

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шакина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 09:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999d190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В
СТРАНАХ СВА**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных знаний о процессах трансформации религиозной идентичности в странах Северо-Восточной Азии в условиях модернизации, а также овладение навыками научного анализа взаимодействия религиозных традиций и модернизационных процессов в историческом и современном контекстах.

Задачи:

- раскрытие теоретико-методологических основ изучения религиозной идентичности и модернизации как взаимосвязанных социально-исторических явлений в странах СВА;
- формирование у магистрантов представлений об основных концепциях соотношения религии и модернизации: секуляризации, десекуляризации, постсекулярности и религиозного возрождения применительно к региону СВА;
- изучение исторической динамики трансформации религиозных институтов, практик и идентичностей в Китае, Японии, Республике Корея, КНДР и Монголии в период новейшей истории;
- выявление специфики взаимодействия государства и религиозных институтов в странах СВА в условиях модернизационных преобразований XX–XXI веков;
- развитие навыков сравнительно-исторического анализа модернизационных аспектов религиозной идентичности на материале конкретных стран и субрегионов СВА;
- формирование умений работы с разнообразными источниками по истории религии в странах СВА: историографическими, документальными, статистическими и полевыми материалами;
- воспитание толерантного и научно обоснованного отношения к религиозному многообразию региона, уважения к конфессиональным традициям народов СВА как неотъемлемой части их исторической и культурной идентичности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02.). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

–ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные теоретические концепции и категории, применяемые при изучении религиозной идентичности и модернизации в социальных и исторических науках;
- ключевые этапы и закономерности трансформации религиозных институтов и практик в странах СВА в период новейшей истории;
- особенности государственно-религиозных отношений в Китае, Японии, Республике Корея, КНДР и Монголии в условиях модернизационных процессов XX–XXI веков;
- основные концепции секуляризации, десекуляризации и постсекулярности применительно к историческому контексту стран СВА;
- специфику взаимодействия традиционных религиозных систем (буддизма, конфуцианства, синтоизма, даосизма, шаманизма, христианства) с модернизационными вызовами в регионе;
- историографию и источниковую базу исследований по проблематике религиозной идентичности в странах СВА.

– **уметь:**

- применять сравнительно-исторический и междисциплинарный методы при анализе модернизационных аспектов религиозной идентичности в странах СВА;
- выявлять общие закономерности и региональную специфику трансформации религиозной идентичности на материале конкретных стран и исторических периодов;
- критически анализировать историографические, документальные и статистические источники по истории религии в странах СВА;
- интерпретировать роль религиозного фактора в социально-политических и культурных процессах новейшей истории региона;
- самостоятельно формулировать и аргументировать исследовательские позиции по дискуссионным вопросам религиозной истории стран СВА;
- соотносить теоретические концепции модернизации с конкретными историческими процессами религиозных трансформаций в регионе.

– **владеть:**

- навыками научного анализа и системного осмысления процессов трансформации религиозной идентичности в контексте модернизации стран СВА;
- методами исторического исследования применительно к изучению религиозных процессов: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-типологическим;
- навыками работы с разнообразными источниками по истории религии в странах СВА, включая нарративные, законодательные, статистические и визуальные материалы;
- способностью к подготовке научных текстов – докладов, рефератов, научных статей – по проблематике религиозной идентичности и модернизации в странах СВА;
- устойчивыми представлениями о религиозном многообразии региона как факторе, определяющем культурно-историческую специфику стран СВА, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	4	4	
Практические занятия	14	14	
Самостоятельная работа	54	54	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Религиозная идентичность как понятие : наука и теология	12	2		10
2	Теоретико-методологические основы изучения религиозной идентичности и модернизации. Религиозная идентичность как категория исторической науки: понятие, структура, подходы к изучению. Модернизация и религия: теоретические концепции секуляризации, десекуляризации и постсекулярности. Методология изучения религиозных трансформаций в странах СВА.	7	2	2	5
3	Традиционные религиозные системы СВА: буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, шаманизм в исторической перспективе. Распространение христианства в странах СВА и его роль в формировании религиозной идентичности. Религиозный синкретизм как историческая особенность региона СВА	9		2	5
4.	Религиозная идентичность и модернизация в Китае	12		2	10
5	Религиозная идентичность и модернизация в Японии	9		4	5

6	Религиозная идентичность и модернизация на Корейском полуострове и в Монголии	7		2	5
7	Религиозные трансформации в Республике Корея: христианизация, буддийское возрождение и новые религиозные движения в контексте модернизации	7		2	5
8	Религиозная политика КНДР: атеизм, культ личности и религиозные практики	5			5
9	Буддизм, шаманизм и новые религиозные движения в Монголии в постсоциалистический период	4			4
Всего за 3 семестр:		72	4	14	54
ИТОГО:		72	4	14	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Религиозная идентичность как понятие : наука и теология	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4	Религиозная идентичность и модернизация в Китае	ПР	Проблемный семинар	2
	Всего			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Религиозная идентичность как понятие : наука и теология	Понятие «религиозная идентичность» в современном научном дискурсе. Многозначность термина и проблема его операционализации в исторических, социологических и религиоведческих исследованиях. Соотношение понятий «религиозная идентичность», «конфессиональная принадлежность», «религиозность» и «вера». Теологический подход к пониманию религиозной идентичности: идентичность как богоданная сущность человека, принадлежность к религиозной общине как духовный выбор. Конфессиональные различия в трактовке религиозной идентичности: христианская, буддийская, исламская перспективы. Теологические дискуссии об универсальном и партикулярном в религиозной идентичности. Научный подход к изучению религиозной идентичности: позитивистские, феноменологические, социально-конструктивистские и постструктуралистские

