

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2024 17:32:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8379b1196802af539894204205360b1575a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

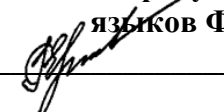
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.Ю. Ермаков
«21» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 7 от «21» марта 2024 г.)**

Благовещенск 2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)..... | 5 |
| 2.1. Интерактивное обучение по дисциплине..... | 6 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) | 14 |
| УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 14 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 30 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 31 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 32 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 33 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

формирование в процессе профессиональной подготовки у магистрантов базовых знаний и умений в области методологии проведения научных исследований, применения современных методов исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.02.).

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК -1, ОПК-8.

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **индикаторами** которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию а процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- сущность и признаки проблемной ситуации в научной, социальной и педагогической действительности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность, структуру и особенности педагогической деятельности;
- компоненты научного аппарата педагогического исследования, основные общенаучные и конкретно-научные теоретические и эмпирические методы исследования.

- уметь:

- анализировать и критически оценивать педагогические явления;
- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных методов.
- корректировать структурные элементы педагогической деятельности с учетом научных знаний и результатов исследований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- формулировать и обосновать объект и предмет исследования, цели и задачи, применять эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- владеть:

- способами анализа и разрешения проблемной ситуации в профессиональной деятельности.

- способами поиска, систематизации, анализа и применения теоретических и практических знаний в профессиональной сфере.

- способами реализации в педагогической деятельности этических норм и требований профессиональной этики

- способами представления научной информации на основе использования основных форм существования научного знания.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Изучение курса завершается зачётом.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 18 | 18 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля: | | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| | Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности. | 12 | 1 | 2 | 9 |
| | Методология научного познания | 12 | 0,5 | 2,5 | 9 |
| | Научное знание: определение, основные формы | 12 | 0,5 | 2,5 | 9 |
| | Логическая структура исследования | 12 | 0,5 | 2,5 | 9 |
| | Исследовательские методы и методики | 12 | 0,5 | 2,5 | 9 |
| | Интерпретация и оформление результатов исследования | 12 | 1 | 2 | 9 |
| | Итого | 72 | 4 | 14 | 54 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

2.1. Интерактивное обучение по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности. | пр | Работа в малых группах | 0,5 |
| 2 | Методология научного познания | пр | Работа в малых группах | 0,5 |
| 3 | Научное знание: определение, основные формы | пр | Работа в малых группах | 0,5 |
| 4 | Логическая структура исследования | пр | Решение проблемных задач | 0,5 |
| 5 | Исследовательские методы и методики | пр | Работа в малых группах | 0,5 |
| 6 | Интерпретация и оформление результатов исследования | пр | Мозговой штурм | 0,5 |
| | Всего | | | 3 часа |

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности. Наука как форма духовного освоения мира. Функции науки в современном обществе. Этапы становления науки. Особенности развития науки на каждом этапе. Рациональность как ведущий принцип научной деятельности. Понятие научной теории. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, теория, концепция.

Тема 2. Методология научного познания. Научное познание, его цель. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Философские методологические учения. Общенаучная методология: системный подход. Конкретно-научный уровень методологии. Основные методологические подходы в педагогике: личностный, деятельностный, компетентностный, диалогический.

Тема 3. Научное знание: определение, основные формы. Типы научного познания: естественно-научное и общественно-научное. Объект и субъект познания. Основные формы научного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие научного знания. Степень достоверности научного знания. Формы существования научного знания.

Тема 4. Логическая структура исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 5. Исследовательские методы и методики. Понятие исследовательского метода. Всеобщие методы: метафизический и диалектический. Общенаучные методы исследования: эмпирические и теоретические. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, моделирование, эксперимент. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация.

Тема 6. Интерпретация и оформление результатов исследования. Интерпретация научных результатов. Литературное оформление. Предъявление авторской позиции.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Основные виды изложения результатов научного исследования: научный доклад (сообщение), научная статья, рецензия, диссертация. Структура научной работы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль, оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание тем помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е. способствует формированию научного мировоззрения, системы профессионально и лично значимого когнитивного опыта.

Материалы раздела позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Программой дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме. Поэтому общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.

До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;
- систему вопросов по материалу практических занятий;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- систему практических знаний и упражнений по теме.

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Прочитайте план занятия, переведите его.

Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).

Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.

Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.

Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.

Проговорите вслух текст, приготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связки, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса.

Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.

