

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 10:09:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576552a8999b1190892a4f3989420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование готовности студента к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием фактов и явлений педагогической действительности, а также со способностью трансформировать научные лингвистические знания в методические решения для эффективного обучения РКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 (Б.1.О.05.02).

Дисциплина «Педагогика» способствует в последующем изучению дисциплин «Теория и практика воспитания», «Теория и методика обучения РКИ».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которых являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которых являются:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории педагогики;
- методы и технологии педагогической деятельности;
- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;
- основные компоненты учебного занятия;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;

уметь:

- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- организовать деятельность группы учащихся по выполнению учебного задания;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- строить бесконфликтное взаимодействие в стандартных ситуациях;
- проектировать учебно-воспитательный процесс.

владеть:

- различными способами и средствами межличностной и профессиональной коммуникации;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- основными педагогическими технологиями и техниками;
- умениями и навыками работы в коллективе.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогика	2	4	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачёт	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогика как наука. История становления и развития научной педагогики.	4	2		2
2.	Структура современной педагогики и ее связь с другими науками.	6	1	2	3
3.	Понятие о методологии педагогики. Основные категории педагогики.	4	2		2
4.	Дидактика. Структура учебного процесса.	6	1	2	3
5.	Закономерности и принципы обучения	6	1	2	3

6.	Содержание образования. Нормативное регулирование содержания образования.	8	2	2	4
7.	Методы обучения, их классификация. Технологии обучения.	8	1	3	4
8.	Современные формы организации учебной деятельности.	6	1	2	3
9.	Урок как основная форма обучения	10	1	4	5
10.	Средства обучения. Учебник.	8	1	3	4
11.	Система образования РФ. Педагогическая система как объект управления	6	1	2	3
Зачёт					
Итого по курсу:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Педагогика как наука. История становления и развития научной педагогики.	лк	Лекция с элементами беседы	1
2.	Тема 2. Структура современной педагогики и ее связь с другими науками.	лк	Лекция с элементами беседы	1
3.	Тема 3. Понятие о методологии педагогики. Основные категории педагогики.	лк	Лекция с элементами беседы	1
4.	Тема 4. Дидактика. Структура учебного процесса.	лк	Лекция с элементами беседы	1
5.	Тема 6. Содержание образования. Нормативное регулирование содержания образования.	лк	Лекция с элементами беседы	1
6.	Тема 7. Методы обучения, их классификация. Технологии обучения.	лк	Лекция с элементами беседы	1
7.	Тема 9. Урок как основная форма обучения.	пр	Работа в группах	2
8.	Тема 10. Средства обучения. Учебник.	лк	Работа в группах	1
Всего				9/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Педагогика как наука. История становления и развития научной педагогики.

Общее представление о педагогике. Педагогика как гуманитарная наука. Объект, предмет педагогической науки и профессиональной практической деятельности педагога. История становления и развития научной педагогики. (4 часа)

Тема 2. Структура современной педагогики и ее связь с другими науками.

Педагогика в системе наук о человеке. Функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, этикой, экономикой, историей и др. Тенденции развития современной педагогики. (6 часов)

Тема 3. Понятие о методологии педагогики. Основные категории педагогики.

Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни методологии. Образование как объект педагогики Категориально-понятийный аппарат педагогики. Содержание и соотношение понятий «образование», «социализация», «воспитание», «обучение», «учение», «преподавание». (4 часа)

Тема 4. Дидактика. Структура учебного процесса.

Основной путь получения образования – обучение. Дидактика как наука о сущности и закономерностях обучения. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции. Функции и структура учебного процесса. (6 часов)

Тема 5. Закономерности и принципы обучения.

Педагогические законы. Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Основные законы и закономерности обучения. Общие законы диалектики и их проявление в процессе обучения. Принципы обучения, классические дидактические принципы. (6 часов)

Тема 6. Содержание образования. Нормативное регулирование содержания образования.

Понятие и сущность содержания образования. Содержание общего и профессионального образования. Компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа как нормативные документы, регламентирующие содержание образования. (8 часов)

Тема 7. Методы обучения, их классификация. Технологии обучения.