		<p>трактовки. Религиозная идентичность в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Бергера, Ю. Хабермаса. Индивидуальное и коллективное измерения религиозной идентичности. Религиозная идентичность как динамическая, исторически обусловленная категория. Проблема взаимодействия научного и теологического подходов. Возможности и ограничения каждого из подходов при изучении религиозных трансформаций в контексте модернизации. Актуальность проблематики религиозной идентичности для исторических исследований в регионе Северо-Восточной Азии.</p>
2	<p>Теоретико-методологические основы изучения религиозной идентичности и модернизации. Религиозная идентичность как категория исторической науки: понятие, структура, подходы к изучению. Модернизация и религия: теоретические концепции секуляризации, десекуляризации и постсекулярности. Методология изучения религиозных трансформаций в странах СВА.</p>	<p>Место религиозной идентичности в системе категорий исторической науки. Структурные компоненты религиозной идентичности: когнитивный (вероучение, доктрина), аффективный (религиозное переживание, эмоциональная привязанность), поведенческий (ритуальная практика, религиозное участие), социальный (принадлежность к общине, конфессиональная солидарность). Историческая динамика религиозной идентичности: факторы устойчивости и изменчивости. Коллективная и индивидуальная религиозная идентичность в историческом измерении. Национальное, этническое и религиозное в процессах формирования идентичности. Основные подходы к изучению религиозной идентичности в исторической науке: цивилизационный, социокультурный, микроисторический, сравнительно-исторический. Понятие модернизации в социальных и исторических науках. Классические теории модернизации и их трактовка роли религии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Теория секуляризации: ключевые положения, представители (П. Бергер, Б. Уилсон, Х. Казанова), эмпирическая проверка на материале различных обществ. Кризис классической теории секуляризации и её ревизия в конце XX века. Концепция десекуляризации П. Бергера: возрождение религии как глобальный феномен. Постсекулярное общество в концепции Ю. Хабермаса: диалог религиозного и светского в публичной сфере. Теория «религиозного рынка» Р. Старка и У. Бэйбриджа. Применимость западных теорий секуляризации к историческому опыту стран СВА: возможности и ограничения. Источниковая база исследований религиозной истории стран СВА: нормативно-правовые акты, делопроизводственная документация, нарративные источники, материалы периодической печати, статистические данные, полевые этнографические материалы, визуальные источники. Историографические традиции изучения религии в странах СВА: западная, японская, китайская, корейская, российская научные школы. Сравнительно-исторический метод в изучении религиозных трансформаций региона. Методы смежных дисциплин в историческом исследовании религии: социологические опросы, дискурс-анализ, антропологические полевые методы. Проблема интерпретации источников при</p>

		изучении религиозных практик в условиях государственного атеизма и религиозных репрессий.
3	Традиционные религиозные системы СВА: буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, шаманизм в исторической перспективе. Распространение христианства в странах СВА и его роль в формировании религиозной идентичности. Религиозный синкретизм как историческая особенность региона СВА	<p>Понятие «религиозный ландшафт» региона СВА. Буддизм в странах СВА: распространение, основные школы и направления (махаяна, чань/дзэн, тибетский буддизм), роль буддийских институтов в общественной жизни. Конфуцианство как религиозно-этическая система: основные принципы, влияние на государственное устройство, систему образования и повседневную культуру стран региона. Даосизм: религиозный и философский аспекты, народные практики, взаимодействие с буддизмом и конфуцианством в Китае. Синтоизм как национальная религия Японии: мифология, культ природы и предков, государственный синтоизм. Шаманизм в странах СВА: традиции тунгусского, монгольского, корейского шаманизма, роль шаманских практик в формировании народной религиозности. Взаимодействие перечисленных религиозных систем в процессе исторического развития региона.</p> <p>Исторические пути проникновения христианства в СВА: католические миссии XVI–XVII веков в Японии и Китае, православная миссия в Китае и Корее. Протестантские миссии XIX — начала XX века и их влияние на формирование национальных идентичностей. Христианство и национально-освободительные движения в Корее. Христианство в Китае: от «боксёрского восстания» до современности. Особенности восприятия христианства в контексте традиционных религиозных культур СВА. Роль христианских общин в процессах модернизации: образование, медицина, социальная деятельность.</p> <p>Понятие религиозного синкретизма и его специфика применительно к СВА. Историческая традиция «трёх учений» (саньцзяо) в Китае: буддизм, конфуцианство, даосизм в народной религиозной практике. Синкретизм в корейской религиозности: сосуществование буддизма, конфуцианства, шаманизма и христианства. Японский религиозный синкретизм: синто-буддийское взаимопроникновение (симбуцу-сюго) и его трансформация в период Мэйдзи. Народная религиозность как пространство синкретических практик. Синкретизм как ответ на вызовы модернизации и инструмент сохранения культурной идентичности. Новые синкретические религиозные движения в СВА как продукт модернизации.</p>
4.	Религиозная идентичность и модернизация в Китае	Религиозный ландшафт Китая накануне эпохи модернизации: конфуцианство как государственная идеология, народная религия, буддизм, даосизм, ислам, христианство. Синьхайская революция 1911 года и начало трансформации государственно-религиозных отношений: упразднение конфуцианского государственного культа, политика в отношении религиозных

		<p>институтов. Религиозная политика Китайской Республики: секуляризм, антисуперстitionные кампании, движение «Новой жизни». Религия и национализм в Китае первой половины XX века. Установление власти КПК в 1949 году и коренная трансформация религиозной жизни. Марксистско-ленинская доктрина в отношении религии и её реализация в КНР. Создание государственных религиозных организаций («Патриотические ассоциации»): буддийской, даосской, исламской, католической, протестантской. Религиозная политика в период «Большого скачка». Культурная революция (1966–1976) как попытка полного уничтожения религиозной жизни: разрушение храмов и монастырей, преследование верующих и духовенства, насаждение культа Мао Цзэдуна как квазирелигиозного феномена. Политика реформ и открытости (с 1978 года) и религиозное возрождение. Конституционные гарантии свободы вероисповедания и практика их реализации. Восстановление религиозных институтов и рост религиозности в 1980–1990-е годы. Буддийское возрождение в КНР. Феномен «христианского бума» в Китае конца XX — начала XXI века. Народная религия в современном Китае: возрождение культов предков, храмовых праздников, гадательных практик. Феномен Фалуньгун и государственная реакция. Религиозная политика в Синьцзяне и Тибете как особые случаи государственного регулирования религиозной идентичности. Современная государственная политика «китаизации религий» и её последствия для религиозной идентичности.</p>
5	<p>Религиозная идентичность и модернизация Японии</p>	<p>и в Религиозный ландшафт Японии накануне эпохи Мэйдзи: синто-буддийский синкретизм (симбуцу-сюго), народная религиозность, локальные культы. Реставрация Мэйдзи (1868) и религиозные преобразования: политика разделения синтоизма и буддизма (симбуцу-бунри), антибуддийские выступления (хайбуцу-кисяку), конструирование государственного синтоизма. Превращение синтоизма в государственную идеологию и инструмент национальной мобилизации. Буддизм в период Мэйдзи: кризис и адаптация. Новые религиозные движения эпохи Мэйдзи (Тэнрикё, Компокё и др.) как ответ на вызовы модернизации.</p> <p>Религия и японский национализм в первой половине XX века. Государственный синтоизм как идеологическая основа милитаристского режима. Роль религиозных институтов в мобилизации общества в годы Второй мировой войны. Религиозный аспект культа императора. Послевоенные преобразования и трансформация религиозной жизни. Директива SCAP об отделении государства от религии (1945) и упразднение государственного синтоизма. Конституция 1947 года и принцип свободы вероисповедания. Трансформация синтоизма в «храмовый синтоизм». Буддийское возрождение в послевоенный период. Феномен «новых религий» (синко сюкё) в послевоенной Японии: Сока Гаккай, Риссё Косэйкай, Тэнрикё,</p>

		<p>ПЛ-Кёдан. «Новые новые религии» (синсинко сюкё) 1970–1990-х годов: Агонсю, Аум Синрикё. Теракт в токийском метро (1995) и его последствия для религиозной политики.</p> <p>Современное состояние религиозности в Японии: высокий уровень номинальной религиозности при низком уровне институциональной вовлечённости. Феномен «двойной религиозности» (синто и буддизм). Секуляризация японского общества: социологические данные и дискуссии. Религия и современная массовая культура в Японии. Дискуссии о конституционном статусе синтоистских святилищ.</p>
6	<p>Религиозная идентичность и модернизация на Корейском полуострове и Монголии</p>	<p>Общий обзор религиозного ландшафта Корейского полуострова и Монголии в исторической перспективе. Сравнительный анализ путей религиозной трансформации в условиях различных модернизационных моделей: либерально-капиталистической (Республика Корея), тоталитарной (КНДР) и постсоциалистической (Монголия). Корейский полуостров. Традиционный религиозный ландшафт Кореи: буддизм, конфуцианство, народные верования (шаманизм — мусок), проникновение христианства. Религиозные трансформации в период японского колониального господства (1910–1945): политика в отношении буддийских институтов, христианство как форма национального сопротивления, синтоистские ритуалы как инструмент колониальной ассимиляции. Разделение полуострова и формирование диаметрально противоположных моделей религиозной политики на Юге и Севере. Монголия. Буддизм (ламаизм) как доминирующая религиозная система традиционной Монголии и его роль в формировании национальной идентичности. Шаманизм как субстратная религиозная традиция. Установление народно-революционного режима (1921) и антирелигиозная политика: репрессии против буддийского духовенства в 1930-е годы, разрушение монастырей. Религиозная жизнь в МНР в советский период. Постсоциалистическая трансформация с 1990 года: буддийское возрождение, реабилитация шаманизма, приход новых религий. Религиозная идентичность как компонент постсоциалистического национального строительства в Монголии.</p>
7	<p>Религиозные трансформации в Республике Корея: христианизация, буддийское возрождение и новые религиозные движения в контексте модернизации</p>	<p>Религиозная ситуация в Южной Корее к моменту образования Республики (1948): плюрализм традиций при нарастающем влиянии христианства. Религиозная политика Первой и Второй республик. Роль христианства (протестантизма и католицизма) в период авторитарного правления и демократизации: церковь как пространство гражданского общества, участие христианских организаций в демократическом движении 1970–1980-х годов. Феномен стремительной христианизации Южной Кореи во второй половине XX века: динамика роста, социологические данные, сравнение с другими странами СВА. Факторы, обусловившие успех христианства в Корее: историческая связь с</p>

		<p>национально-освободительным движением, роль в модернизации образования и здравоохранения, соответствие протестантской этики духу экономической модернизации («корейского экономического чуда»). Мегацерковный феномен в Южной Корее: церковь Ёыйдо Сунбогым и другие крупнейшие протестантские общины мира. Миссионерская активность корейского протестантизма на международной арене. Буддийское возрождение в Республике Корея: реформы буддийского ордена Чоге, преодоление последствий японской колониальной политики, рост социальной активности буддийских организаций. Буддизм и корейская национальная идентичность. Конфуцианство в современной Корее: трансформация от государственной идеологии к культурной традиции, влияние конфуцианских ценностей на семейные отношения, образование, корпоративную культуру. Новые религиозные движения в Южной Корее: Чхондогё как национальная религия, Тэджон Гё, Вон-буддизм, Церковь объединения Мун Сон Мёна. Феномен «шаманского туризма» и коммерциализация традиционных практик. Современная религиозная ситуация в РК: рост числа нерелигиозных граждан, межрелигиозные противоречия, религиозный плюрализм как норма.</p>
8	Религиозная политика КНДР: атеизм, культ личности и религиозные практики	<p>Религиозный ландшафт Северной Кореи до разделения полуострова: буддизм, конфуцианство, шаманизм, христианство (Пхеньян как один из крупнейших центров корейского протестантизма в первой половине XX века), движение Чхондогё. Формирование религиозной политики КНДР: марксистско-ленинская доктрина в отношении религии и её адаптация к корейским условиям. Конституционные декларации свободы вероисповедания и реальное положение дел. Репрессии против религиозных организаций и верующих в 1940–1950-е годы. Формирование подконтрольных государству религиозных структур: Корейская буддийская федерация, Христианская федерация, Федерация Чхондогё. Их функции и роль в системе государственного управления. Культ личности Ким Ир Сена и его квазирелигиозные характеристики: черты харизматического лидерства, элементы религиозной мифологии в официальном дискурсе, сакрализация личности вождя и его семьи. Идеология чучхе как светская квазирелигия: структурные параллели с религиозными системами, функции в формировании коллективной идентичности. Сравнительный анализ культа личности в КНДР и других тоталитарных системах XX века. Подпольные религиозные практики в КНДР: свидетельства перебежчиков, данные правозащитных организаций. Народные верования и шаманские практики в условиях официального атеизма. «Показательные» религиозные объекты КНДР: храмы и церкви как элемент внешней политики и пропаганды. Религиозное измерение межкорейских отношений. Проблема религиозной свободы в КНДР в контексте международного права. Перспективы трансформации религиозной ситуации на Севере Кореи.</p>

9	Буддизм, шаманизм и новые религиозные движения в Монголии в постсоциалистический период	<p>Религиозное наследие социалистической эпохи: масштабы антирелигиозных репрессий 1930-х годов (уничтожение более 700 монастырей, гибель десятков тысяч лам), состояние буддийской традиции к 1990 году, сохранение народных верований в бытовой практике. Единственный сохранившийся монастырь социалистической эпохи — Гандан — как символ и место памяти. Демократизация 1990 года и религиозное возрождение. Правовые основы новой религиозной политики: Конституция 1992 года, Закон об отношениях государства и религии. Институциональное восстановление буддизма: возрождение монастырей, возобновление монашеского образования, восстановление связей с тибетской и другими ветвями буддийской традиции. Роль Далай-ламы XIV в монгольском буддийском возрождении. Буддизм и монгольская национальная идентичность: конструирование исторической памяти, использование буддийского наследия в государственной символике. Проблемы современного монгольского буддизма: нехватка квалифицированного духовенства, коммерциализация, разрыв традиции. Реабилитация шаманизма в постсоциалистической Монголии. Шаманизм как «исконная» религия монголов: дискурс аутентичности и национальной идентичности. Организационное оформление шаманских практик: создание шаманских ассоциаций и федераций. Взаимодействие и конкуренция буддизма и шаманизма в современной Монголии. Коммерциализация и туристическая индустриализация шаманских практик. Новые формы шаманизма в городской среде. Новые религиозные движения в постсоциалистической Монголии. Миссионерская деятельность западных протестантских церквей с начала 1990-х годов: методы, масштабы, результаты. Феномен «церковного взрыва»: рост протестантских общин в 1990–2000-е годы. Общественная дискуссия о «духовной экспансии» и государственное регулирование миссионерской деятельности. Присутствие Церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны), Свидетелей Иеговы и других новых религиозных движений. Ислам в западных районах Монголии: казахские общины и их религиозная идентичность. Современная религиозная ситуация в Монголии: религиозный плюрализм как вызов и ресурс национального строительства. Государственная политика в отношении религии: между светскостью и поддержкой буддизма как «традиционной» религии. Перспективы развития религиозной идентичности монгольского общества.</p>
---	---	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление об основных закономерностях и особенностях трансформации религиозной идентичности в странах Северо-Восточной Азии в условиях модернизации, необходимых для

успешной профессиональной деятельности в области исторической науки, образования и межкультурной коммуникации.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке процессов секуляризации, десекуляризации и постсекулярности применительно к обществам Восточной Азии. Особое внимание уделяется осмыслению дискуссий о применимости западных концепций модернизации и религиозных трансформаций к историческому опыту стран региона.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных религиозных систем и моделей их взаимодействия с процессами социально-политической модернизации. При этом особый акцент делается на изучение исторических путей трансформации религиозной идентичности в КНР, Японии, Республике Корея, КНДР и Монголии с учётом специфики традиционных религиозных систем региона — буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма, — а также роли христианства и новых религиозных движений в формировании современного религиозного ландшафта Северо-Восточной Азии. Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной научной литературы и исторических источников освоить фундаментальные категории религиоведческого и исторического анализа, необходимые для профессиональной оценки фактов, событий и процессов, связанных с религиозными трансформациями на территории государств Северо-Восточной Азии в новейший период.

Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной научной литературы и широкого круга источников освоить фундаментальные категории сравнительного регионоведения, выработать навыки самостоятельного научного анализа и критической интерпретации процессов и явлений, происходящих на территории государств Северо-Восточной Азии в новейший период. Полученные знания и компетенции ориентированы в том числе на их практическое применение в профессиональной педагогической деятельности при преподавании новейшей истории стран региона.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу магистрантов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 54 академических часов. Формами организации самостоятельной работы магистранта является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).

2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Магистранты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА», магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о её месте в системе общественных и гуманитарных наук и её соотношении с другими науками; о её практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции — непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций даёт магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и фактологический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА», позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, связанных с трансформацией религиозной идентичности в регионе, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и

дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки — работа с книгой. Она предполагает внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановку интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к научным журналам и актуальным исследованиям в области религиоведения, истории и культурологии стран Северо-Восточной Азии. Главным в учебной работе для магистрантов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала – главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и особенности модернизационных процессов в религиозной сфере стран США. Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах США» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной

работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах СВА».

4.5 Методические рекомендации для подготовки магистрантов к зачёту

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими магистрантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Религиозная идентичность как понятие : наука и теология	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
2.	Теоретико-методологические основы изучения религиозной идентичности и модернизации. Религиозная идентичность как категория исторической науки: понятие, структура, подходы к изучению. Модернизация и религия: теоретические концепции секуляризации, десекуляризации и постсекулярности. Методология изучения религиозных трансформаций в странах СВА.	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
3.	Традиционные религиозные системы СВА: буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, шаманизм в исторической перспективе. Распространение христианства в странах СВА и его роль в формировании религиозной идентичности. Религиозный синкретизм	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	5

	как историческая особенность региона СВА		
4.	Религиозная идентичность и модернизация в Китае	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Религиозная идентичность и модернизация в Японии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
6.	Религиозная идентичность и модернизация на Корейском полуострове и в Монголии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
7.	Религиозные трансформации в Республике Корея: христианизация, буддийское возрождение и новые религиозные движения в контексте модернизации	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
8.	Религиозная политика КНДР: атеизм, культ личности и религиозные практики	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
9.	Буддизм, шаманизм и новые религиозные движения в Монголии в постсоциалистический период	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1

Теоретико-методологические основы изучения религиозной идентичности и модернизации. Религиозная идентичность как категория исторической науки: понятие, структура, подходы к изучению. Модернизация и религия: теоретические концепции секуляризации, десекуляризации и постсекулярности. Методология изучения религиозных трансформаций в странах СВА. (2 часа)

Содержание:

1. Анализ ключевых понятий: «религиозная идентичность», «модернизация», «секуляризация», «десекуляризация», «постсекулярность» — их содержание и соотношение в современной исторической науке.
2. Структура религиозной идентичности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и институциональный компоненты.
3. Классические теории секуляризации и их критическое осмысление применительно к региону СВА.
4. Концепции десекуляризации и постсекулярности как методологический инструментарий изучения современных религиозных трансформаций.
5. Специфика методологии исторического изучения религиозных трансформаций в странах Северо-Восточной Азии: сравнительно-исторический, цивилизационный и социокультурный подходы.

ТЕМА 2

Традиционные религиозные системы СВА: буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, шаманизм в исторической перспективе. Распространение христианства в странах СВА и его роль в формировании религиозной идентичности. Религиозный синкретизм как историческая особенность региона СВА (2 часа).

Содержание:

1. Буддизм в странах СВА: основные школы (махаяна, чань/дзэн, тибетский буддизм), их историческое распространение и роль в формировании культурной идентичности народов региона.
2. Конфуцианство и даосизм как системообразующие элементы духовной культуры Китая, Кореи и Японии: история, социальные функции, влияние на общественную жизнь.
3. Синтоизм как национальная религия Японии: исторические истоки, государственный синтоизм эпохи Мэйдзи и его трансформация в XX–XXI веках.
4. Шаманизм в странах СВА (Монголия, Корея, северные районы Китая): исторические формы, современное состояние и роль в сохранении этнической идентичности.
5. Распространение христианства в странах СВА: католические и протестантские миссии, их роль в трансформации религиозной идентичности населения региона.
Религиозный синкретизм как историческая особенность СВА: формы сосуществования и взаимопроникновения религиозных традиций.

ТЕМА 3

Религиозная идентичность и модернизация в Китае (2 часа)

Содержание:

1. Религиозная политика КНР: от антирелигиозных кампаний эпохи Мао Цзэдуна до концепции «религиозного китайского социализма» в новейшее время.
2. Государственное регулирование религии в КНР: «пять официальных религий», система Патриотических религиозных объединений и их роль в контроле над религиозной жизнью.
3. Буддизм и даосизм в современном Китае: возрождение, институционализация и коммерциализация в условиях модернизации.
4. Христианство в КНР: «Церковь трёх самостоятельности» и «домашние церкви» — легальное и неофициальное религиозное пространство.
5. Тибетский буддизм и ислам народов Синьцзяна в контексте государственной политики и формирования национальной идентичности.
6. Феномен «гражданской религии» и «конфуцианского возрождения» в современном Китае как ответ на вызовы модернизации.

ТЕМА 4

Религиозная идентичность и модернизация в Японии (2 часа)

Содержание:

1. Государственный синтоизм эпохи Мэйдзи (1868–1945): конструирование национальной религиозной идентичности и его историческое значение.
2. Послевоенная трансформация религиозной жизни Японии: отделение синтоизма от государства, демократизация религиозного пространства.
3. Буддизм в современной Японии: институциональный кризис, коммерциализация и поиск новых форм религиозной практики.
4. Новые религиозные движения Японии (Сока Гаккай, Тэнрикё, Аум Синрикё и другие): причины возникновения, социальная база, роль в религиозной жизни общества.
5. Секуляризация и «религиозный индифферентизм» японского общества: статистика, социологические интерпретации, исторические причины.
6. Религиозная идентичность и японский национализм в новейшее время: дискуссии вокруг святилища Ясукуни.

ТЕМА 5

Религиозная идентичность и модернизация на Корейском полуострове и в Монголии (2 часа)

Содержание:

1. Религиозная политика КНДР: государственный атеизм, культ личности как квазирелигиозный феномен, реликты традиционных верований.
2. Чхондогё и корейский религиозный национализм: история движения «Тонхак» и его трансформация в XX–XXI веках.
3. Традиционные религии Монголии: тибетский буддизм и шаманизм в исторической перспективе — от монгольских империй до социалистического периода.
4. Религиозная политика МНР в социалистический период: антирелигиозные кампании, разрушение монастырей и их последствия для религиозной идентичности монгольского народа.

5. Постсоциалистическое религиозное возрождение в Монголии: буддийский ренессанс, возрождение шаманизма, распространение христианства и новых религиозных движений.

6. Сравнительный анализ модернизационных процессов и их влияния на религиозную идентичность населения Корейского полуострова и Монголии.

ТЕМА 6

Религиозные трансформации в Республике Корея: христианизация, буддийское возрождение и новые религиозные движения в контексте модернизации (2 часа)

Содержание:

1. Феномен христианизации Республики Корея: исторические этапы, социальные факторы и масштабы распространения протестантизма и католицизма в XX–XXI веках.

2. Протестантизм и корейское «экономическое чудо»: дискуссия о взаимосвязи религиозной идентичности и модернизационного развития общества.

3. Буддийское возрождение в Республике Корея: орден Чоге, реформы, социальное служение и буддизм как элемент национально-культурной идентичности.

4. Новые религиозные движения в Республике Корея (Церковь объединения Мун Сон Мёна, Синчхончжи и другие): причины популярности, социальная база, международное измерение.

5. Религиозный плюрализм и межрелигиозный диалог в современной Корее: государственная политика, общественные дискуссии, перспективы.

6. Тенденции секуляризации и трансформации религиозной идентичности в корейском обществе на рубеже XX–XXI веков: статистика и историческая интерпретация.

Основная литература:

1. Олейников, И.В. Культура и религия стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников, Е. В. Никитенко. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования. – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2021. – 85 с. – ISBN 978-5-7782-4452-8.

2. Христианство и традиционные ценности Южной и Восточной Азии: история и современность / А. В. Бочковская, Е. В. Гордиенко, К. А. Демичев. – Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – Москва : Ключ-С, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-6046922-1-9.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.

2. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.

3. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.

4. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.

5. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.

6. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.
7. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.
8. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.
9. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе магистранта не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) магистрант не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе магистранта сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) магистрант недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе магистранта сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;

			<p>2) магистрант продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе магистранта сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</p> <p>2) магистрант продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе магистранта имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p>

			<p>10) слабое владение материалом или его непонимание;</p> <p>11) отсутствует презентация.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад магистранта отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; 11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; 11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.

	Дискуссия	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Магистрант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Магистрант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;

			б) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний магистранта по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;

- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится магистранту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие «религиозная идентичность» в современном научном дискурсе: проблема операционализации и соотношение со смежными понятиями («конфессиональная принадлежность», «религиозность», «вера»).
2. Теологический и научный подходы к изучению религиозной идентичности: возможности, ограничения и перспективы их взаимодействия.
3. Религиозная идентичность в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Бергера и Ю. Хабермаса: сравнительный анализ подходов.
4. Структурные компоненты религиозной идентичности (когнитивный, аффективный, поведенческий, социальный) и их историческая динамика.
5. Классические теории модернизации и их трактовка роли религии
6. Концепция десекуляризации П. Бергера и теория постсекулярного общества Ю. Хабермаса: содержание и применимость к историческому опыту стран СВА.
7. Теория «религиозного рынка» Р. Старка и У. Бэйнбриджа и её значение для изучения религиозного плюрализма в странах СВА.
8. Источниковая база и методология исторического изучения религиозных трансформаций в странах СВА: специфика, проблемы интерпретации источников.
9. Буддизм в странах СВА: основные школы и направления, роль буддийских институтов в общественной и политической жизни региона в исторической перспективе.
10. Конфуцианство как религиозно-этическая система: влияние на государственное устройство, образование и повседневную культуру стран СВА.
11. Синтоизм как национальная религия Японии: от истоков до государственного

- синтоизма эпохи Мэйдзи.
12. Шаманизм в странах СВА (монгольский, корейский, тунгусский): традиции, функции, роль в формировании народной религиозности и этнической идентичности.
 13. Религиозный синкретизм как историческая особенность СВА: традиция «трёх учений» в Китае, симбуцу-сюго в Японии, синкретизм в корейской религиозности.
 14. Распространение христианства в странах СВА: католические и протестантские миссии, роль христианских общин в процессах модернизации и национально-освободительных движениях.
 15. Религиозная политика КНР от Культурной революции до современной концепции «китаизации религий»: основные этапы и их последствия для религиозной идентичности.
 16. Государственные религиозные организации («Патриотические ассоциации») в КНР: структура, функции, роль в регулировании религиозной жизни.
 17. Феномен «христианского бума» и буддийского возрождения в КНР в конце XX — начале XXI века: факторы, масштабы, социальные последствия.
 18. Религиозная политика в Синьцзяне и Тибете как особые случаи государственного регулирования религиозной идентичности в КНР.
 19. Реставрация Мэйдзи и религиозные преобразования в Японии: конструирование государственного синтоизма, политика симбуцу-бунри, кризис буддизма.
 20. Государственный синтоизм как идеологическая основа японского милитаризма и послевоенное упразднение государственного синтоизма: причины, механизмы, последствия.
 21. Новые религиозные движения в послевоенной Японии (Сока Гаккай, Аум Синрикё и другие): причины возникновения, социальная база, влияние на религиозную жизнь общества.
 22. Секуляризация японского общества и феномен «двойной религиозности»: социологические данные и историческая интерпретация.
 23. Феномен стремительной христианизации Республики Корея во второй половине XX века: факторы, динамика роста, мегацерковный феномен.
 24. Роль христианства в демократизации Южной Кореи: церковь как пространство гражданского общества в период авторитарного правления 1970–1980-х годов.
 25. Буддийское возрождение и трансформация конфуцианства в Республике Корея в контексте модернизации.
 26. Новые религиозные движения в Южной Корее (Чхондогё, Вон-буддизм, Церковь объединения Мун Сон Мёна): происхождение, специфика, место в религиозном ландшафте страны.
 27. Культ личности в КНДР как квазирелигиозный феномен: идеология чучхе, сакрализация власти, структурные параллели с религиозными системами.
 28. Религиозная политика КНДР: конституционные декларации и реальное положение дел, подконтрольные государству религиозные структуры, подпольные религиозные практики.
 29. Антирелигиозные репрессии в Монголии в 1930-е годы и их долгосрочные последствия для религиозной традиции страны.
 30. Постсоциалистическое религиозное возрождение в Монголии: буддийский ренессанс, реабилитация шаманизма, миссионерская деятельность западных церквей и проблема государственного регулирования религиозного плюрализма.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

	деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---

Задание 1

Какой метод является основным в сравнительной регионалистике и предполагает систематическое сопоставление территориальных единиц по заданным параметрам?

1. Сравнительно-региональный анализ
2. Контент-анализ текстов
3. Биографический метод
4. Метод включённого наблюдения

Правильный ответ: 1

Задание 2

Какая организация является ключевым интеграционным объединением в Северо-Восточной Азии (СВА), охватывающим экономическое сотрудничество стран региона?

1. АСЕАН+3
2. НАФТА
3. Европейский союз
4. Африканский союз

Правильный ответ: 1

Задание 3

Региональная идентичность в странах СВА формируется прежде всего на основе:

1. Общей исторической памяти, культурных традиций и языковой близости
2. Исключительно экономических интересов населения
3. Единой конфессиональной принадлежности жителей
4. Административных решений центральных правительств

Правильный ответ: 1

Задание 4

Утверждение: Страны Северо-Восточной Азии — Япония, Южная Корея и Китай — переживают процесс демографического старения населения, что является общей социально-демографической тенденцией региона.

Правильный ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: Сецессионизм — это политическое движение, направленное на углубление интеграции между государствами с целью создания единого наднационального образования.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6

Выберите характеристики, присущие экономической модели развития стран СВА («восточноазиатской модели»):

1. Активная роль государства в регулировании экономики
2. Полный отказ от экспортно-ориентированной стратегии
3. Высокая норма сбережений и инвестиций
4. Преобладание натурального хозяйства как основы экономики

5. Опора на экспорт промышленной продукции
6. Игнорирование роли образования в экономическом развитии

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие из перечисленных процессов характерны для этносоциальной ситуации в регионах СВА?

1. Рост межэтнической напряжённости в приграничных районах Китая
2. Полное отсутствие национальных меньшинств в странах региона
3. Сохранение традиционных конфессиональных практик наряду с процессами секуляризации
4. Единообразие религиозного состава населения всех стран СВА
5. Этническая миграция как фактор трансформации региональных идентичностей
6. Отсутствие каких-либо конфессиональных конфликтов в регионе

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между страной СВА и особенностью её территориальной структуры:

Япония : Унитарное островное государство с высокой концентрацией населения и экономической активности в мегаполисном регионе Токио–Осака–Нагоя

Китай : Крупнейшее по территории государство региона с выраженной диспропорцией развития между промышленно развитыми прибрежными провинциями и аграрными внутренними районами

Южная Корея : Компактное унитарное государство с моноцентричной системой расселения, где столичный регион концентрирует около половины населения страны

Монголия : Государство с крайне низкой плотностью населения, преобладанием кочевого и полукочевого образа жизни, слабой урбанизацией за пределами столицы

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением в контексте сравнительной регионалистики:

Регионализм : Политическое и идеологическое движение, отстаивающее интересы и самобытность определённого региона в рамках существующего государства и добивающееся расширения его автономии

Регионализация : Объективный процесс усиления экономической, политической и культурной роли регионов, ведущий к децентрализации государственного управления

Субнациональный регион : Территориальная единица внутри государства, обладающая определённой административной, экономической или культурной спецификой и выступающая субъектом региональной политики

Трансграничный регион : Территориальное образование, охватывающее приграничные зоны двух и более государств, объединённых общностью хозяйственных, культурных и инфраструктурных связей

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов развития региональной интеграции согласно классической теории Белы Баласса:

1. Зона свободной торговли — отмена таможенных барьеров во взаимной торговле между странами-участницами

2. Таможенный союз — введение единого внешнего таможенного тарифа по отношению к третьим странам
3. Общий рынок — обеспечение свободного перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы
4. Экономический и валютный союз — унификация экономической политики и введение единой валюты

Задание 11

Установите правильную последовательность этапов проведения сравнительного регионального исследования:

1. Педагог формулирует проблемный вопрос, требующий сравнения религиозных процессов в разных странах СВА в условиях модернизации
2. Студенты самостоятельно или в группах изучают материал по религиозным трансформациям в каждой из выбранных стран
3. Проводится сопоставление выявленных данных по единым критериям: роль государства, динамика религиозности, появление новых движений
4. Студенты формулируют общие закономерности и специфические черты религиозной модернизации в регионе
5. Педагог подводит итоги, корректирует выводы и связывает их с теоретическими концепциями секуляризации и десекуляризации

Задание 12

Дополните предложение:

Политическое движение, направленное на отделение части территории от существующего государства с целью создания независимого государственного образования, называется _____.

Правильный ответ: сецессионизмом

Задание 13

Дополните предложение:

Процесс взаимного влияния, заимствования и смешения культурных элементов различных этнических групп в результате их длительного контакта и взаимодействия называется культурной _____.

Правильный ответ: аккультурацией

Задание 14

Охарактеризуйте основные демографические вызовы, общие для стран Северо-Восточной Азии, и объясните их влияние на социально-экономическое развитие региона.

Правильный ответ:

Страны СВА — Япония, Южная Корея и Китай — сталкиваются с рядом общих демографических вызовов.

Старение населения является наиболее острой проблемой: доля пожилых граждан старше 65 лет неуклонно растёт, что влечёт увеличение нагрузки на пенсионные системы и здравоохранение. В Японии этот процесс зашёл дальше всего — страна занимает одно из первых мест в мире по доле пожилого населения.

Снижение рождаемости наблюдается во всех трёх странах: коэффициент суммарной рождаемости устойчиво держится ниже уровня простого воспроизводства населения (2,1). В Южной Корее он опустился до рекордно низких значений — около 0,7–0,8.

Социально-экономические последствия включают сокращение рабочей силы, замедление экономического роста, рост государственных расходов на социальную

сферу. В ответ государства проводят политику стимулирования рождаемости, повышения пенсионного возраста и привлечения трудовых мигрантов, однако пока эти меры дают лишь ограниченный эффект.

Задание 15

Объясните, каким образом педагог дисциплины «Сравнительные региональные исследования» может использовать материал о региональных культурах и идентичностях СВА для формирования у студентов навыков сравнительного анализа.

Правильный ответ:

Материал о региональных культурах и идентичностях СВА предоставляет богатый педагогический ресурс для развития аналитических компетенций студентов.

Во-первых, преподаватель может организовать сравнительный анализ конфуцианской культурной традиции в Китае, Японии и Корее: несмотря на общий источник, в каждой стране она приобрела специфические черты. Это формирует у студентов понимание того, как единая культурная основа порождает различные региональные идентичности.

Во-вторых, использование кейс-метода — разбор конкретных случаев регионального самовыражения (тибетская, уйгурская, окинавская идентичности) — учит студентов выявлять причины и следствия идентификационных конфликтов, применяя сравнительный инструментарий.

В-третьих, проектные задания — например, составление сравнительных таблиц культурных маркеров идентичности по нескольким регионам — развивают умение работать с источниками и структурировать аналитические выводы.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;</p> <p>ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

Задание 1

Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает специфику профессиональной деятельности педагога-историка при изучении религиозной идентичности в курсе истории стран СВА?

1. Сведение религиозной проблематики исключительно к богословским текстам без обращения к социально-историческому контексту
2. Использование научного и историко-сравнительного подходов для объективного анализа религиозных явлений в их историческом развитии
3. Полный отказ от рассмотрения религиозных вопросов во избежание мировоззренческих конфликтов в аудитории
4. Замена изучения религиозной идентичности исключительно политической историей государств СВА

Правильный ответ: 2

Задание 2

Какой методический приём наиболее целесообразно применить педагогу при изучении темы «Религиозный синкретизм как историческая особенность региона СВА» с целью формирования у обучающихся аналитических умений?

1. Лекция-монолог с последовательным перечислением религий региона без сравнительного анализа
2. Сравнительный анализ источников, отражающих одновременное бытование буддизма, конфуцианства и местных культов в практиках одного общества
3. Тестирование на знание дат распространения отдельных религий в странах региона
4. Просмотр документального фильма без последующего обсуждения и рефлексии

Правильный ответ: 2

Задание 3

Какая из перечисленных инновационных технологий наиболее эффективна для изучения темы «Религиозная идентичность и модернизация в Японии» в условиях современного исторического образования?

1. Диктант с воспроизведением дат и названий религиозных движений Японии
2. Исключительное использование учебника без привлечения дополнительных источников и цифровых ресурсов
3. Технология кейс-метода: анализ конкретных исторических ситуаций — возникновения новых религиозных движений в Японии XX века в условиях урбанизации
4. Составление студентами списка японских религий по алфавиту без выявления исторических связей между ними

Правильный ответ: 3

Задание 4

Утверждение: Современное историческое образование требует от педагога умения разграничивать научный и теологический подходы к изучению религиозной идентичности, применяя в учебном процессе исторический и социологический инструментарий, а не конфессиональные оценки.

Правильный ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: При проектировании учебного занятия по теме «Религиозная политика КНДР» педагог должен ограничиться изложением официальной государственной позиции КНДР как единственно достоверного источника информации о религиозной жизни страны, не привлекая альтернативных исторических свидетельств.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6

Какие из перечисленных подходов педагог должен использовать при проектировании образовательной программы по разделу «Теоретико-методологические основы изучения религиозной идентичности и модернизации»?

1. Опора на теории секуляризации, десекуляризации и постсекулярности как взаимодополняющие концепции для анализа современных религиозных процессов
2. Исключение любых западных теоретических концепций как неприменимых к странам СВА
3. Сравнительно-исторический метод для выявления общих закономерностей и региональной специфики религиозных трансформаций
4. Сведение всей методологии к хронологическому пересказу событий религиозной истории без концептуального осмысления

5. Привлечение социологических и антропологических данных для многомерного анализа религиозной идентичности
6. Отказ от изучения модернизационных процессов во избежание усложнения учебного материала

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие инновационные технологии наиболее эффективны при реализации учебного занятия по теме «Буддизм, шаманизм и новые религиозные движения в Монголии в постсоциалистический период»?

1. Технология проблемного обучения: постановка вопроса о причинах одновременного возрождения буддизма и шаманизма после 1990 года
2. Продиктовать студентам готовые выводы без организации самостоятельной познавательной деятельности
3. Технология работы с историческими источниками и визуальными материалами о религиозном возрождении в постсоветской Монголии
4. Исключительное использование лекции без интерактивных элементов
5. Групповая проектная деятельность: создание сравнительной карты религиозного возрождения в постсоциалистических странах СВА
6. Ограничение изучения темы просмотром одного обучающего видеоролика без аналитической работы

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между традиционной религиозной системой стран СВА и её ключевой характеристикой, которую педагог должен учитывать при отборе содержания образовательной программы:

Буддизм : Распространился из Индии в Китай, Корею и Японию, став основой духовной культуры региона СВА; в процессе адаптации образовал национальные школы — чань, чоге, дзен — и вступил в синкретическое взаимодействие с местными традициями

Конфуцианство : Сформировало систему социально-этических норм, регулирующих отношения в семье, государстве и обществе; оказало определяющее влияние на модели образования, государственного управления и воспитания в Китае, Корее и Японии

Синтоизм : Автохтонная религия Японии, основанная на почитании kami — духов природы и предков; в период модернизации использовалась государством как инструмент формирования национальной идентичности и официальной идеологии

Шаманизм : Древнейшая религиозная практика народов Центральной и Северо-Восточной Азии, основанная на взаимодействии с духами через посредника-шамана; сохраняется в Монголии и Корее (мудан) как элемент народной религиозности параллельно с институциональными религиями

Задание 9

Установите соответствие между страной СВА и методической задачей, которую педагог должен решить при проектировании занятия о религиозной идентичности этой страны в условиях модернизации:

Китай : Показать противоречие между официальной политикой атеизма и государственного контроля над религией — с одной стороны, и устойчивым сохранением народной религиозности, буддизма, даосизма и нелегальных христианских общин — с другой, формируя у студентов умение работать с официальными и альтернативными источниками

Республика Корея : Раскрыть феномен стремительной христианизации как результат взаимодействия миссионерской деятельности с национально-освободительным движением и процессами урбанизации, сохраняя при этом буддийские традиции и практики шаманизма как элементы многослойной идентичности

КНДР : Сформировать у студентов умение критически анализировать функцию квазирелигиозного культа личности как замещения традиционных религиозных институтов в условиях тоталитарного атеистического государства, опираясь на доступные свидетельства и обходные источники

Монголия : Организовать изучение постсоциалистического религиозного ренессанса — одновременного возрождения тибетского буддизма и шаманизма — как процесса восстановления национальной и этнической идентичности после десятилетий советского атеизма

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогом учебного занятия по теме «Религиозная идентичность и модернизация в странах СВА» в соответствии с требованиями современного исторического образования:

1. Анализ целей и требований образовательной программы, определение планируемых результатов обучения по теме
2. Отбор содержания учебного материала на основе актуальных научных концепций (секуляризация, десекуляризация, постсекулярность)
3. Выбор методов и технологий обучения, соответствующих возрасту, уровню подготовки и специфике темы
4. Разработка конкретных заданий, источников и дидактических материалов для организации учебной деятельности студентов
5. Определение форм и критериев оценки достижения планируемых результатов освоения темы

Задание 11

Установите правильную последовательность распространения религиозных традиций в регионе СВА, которую педагог должен воспроизвести при реализации хронологического раздела образовательной программы:

Правильная последовательность:

1. Формирование древнейших автохтонных религиозных практик — шаманизма и анимизма — как исходных форм духовной жизни народов СВА
2. Зарождение конфуцианства и даосизма в Китае (VI–V вв. до н.э.) и их постепенное оформление в системообразующие традиции
3. Проникновение буддизма из Индии в Китай, а затем в Корею и Японию (I–VI вв. н.э.) и его синтез с местными традициями
4. Начало католической миссии в странах СВА (XVI в.) и последующее распространение протестантского христианства в XIX веке
5. Массовое возникновение новых религиозных движений в Японии и стремительная христианизация Кореи в условиях модернизации XX века

Задание 12

Дополните определение:

Совокупность профессиональных знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих педагогу способность реализовывать цели современного исторического образования, в том числе при изучении религиозной идентичности, в педагогической науке обозначается понятием «профессиональная _____».

Правильный ответ: компетентность

Задание 13

Дополните предложение:

Феномен массового возникновения в Японии XX века религиозных объединений, сочетающих элементы синтоизма, буддизма и новых вероучений как реакция на процессы урбанизации и социальной дезориентации населения, в религиоведении обозначается термином «новые религиозные _____».

Правильный ответ: движения

Задание 14

Обоснуйте, какие приёмы проектирования образовательного процесса должен применить педагог при разработке занятия по теме «Религиозная идентичность и модернизация на Корейском полуострове», чтобы обучающиеся освоили сложность и противоречивость религиозных трансформаций в регионе.

Правильный ответ:

При проектировании данного занятия педагог должен опираться на принцип проблемности и многоисточничности, поскольку религиозная ситуация на Корейском полуострове представляет собой яркий пример внутренней противоречивости: в Республике Корея происходит стремительная христианизация при сохранении буддизма и шаманизма, тогда как в КНДР официальный атеизм сочетается с квазирелигиозным культом личности.

Педагог должен применить приём сравнительного анализа двух государств полуострова — через работу с источниками, статистическими данными о динамике религиозности и историческими документами. Это позволит студентам не только усвоить фактический материал, но и выработать умение выявлять причинно-следственные связи между политическими режимами, модернизацией и религиозными трансформациями. Целесообразно завершить занятие дискуссией или мини-эссе, в котором студенты самостоятельно формулируют вывод о соотношении модернизации и религиозной идентичности в двух принципиально разных контекстах одного региона.

Задание 15

Предложите фрагмент реализации инновационной технологии на занятии по теме «Буддизм, шаманизм и новые религиозные движения в Монголии в постсоциалистический период». Обоснуйте, каким образом выбранная технология обеспечивает достижение целей современного исторического образования.

Правильный ответ:

Выбранная технология: технология проблемного обучения в сочетании с групповой проектной деятельностью.

Фрагмент занятия: педагог предъявляет студентам проблемный вопрос: «Почему после десятилетий советского атеизма в Монголии одновременно возродились буддизм и шаманизм, а не одна из этих традиций?» Студенты разделяются на две группы: одна исследует факторы возрождения тибетского буддизма (роль монастыря Гандантэгченлин, государственная поддержка, связь с национальной идентичностью), вторая — факторы сохранения и возрождения шаманизма (этническая принадлежность, связь с природой и предками, региональная специфика). Каждая группа представляет свои выводы, после чего совместно формулируется ответ на проблемный вопрос.

Обоснование: данная технология обеспечивает не пассивное усвоение информации, а самостоятельное историческое мышление — студенты учатся выявлять причины религиозных трансформаций, работать с источниками и аргументировать выводы. Это полностью соответствует требованиям ПК-1.3 к владению и реализации инновационных технологий в современном историческом образовании.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.
2. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.
3. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.
4. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.
5. Олейников, И.В. Культура и религия стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников, Е. В. Никитенко. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования. – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2021. – 85 с. – ISBN 978-5-7782-4452-8.
6. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.
7. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.

8. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.

9. Христианство и традиционные ценности Южной и Восточной Азии: история и современность / А. В. Бочковская, Е. В. Гордиенко, К. А. Демичев. – Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – Москва : Ключ-С, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-6046922-1-9.

10. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.

11. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: • Федирко Оксана Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «БГПУ», ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН;

• Баранов Артур Валентинович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин;

• Очуров Никита Евгеньевич, преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: