

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899801190892af539844042035a0f173a454657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и  
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>26</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>28</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>28</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>29</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>30</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований психических процессов и других детерминант личности дошкольника, о требованиях к построению и проверке методик психолого-педагогической диагностики, а также формирование умений и навыков практической реализации теоретических знаний по данной дисциплине.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.27).

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Методология и методы психолого-педагогических исследований» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является связующим звеном между «Психологией» и «Детской психологии», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8:**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

- **УК-1.1.** Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

- **УК-1.2.** Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

- **УК-1.3.** Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК 8.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

- **ОПК 8.2.** Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

- **ОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;
- способы представления результатов научных исследований.

**Уметь:**

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	2	3	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	-	зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Учебно-тематический план**

**Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности научного мышления в психологии.	13	1	1	11
2.	Характеристика методов психологических исследований	14	1	1	12
3.	Методология научных исследований	14	1	1	12
4.	Специфика психолого-педагогических исследований.	14	1	1	11
5.	Организация исследовательской работы бакалавра	13	1	1	11
6.	Знакомство с основными нормативными документами	12		1	11
7.	Организация, планирование и подготовка исследования	12		1	11
8.	Анализ, обработка и интерпретация результатов	14	1	1	11
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Специфика психолого-педагогических исследований.	ПР	Проблемное занятие: просмотр и обсуждение видео-фрагментов	1
2	Организация исследовательской работы бакалавра	ПР	Работа в малых группах	1
3	Знакомство с основными нормативными документами	ПР	Работа в малых группах	1
4	Организация, планирование и подготовка исследования	ПР	Работа в малых группах	1
	Итого			4

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Особенности научного мышления в психологии.

Особенности научного мышления в психологии: детерминизм, объективность, информационный подход, эмпирические вопросы диагностики.

Понятие «метод» в психологии. Общие требования, предъявляемые к методам психологического познания человека: объективность, деятельностный подход в изучении психики, практическая направленность и другие.

Обзорная характеристика методов психологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Социометрия. Биографический (анамнестический) метод. Метод изучения

продуктов деятельности. Беседа (устный опрос). Анкетирование (письменный опрос). Тестовый метод.

Основные классификации, типы методов применяемых в психологических исследованиях. Виды психологических исследований

### **Тема 2. Характеристика методов психологических исследований**

Классификации методов: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный, близнецовый); основные (наблюдение, эксперимент), вспомогательные методы (беседа, анкетирование, тестовый метод, социометрия), изучение продуктов деятельности, биографический (анамнестический) метод; методы обработки данных (количественный, качественный, количественно-качественный); методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение и другие).

Классификация по уровням: Уровень методики; Уровень методического приема; Уровень метода; Уровень организации исследования; Уровень методологического подхода. Классификация по объекту преобразований: эмпирические (взаимодействие субъекта и объекта исследования); теоретические (взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта); интерпретация и описание (взаимодействие со знаковым представлением объекта)

Методики высокого уровня формализации (строго формализованные методики): экспериментальные методики, тесты, психофизиологические методики и другие. Общая характеристика методик высокого уровня формализации. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и другие. Общая характеристика мало-формализованных методов. Дифференциальный анализ психодиагностической ценности методик строго и малоформализованных. Комплементарность строго- и малоформализованных методик.

Виды психологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Условия проведения: лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка исследований на основе теорий.

### **Тема 3. Методология научных исследований**

Методологический аппарат исследования: принципы организации и проведения исследования; способы определения его стратегии; тактические средства методологического анализа; понятийно-категориальная основа научного исследования; требования к результатам исследования.

Методологические принципы научного исследования: принцип объективности, принцип единства исторического и логического; принцип целостности, принцип системности, принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Характеристика методологических принципов. Их учет в психолого-педагогических исследованиях

### **Тема 4. Специфика психолого-педагогических исследований.**

Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.

Психолого-педагогические исследования. Их специфика. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

### **Тема 5. Организация исследовательской работы бакалавра**

Категориальный аппарат исследования. Основные этапы психологического исследования. 1) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. 2) Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции. Построение в общих чертах модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. 3) Планирование

исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. 4) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения. 5) Обработка данных. 6) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. 7) Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

#### **Тема 6. Знакомство с основными нормативными документами.**

Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими правила выполнения выпускной квалификационной бакалаврской работы: «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль»; «Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВПО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат»; «Положение о ВКБР».