Общее понятия о методах, технологиях и приемах обучения. Психолого-педагогические технологии. Классификация методов обучения по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний. Методы активного обучения. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения: проблемное обучение, интерактивное обучение, проектная деятельность, дистанционное обучение, игровое обучение, кейс. (8 часов)

Тема 8. Современные формы организации учебной деятельности.

Виды и формы организации учебной деятельности. Их историческое развитие. Индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система. Интерактивное обучение. Учебная прогулка, экскурсия, ролевая игра, дискуссия, работа в группах. (8 часов)

Тема 9. Урок как основная форма обучения.

Классно-урочная система Я.А. Коменского. Ее особенности, признаки. Урок как основная форма обучения в современной школе. Требования к уроку. Типология уроков. Особенности уроков различных типов. Комбинированный урок, его основные компоненты. Анализ и самоанализ урока. (10 часов)

Тема 10. Средства обучения. Учебник.

Общее понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Применение средств обучения в учебном процессе. Учебник, основные компоненты учебника. Методический аппарат учебника. (8 часов)

Тема 11. Система образования РФ. Педагогическая система как объект управления.

Образование как феномен культуры. Функции образования. Система образования РФ, ее организационная структура. Образовательное учреждение. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. (6 часов)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о педагогике как отдельной отрасли науки, акцентировать внимание на важнейших аспектах педагогики для понимания сущности и способах организации профессиональной педагогической деятельности, средствами русского языка сформировать знания о сущности и структуре учебного процесса, основных компонентах учебного занятия для обеспечения коммуникативного подхода в обучении РКИ и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;
- учебными материалами «Педагогика»;
- электронным сопровождением дисциплины «Педагогика» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ педагогической деятельности, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического взаимодействия и профессиональной коммуникации.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.

Полезно использовать «опережающее чтение», то есть предварительное знакомство с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, интернет-источниках по теме предстоящей лекции. Таким образом закладывается база для более, глубокого восприятия лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Педагогике», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующая последовательность действий:

- Внимательно прочтите тему и план занятия, осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).
- Определите, в каких лекционных материалах находится соответствующая теме практического занятия информация.
- Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.
- Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для использования на практическом занятии.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

При выполнении заданий, предназначенных для самостоятельной работы, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Прочитайте задание, переведите его. Поймите, что конкретно требуется выполнить.
- Ознакомьтесь с содержанием разделов теоретической части занятия, по теме которого предложена самостоятельная работа.
- Составьте краткий устный ответ, включите в него ключевые и новые понятия темы.
- Подберите собственные примеры (если требуется).
- Проверьте себя, ответив на вопросы для самоконтроля.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Педагогика» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1.	Педагогика как наука. История становления и развития научной педагогики.	Собеседование Контрольные задания	2
2.	Структура современной педагогики и ее связь с другими науками.	Собеседование Контрольные задания	3
3.	Понятие о методологии педагогики. Основные категории педагогики.	Собеседование Контрольные задания	2
4.	Дидактика. Структура учебного процесса.	Собеседование Контрольные задания	3
5.	Закономерности и принципы обучения	Собеседование Контрольные задания	3
6.	Содержание образования. Нормативное регулирование содержания образования.	Собеседование Контрольные задания	4
7.	Методы обучения, их классификация. Технологии обучения.	Собеседование Контрольные задания	4
8.	Современные формы организации учебной деятельности.	Собеседование Контрольные задания	3
9.	Урок как основная форма обучения	Собеседование Контрольные задания	5
10.	Средства обучения. Учебник.	Собеседование Контрольные задания	4
11.	Система образования РФ. Педагогическая система как объект управления	Собеседование Контрольные задания	3
12.		Тест Зачёт	
Итого по курсу:			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Педагогика как наука. История становления и развития научной педагогики.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. На какие групп можно разделить современные науки? Приведите свои собственные примеры наук каждой группы.
2. К какой группе наук принадлежит педагогика?
3. Какой объект имеет наука педагогика?
4. Какой предмет имеет наука педагогика?
5. Какие части педагогического процесса исследует педагогика?
6. Какие науки, кроме педагогики, изучают образование?
7. Для какой науки образование – это базовая, центральная категория?
8. Что возникло раньше – педагогическая наука или педагогическая деятельность?