В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.), поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:

Работа в малых группах – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Мозговой штурм – это интерактивная форма, позволяющая стимулировать творческую активность обучающихся с целью нахождения решения сложной проблемы, не имеющей однозначного или уже найденного эффективного решения.

Решение проблемных задач – это форма активного обучения, предполагающая необходимость разрешить возникшее противоречие, осуществить поиск выхода из состояния интеллектуального затруднения, созданного педагогом при определённых заданных условиях (параметрах); интерактивная составляющая заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность презентовать ход и результаты работы и получить в ходе обратной связи их оценку.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Программой дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

Методические рекомендации при подготовке к зачёту

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет, программа содержит список примерных вопросов к зачету. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

| Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов | Формы контроля СР |
|---|---|------------------|--------------------------------------|
| Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, составление краткого информационного сообщения. | 9 | Собеседование Контрольные задания |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Методология научно-го познания | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме. | 9 | Собеседование. Контрольные задания |
| Научное знание: определение, основные формы | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме. | 9 | Собеседование. Контрольные задания Терминологический диктан |
| Логическая структура исследования | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме. | 9 | Собеседование. Контрольные задания |
| Исследовательские методы и методики | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме. | 9 | Собеседование. Контрольные задания |
| Интерпретация и оформление результатов исследования | Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме. | 9 | Собеседование. Контрольные задания |
| | ВСЕГО: | 54 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.27-39.

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. . С. 5 -36.

Вопросы для самопроверки:

Какие формы (практики) освоения человеком мира вам известны? В чем их особенности?

Почему науку называют «производительной силой»?

Какие этапы можно выделить в истории развития науки? Каковы особенности состояния науки в каждый из них?

Каковы функции науки в современном обществе?

Какие требования к научному познанию выдвигает принцип рациональности?

Практические задания:

Работая в группах, сравните формы духовной практики человечества, направленных на отражение действительности:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- науку
- стихийно-эмпирическое
- художественно-образное

2. *Прокомментируйте следующую позицию автора (Б.И. Герасимов, 2011.С. 6):*

«... В зависимости от того, какой аспект мы будем принимать во внимание, мы получим разные точки отсчета развития науки:

- наука как система подготовки кадров существует с середины XIX в.
- как социальный институт – в Новое время
- как производственная сила – со второй половины XX в.
- как форма общественного сознания – в Древней Греции».

3. *Охарактеризуйте ведущий принцип научной деятельности - рациональность. Сопоставьте его с принципом иррациональности.*

4. *Предложите развернутую характеристику основных понятий науки: научная идея, гипотеза, закон, теория, концепция.*

Тема 2. Методология научного познания.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.17-25.

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 41 - 51

Вопросы для самопроверки:

- Каковы цель и формы научного познания?
- Как можно определить понятие «методология»?
- Какие выделяют уровни методологического знания?
- В чем заключается сущность системного подхода?
- Какие методологические основания имеет педагогика?

Практические задания:

Работайте в группе. Прочитайте и переведите высказывание В.Вернадского. Прокомментируйте его.

«Мы никогда не наблюдали в истории человечества науки без философии и, изучая историю научного мышления, мы видим, что философские концепции и философские идеи входят как необходимый, всепроникающий науку элемент во все времена ее существования» (В.И. Вернадский «Труды по истории науки в России»).

Подготовьте сообщение по теме «Синергетика как всеобщий научный принцип».

Предложите развернутую характеристику методологических педагогических подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, диалогический

Тема 3. Научное знание: определение, основные формы.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.41-49

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 7-20



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Вопросы для самопроверки:

Какие выделяются типы научного познания и в чем их особенности?

Что представляют из себя объект и субъект познания? Какова может быть связь между ними?

Какие существуют основные формы научного мышления? Приведите примеры на каждый случай.

Какое знание можно назвать научным? На основании каких критериев?

Что собою представляет относительное и абсолютное знание? Приведите примеры знаний таких степеней достоверности.

Практические задания:

Определите характеристики основных форм научного познания.

| | |
|---------------|--|
| понятие | мысль, содержащая утверждение или отрицание |
| суждение | процесс мышления, соединяющий последовательность двух и более суждений |
| умозаключение | мысленное отражение явление и предметов в обобщенной форме |

Предложите иное определение каждой формы.

Выделите ключевые позиции в определении каждой формы.

Работайте в группе. Предложите определение следующих понятий: гипотеза, закон, теория, концепция, научный принцип.