#### **Тема 7. Организация, планирование и подготовка исследования**

Категориальный аппарат исследования. Основные этапы психологического исследования. 1) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. 2) Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции. Построение в общих чертах модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. 3) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. 4) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения. 5) Обработка данных. 6) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. 7) Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

#### **Тема 8. Анализ, обработка и интерпретация результатов**

Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Основные понятия педагогической инноватики. Виды нововведений в образовательных учреждениях. Источники идей нововведений. Необходимые условия претворения их в жизнь. Эксперимент в школе. Организация и управление экспериментом. Программа опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, ее структура и содержание.

Роль и место научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Основные научно-исследовательские умения. Их формирование в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Курсовые и дипломные работы как основные формы научно-исследовательской работы студентов. Их видовое сходство и различие. Методика выполнения курсовых и дипломных работ. Критерии и показатели уровня качества выполнения дипломных работ. Научное руководство курсовой и дипломной работой.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» занимает важное место в подготовке дошкольного педагога. Овладение методологией исследования является необходимым условием профессионального становления специалиста.

#### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск

информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

*Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.*

В лекциях изложены общие теоретические основы особенностей методов психолого-педагогического исследования. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение проведения исследования. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

*Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.*

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. На практических занятиях изучают частные вопросы, методы и методики проведения психолого-педагогических исследований, особенности написания курсовой и выпускной квалификационной бакалаврской работы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое

значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Для изучения данной дисциплины предлагается содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному видео-фрагменту, прочитанным первоисточникам.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные практическим опытом, проработкой ситуации.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов.*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения

должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

### **Рекомендации по конспектированию:**

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

**Конспект** один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

### **Классификация видов конспектов:**

1. **План-конспект** (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. **Тематический конспект** (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. **Текстуальный конспект** (изложение цитат).

4. **Свободный конспект** (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. **Формализованный конспект** (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. **Опорный конспект**. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

### **Необходимо помнить, что:**

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки,

при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

**Рекомендации по составлению конспекта:**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:**

**Написание аннотации** – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Особенности научного мышления в психологии.	Работа в СЭО	11
2.	Характеристика методов психологических исследований	Работа в СЭО	12
3.	Методология научных исследований	Работа в СЭО	12
4.	Специфика психолого-педагогических исследований.	Работа в СЭО	11
5.	Организация исследовательской работы	Работа в СЭО	11

	бакалавра. Измерения, выборка и обработка данных. Этические принципы исследований с участием людей.		
6.	Знакомство с основными нормативными документами	Работа в СЭО	11
7.	Организация, планирование и подготовка исследования	Работа в СЭО	11
8.	Анализ, обработка и интерпретация результатов	Работа в СЭО	11
	<b>ИТОГО</b>		90

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Особенности научного мышления в психологии.**

**Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить понятия «методология», «научное исследование», «психологическое исследование», «научный метод».
2. Разобрать виды познания мира.
3. Изучить требования и этику проведения научного исследования в психологии.

Рассмотреть разные классификации методов исследования

4. Ознакомится с особенностями методов
5. Рассмотреть основания для выбора методик
6. Ознакомится с организационными методами исследования

*Задания для самостоятельной работы*

1. Прочитайте и проанализируйте научную статью по актуальным проблемам современного образования. (Представьте статью, ее краткое содержание) Выскажите собственное мнение о точке зрения автора.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Можно ли говорить о соблюдении принципа объективности, если исследование проводит человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?»

#### **Тема: Характеристика основных методов психолого-педагогического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические способы добывания научных данных (основные методы).
2. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение)
  - Достоинства и недостатки наблюдения как метода.
  - Виды наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
  - Основные требования к проведению научных наблюдений.
  - Организация наблюдения.
  - Этапы наблюдения.

*Практическая работа на занятии:*

1. Дайте сравнительную характеристику методам наблюдения и эксперимента.
2. Охарактеризуйте условия необходимые для объективности оценивания психолого-педагогических явлений и процессов и причины возможных ошибок.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовить сообщение и презентационный материал по одному из основных методов исследования.

2. Назовите, чем отличаются между собой такие методы работы с литературой, как аннотирование, конспектирование и реферирование.

3. Составьте план беседы с ребенком для выявления его интересов его интереса или отношения к детскому саду.

4. Составьте анкету для опроса родителей с целью выявления их представления о взаимодействии с детским садом.

5. Подберите тест и проведите самообследование по поводу выявления у себя тех или иных свойств личности.

#### Литература:

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### Практическое занятие № 2

#### Методология научных исследований

**Тема. Структура и логика психолого-педагогических исследований. Их методологические характеристики**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.

2. Место психолого-педагогического исследования в системе научных исследований по человековедческим проблемам. Сущность психолого-педагогического исследования, его специфика, виды.

3. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

4. Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования».

5. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики исследования.

6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях».

2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Методология психолого-педагогических исследований».

3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.

4. Выявить наиболее актуальные на современном этапе развития образования психолого-педагогические проблемы теоретического и практического характера. Дать обоснование актуальности одной из них.

### Тема: Методы психолого-педагогических исследований

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «методы исследования» Классификации методов исследования. Исследовательские возможности различных методов в психолого-педагогических исследованиях.

2. Принципы отбора методов исследования. Требования к методам исследования.

3. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.

4. Теоретические методы исследования. Их характеристика. Исследовательские возможности данных методов в психолого-педагогических исследованиях.

5. Эмпирические методы исследования

5.1 Наблюдение. Методика проведения наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

5.2 Методы опроса. Их роль и место в психолого-педагогических исследованиях. Характеристика методов опроса.

5.3 Эксперимент. Его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

6. Прогностические и психосемантические методы исследования.

7. Методики исследования, их виды, характеристика.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составить список литературы по теме «Методы психолого-педагогических исследований».

2. Представить классификацию методов психолого-педагогических исследований в виде схемы или таблицы.

3. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Прогностические методы исследования», «Психосемантические методы исследования».

4. Дать характеристику методов исследования, используемых вами в курсовом исследовании по педагогике или методике. Обосновать целесообразность их использования в Вашем исследовании.

5. Обосновать целесообразность использования системы методов исследования в дипломном исследовании, анализ которого вы проводили, определить их соответствие другим методологическим характеристикам данного исследования

*Литература:*

1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 99 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### **Практическое занятие № 3**

#### **Организация исследовательской работы бакалавра**

**Тема: Измерения, выборка и обработка данных. Этические принципы исследований с участием людей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этика психолого-педагогических исследований. Этические принципы исследований с участием людей.

2. Репрезентативность результатов экспериментальных исследований. Репрезентативность выборки и результатов экспериментальных исследований. Ошибка репрезентативности. Влияние различных факторов на репрезентативность и статистический исход исследования.

3. Стандартизация экспериментальных методик. Направления работы по стандартизации методик:

- выработка единых требований к процедуре проведения эксперимента,
- определение единого критерия оценки результатов экспериментальных диагностических испытаний (статистическая норма, социально-психологический норматив).

4. Надежность экспериментальных методик как один из основных критериев оценки качества методик. Проверка экспериментальных методик на надежность:

- проверка надежности измерительного инструмента (метод «расщепления»);
- проверка стабильности измеряемого признака или свойства (тест, ретест);
- проверка константности методики.

5. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик. Теоретическая и прагматическая валидизация. Виды валидности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ознакомиться со статьей – «Валидность психологического теста» Х.В. Гессманн доктора психологических наук, профессора Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова (Современная зарубежная психология - № 4. - 2013) законспектировать основные тезисы.

2. Составить опорную таблицу-схему «Критерии валидности».

**Тема: Организация и проведение экспериментального исследования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента в сравнении с наблюдением.

2. Значение планирования в эксперименте.
3. Структурные элементы планирования эксперимента.
4. Признаки успешного эксперимента.
5. Определение конструктной валидности.
6. Характеристики внешней и внутренней валидности эксперимента.
7. Определение выборки и ее репрезентативности.
8. Основные виды экспериментов (естественный, лабораторный; констатирующий, обучающий, контрольный).

*Практическая работа на занятии:*

1. Работа с теоретической частью курсовой работы студента.

*Задания для самостоятельной работы:*

2. Составьте схему планирования этапов экспериментального исследования (на основе своего курсового исследования).

3. Покажите различия между гипотезой и концепцией.

4. Ответьте на вопрос: «Существуют ли условия, при которых возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?»

5. Выделите объект и предмет в следующих исследовательских темах:

- Формирование изобразительных способностей детей дошкольного возраста.
- Игра как средство формирования нравственного поведения у дошкольников.
- Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.
- Организация предметно-пространственной среды в групповой комнате в различных возрастных группах детского сада.
- Организация и осуществление опытно-экспериментальной работы в дошкольном учреждении.
- Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе в ДОУ.
- Воспитание валидологической культуры дошкольников в контексте организации воспитательно-образовательного процесса в группе.
- Проектная деятельность как средство развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста.
- Формы работы с родителями при подготовке детей к школе.
- Анализ современных комплексных программ дошкольного воспитания.
- Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в

школе.

- Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Тема: Работа с литературными источниками.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и методика работы над литературными источниками на первой подготовительной стадии исследования.
2. Условия работы над литературой, позволяющие достичь определенных научных результатов.
3. Основные этапы работы с литературными источниками.
4. Виды записи изучаемых источников.
5. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.
6. Типичные трудности при работе над литературными источниками, пути их преодоления.

*Практическая работа на занятии:*

1. Составьте аннотацию на одну или несколько психолого-педагогических работ.
2. Работа с теоретической частью курсовой работы студента.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. С помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки подберите литературу по одной из интересующих проблем.
2. На одной или нескольких психолого-педагогических публикациях проследите, как работа над литературными источниками сочетается с использованием методов исследования.
1. Биографический (анамnestический) метод.
  - Специфика метода и его содержание.
  - Анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека
  - Значение метода в условиях психодиагностической и психокоррекционной работы.
  - Метод изучения продуктов деятельности.
  - Специфика метода и содержание метода.
  - Разновидности метода анализа документов.
  - Приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ).
  - Варианты ограниченного применения метода при различных нарушениях развития.

– Экспертная оценка:

- a. Определение экспертной оценки.
- б. Преимущества метода экспертной оценки.
- в. Этапы экспертного опроса:
- г. Определение цели получения экспертных оценок.
- д. Формирование рабочей группы и подбор экспертов.
- е. Проведение опроса экспертов.
- ж. Оценочные шкалы.
- з. Ранговые шкалы.
- и. Обработка и анализ результатов экспертного оценивания.

*Практическая работа на занятии:*

1. Работа с теоретической частью курсовой работы студента.
2. Анализ научной статьи на предмет использования методов исследования.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовить сообщение и презентационный материал по одному из основных методов исследования.

**Литература:**

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**Практическое занятие №4**

**Анализ, обработка и интерпретация результатов**

**Тема: Методы математической статистики в психологии. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Графическое представление данных.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
2. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
3. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.
4. Вычисление средней арифметической.
5. Определение дисперсии.
6. Установление примерного распределения данных.
7. Определение моды. Характеристика нормального распределения.
8. Вычисление интервалов.

**Практическая работа на занятии:**

1. Дайте сравнительную характеристику методам математической статистики, оформите сравнительную таблицу.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщение и презентационный материал по одному из методов статистики.

**Тема: Научно-исследовательская деятельность студентов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и место научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности специалиста.
2. Виды и формы научно-исследовательской работы в условиях вуза. Их отличительные характеристики.
3. Основные исследовательские умения, необходимые для выполнения психолого-педагогического исследования.
4. Курсовая и дипломная работы как основные формы научно-исследовательской работы будущего специалиста. Их видовое сходство и различие.
5. Методика выполнения дипломных работ. Критерии и показатели качества их выполнения как формы государственной аттестации.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определить соответствие изученной и проанализированной Вами дипломной работы требованиям, предъявляемым к данному виду научно-исследовательских работ.
2. Определить тему своего прогнозируемого дипломного исследования, составить примерную программу исследования. Определить методологический аппарат.
3. Сделать обоснование, теоретических и практических источников Вашего предполагаемого исследования.
4. Определить ведущие технологии Вашей исследовательской работы в информационном пространстве.

**Тема: Истолкование, апробация и оформление результатов исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дать объяснение возможности различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
2. Составить план изложения темы (на выбор):  
 1)на основе воспроизведения хода исследования;  
 2)на основе изложения результатов и анализа способов их получения;  
 3)на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

**Литература:**

1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 99 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**Тема: Оформление исследовательской работы студента**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативные документы, требования к оформлению научно-исследовательской работы студента.

Критерии и показатели уровня качества выполнения научно-исследовательской работы студента.

2. Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими правила выполнения выпускной квалификационной бакалаврской работы: «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль»; «Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВПО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат»; «Положение о ВКБР».

3. Требования к представлению результатов исследования, защита исследовательской работы, презентационные материалы исследования.

*Практическая работа на занятии:*

1. Работа по оформлению текста курсовой работы студента, оформление презентационных материалов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Оформить презентацию к докладу по курсовой работе.

*Контрольные вопросы для обсуждения:*

В ходе подготовки к защите результатов исследовательской работы важно продумать вопросы, которые могут возникнуть в ходе обсуждения на защите. Для этого рекомендуется посетить несколько защите аналогичных работ. К числу часто задаваемых вопросов относятся:

1. Сформулируйте поставленную в исследовании проблему.
2. Какова степень научной проработанности темы?
3. Какие методы использовались в исследовании?
4. Какова методологическая основа исследования?
5. Какие лучшие практики, стандарты применяются в рассматриваемой

предметной области?

6. В чем заключается центральная идея исследования?
7. Какие основные результаты выдвигаются для защиты?
8. В чем заключается личный вклад в исследование?
9. Что нового содержится в проведенном исследовании?
10. В чем состоит практическая ценность полученных результатов?
11. Каковы перспективы развития темы исследования?

Литература:

1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 99 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И. Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-1, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Доклад, сообщение	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и</li> </ul>

			<p>дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

**Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.**

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### *Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»*

Часть А

1. Б.Г. Ананьев в своей классификации методов исследования выделил группу эмпирических способов получения данных. К этой группе не относится метод:

- Интроспекции
- Моделирования
- Комплексный метод
- Наблюдения

2. Какой общенациональный принцип говорит о том, что при характеристике явления должно учитываться время и место, которое данное явление занимает?

- Принцип единства исторического и логического
- Принцип относительности
- Принцип дополнительности

3. Метод, который интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности, называется:

- а) Структурный метод
- б) Биографический метод
- в) Генетический метод
- г) Метод моделирования
- 4. Когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них, используют вопросы:
  - а) основные
  - б) вопросы-фильтры
  - в) контрольные вопросы
- 5. Основным методом психологии не является
  - а) Эксперимент
  - б) Социометрия
  - в) Наблюдение
  - г) Нет верного варианта ответа
- 6. Относительно времени исследования выделяют
  - а) Однократное, периодическое, лонгитюдное наблюдение
  - б) Скрытое и открытое наблюдение
  - в) Констатирующее и оценивающее наблюдение
  - г) Внешнее и интроспективное наблюдение
- 7. Формирующий эксперимент – это:
  - а) Эксперимент, проводимый в искусственных условиях, позволяющий обеспечить взаимодействие объекта исследования только с теми факторами, воздействие которых интересует экспериментатора
  - б) Эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс
  - в) Активное воздействие в экспериментальной ситуации на испытуемого, способствующее его психическому развитию и личностному росту.
  - г) Нет верного варианта ответа
- 8. Принцип дополнительности подразумевает:
  - а) Что каждое рассматриваемое явление состоит из более мелких структурных элементов
  - б) Комплексный подход к исследованию, опору на достижения других наук
  - в) Что всякое явление имеет свою историю, которая также должна быть изучена
- 9. К недостаткам наблюдения не относится
  - а) Экспериментатор не полагается на надежность памяти испытуемого
  - б) Невозможность повторного наблюдения тождественных фактов
  - в) Невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений
  - г) Трудность установления причин из-за невозможности учета всех воздействующих факторов
- 10. Независимая переменная – это:
  - а) Неизменяемая переменная
  - б) Переменная, которую варьирует экспериментатор
  - в) Переменная, которая изменяется под влиянием изменения зависимой переменной
  - г) Нет верного варианта ответа
- 11. К основным задачам исследований не относится
  - а) Выявление и описание конкретных фактов психической жизни
  - б) Объяснение психических фактов путем раскрытия психологопедагогических закономерностей
  - в) Выяснение механизмов проявления психолого-педагогических

закономерностей

г) Выяснение субъективного мнения психолога-исследователя относительно выявленных механизмов проявления психолого-педагогических закономерностей

12. Психодиагностическая методика не может использоваться как инструмент психодиагностики, если она не отвечает критериям

- а) Валидности
- б) Надежности
- в) Точности
- г) Первые два варианта ответа верны

13. Надежность тестовой методики – это:

- а) Соответствие теста измеряемому свойству или процессу
- б) Способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие во время психодиагностики
- в) Независимость результатов исследования от действия случайных факторов, получение одних и тех же показателей для каждого обследуемого при повторном тестировании

14. Вопрос в анкете, содержащий перечень готовых ответов, а также содержащий графу «другие ответы» или определенное количество пустых строк, является

- а) Открытым
- б) Закрытым
- в) Полузакрытым

15. В психологии предметом исследования является

- а) Психика, отдельные стороны ее проявления
- б) Человек, различные социальные группы, животные, их сообщества
- в) Личность психолога
- г) Нет верного варианта ответа

16. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психолого-педагогических различий, называется:

- а) Тестирование
  - б) Эксперимент
  - в) Анкетирование
  - г) Интервью
17. Интроспекция – это:
- а) Я-концепция;
  - б) Самосознание;
  - в) Самонаблюдение.

## Часть В

### I. Соотнести:

1. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному
2. Принцип объективности
3. Принцип дополнительности
4. Принцип относительности
- а) Дедукция —> Индукция
- б) Исследователь ориентируется на достижения мировой психологии и использует методы различных психолого-педагогических школ.
- в) С изменением времени, места и системы связей явления, которое изучается, изменяется и характеристика этого явления.
- г) То, что не поддается непосредственному наблюдению, изучается путем логической реконструкции
- д) Найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внеся при этом ничего внешнего – суть искусства исследователя.

II. Соотнести:

1. Эксперимент;
  2. Наблюдение;
  3. Тестирование.
- a) Четкая процедура сбора и обработки информации;
  - б) Создание искусственной ситуации;
  - в) Психолог может быть непосредственным участником событий.

III. Соотнести:

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Формализованная методика     | a) Наблюдение                    |
| 2. Малоформализованная методика | б) Опросник                      |
|                                 | в) Беседа                        |
|                                 | г) Анализ продуктов деятельности |
|                                 | д) Проективные техники           |

IV. Соотнести:

1. Фундаментальное исследование
2. Прикладное исследование
  - a) Посвящено описанию, предсказанию, объяснению законов поведения
  - б) Характерно сравнительной ограниченностью выборки исследования
  - в) Использует методики, адекватные природе познаваемого объекта действительности
  - г) Оперативно в проведении и внедрении результатов

V. Соотнести вид исследования с его характеристиками:

1. Полевое исследование
2. Лабораторное исследование
  - а) Возможность получения данных, способных быстро повлиять на жизнь исследуемых
  - б) Сходство с реальной жизнью
  - в) Просто следовать стандартам этического кодекса
  - г) Процедура исследования может рассматриваться как вмешательство в частную жизнь

Часть С

1. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого бы он пригласил бы к себе на вечеринку, с кем бы отправился в поход и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто - среднее, кто - наименьшее.

О каком методе идет речь?

2. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.

О каком методе идет речь?

3. Назовите и дайте характеристику основных методологических принципов, соблюдение которых необходимо в любом методе или методике.

**Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов по дисциплине  
«Методология и методы психологического-педагогических исследований»**

Одной из форм самостоятельной работы студентов при освоении курса является реферат. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между строк полуторный). В исключительных случаях, по

согласованию с преподавателем, реферат может быть написан от руки четким понятным почерком.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми нормами. Объем реферата –10-15 стр. машинописного текста. В качестве темы реферата студент вправе взять любую из указанных тем рефератов, а также самостоятельно выбрать в качестве темы проблему вызывающую наибольший интерес, предварительно уведомив об этом преподавателя.

Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть, разбитую на главы, заключение и список литературы. Во введении автору нужно объяснить причину выбора данной темы, подчеркнуть ее актуальность, коротко охарактеризовать использованную литературу. В заключении сделать выводы по основной части, дать авторские оценки той проблемы, которая рассматривалась в реферате.

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).
2. Принцип синектики (У. Гордон).
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска (А. Колмогоров, А. Лосев, М Элькана).
7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.
10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
13. Истина и ценность.
14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманистарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики .
23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общен научная методология.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие методологии. Значение методологических принципов в организации исследования.
  2. Частно-научные и конкретно-научные принципы. Их содержание и соотношение друг с другом.
  3. Методология, метод и методика психологического исследования.
  4. Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования.
- Соотношение предмета и методов в психологических направлениях.
5. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
  6. Классификация методов психологического исследования по В.И. Слободчикову.

7. Метод наблюдения. Специфика метода наблюдения по сравнению с другими методами психолого-педагогического исследования. Этапы организации метода наблюдения. Виды наблюдения.

8. Метод анализа продуктов деятельности. Специфика анализа продуктов деятельности по сравнению с другими методами психолого-педагогического исследования. Контент-анализ.

9. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования.

10. Тесты как основной метод изучения личности. Специфика тестов как метода исследования. Классификация тестов.

11. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Специфика и организация эксперимента. Виды эксперимента.

12. Опрос как метод получения информации. Специфика анкетирования и интервью.

13. Этапы организации анкетирования и беседы. Виды вопросов и правила их составления.

14. Выбор, адаптация и разработка методик.

15. Виды научных исследований.

16. Объект и предмет психологического исследования. Схема подготовки и проведения исследования.

17. Теоретический этап организации психолого-педагогического исследования. Научная проблема и гипотеза исследования. Виды гипотез.

18. Постановка целей и задач исследования.

19. Планирование психологического исследования. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

20. Стратегии формирование групп испытуемых.

21. Характеристика экспериментального исследования. Особенности его организации. Виды переменных.

22. Корреляционные исследования.

23. Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.

24. Методы оценки психологических параметров на фоне группы.

25. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками.

26. Выявление корреляционных связей.

27. Способы наглядного представления результатов исследования. Таблицы, диаграммы, гистограммы, графики.

Научные выводы и артефакты научного исследования

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (14 экз.)
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. (21 экз.).
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. (17 экз.).
4. Буслова С.К. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.программа по спец."Соц.педагогика" / Буслова С.К. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2003. (13 экз.).
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2005. (5 экз.).
6. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М. : Логос, 2006. (10 экз.).
7. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: ЛОГОС, 2006. (10 экз.).
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаканов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. (5 экз.).
9. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии - СПб.: Питер, 2006. (5 экз.).
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Райгородский Д.Я. - Самара: Бахрах-М, 2011. (14 экз.).
11. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. (10 экз.).

12. Якиманская И.С. Математические методы в психологии./ Якиманская И.С Карымова О.С..- Учебное пособие; Оренбургский госуниверситет.-Изд.4-е, исправ. и допол.- Оренбург: ОГУ, 2012. (16 экз.).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Психологический журнал ИПРАН. - Режим доступа: [www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
14. Вопросы психологии/Истина. - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/94601/>
15. Журнал «Психологические исследования». – Режим доступа: [psystudy.ru](http://psystudy.ru)
16. Научные статьи по психологии. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
17. Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
18. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
19. Сайт Дошкольное образование - Первое сентября. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

20. Сайт журнала «Дошкольная педагогика». - Режим доступа:  
<http://www.doshped.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: титульный лист</p>	<p>Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	---	--

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2</p> <p>№ страницы с изменением: 28-29</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
---	--

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).