Задание 2. Составьте и запишите (по теме 1) в тетради словосочетания с существительными: *объект, предмет, деятельность, знание, учреждение, педагогика, процесс..*

Задание 3. Закончите предложения. Запишите в тетрадь.

1. Педагогика представляет собой науку о... (о чём?)

2. В истории развития науки педагогики можно выделить ... (сколько?) этапов.
3. Сократ, Платон Аристотель были не только педагогами, но и ... (кем?)
4. Главным методом обучения у Сократа была ... (что?).
5. По мнению античных философов и педагогов, у детей необходимо было развивать ... (что?), ... (что?) и ... (что?).
6. Сначала педагогика являлась частью ... (чего?)
7. Педагогика как наука была выделена ... (когда?).

Тема 2. Структура современной педагогики и ее связь с другими науками.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Запишите полные ответы.

- А) Педагогика – это единая дисциплина или система связанных друг с другом дисциплин?
- Б) Какие дисциплины (отрасли) составляют основу системы педагогических наук?
- В) С какими общественными (гуманитарными) науками связана педагогика?
- Г) С какими естественными науками связана педагогика?

Задание 2. Запишите, что исследует каждая из педагогических дисциплин. Ответ стройте по модели: (Какая?) педагогика ИЗУЧАЕТ что?

Общая педагогика	ИЗУЧАЕТ	
Возрастная педагогика		
Коррекционная педагогика		
Сравнительная педагогика		
История педагогики		

- Проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья
- Особенности организации образования в разных странах
- Теорию и практику образования в различные периоды истории
- Вопросы обучения и воспитания человека в разные возрастные периоды
- Общие вопросы воспитания человека и организации образовательного процесса

Задание 3. Допишите предложения, используя названия наук, с которыми педагогика имеет тесную связь.

- Основой коррекционной педагогики является ... (И.п.).
- Основой возрастной педагогики является ... (И.п.).
- Идеи народной педагогики опираются на данные таких наук, как ... (И.п.).
- Цели, задачи, способы и принципы обучения педагогике помогает определить... (И.п.).
- Стоимость обучения, затраты на систему образования помогает определить... (И.п.).
- Проблемы социализации, влияния общества на личность педагогика изучает вместе с ... (Т.п.).
- Задачи нравственного воспитания педагогике помогают решить такие науки, как ... (И.п.).

Слова для справки: этика, фольклористика, математика, социология, экономика, эстетика, этнография, философия, медицина, психология, физика.

Задание 4. Напишите, с какими науками связана педагогика. Опишите, в чём состоит эта связь.

Тема 3. Понятие о методологии педагогики. Основные категории педагогики.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы, используя текст лекции:

- Сколько уровней выделяют в структуре методологического знания? Какие это уровни?
- Под влиянием каких основных философских концепций развивалась и продолжает развиваться педагогика?
- Какую роль играет методология науки?
- Педагогика – это наука или практическая деятельность?

Задание 2. Составьте словосочетания с данными существительными:
методология, уровень методологии, идея, явление, подход

Задание 3. Закончите предложения.

Методология – это ...

Методология педагогики – это ...

Задание 4. К какому уровню методологического знания можно отнести следующие понятия: *система, педагогическая система, педагогический процесс сущность и явление, закон, обучение и воспитание, дидактический закон, деятельность, педагогическая деятельность, причина и следствие, уровень, метод, человек.*

Задание 5. Соотнесите основные категории педагогики и их определения.

<i>Воспитание</i>	Передача знаний, умений и навыков в процессе взаимодействия учителя и учащихся.
<i>Обучение</i>	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства
<i>Образование</i>	Адаптация личности к социуму.
<i>Социализация</i>	Процесс формирования и изменения внутренних потенциалов (положительных качеств, способностей) человека.
<i>Развитие</i>	Передача исторического и культурного опыта от старшего поколения к младшему поколению.

Задание 6. Из слов и словосочетаний составьте определение понятия «педагогический процесс»:

- в ходе которого происходит;
- взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- совершенствование личностных свойств и качеств воспитанников;
- целенаправленное.

Тема 4. Дидактика. Структура учебного процесса.