Сопоставьте свое определение с определениями, предложенными другими группами. Отметьте существенные и несущественные детали. Сформулируйте наиболее полное определение. Сравните его с теми, которые имеются в учебных пособиях. Отредактируйте собственное(при необходимости).

Тема 4. Логическая структура исследования.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.49 - 62

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015.С. 183 - 190

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.С. 50 - 65

Вопросы для самопроверки:

Назовите основные компоненты научного аппарата исследования.

Что представляет из себя объект и предмет исследования?

В чем состоит цель исследования? Как цель дефрагментируется в задачи?

Что такое гипотеза? Каким образом она может быть сформулирована?

В чем может состоять теоретическая и практическая значимость исследования?

Практические задания:

Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогического исследований:

- Развитие познавательной активности обучающихся средствами предмета.

- Проблема формирования коллектива учащихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Выделите предположительный предмет в следующих темах:

- Готовность студентов к саморазвитию в условиях вуза.
- Использование ИКТ в проблемном обучении.

Представьте логическую структуру своего магистерского исследования.

Тема 5. Исследовательские методы и методики.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.62-68

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 82 – 115

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001. С89 - 150

Вопросы для самопроверки:

Что такое теория и метод в научном познании?

Какие группы методов исследования обычно выделяют? В чем особенности каждой группы?

Назовите и охарактеризуйте наиболее известные методы исследования.

Чем отличается наблюдение как исследовательский метод от обычного восприятия человеком происходящих событий?

В чем существенные отличия таких эмпирических методов как беседа и анкетирование?

Практические задания:

Прокомментируйте следующее высказывание.

«Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира» (Г.С. Абрамова. «Практикум по возрастной психологии», 1999. С. 88)

Определите, о каких методах исследования идет речь:

- кратковременное испытание, проводимое по заданной стандартной форме
- систематическое изучение объекта в обычной, повседневной жизни
- изучение объекта в специально созданных для этого, точно учитываемых условиях.

3. *Соотнесите название методов исследования и их характеристики.*

| | |
|---------------|--|
| наблюдение | Использование стандартных методик |
| тестирование | Исследователь не вмешивается в ход событий |
| анкетирование | Возможно воссоздать исследуемое явление при воссоздании порождающих его условий |
| эксперимент | Для повышения надежности этого метода включают специальные вопросы, входящие в «шкалу лжи» |

Тема 6. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Литература:

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. С.62 - 68

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С.239 - 241



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.С. 163 - 167

Вопросы для самопроверки:

Чем отличаются логическая и научно-художественная интерпретация?

В каком виде могут быть оформлены результаты научной деятельности?

Какую структуру имеет научная работа?

Каким образом может быть обозначена позиция автора при оформлении результатов исследования?

Практические задания:

Определите по толковым словарям значение слова «интерпретация». Какое из них больше подходит к интерпретации результатов научного поиска?

Укажите словосочетания, которые отражают

а) практические достижения

б) исследовательские результаты

- улучшены результаты обучения

- повысилась успеваемость

- уточнены принципы педагогической деятельности

- выявлены и сформулированы закономерности

- налажено сотрудничество

- снижено количество пропусков учебных занятий

- проверена эффективность педагогической технологии

3. Составьте и представьте план изложения темы вашего исследования.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 | Терминологический диктант | Низкий (неудовлетворительно) | За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: до 50% баллов за диктант. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 51% до 74% баллов за диктант |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| | | Базовый (хорошо) | За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 75% до 84% баллов за диктант |
| | | Высокий (отлично) | За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 85% и выше. |
| УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 | Контрольные задания | Низкий (неудовлетворительно) | Ответ отсутствует; дан неправильный ответ; студент обнаруживает непонимание сути задания, не владеет необходимой терминологией. При наличии несколько заданий, работа содержит менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Неточный и неполный ответ. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества. |
| | | Базовый (хорошо) | Правильный, но неточный или неполный. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых явлений. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее чем 74% правильно выполненных заданий от общего их количества. |
| | | Высокий (отлично) | Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. При наличии несколько заданий, правильные ответы даны не менее чем на 85% от общего количества вопросов и заданий. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых языковых явлений или связей. |
| УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Неправильный ответ на вопрос. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фра- |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | | | зу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль. |
| | | Базовый (хорошо) | Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно. |
| | | Высокий (отлично) | Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент в целом правильно отвечает на вопрос;.....
- ответ не зачитывается дословно;.....



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- ответ содержит правильные формулировки определений понятий, терминов;
- ответ подтверждается или иллюстрируется примерами;
- неполные или неточные формулировки студент корректирует или уточняет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент даёт неправильный ответ вопрос или ответ на вопрос отсутствует
- ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать;
- студент списал ответ на вопрос и читает этот ответ, не отрываясь от текста, не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию а процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует
собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Тест по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является основной целью методологии научного исследования?
 - а) Определение общих принципов и методов познания;
 - б) Сбор данных без анализа;
 - в) Подбор оборудования;
 - г) Изучение истории науки.**Ответ: а)**
2. Что такое проблемная ситуация в научном исследовании?
 - а) Противоречие между известными фактами и теоретическим их объяснением;
 - б) Ошибка эксперимента;
 - в) Недостаток информации;
 - г) Несогласие исследователей.**Ответ: а)**
3. Какой подход лежит в основе научного анализа?
 - а) Системный;
 - б) Механистический;
 - в) Ситуативный;
 - г) Интуитивный.**Ответ: а)**
4. Что является первым шагом при критическом анализе проблемы?
 - а) Определение объекта и предмета исследования;
 - б) Формулирование выводов;
 - в) Описание результатов;
 - г) Проверка гипотезы.**Ответ: а)**
5. Какова роль гипотезы в исследовании?
 - а) Она направляет поиск решения проблемы;
 - б) Она заменяет эксперимент;
 - в) Она фиксирует результаты;
 - г) Она ограничивает исследование.**Ответ: а)**
6. Что означает термин «метод» в научном исследовании?
 - а) Совокупность приёмов и процедур достижения цели;
 - б) Случайное действие;
 - в) Набор терминов;
 - г) Описание фактов.**Ответ: а)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

7. Что включает системный подход в исследовании?
- а) Рассмотрение объекта как целостной системы взаимосвязанных элементов;
 - б) Изучение только отдельных факторов;
 - в) Игнорирование контекста;
 - г) Абстрактное рассуждение без анализа.
- Ответ:** а)
8. Что отличает научное исследование от обыденного познания?
- а) Системность, обоснованность и проверяемость знаний;
 - б) Случайность наблюдений;
 - в) Личный опыт;
 - г) Отсутствие анализа.
- Ответ:** а)
9. Какой метод обеспечивает объективность научных результатов?
- а) Эксперимент;
 - б) Интуиция;
 - в) Вера;
 - г) Случайное наблюдение.
- Ответ:** а)
10. Что является показателем критического мышления исследователя?
- а) Умение анализировать данные, выделять противоречия и строить выводы;
 - б) Количество источников;
 - в) Уровень эмоциональности;
 - г) Умение запоминать термины.
- Ответ:** а)
11. Какое свойство характеризует стратегию научного поиска?
- а) Целенаправленность и последовательность действий;
 - б) Импульсивность;
 - в) Подражание чужим моделям;
 - г) Интуитивное предположение без доказательств.
- Ответ:** а)

ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два признака системного подхода в научном исследовании.

Ответ: Целостность объекта, взаимосвязь его элементов.

13. Что включает критический анализ информации?

Ответ: Проверку достоверности источников и оценку логической обоснованности данных.

ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите этапы выработки стратегии научного исследования от постановки проблемы до анализа результатов.

Ориентиры: определение проблемы, формулировка цели, выбор методов, сбор и анализ данных, выводы.

Ответ: Сначала нужно чётко определить проблему исследования — то, что требует изучения или объяснения. Затем формулируется цель: какой именно вопрос мы хотим прояс-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

нить или какой результат получить. После этого подбирается методология — выбираются подходящие методы сбора данных (опросы, эксперименты, анализ документов и т. п.). Далее идёт этап сбора информации согласно намеченному плану и её систематизации. В завершение данные анализируются: выявляются закономерности, проверяются гипотезы, и на этой основе делаются выводы, отвечающие поставленной цели.

15. Приведите пример проблемной ситуации в педагогике и опишите, как системный подход помогает найти её решение.

Ориентиры: выделение элементов системы (учитель, ученик, среда), анализ взаимодействий, формулировка решения.

Ответ: Представим ситуацию: ученики теряют интерес к предмету — пропускают занятия, не выполняют домашние задания, на уроках пассивны. При системном подходе мы рассматриваем все взаимосвязанные элементы: учителя, учащихся, учебную среду, программу и методы преподавания. Анализ показывает: уроки однообразны, задания шаблонны, а связь материала с реальной жизнью неочевидна. Из-за низкой вовлечённости падают результаты, что ещё сильнее снижает мотивацию. Чтобы решить проблему, можно разнообразить формы работы (групповые проекты, кейсы), показать прикладное значение знаний, добавить интерактивные элементы. Изменение одного звена (например, методики преподавания) запускает позитивные сдвиги во всей системе, повышая вовлечённость и успеваемость.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> | <p>ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p> |

Тест по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Что является основой для постановки целей научного исследования?
 - а) Самоанализ и определение научных интересов;
 - б) Интересы коллег;
 - в) Указания руководителя;
 - г) Случайный выбор темы.**Ответ:** а)
2. Что подразумевает самооценка исследователя?
 - а) Анализ собственных достижений и ошибок в исследовательской деятельности;
 - б) Оценку коллег;
 - в) Формальный отчёт о проделанной работе;
 - г) Критическое отношение к результатам других.**Ответ:** а)
3. Какой фактор наиболее способствует профессиональному самосовершенствованию?
 - а) Потребность в развитии и обучении;
 - б) Материальное вознаграждение;
 - в) Внешний контроль;
 - г) Случайные успехи.**Ответ:** а)
4. Что является основным инструментом планирования собственной исследовательской деятельности?
 - а) Индивидуальный план с этапами и сроками реализации;
 - б) Случайные действия;
 - в) Советы коллег;
 - г) Формальные указания.**Ответ:** а)
5. Что означает приоритет в деятельности исследователя?
 - а) Определение наиболее важных задач и направлений работы;
 - б) Отказ от второстепенных дел;
 - в) Мнение научного руководителя;
 - г) Выполнение заданий без анализа.**Ответ:** а)
6. Какое качество помогает эффективно реализовать приоритеты деятельности?
 - а) Ответственность и организованность;
 - б) Безразличие;
 - в) Импульсивность;
 - г) Самоустранение.**Ответ:** а)
7. Что является показателем высокого уровня саморегуляции исследователя?
 - а) Умение планировать, оценивать и корректировать свои действия;
 - б) Следование указаниям других;
 - в) Эмоциональные реакции;
 - г) Повторение ошибок.**Ответ:** а)
8. Что способствует повышению качества научной работы?
 - а) Регулярная рефлексия и самоанализ результатов;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- б) Механическое выполнение эксперимента;
- в) Повтор чужих данных;
- г) Отсутствие критики.

Ответ: а)

9. Какое действие демонстрирует стремление к профессиональному росту?

- а) Участие в конференциях, семинарах и исследовательских проектах;
- б) Минимизация нагрузки;
- в) Формальное отношение к задачам;
- г) Избегание новых технологий.

Ответ: а)

10. Какой документ помогает структурировать процесс саморазвития?

- а) Индивидуальный план профессионального роста;
- б) Личный дневник наблюдений;
- в) Учебный план вуза;
- г) Отчёт коллеги.

Ответ: а)

11. Что является ключевым результатом самооценки исследователя?

- а) Определение направлений дальнейшего развития и совершенствования деятельности;
- б) Сравнение себя с другими;
- в) Повышение самооценки без анализа;
- г) Формальное выполнение требований.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два этапа процесса самооценки исследовательской деятельности.

Ответ: Анализ достижений и выявление зон для развития.

13. Какие факторы необходимо учитывать при планировании собственного профессионального роста?

Ответ: Цели, ресурсы, временные рамки и ожидаемые результаты.

ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите, как самооценка помогает исследователю выявить приоритетные направления профессионального развития.

Ориентиры: анализ опыта, выявление слабых сторон, постановка новых целей, корректировка стратегии.

Ответ: Самооценка помогает исследователю проанализировать свой прошлый опыт и понять, что у него получается хорошо, а где есть пробелы. Когда он честно оценивает свои навыки, то видит слабые стороны — например, недостаток знаний в определённой методике или сложности с анализом данных. На основе этого анализа можно поставить новые цели: пройти курс, освоить инструмент или потренировать конкретное умение. Затем исследователь корректирует свою стратегию — планирует время на обучение, ищет наставников или меняет подходы в работе. В итоге самооценка становится основой для осознанного профессионального роста.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

15. Приведите пример ситуации, когда исследователь изменил приоритеты своей деятельности после анализа результатов работы. Укажите, какие выводы и действия он предпринял.

Ориентиры: описание ситуации, самоанализ, формулировка нового плана действий.

Ответ: Предположим, исследователь занимался изучением влияния цифровых инструментов на успеваемость школьников, но промежуточные результаты показали слабое влияние этих инструментов в его выборке. Он проанализировал процесс: понял, что не учёл уровень цифровой грамотности учителей и доступность техники в школах. Тогда он сделал вывод: сначала нужно изучить инфраструктурные и кадровые барьеры, а потом уже оценивать учебные результаты. В новом плане он сфокусировался на опросах педагогов и анализе материально-технической базы школ. Это позволило переосмыслить изначальную гипотезу и выстроить более реалистичную исследовательскую траекторию.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |

Тест по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательную деятельность в России?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Конституция РФ
 - в) Устав образовательной организации
 - г) Кодекс административных правонарушений
2. Какой документ определяет права и обязанности преподавателей в вузе?
 - а) Трудовой кодекс РФ
 - б) Кодекс профессиональной этики педагога



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- в) Гражданский кодекс РФ
- г) Устав образовательной организации

Ответ: а)

3. Какой принцип является ключевым для соблюдения профессиональной этики исследователя?
- а) Объективность и честность при представлении результатов
 - б) Защита личных интересов
 - в) Формальный подход к публикациям
 - г) Конкуренция любой ценой

Ответ: а)

4. Что подразумевает соблюдение принципа академической добросовестности?
- а) Отказ от плагиата и искажения данных
 - б) Заимствование чужих идей без указания источника
 - в) Манипуляцию результатами исследования
 - г) Соккрытие неудачных экспериментов

Ответ: а)

5. Какое действие нарушает нормы профессиональной этики исследователя?
- а) Публикация чужих данных под своим именем
 - б) Указание всех авторов исследования
 - в) Открытое обсуждение результатов
 - г) Цитирование источников

Ответ: а)

6. Что обеспечивает реализация правовых норм в научной деятельности?
- а) Соблюдение законодательства и институциональных правил
 - б) Субъективное толкование этики
 - в) Личное мнение исследователя
 - г) Отказ от официальных процедур

Ответ: а)

7. Что включает понятие «этический кодекс исследователя»?
- а) Совокупность норм, регулирующих честное и ответственное поведение в науке
 - б) Список административных наказаний
 - в) Правила цитирования
 - г) Учётную документацию

Ответ: а)

8. Какое действие противоречит принципам научной этики?
- а) Фальсификация результатов эксперимента
 - б) Проверка гипотезы с разными методами
 - в) Сравнение данных с предыдущими исследованиями
 - г) Корректировка текста после рецензии

Ответ: а)

9. Что обеспечивает юридическую защиту интеллектуальной собственности исследователя?
- а) Законодательство об авторском праве и договорное оформление публикаций
 - б) Неофициальные соглашения
 - в) Устная договорённость с редакцией



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

г) Игнорирование правовых процедур

Ответ: а)

10. Какое требование предъявляется к публикациям научных работ в вузе?

а) Соблюдение правил цитирования и ссылок на источники

б) Использование только собственных данных

в) Публикация без рецензирования

г) Игнорирование этических норм

Ответ: а)

11. Что является целью соблюдения правовых и этических норм в научной работе?

а) Обеспечение достоверности, доверия и социальной ответственности результатов

б) Выполнение формальных требований

в) Ускорение публикации

г) Соккрытие ошибок

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два принципа, лежащих в основе профессиональной этики исследователя.

Ответ: Честность и ответственность.

13. Какие действия относятся к академической недобросовестности?

Ответ: Плагиат, фабрикация или фальсификация данных.

ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите пример этической дилеммы, которая может возникнуть в научной деятельности. Укажите, как исследователь должен поступить в соответствии с профессиональной этикой.

Ориентиры: указание авторства, соблюдение конфиденциальности, прозрачность данных.

Ответ: Представим ситуацию: исследователь работает над статьёй в соавторстве, но один из участников внёс гораздо меньше вклада, чем остальные. Возникает дилемма: стоит ли включать его в число авторов из-за статуса или личных отношений? Согласно профессиональной этике, авторство должно отражать реальный вклад каждого — нельзя добавлять соавторов «за компанию» или исключать тех, кто действительно работал. Исследователь обязан открыто обсудить распределение авторства с коллегами и зафиксировать договорённости. Также важно соблюдать конфиденциальность данных участников исследования и быть прозрачным в представлении результатов — не скрывать противоречивые данные и указывать все источники. Только так можно сохранить доверие к работе и к себе как к учёному.

15. Приведите пример ситуации нарушения академической добросовестности и объясните, какие последствия она может иметь для репутации исследователя и научного сообщества.

Ориентиры: последствия — утрата доверия, дисквалификация, снижение научного статуса.

Ответ: Допустим, исследователь скопировал фрагменты текста из чужой статьи без ссылок и представил их как собственные выводы. Это плагиат — грубое нарушение академической этики. Сразу после выявления такого случая к исследователю потеряют доверие



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

коллеги и редакторы журналов: его статьи перестанут принимать к публикации. В серьёзных случаях его могут дисквалифицировать — исключить из профессиональных ассоциаций или лишить учёной степени. Для научного сообщества это тоже удар: снижается общий уровень доверия к исследованиям, появляются сомнения в достоверности других работ. В итоге репутация исследователя разрушается, а его дальнейшая карьера оказывается под угрозой.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> |

Тест по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является основой проектирования педагогической деятельности?

- а) Научные теории, результаты исследований и анализ практики;
- б) Интуиция и личный опыт;
- в) Приказы администрации;
- г) Случайные наблюдения.

Ответ: а)

2. Что включает процесс педагогического проектирования?

- а) Целеполагание, выбор методов, прогнозирование результатов;
- б) Составление расписания;
- в) Подготовку отчётной документации;
- г) Случайный подбор материалов.

Ответ: а)

3. Какова основная цель педагогического проектирования?

- а) Создание условий для эффективного обучения и развития личности обучающегося;
- б) Выполнение формальных требований;
- в) Снижение нагрузки преподавателя;
- г) Механическое повторение программ.

Ответ: а)

4. Что является первым этапом проектирования педагогической деятельности?

- а) Анализ потребностей и особенностей обучающихся;
- б) Разработка форм контроля;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- в) Составление отчёта;
- г) Проведение анкетирования коллег.

Ответ: а)

5. Какой принцип лежит в основе проектирования образовательного процесса?

- а) Научность и практическая направленность;
- б) Случайность и интуиция;
- в) Формализм;
- г) Минимизация изменений.

Ответ: а)

6. Что является обязательным при обосновании педагогического проекта?

- а) Опора на результаты педагогических и психологических исследований;
- б) Субъективная оценка преподавателя;
- в) Копирование чужого опыта;
- г) Случайный выбор методов.

Ответ: а)

7. Что подразумевает понятие «проектирование педагогической технологии»?

- а) Разработка последовательной системы методов и средств обучения;
- б) Формирование расписания занятий;
- в) Создание нормативной базы;
- г) Наблюдение без анализа.

Ответ: а)

8. Какой из перечисленных подходов обеспечивает научную обоснованность педагогического проекта?

- а) Компетентностный и деятельностный;
- б) Административный;
- в) Формальный;
- г) Механистический.

Ответ: а)

9. Что является основным результатом педагогического проектирования?

- а) Модель образовательного процесса, основанная на теоретических и эмпирических данных;
- б) Случайный набор мероприятий;
- в) Формальный документ;
- г) Наблюдение без анализа.

Ответ: а)

10. Что обеспечивает эффективность реализуемого педагогического проекта?

- а) Постоянная рефлексия, анализ результатов и коррекция действий;
- б) Игнорирование обратной связи;
- в) Разовое внедрение;
- г) Жёсткое следование шаблону.

Ответ: а)

11. Какое качество педагога необходимо для успешного проектирования образовательной деятельности?

- а) Научная рефлексия и исследовательская культура;
- б) Консерватизм;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- в) Формализм;
- г) Избегание нововведений.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два обязательных элемента педагогического проекта.

Ответ: Цель и ожидаемый результат.

13. Что обеспечивает научную обоснованность педагогического проектирования?

Ответ: Использование теоретических и эмпирических данных исследований.

ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите этапы разработки педагогического проекта: от анализа проблемы до оценки результатов.

Ориентиры: анализ исходной ситуации, формулировка цели, выбор методов, прогнозирование, реализация, рефлексия.

Ответ: Сначала нужно проанализировать исходную ситуацию: выявить проблему, с которой сталкиваются ученики или учителя. Затем чётко формулируется цель проекта — чего именно мы хотим достичь. После этого подбираются методы и формы работы, которые помогут решить проблему и достичь цели. Далее прогнозируется результат: как будет выглядеть ситуация после внедрения проекта, какие изменения ожидаются. Затем наступает этап реализации — проект запускается на практике, проводятся запланированные занятия и мероприятия. В завершение проводится рефлексия: анализируются результаты, сравниваются с прогнозами, делаются выводы о том, что сработало, а что нужно доработать.

15. Приведите пример педагогического проекта, основанного на результатах научного исследования, и объясните, как использование данных повысило его эффективность.

Ориентиры: применение данных диагностики, адаптация содержания, оценка результатов внедрения.


Ответ: Предположим, исследование показало, что у старшеклассников низкий уровень функциональной грамотности — они не умеют применять знания в реальных ситуациях. На основе этих данных разработали проект «Реальная математика»: адаптировали содержание уроков, включив задачи из повседневной жизни (расчёт кредитов, планирование бюджета, анализ статистики). В начале и в конце проекта провели диагностику — сравнили, как изменились умения учеников решать практические задачи. Результаты показали рост показателей на 40 %, а ученики стали активнее участвовать в уроках. Благодаря использованию данных исследования проект оказался целенаправленным и измеримым, что значительно повысило его эффективность.

Контрольные задания к теме 1.

Задание 1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Цель познания.

- а) получение истинных знаний, которые реализуются в виде теоретических положений и выводов
- б) достижение более высокого уровня развития общества
- в) формирование инновационных идей и подходов к решению практических проблем.

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

2. Является ли научная проблема:

- а) отражением знания
- б) отражением незнания, непонимания и состояния удивления исследователя
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания
- г) развитие

Контрольные задания к теме 2.

1. Определите, к какому уровню методологического знания относятся следующие идеи и подходы

| | |
|---------------------------|--|
| Философский уровень | Диалектический метод, метафизический метод |
| | Личностно-ориентированный подход |
| Общенаучный уровень | Системный подход |
| | Экзистенциализм, гуманизм |
| Конкретно-научный уровень | Компетентностный подход |

2. Соотнесите название научного подхода, его сущность и фамилии его разработчиков.

| | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Диалогический подход | Человек обучается и развивается только в деятельности. Поэтому задачи воспитателя - выбор и организация деятельности ребёнка как субъекта познания труда и общения. | К.Д. Ушинский |
| Системный подход | Личность - продукт и результат общения с людьми и разнообразных отношений. Поэтому не только деятельность важна, но и круг и содержание общения. | М.М. Бахтин, В.С. Библер |
| Этнопедагогический подход | Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов | А.С. Хуторской |
| Деятельностный подход | Результат образования - это не академические знания и предметные умения, а способность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. | Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин |
| Компетентностный подход | Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. | А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн |


Контрольное задание к темам 3-4

Задание 1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Определите правильную логику построения научной диссертации:

- а) актуальность – цель – объект и предмет исследования – научная и практическая значимость;
- б) объект и предмет исследования – актуальность — научная и практическая значимость – цель;
- в) цель – актуальность – научная и практическая значимость – объект и предмет исследования.

2. Гипотеза исследования – это:

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

- а) цель и задачи научного исследования
- б) предполагаемый результат научного исследования
- в) логически связанные между собой этапы работы исследователя

Примерные вопросы к зачету

1. Значения слова «наука» в русском языке. Наука как система знаний. Наука как сфера деятельности.
2. Формы духовного освоения человеком мира: научное, стихийно-эмпирическое, художественно-образное, их специфика.
3. Функции науки в современном обществе. Цель науки.
4. Основные формы научного мышления.
5. Научное познание как процесс: определение, движущие силы.
6. Научное знание: определение. Абсолютное и относительное знание.
7. Основные формы научного знания.
8. Основные понятия науки.
9. Научное исследование: понятие, специфика.
10. Методология как основание науки и как основание научной деятельности. Уровневый характер методологии, характеристика содержания каждого уровня.
11. Основные методологические подходы в педагогике.
12. Компоненты научного аппарата исследования. Проблема, актуальность, объект и предмет исследования.
13. Компоненты научного аппарата исследования. Цель и задачи исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.
14. Методы научного исследования. Теоретические методы.
15. Методы научного исследования. Практические (эмпирические) методы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 272 с.
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 215 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М: «Академия», 2008. С. 215-233.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Философия науки» http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience_sod.htm -
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok/>
3. Методология и методы научного исследования. Доступ:<https://sites.google.com>
4. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // www.science-education.ru.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский образовательный портал:<http://educentral.ru> ; <http://www.edu.ru> ;
<http://www.school.edu.ru>
8. Образовательный портал для тех, кто учится и учит: <http://www.ed.gov.ru>
9. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал Российской академии образования. Доступ: <http://www.pmedu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news.>)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |