

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 02:09:29

Уникальный программный код:

a2232a55157e376551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» апреля 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Изучение фундаментальных и прикладных аспектов специальной психологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.25)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Детская психология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями.

ОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

Владеть:

- способами организации индивидуальных занятий с детьми
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками написания психодиагностического заключения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Специальной психологии» составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, на занятиях и вне занятий, по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
--------------------	-------------	------------

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	14	14
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	70	70
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Практические	
1.	Введение в специальную психологию	14	2	2	10
1.1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	7	2	-	5
1.2.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	7	-	2	5
2.	Общие вопросы специальной психологии	21	2	4	15
2.1.	Дефект и психика	7	2	-	5
2.2.	Проблемы компенсации	7	-	2	5
2.3.	Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития	7	-	2	5
3.	Отрасли специальной психологии	53	8	10	35
3.1.	Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии	15	2	8	5
3.2.	Психологические особенности детей с ЗПР	7	2	-	5
3.3.	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	7	2	-	5
3.4.	Актуальные вопросы сурдо-, тифлопсихологии	9	2	2	5
3.5.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	-	-	5
3.6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями	5	-	-	5
3.7.	Понятие сложного дефекта	5	-	-	5
4.	Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	9	2	2	5
4.1	Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	9	2	2	5
5.	Коррекционная работа в системе образования	7	-	2	5
5.1	Коррекционная работа в системе образования	7	-	2	5
Итого часов:		108	14	20	70

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в специальную психологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Отрасли специальной психологии	ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3	Коррекционная работа в системе образования	ПР	Работа в малых группах	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в специальную психологию.

Тема 1.1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанных с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Психологические исследования в области аномального детства. Отрасли специальной психологии. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии: наличие общих закономерностей аномального развития; идентичности механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов к реабилитации и интеграции инвалидов в общество; существование значительного числа инвалидов с множественными дефектами. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Тема 1.2 Предмет специальной психологии – психика аномального человека. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах – основа выделения её как самостоятельного предмета изучения.

Объект специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы, методы специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных людей. Первоочередные задачи специальной психологии – установление общих для нормы и патологии закономерностей и специфических для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики.

Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология – научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.

РАЗДЕЛ II. Общие вопросы специальной психологии.

2.1 Дефект и психика. Структура дефекта. Дефекты первичные (соматические) и вторичные (функциональные). Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферы компенсации, уровнях актуального, зонах ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

2.2 Проблемы компенсации. Понятие о компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2.3 Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, разви-

тие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая модели.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Понятие дизонтогенеза как аномального развития. Психические параметры дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Варианты психического дизонтогенеза с позиций патогенеза нарушений развития личности. Клинические типы психического дизонтогенеза. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Тотальное недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Парциальная несформированность ВПФ. Группа асинхронного развития. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

РАЗДЕЛ III. Отрасли специальной психологии.

3.1 Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии. Этиология, клинико – психологическая структура олигофрении. Систематика олигофрении. Атипичные формы олигофрении. Проблема умственной отсталости. Особенности развития психики детей – олигофренов. Особенности личности учащихся вспомогательных школ. Особенности направленности личности умственно отсталых детей. Оценка и самооценка умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Органический психосиндром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения», «возвращения к прерванному действию».

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лuria, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноты коры, - ядерный симптом олигофрении. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Особенности психического развития у умственно отсталых детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т.д.), в сравнении с психическим развитием детей олигофренов.

Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство. Психологический анализ роли родительских ассоциаций и некоммерческих образовательных учреждений в этом процессе.

3.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Кодификация в Международной клас-

сификации болезней 10-ого пересмотра (DSM-III-R).

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

3.3 Психологические нарушения детей с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте.

Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях – одна из важнейших проблем специальной психологии.

Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста.

Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).

3.4 Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психосоциальном развитии ребёнка. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Психологические особенности между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной, тяжелой.

Специфика речевого недоразвития при тугоухости, опасность смешения с такими проблемами в развитии, как ЗПР, олигофрения в степени дебильности, общее недоразвитие речи.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.

Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий выраженности дефекта.

Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения. Роль осознания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития раз-

ных видов мышления при нарушениях зрения. Своебразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

3.5 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов.

Своебразие в становлении и реализации ведущих деятельности при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

3.6 Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.

Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА.

Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения.

Понятие эмоционального интеллекта, его измерение. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Чувство неполноценности – основа психической декомпенсации невротического типа. Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности – основа психической декомпенсации психопатоподобного типа.

Понятие стресса и дистресса. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению трудных ситуаций. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

3.7 Понятие сложного дефекта развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

РАЗДЕЛ IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.

4.1. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Основные принципы. Основные положения проведения психологического обследования. Психологи-

ческий анамнез и его разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Заключение психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз, рекомендации по развитию и коррекции.

Теоретические основы и принципы психологической диагностики. Психологическая диагностика нарушений развития у детей как составная часть комплексного клинико-психологического обследования. Основные проблемы ранней диагностики нарушенного развития.

РАЗДЕЛ V. Коррекционная работа в системе образования.

5.1 Коррекционная работа в системе образования. Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация, абилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии.

Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина является психолого-педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области дошкольного образования с представлениями и особенностями воспитания, обучения и организацией коррекционной работы с детьми с особым развитием.

В рамках данной дисциплины происходит формирование представлений о психолого-педагогической работе с особыми детьми. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения определять отклонения в развитии на фоне других особенностей в развитии детей, определять характер их происхождения и способы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения. В то же самое время данная дисциплина является необходимой для других дисциплин изучаемых по специальности.

Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа научных источников, выполнения семинарских заданий просмотров видеоматериалов др.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Специальная психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изу-

чении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. **План-конспект** (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. **Тематический конспект** (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. **Текстуальный конспект** (изложение цитат).

4. **Свободный конспект** (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. **Формализованный конспект** (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. **Опорный конспект**. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;

- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; – не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел I. Введение в специальную психологию	Подготовка конспектов «Развитие специальной психологии», «Различные взгляды учёных на формирование специальной психологии как науки».	10
2	Раздел II. Общие вопросы специальной психологии	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	15
3	Раздел III. Отрасли специальной психологии	Составление сравнительной таблицы «Отрасли специальной психологии». Подготовка презентаций на тему «Психологические особенности детей с ЗПР».	35
4	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	Комментирование типичных ситуаций поведения людей с отклонениями в развитии. Обсуждение проблем в малых группах. По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания ребенка с ОВЗ «Проблемы, поиск, решения»	5
5	Раздел V. Коррекционная работа в системе	Работа с научными докладами по проблеме (монографий, научных статей):	5

	ме образования	<ul style="list-style-type: none"> • рецензирование, • реферирование, • конспектирование. <p>Составление планов-конспектов к коррекционно-развивающему занятию. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.</p>	
Всего			70

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие №1

Тема: Предмет, задачи, методы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология – научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.
2. Предмет специальной психологии – психика аномального человека.
3. Объект специальной психологии.
4. Основные задачи специальной психологии.
5. Принципы, методы специальной психологии.
6. Связь специальной психологии с другими науками.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №2

Тема: Проблемы компенсации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсации дефекта.
2. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления.
3. Физиологические принципы компенсации.
4. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации.
5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №3

Тема: Психический дизонтогенез

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
3. Системный подход к анализу аномалий развития.
4. Профилактика и коррекция нарушений психического развития
5. Первичный и вторичный дефект.
6. Комбинированные нарушения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Критические периоды перинатального развития человека; 2) Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.

2. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Инtranатальный	
Постнатальный	

Практическое занятие №4

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения

1. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети.
2. Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием.
3. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных с ней состояний.
6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Личностные особенности больного олигофренией; 2) Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР.
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №5

Тема: Дети с искаженным психическим развитием

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
2. Психологические особенности аутичного ребёнка.
3. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
4. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма; 2) Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.

Практическое занятие №6-7

Тема: Диагностика интеллекта

Порядок работы:

1. Обследование одного испытуемого тестом Д. Векслера.
2. Составление профиля интеллекта.
3. Измерение верbalного интеллекта по методике У.В. Ульянковой (того же ребёнка)
4. Сопоставление и интерпретация результатов.

Материал:

1. Тест Д. Векслера (вербальные и невербальные субтесты).
2. Методика У.В. Ульянковой.
3. Протоколы обследования детей.
4. Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет предлагают Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич. Она адресована специалистам психолого-медицинско-социальных центров, ПМПК, реабилита-

ционных центров, центров планирования семьи, служб ранней помощи, групп для детей раннего возраста в ДОУ, родителям. Программа позволяет решить следующие задачи:

- оценить уровень психофизического развития ребенка, учитывая индивидуальные сроки созревания отдельных функциональных систем;
- оценить влияние факторов медицинского и социального риска на развитие ребенка;
- прогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Программа состоит из трех блоков.

Социальный блок представлен в виде социального паспорта семьи, в котором определяется ее социальный статус – социально-бытовой, социально-средовый, социально-экономический.

Медицинский блок представлен в виде таблицы с заключениями врачей разных специальностей и базируется на общих принципах медицинской диагностики с учетом этиологии, структуры ведущего нарушения, а также специфики осложняющих его расстройств.

Психолого-педагогический блок содержит набор диагностических таблиц для обследования детей и нацелен на диагностику реального уровня развития ребенка.

Составить на основе данной программы план диагностики детей, подобрать методы диагностики. Самостоятельно оформить диагностический материал.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №8

Тема: Дети с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Причины слуховых нарушений.
2. Классификация слуховых нарушений.
3. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Особенности деятельности глухих детей.
6. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.

Задание для самостоятельной работы:

1. Л.С.Выготский писал, что хотя глухота и должна составлять неизмеримо меньший недостаток, чем слепота, она оказывается значительно большим несчастьем, так как прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности. Поясните эту мысль.
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ.
3. Подготовить сообщение на тему: «Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха».

Практическое занятие №9

Тема: Дети с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
4. Личностное своеобразие у детей с патологией зрения.
5. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.

Задание для самостоятельной работы:

1. В одной старинной легенде говорится о том, как 3 слепых человека изучали слона. Один из них обследовал хобот, Другой - ногу, а третий - бок слона. Всю оставшуюся жизнь эти три человека провели в спорах. Первый доказывал, что слон - это толстый канат, второй - что это столб, а третий - что это гладкая стена. О какой особенности восприятия слепых говорится в легенде?
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ.

3. Подготовить сообщение на темы: 1) Строение зрительного анализатора; 2) Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением.

Практическое занятие №10

Тема: Наблюдение в диагностике. Сопоставительная характеристика диагностических и исследовательских целей.

Цель: разработать программу наблюдения в диагностических целях (постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор формы записи и составление схемы).

Методические указания: выделить основные методы исследования в специальной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в специальной психологии.

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характеристики основных методов психологии?
2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
3. В чем преимущества и недостатки наблюдения?
4. Какова специфика применения метода наблюдения в исследовании ребенка?

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Тема: Системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.
2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся с ОВЗ.
4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
5. Принципы государственной политики в области образования.
6. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении зна-

			<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные

			<p>научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
2. Критические периоды перинатального развития человека.
3. Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
4. Ознакомиться с книгой О.И.Скородовой «Как я воспринимаю, представляю и знаю окружающий мир» М.1972
5. Личностные особенности больного олигофренией.
6. Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР
7. Теории развития речи.
8. Становление речевой функции в онтогенезе.
9. Психологические особенности людей страдающих нарушением речи.
10. Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
11. Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления глухих школьников.
12. Строение зрительного анализатора.
13. Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением
14. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.

15. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.
16. Педагогические принципы М.Монтессори и Р.Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике.
17. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
18. Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 20 заданий, из них 10 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С- 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1 Кто впервые употребил термин «дизонтогения»:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Швальбе | 2. Л.С. Выготский |
| 2. В.С. Мухина | 3. З. Фрейд |

А2. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А3. Какая особенность мышления характерна для умственно отсталых детей?

- 1.Быстрота реакции.
- 2.Трудности словесно-логических операций на фоне более сохранной наглядно-практической мыслительной деятельности.
- 3.Способность к абстрагированию.
- 4.Гибкость мышления.

А4. Какое явление наиболее характерно для слабослышащих детей?

1. Трудности выполнения верbalных заданий
2. Неумение использовать предлагаемую помощь
3. Неадекватное поведение
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы

А5. Понятие «норма развития» рассматривается как минимум в

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. в 2-х разных значениях | 2. в 3-х разных значениях |
| 3. в 1-ом значении | 4. в 4-х значениях |

А6. Биологические по своей природе дефекты (повреждения) – это

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. вторичные нарушения | 2. первичные повреждения |
| 3. третичные нарушения | 4. комплексные нарушения |

А7. Органическую природу имеют нарушения:

1. первичные
2. третичные

2. вторичные
4. комплексные

A8. Норма психического развития, которая находится в рамках средней величины, выраженной в виде стандартного отклонения – это

1. идеальная норма
3. функциональная норма

2. статистическая норма
4. индивидуальная норма

A9. Замедление темпа психического развития, возникающее в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных соматических заболеваний – это

1. недоразвитие
3. искаженное развитие

2. поврежденное развитие
4. задержанное развитие

A10. Предметом изучения специальной психологии является:

1. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

B1. Задачами специальной психологии являются:

1. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
2. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
3. Создание коррекционных педагогических технологий
4. Изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

B2. Для дошкольного возраста характерны следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

1. хаотические движения
3. перебор вариантов
2. игровые задания
3. зрительная ориентировка

B3. К аномальным относят тех, кто:

1. не является нормальным
3. имеет физические нарушения
2. часто болеет
3. имеет психические нарушения

B4. К причинам дизонтогенеза относятся:

1. наследственные заболевания;
2. ушибы и травмы;
3. инфекционные заболевания матери во время беременности;
4. гипоксия плода в период первого года жизни.

B5. При тотальном поражении зрения детей обучают чтению рельефно-точечного шрифта

1. Выготского
3. Брайля
2. Адлера
4. Фрейда

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- C1. Охарактеризуйте специальную психологию как отрасль психологического знания.
 C2. Дайте характеристику методов специальной психологии.
 C3. Дайте психологическую характеристику детей с РДА
 C4. Перечислите виды дизонтогенеза.
 C5. Раскройте причины нарушения зрения.

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Дизонтогения – это:

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

A2. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. В.И. Лубовский | 2. В.В. Лебединский |
| 3. Л.С. Выготский | 4. С.Я. Рубинштейн |

A3. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

1. двойной диссоциации
2. системности и динамического изучения в сочетании с качественным анализом
3. педагогического оптимизма
4. мотивации

A4. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1. врожденные и приобретенные
2. социальные и биологические

A5. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

A6. Ограничение развития, слабость, умаление развития, стимулирующее развитие – это:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. реабилитация | 2. абилитация |
| 3. компенсация | 4. дефект |

A7. Центральным положением специальной психологии является:

1. динамика межфункциональных связей;

2. беседы с ребенком;
3. функциональная локализация нарушений;
4. каждый дефект создает стимулы для выработки компенсации

A8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценной общественной жизни личности, называется:

- | | |
|-----------------|---------------|
| компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. адаптация |

A9. Основной формой развития ребенка с ограниченным развитием является:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. дефект |

A10. Сниженная психологическая оценка собственной социальной позиции – это:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. дефект | 2. развитие психики |
| 3. комплекс неполноценности | 4. процесс компенсации |

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

B1. С какими смежными науками связана специальная психология:

1. с психологией
2. с травматологией
3. со специальной педагогикой
4. с медицинской генетикой

B2. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

1. социально-психологическом
2. биологическом
3. психологическом
4. социальном

B3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонто-генеза:

1. к динамике формирования межфункциональных связей
2. ко времени появления нарушений
3. к функциональной локализации нарушений
4. к структуре нарушенного развития

B4. Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости в начальной школе:

1. Отстает в умственном развитии.
2. Не сформирован навык общения со сверстниками.
3. Избалован.
4. Эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

B5. Нормативы развития мелкой моторики у детей раннего возраста в норме развития:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. в 18 мес. – повторяет штрих | 2. в 13 мес. – ходит сам |
| 3. 3 года – копирует круг, рисует человека без головы | 4. 2 года – попадет по мячу ногой |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- C1. Дайте определение специальной психологии.
 C2. Дайте классификацию детей с ЗПР.
 C3. Раскройте виды норм.
 C4. Выделите причины нарушений зрения.
 C5. Дайте определение умственной отсталости.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи СП. Отрасли СП.
2. Понятие «аномальный ребёнок». Причины детских аномалий и нарушений развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии аномального ребёнка.
5. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
6. Взаимосвязь первичных и вторичных дефектов в психологическом развитии ребёнка.
7. Компенсация как реакция личности на дефект. Закон о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации.
8. История культурного развития дефективного ребёнка (с. 326, с. 330 т. 5).
9. Формы детской дефективности (по Л.С. Выготскому).
10. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Обучение, воспитание, развитие аномальных детей. Взаимосвязь этих понятий.
13. Общие и специфические закономерности развития нормального и аномального ребёнка.
14. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
15. Общая характеристика умственно отсталых (УО) детей.
16. Причины и степени олигофрении.
17. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
18. Особенности познавательных процессов у УО детей.
19. Основные проблемы формирования характера у УО детей.
20. Принципы диагностирования умственно отсталых детей.
21. Отбор детей во вспомогательные школы.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
24. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Особенности формирования самооценки у детей с нарушениями зрения.
26. Типы отношений к ребёнку с сенсорным дефектом в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
27. Причины слуховых нарушений.
28. Классификация слуховых нарушений.
29. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
30. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.
31. Особенности познавательной сферы у глухих детей.
32. Особенности деятельности глухих детей.
33. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
34. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
35. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Особенности личности у детей с ДЦП при неосложнённом психическом инфантилизме.
38. Особенности личности у детей с ДЦП при осложнённом психическом инфантилизме.
39. Особенности личности детей с нарушениями речи.
40. Структура личности при слепоте и слабовидении.
41. Проблемы детского аутизма.

42. Синдром РДА.
43. Причины развития детского аутизма.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
46. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
47. Методы специальной психологии.
48. Компенсаторные возможности в развитии аномального ребёнка.
49. Специфические особенности речи детей олигофренов.
50. Зрительные, слуховые, тактильные агнозии.
51. Проблема афазий.
52. Проблема апраксий.
53. Понятие о синдроме психологического инфантилизма.
54. Понятие о девиантном поведении.
55. Понятие о суициdalном поведении.
56. Астенический синдром.
57. Понятие об акцентуации черт характера.
58. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (23 экз.).
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. (5 экз.).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 08.11.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент; Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент; Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист</p>	<p>Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 27</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
---	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).