Задание 1. Что такое «дидактика»? Отметьте правильный ответ:

- 1) теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания;
- 3) теория обучения;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- 5) теория обучения, образования и воспитания.

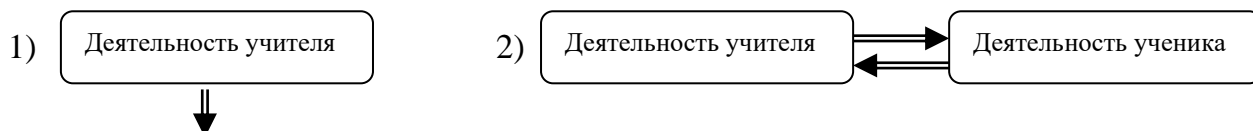
Задание 2. Какие из перечисленных признаков характеризуют дидактический процесс, а какие - случайный акт обучения?

- 1) взаимодействие, 2) воздействие, 3) планомерность, 4) систематичность,
- 5) спонтанность, 6) организованность, 7) нацеленность на результат.

Задание 3. Что является движущей силой процесса обучения:

- 1) ответственность учащихся за свои знания;
- 2) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- 3) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- 4) понимание учащимися необходимости получения образования;

Задание 4. Какая из приведённых ниже схем правильно отражает структуру процесса обучения? Дайте пояснения.

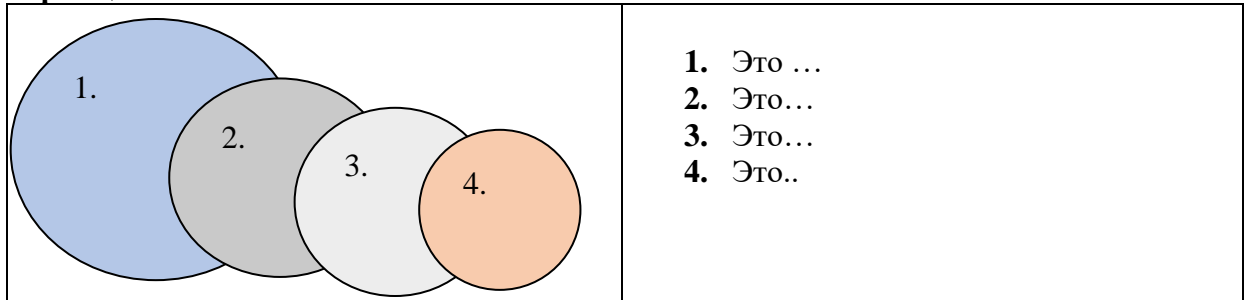


Задача: Деятельность ученика численных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) коррекционная; | 4) воспитательная; |
| 2) образовательная; | 5) развивающая; |
| 3) диагностическая; | 6) оздоровительная. |

Тема 5. Закономерности и принципы обучения.

Задание 1. Определите соотношение понятий «закономерность», «закон», «правило», «принцип».



Задание 2. Закончите предложения:

- Закон - это ...
- Закон дидактики – это ...

Задание 3. Назовите и запишите основные дидактические принципы. Дайте пояснения к нескольким принципам.

Задание 4. Определите, о каких дидактических принципах идёт речь. Напишите названия принципов дидактики.

А) Это принцип требует, чтобы обучение начиналось с чувственного восприятия. Это один из первых принципов в истории педагогики. Это принцип _____ .

Б) Это принцип требует, чтобы содержание образования соответствовало уровню развития современной науки. Это принцип _____ .

В) Это принцип требует, чтобы содержание, объём и трудность учебного материала соответствовали уровню развития учащихся. Это принцип _____ .

Г) Это принцип требует, чтобы знания излагались в системе, последовательно и логично. Это принцип _____ .

Д) Это принцип требует, чтобы ученики не заучивали учебный материал, а осмысленно усваивали его в процессе активной познавательной и практической деятельности. Это принцип _____ .

Е) Это принцип требует, чтобы знания были стойко закреплены в памяти учащихся. Это принцип _____ .

Тема 6. Содержание образования. Нормативное регулирование содержания образования.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Сколько основных частей выделяют в содержании образования?

3. В каких документах отражается содержание образования?

Задание 2. Найдите в литературе и впишите следующие определения. Укажите источник информации.

Государственный образовательный стандарт: _____
 Учебный план: _____
 Учебная программа по предмету: _____
 Учебник _____
 Учебное пособие _____

Задание 3. Восстановите из частей определение понятия «содержание образования».
 Содержание образования - ...

*общечеловеческой культуры;
 которая подлежит;
 это часть;
 обучающимися;
 в образовательном учреждении;
 организованному и целенаправленному усвоению;*

Задание 4. Найдите соответствие между названием и описанием.

Название	Описание
Государственный образовательный стандарт – это...	нормативный документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть усвоены по каждой учебной дисциплине.
Учебный план – это...	основная учебная книга, содержащая систему базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися по определённому предмету.
Учебная программа – это...	нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения.
Учебник – это...	совокупность обязательных требований государства к образованию.

Тема 7. Методы обучения, их классификация. Технологии обучения.

Задание 1. Составьте словосочетания по теме занятия (по 4 словосочетания):

Прилагательное + существительное: _____
 Существительное + существительное: _____
 Глагол+ существительное _____

Задание 2. Что такое метод обучения?:

- 1) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- 2) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- 3) применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать их способности и интересы;
- 4) систематическая деятельность педагога, направленная на достижение цели обучения;
- 5) часть теории обучения.

Задание 3. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

- 1) психологическое состояние и желание учителя;

- 2) возраст учеников;
- 3) особенности изучаемого предмета;
- 4) учебные цели и задачи;
- 5) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- 6) уровень экономического и социального развития общества;
- 7) стоимость обучения и зарплата учителя.

Задание 4. Соотнесите правильно между собой название метода, его основную характеристику и описание.

<i>Название метода</i>	<i>Основная характеристика</i>	<i>Описание</i>
рассказ	система вопросов	раскрываются и разъясняются изучаемые явления, законы
лекция	самостоятельное освоение знаний	описательное изложение; активизирует воображение, эмоциональное переживание
беседа	истолкование, информационно-сообщающий метод	обмен мнениями, взглядами по определённой научной проблеме
работа с книгой	монолог – повествование	диалогический метод; активизирует мышление, речь учащихся
учебная дискуссия	монолог на научную тему	материал излагается в определённой логике, а знания выстроены строгую систему
объяснение	спор на научную тему	учащиеся не только осваивают новый материал, но и приобретает опыт работы с печатными источниками

Тема 8. Современные формы организации учебной деятельности.

Задание 1. Укажите, к какой форме обучения (индивидуальное, коллективно-групповое или индивидуально-коллективное обучение) относятся следующие виды занятий: урок, репетиторство, тьюторство, олимпиада, деловая игра, творческая неделя, семейное обучение, конференции, самообучение, семинар, лекция, экскурсия, проект.

Задание 2. Составьте словосочетания.

2.1. Составьте словосочетания с данными существительными по схеме **прилаг. + сущ.:** работа учащихся, практикум, экскурсия, консультация, структура урока, начало урока, урок, лекция, материал.

2.2. Составьте словосочетания с данными существительными по схеме **сущ. + сущ.:** организация, процесс, форма, структура, система, задача, объяснение, подведение, типы уроков, контроль, оценка, формулировка, систематизация, стимулирование.

Задание 3. Закончите предложения.

Форма обучения означает ...

Форма обучения предполагает ...

Ведущими формами организации процесса обучения являются ...

Урок является основной ...

В дидактике выделяют ...

Задание 4. Сравните понятия «метод обучения» и «форма обучения»

Понятие	Какую сторону обучения характеризует?	Ключевое слово в определении	Дополнительная информация
МЕТОД			

ФОРМА			
-------	--	--	--

Тема 9. Урок как основная форма обучения.

Задание 1. Определите главные признаки урока как формы организации обучения:

- коллективная форма обучения;
- выход за пределы класса и школы;
- индивидуальная форма обучения;
- постоянный состав учащихся;
- устойчивые временные рамки (40-45 мин);
- время проведения занятия не устанавливается;
- постоянное расписание;
- работа всего класса над одним и тем же учебным материалом;
- каждый ученик осваивает свою учебную тему.

Задание 2. Читайте текст, выполните задание.

2.1. Современная дидактика, на основе классификации К.Д. Ушинского, выделяет несколько типов уроков:

- а) уроки смешанные, или комбинированные,
- б) уроки изучения нового материала;
- в) уроки закрепления изученного материала;
- г) уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- д) уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

2.2. Соотнесите тип урока и его характерные признаки:

урок изучения нового материала	Нет этапа изучения нового материала
	Основное время урока используется для проведения самостоятельных письменных (контрольных) работ или устного опроса учащихся
урок закрепления изученного материала	Отсутствуют самостоятельная работа учащихся, проверка знаний.
	Направлены на более глубокое усвоение знаний и выработку практических умений и навыков.
урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала	Направлены на повторение, систематизацию и обобщение самого важного материала по теме
	Проводятся в конце учебного года
	После таких уроков проводят специальные уроки над ошибками (для анализа ошибок, которые допустили учащиеся)
урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Проводятся после изучения отдельных тем или разделов учебной программы
	Основное время урока затрачивается на работу над новым материалом
урок комбинированный (смешанный)	Сочетаются признаки уроков всех типов
	Обычно проводятся в старших классах
	Комбинируются различные цели и виды учебной работы

Задание 3. Определите правильный порядок этапов урока комбинированного типа:

- работа по осмыслению и усвоению нового материала (изучение новой темы)
- подведение итога урока (выводы по теме урока)
- домашнее задание (учитель говорит, что нужно делать после занятия)

- организация учащихся (приветствие, приготовить книги, тетради..., проверка присутствующих)
- актуализация опорных знаний (повторение самого важного знания, которое уже студенты изучили)
- первичное закрепление новых знаний (практические задания для повторения и лучшего понимания новой темы)
- вторичное закрепление (практические задания более сложные)

Тема 10. Средства обучения. Учебник.

Задание 1. Возьмите интервью у одного из преподавателей и назовите средства обучения, которые он использует.

Задание 2. Определите, к какому виду относится следующие наглядные пособия.

<i>натуральные объекты</i>	Кинофильмы, телепередачи, компьютерная техника
<i>объемные наглядные пособия</i>	Картины, фотографии, рисунки
<i>изобразительные средства обучения</i>	Карты, схемы, таблицы, чертежи
<i>символические наглядные пособия</i>	Растения, животные, природные и производственные объекты, труд людей и самих учащихся
<i>аудиовизуальные средства</i>	Модели, макеты, муляжи, гербарии

Тема 11. Система образования РФ. Педагогическая система как объект управления.

Задание 1. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из следующих тем:

- Управление системой образования РФ: уровни управления (от федерального до муниципального)
- Управление системой образования России и Китая: сравнительный анализ.
- Система образования РФ. Виды образования в РФ: общее, профессиональное и дополнительное.
- Цель и уровни общего образования в РФ. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
- Структура системы образования России и Китая: сходство и различие.
- Цель и уровни профессионального образования в РФ. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых в системе образования РФ.

Задание 2. Напишите, какие компоненты составляют педагогическую систему.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-6 ПК-2	Собесе- дование	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие ответа или неправильный ответ. Студент не понимает вопрос или не владеет материалом для ответа. Не может ответить даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии форм внешней поддержки
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, умеет использовать полученные знания объяснения педагогических явлений. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ, неточный пример, ошибки в объяснениях, не затрагивающие сути раскрываемых явлений.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
ОПК-6 ПК -2	Контроль- ные зада- ния	Низкий (неудовлетворительно)	Невыполненное задание, неправильный ответ. Задание выполнено правильно менее, чем на 60%. Студент обнаруживает незнание большей части значимого материала, непонимание существа рассматриваемых явлений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. Задание выполнено правильно не менее, чем на 60%. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосно-

			вать свои суждения, привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении задания.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный ответ. Задание выполнено правильно не менее, чем на 85%. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых педагогических явлений.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. Фактические ошибки отсутствуют. Студент точно выполняет требования задания, даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения, приводит необходимые примеры. Излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6 ПК -2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Ответ на вопрос правильный и полный. Ответ содержит правильные формулировки понятий. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Дан правильный, но неполный или неточный ответ, который студент распространяет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но допускает неточности в объяснении, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

Дан правильный по существу, но неполный, частичный ответ на вопрос. Ответ содержит нечеткие формулировки определений, неуверенно подтверждается примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, но обнаруживает понимание правильного ответа при наличии наводящих вопросов. Студент испытывает затруднения в языковом оформлении ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

Ответ неправильный, или ответ отсутствует.

Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, требуемого для ответа на вопрос.

Студент списал ответы на вопросы и читает их, не отрываясь от текста. Он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Студент крайне слабо изучил фактический материал, терминологию, не готов, не способен к коммуникации, так как практически не владеет русским языком

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Тест для проверки компетенции ОПК-6

Задание (закрытый тип)**1. Педагогика — это наука о...**

- а) воспитании и обучении человека, то есть об образовании
- б) наука о закономерностях развития личности
- в) наука о методах преподавания конкретного предмета
- г) наука о психологических особенностях человека

Ответ: А

2. Основным объектом изучения педагогики является...

- а) личность учащегося
- б) целостный педагогический процесс
- в) методы и приёмы обучения
- г) образовательные системы разного уровня

Ответ: Б

3. По мнению педагогов «развитие личности» – это...

- а) умственное совершенствование
- б) умственное и нравственное совершенствование
- в) умственное, нравственное и физическое совершенствование
- г) умственное, нравственное, физическое и религиозное совершенствование

Ответ: В

4. Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся?

- а) принцип научности
- б) принцип индивидуализации
- в) принцип последовательности
- г) принцип доступности

Ответ: Б

5. Какой принцип лежит в основе современного обучения языку?

- а) коммуникативная направленность
- б) только грамматический подход
- в) только переводной метод
- г) механическое заучивание слов и грамматических конструкций

Ответ: А

6. Что является главной задачей коммуникативного обучения?

- а) изучение грамматики
- б) изучение слов
- в) обучение участию в речевой деятельности
- г) перевод текстов

Ответ: В

7. Какие педагогические технологии относятся к коррекционно-развивающим?

- а) только игровые
- б) только информационные
- в) комплекс специальных технологий, методов и приемов
- г) любые традиционные

Ответ: В

8. Что является целью коррекционно-развивающей работы?

- а) исправление недостатков
- б) развитие личности
- в) формирование компетенций

г) всё перечисленное выше

Ответ: Г

9. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

- а) стандартный учебный план
- б) персонализированная программа обучения
- в) расписание занятий
- г) список литературы для изучения

Ответ: Б

10. Какой принцип лежит в основе проектной технологии обучения?

- а) принцип практической направленности
- б) принцип наглядности
- в) принцип доступности
- г) принцип последовательности

Ответ: А

11. К современным образовательным технологиям относится...

- а) только классно-урочная система обучения
- б) любые традиционные способы обучения
- в) лекционные формы обучения
- г) проектное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение

Ответ: Г

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово:

Работа, которая направлена на развитие личности и, вместе с тем, на исправления недостатков развития, называется _____ работой.

Ответ: коррекционно- развивающей

13. Вставьте пропущенное слово:

Процесс усложнения, перехода от низших форм к высшим называется _____

Ответ: развитие

Задание (развёрнутый ответ)

14. Опишите, какие три процесса являются взаимосвязанными в условиях целостного педагогического процесса

Ответ: обучение, воспитание, развитие

15. Опишите три компонента индивидуального образовательного маршрута.

Ответ: цель, содержание, методы, технологии, средства, диагностика, контроль.

<p>ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов.</p>	<p>ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.</p> <p>ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.</p> <p>ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.</p>
--	--

Тест для проверки компетенции ПК-2

Задание (закрытый тип)

1. Что является главной целью учебного процесса в РКИ?

- а) изучение грамматики
- б) формирование коммуникативной компетенции
- в) запоминание лексики
- г) развитие памяти

Ответ: Б

2. Что является основным критерием эффективности учебного занятия?

- а) максимальное количество выученных слов
- б) использование технических средств
- в) активность учащихся
- г) достижение поставленных целей

Ответ: Г

3. Что такое коммуникативная компетенция в обучении РКИ?

- а) умение говорить, использовать средства языка для построения высказывания
- б) знание культуры страны изучаемого языка
- в) **знание системы языка, знание его основных единиц и законов**
- г) умение писать, переписывать тексты и читать их

Ответ: А

4. Какой компонент не является видом речевой деятельности?

- а) говорение
- б) перевод
- в) письмо
- г) аудирование

Ответ: Б

5. Что является основной формой организации учебного процесса?

- а) урок, учебное занятие
- б) самостоятельная работа учащихся
- в) практические и творческие работы учащихся
- г) консультация и собеседования с преподавателем

Ответ: А

6. Какой принцип лежит в основе разработки учебных материалов по РКИ?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип наглядности
- в) Принцип системности языка
- г) Принцип максимальной трудности заданий

Ответ: В

7. Какой компонент не входит в структуру урока РКИ?

- а) организационный момент, начало урока
- б) основная часть, объяснение и закрепление нового материала
- в) контрольная работа по новому материалу, контрольный срез
- г) заключительная часть, итог урока

Ответ: В

8. Что такое лингвокультурологический аспект в обучении РКИ?

- а) изучение грамматики и фонетики языка
- б) изучение культуры страны вместе с изучением единиц языка
- в) изучение истории, науки и культуры мира
- г) чтение и перевод любых текстов

Ответ: Б

9. Какая отметка должна быть поставлена за полный и правильный ответ или безошибочно выполненное задание?

- а) 5 (отлично)
- б) 4+ (почти отлично)
- в) 4 (хорошо)
- г) 3 (удовлетворительно)

Ответ: А

10. В настоящее время ведущим принципом обучения иностранным языкам, в том числе русскому как иностранному, является принцип:

- а) изучения лингвистики как науки
- б) максимальной трудности обучения
- в) минимальной трудности обучения
- г) коммуникативной направленности

Ответ: Г

11. Часть социального опыта (общечеловеческой культуры), которая передаётся ученикам в образовательном учреждении, называется...

- а) средства обучения
- б) цель обучения и воспитания
- в) методы обучения
- г) содержание образования

Ответ: Г

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово.

Основная учебная книга, содержащая систему знаний, обязательных для усвоения обучающимися по определённому предмету, называется _____.

Ответ: учебник

13. Вставьте пропущенное слово.

Этот дидактический принцип требует, чтобы обучение начиналось с чувственного восприятия. Это один из первых принципов в истории педагогики. Он называется _____.

Ответ: принцип наглядности обучения

Задание (развёрнутый ответ)

14. Укажите словесные методы обучения. Опишите один из них.

Ответ: беседа, объяснение, рассказ, работа с книгой, дискуссия.

15. Опишите, какие действия осуществляют учитель и учащиеся на этапе организации (подготовки к занятию)?

Ответ: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение темы и цели урока

Вопросы к зачёту (4 семестр)

1. Становление педагогики как науки.
2. Педагогика как наука и как практическая деятельность.
3. Структура современной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные понятия педагогики.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Учебный процесс. Структура учебного процесса.
6. Содержание образования. Компоненты содержания образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа.
8. Учебник. Методический аппарат учебника. Текстовый и внетекстовый компоненты.
9. Законы, закономерности и принципы обучения.
10. Классические дидактические принципы: принцип наглядности принцип доступности, принцип научности, принцип сознательности и активности усвоения знаний, принцип прочности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.
11. Понятия «метод обучения» и «технология обучения». Классификация методов обучения. Современные технологии обучения.
12. Методы изложения нового материала: рассказ, объяснение, лекция, беседа. Характеристика метода, методические особенности применения.
13. Методы закрепления учебного материала: упражнение, практическая работа, лабораторная работа, работа с книгой, учебная дискуссия. Характеристика метода, методические особенности применения.
14. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.
15. Урок как основная форма организации учебной работы. Типы уроков. Дидактические особенности уроков различных типов.
16. Комбинированный урок: понятие, структура, компоненты.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кыркунова, Л.Г. Педагогика: учебное пособие для занятий с китайскими студентами / Л.Г. Кыркунова. – Москва: КНОРУС. 2023. – 192с. – (Бакалавриат)
2. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус, и др. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).