.

Выполните практические задания.

Задание 1. Составьте краткую инструкцию (5–7 предложений) для иностранных студентов по написанию отзыва о книге. Используйте клише: «Мне понравилось...», «Особенно запомнилось...», «Автор удачно...», «Рекомендую...».

Задание 2. Исправьте ошибки в следующем тексте (орфографические, пунктуационные, стилистические). Укажите тип каждой исправленной ошибки.

«Я хочу рассказать о моём любимом городе. Москва очень большой и красивый. Там много интересных мест например Красная площадь, Кремль, Новодевичий монастырь. Я был там летом и мне очень понравилось. Особенно запомнились прогулки по Арбату там много магазинов и кафе.»

Задание 3. Выберите один приём снятия лексических трудностей перед чтением текста. Обоснуйте выбор и приведите пример реализации.

Текст для анализа (пример):

В России зимой часто идёт снег. Люди катаются на лыжах и коньках. Дети строят снежные крепости и играют в снежки. Новый год – самый любимый зимний праздник. В этот день семьи собираются вместе, украшают ёлку и дарят подарки.

Задание 4. Составьте текст для выборочного аудирования, которое предполагает извлечение ключевой информации (дат, имён, фактов) без полного понимания текста по ситуации: турист слушает объявление на станции, чтобы узнать, с какого пути отправляется его поезд. Учитывайте этап обучения и требования к предъявляемому тексту на данном этапе.

Задание 5. Ниже приведён фрагмент урока по теме «Поездка на выходных» (уровень А2). Проанализируйте последовательность упражнений и ответьте на вопросы.

1. Учитель показывает фото разных мест отдыха и просит учеников назвать их по-русски.
2. Ученики в парах составляют список из 5 вещей, которые возьмут в поездку, и объясняют выбор.
3. Учитель раздаёт карточки с диалогами-образцами. Ученики читают вслух, затем меняют местами реплики.
4. В группах по 3–4 человека учащиеся планируют воображаемую поездку: выбирают место, транспорт, занятия. Готовят 2-минутную презентацию для класса.
5. Каждый ученик рассказывает о своём идеальном выходном дне (1–2 минуты), остальные задают 1–2 вопроса.

Вопросы:

1. Какие виды говорения (диалогическое/монологическое) отрабатываются в каждом упражнении? Укажите номера упражнений.
2. В какой последовательности представлены типы упражнений (языковые → условно-речевые → речевые)? Приведите примеры из фрагмента.
3. Какие методические принципы обучения говорению реализованы в этой системе? Назовите 2–3 принципа и поясните на примерах.

4. Предложите одно дополнительное упражнение для этапа «Речевые упражнения», которое усилит коммуникативную направленность урока. Кратко опишите его (цель, форма работы, продукт).

Типовые темы проектов

1. Методическая презентация занятия, включающего взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, на разных этапах обучения.
2. Методическая презентация занятия, включающего работу по развитию коммуникативной компетенции.
3. Методическая презентация одного из современных учебников(учебного комплекса) по РКИ, реализующего разные концепции и методы обучения видам речевой деятельности
4. Методическая презентация интернет-ресурсов по методике обучения русскому языку как иностранному.

Типовые темы итоговых проектов

Конспект занятия по любой из тем курса дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» с использованием педагогических технологий:

- кейс-технологии;
- дистанционное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- проектная технология;
- ролевые игры;
- интерактивные технологии обучения и т.д.

Тема занятия формулируется студентами самостоятельно.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методика обучения видам речевой деятельности»

1. Что понимается под речевой деятельностью в методике преподавания языка?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные признаки речевой деятельности.
3. Назовите виды речевой деятельности и распределите их по категориям: рецептивные и продуктивные.
4. В чём заключается суть взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности? Приведите примеры интеграции на разных этапах обучения.
5. Что такое коммуникативная компетенция? Как она связана с обучением речевой деятельности?
6. Почему коммуникативная компетенция рассматривается одновременно как цель и результат обучения речевой деятельности?
7. Сформулируйте основные цели и задачи обучения аудированию в контексте обучения языку.
8. Как меняется роль и место аудирования на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения?
9. Перечислите виды аудирования и укажите, для каких учебных ситуаций каждый из них наиболее уместен.
10. Опишите модель слухового восприятия речи: из каких этапов она состоит?
11. Назовите ключевые механизмы аудирования и поясните их роль в процессе восприятия устной речи.
12. Какие типичные трудности испытывают обучающиеся при аудировании? Предложите способы их преодоления.
13. Опишите этапы работы с аудиотекстом (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый).

14. Как осуществляется контроль в обучении аудированию? Перечислите критерии оценки.
15. Каковы требования к сформированности умений аудирования для начального, среднего и продвинутого уровней?
19. Сформулируйте цели и задачи обучения говорению в рамках коммуникативного подхода.
20. В чём состоят особенности обучения говорению на начальном, среднем и продвинутом этапах?
21. Перечислите виды говорения (инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное) и приведите примеры ситуаций для каждого.
22. Опишите модель порождения речевого высказывания: какие этапы она включает?
23. Назовите механизмы говорения и объясните, как они влияют на успешность устной коммуникации.
24. Чем отличаются монологическая и диалогическая речь? Какие умения формируются для каждого типа?
25. Какие трудности испытывают иностранные обучающиеся при развитии навыков говорения? Предложите пути их решения.
26. Перечислите основные приёмы обучения говорению и обоснуйте их эффективность.
27. Как проводится контроль в обучении говорению? Опишите критерии оценки монологической и диалогической речи.
28. Каковы уровни владения монологической/диалогической речью на разных этапах обучения (A1–C2)?
32. Сформулируйте цели и задачи обучения чтению в контексте преподавания русского языка как иностранного.
33. Какова роль и место чтения в системе обучения РКИ?
34. Как чтение связано с аудированием, говорением и письмом? Приведите примеры интегративных заданий.
35. Какие трудности испытывают обучающиеся при чтении текстов на иностранном языке?
36. Опишите механизмы чтения: как происходит восприятие и понимание письменного текста?
37. Перечислите виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) и укажите их цели.
38. Как выстроить последовательность обучения разным видам чтения? Обоснуйте логику этапов.
39. Что влияет на эффективность чтения? Назовите 3–4 ключевых фактора.
40. Какое содержание включается в обучение чтению на разных уровнях владения языком?
41. Перечислите приёмы обучения чтению и приведите примеры упражнений для каждого.
42. Почему текст считается основным средством обучения чтению? Какие типы текстов используются на разных этапах?
43. Опишите этапы работы с учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания).
44. Как осуществляется контроль в обучении чтению? Какие критерии оценки применяются?
45. Каковы требования к уровню владения чтением для уровней A1–C2?
46. Сформулируйте цели и задачи обучения письму и письменной речи в контексте коммуникативного подхода.
47. Как меняется роль и место письма и письменной речи на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения?

48. В чём состоят особенности письма и письменной речи по сравнению с устной коммуникацией?
49. Опишите механизмы письменного общения: какие когнитивные и лингвистические процессы задействованы?
50. Какое содержание включается в обучение письму и письменной речи на разных уровнях?
51. Перечислите приёмы обучения письму и письменной речи.
52. Как осуществляется контроль в обучении письму и письменной речи? Назовите критерии оценки.
53. Каковы требования к уровням владения письмом и письменной речью для уровней А1–С2?
54. Приведите пример задания на развитие письменной речи для продвинутого уровня (С1–С2).

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт– межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Барыкина, А.Н. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи / А.Н. Барыкина, В.П. Бурмистрова, В.В. Добровольская. – М.: Русский язык, 1983. – 300 с.
4. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Русский язык, 1983. – 279 с.
5. Бурвикова, Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы / Н.Д. Бурвикова. – Москва : Русский язык, 1988. – 116 с.
6. Вартамянц, А.Д., Якубовская, М.Д. Пособие по анализу художественного текста для иностранных филологов-русистов. – М., 1986. – 291 с.
7. Василенко, Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку: учебное пособие / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2003. – 275 с.
8. Вохмина, Л.Л. Хочешь говорить – говори. 300 упражнений по обучению устной речи. – М.: Русский язык, 1993. – 176 с.
9. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М: КомКнига, 2006. – 144 с.
10. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: «Издательский центр Академия», 2006. – 336 с.
11. Гапочка, И.К. Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. – М.: Русский язык, 1989. – 286 с.
12. Григорьева, В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. – М.: Русский язык, 1985. – 116 с.
13. Елухина, Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе, 1995, № 5.
14. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
15. Журавлёва, Л.С., Зиновьева, М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). – М.: Русский язык, 1984. – 96 с.
16. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
17. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи. – М.: Русский язык, 1990. – 163 с.
18. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
19. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
20. Колесова, Д.В., Харитонов, А.А. Золотое перо: Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося. – СПб.: Златоуст, 2003. – 96 с.
21. Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 155 с.
22. Кочкина, З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе, 1964, № 5.
23. Кулибина, Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2015. – 224 с.
24. Кулибина, Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении / Н. В. Кулибина. – Москва : Гос. ИРЯ, 2000. – 303 с.
25. Кулибина, Н.В. Читаем стихи русских поэтов. Пособие по обучению чтению художественной литературы. – СПб.: Златоуст, 2008 – 96 с.

26. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
27. Метс, Н.А., Митрофанова О.Д. Структура научного текста и обучение монологической речи / Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова, Т.Б. Одинцова. – М. : Рус. яз., 1981. – 141 с.
28. Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 280 с.
29. Минакова, Н.А., Платонова, Е.И. Читаем и реферируем тексты по специальности: Пособие по русскому языку. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 403 с.
30. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
31. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996. – 120 с.
32. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А. Василика. –М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
33. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 2013. – 299 с.
34. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 277 с.
35. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе: учебное пособие / Е.А. Петрова. – Москва : Московское городское педагогическое общество, 1998. – 222 с.
36. Скалкин, В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. – М. : Рус.яз., 1981. – 247 с.
37. Сосенко, Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). – М.: Русский язык, 1979. – 140 с.
38. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 88 с.
39. Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности рус. яз. и лит. / Н.И. Формановская ; Гос. ин-т рус яз.им. А.С. Пушкина. – Москва : Рус. яз., 2002. – 213 с.
40. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В.Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.
41. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.
42. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2003. – 304 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный. Образовательный ресурс – Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru/>

Издательство «Русский язык». Курсы. Образовательный ресурс – Режим доступа: <https://www.rus-lang.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт» – Режим доступа:<https://urait.ru/>

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).

2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
8. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионноепрограммнообеспечение: операционныесистемысемейства: Microsoft®WINEDUpperDVCAAllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducationAllLngLicense/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Лёгоньких И.Ю., педагог дополнительного образования подготовительного отделения для иностранных граждан.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: