Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 03:36:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5f6551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
(протокол № 7 от «13» апреля 2022 г.

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) 55
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 89
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 89
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 89
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 89
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 92
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД 93

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.02 является обязательной дисциплиной в подготовке бакалавров по педагогическому направлению подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой является:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– **ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

– **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– теоретико-методологические основы педагогики; понятийно-категориальный аппарат науки;

– основные педагогические концепции, понятийный аппарат педагогики, методологию практической педагогической деятельности;

– нормативно-правовую базу практической педагогической деятельности;

– теории целостного педагогического процесса, сущностные характеристики педагогического процесса, его основные характеристики и закономерности;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;

– сущность и направления профессионально-личностного становления и развития педагога;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний;

– формулировать содержательные суждения с использованием научных педагогических понятий;

– критически обобщать и систематизировать выявленные факты педагогической действительности;

– проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, а также систему работы учителя;

– выстраивать групповое взаимодействие на основе сотрудничества и взаимной поддержки;

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;

– навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и работы с текстами научно-педагогической литературы;

– навыками разрешения проблем, возникающих в ходе целостного педагогического процесса;

– способностью подбирать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 7 зачетных единиц (256 часов):

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 7 зачетных единиц (256 часов):

Наименование раздела	**Курс**	**Семестр**	**Кол-во часов**	**ЗЕ**
1. Общая педагогика	2	3	72	2
2. Теория и практика обучения	2	4	72	2
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	3	5	108	3
Итого:			252	7

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**
Общая трудоемкость	252	72	72	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	36	Зачет	Зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Общая педагогика

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.1	Становление педагогики как науки, её методология и основные категории.	4	2	-	2
1.2	Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах.	4	2	-	2
1.3	Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике.	4	2		2
1.4	Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя	4	-	2	2
1.5	Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога.	4	-	2	2
1.6	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	4	-	2	2
1.7	Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	-	2	2
1.8	Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	4	-	2	2
1.9	Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания.	4	2	-	2
1.10	Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании.	4	2	-	2
1.11	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения.	4	-	2	2
1.12	Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы.	4	2	-	2

1.13	Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе.	6	-	2	4
1.14	Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	-	2	2
1.15	Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.	4	-	2	2
1.16	Педагогическое управление и менеджмент в образовании	4	2		2
1.17	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	4	-	2	2
	зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Раздел 2. Теория и практика обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
2.1	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	4	2	-	2
2.2	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	4	-	2	2
2.3	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения.	4	2	-	2
2.4	Закономерности и принципы процесса обучения.	4	2	-	2
2.5	Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.	4	-	2	2
2.6	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.	4	2	-	2
2.7	Содержание образования. ФГОС.	4	-	2	2
2.8	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	4	-	2	2
2.9	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	4	2	-	2
2.10	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	4	-	2	2
2.11	Формы организации современного обучения.	4	-	2	2
2.12	Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	8	-	4	4

2.13	Дидактические направления и технологии современного образования.	12	2	4	6
2.14	Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике.	4	-	2	2
2.15	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	4	2	-	2
2.16	Средства цифровизации образовательного процесса.	4	-	2	2
	Зачет				
	Всего:	72	14	22	36

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
3.1	Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников.	4	2	-	2
3.2	Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку.	4	2	-	2
3.3	Традиционные средства оценивания образовательных результатов.	8	2	2	4
3.4	Тест как средство педагогических измерений.	8	2	2	4
3.5	Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся.	4	2	-	2
3.6	Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения.	4	2	-	2
3.7	Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся.	2	-	2	2
3.8	Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов.	8	-	4	4
3.9	Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.	4	-	2	2
3.10	Формирующее оценивание.	4	-	2	2
3.11	Портфолио как технология оценивания обучающихся.	4	-	2	2
3.12	Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся.	4	-	2	2
3.13	Оценивание проектной деятельности школьников.	4	-	2	2
3.14	Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.	8	2	2	4
	Экзамен	36			36
ИТОГО		108	14	22	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Педагогика»

Раздел 1. Общая педагогика

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике	Лекция	Проблемная лекция с запланированными ошибками	2
2	Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя	Практическое	Работа в микрогруппах	2
3	Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Практическое	Кластерное моделирование образовательной среды с защитой	2
4	Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе.	Практическое	Решение кейс-ситуаций	2
5	Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.	Практическое	Дискуссия	2
			Всего	10 (28%)

Раздел 2. Теория и практика обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.	Практическое	Работа в микрогруппах	2
2	Содержание образования. ФГОС.	Практическое	Практикум	2
3	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Практическое	Деловая игра	2
4	Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике.	Практическое	Научная лаборатория	2
5	Средства цифровизации образовательного процесса.	Практическое	Виртуальная экскурсия	2
			Всего	10 (28%)

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Традиционные средства оценивания образовательных результатов.	Практическое	Работа в микрогруппах	2
2	Тест как средство педагогических измерений.	Практическое	Практикум	2
3	Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.	Практическое	Беседа	2
4	Портфолио как технология оценивания обучающихся.	Практическое	Проектная сессия	2
5	Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.	Практическое	Деловая игра	2
			Всего	10 (28%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1.1. Становление педагогики как науки, её методология и основные категории. *(Лекция)*. Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс; производные: развитие, формирование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и др. Эволюция целей и задач педагогики. Методология педагогики, её уровни. Общенаучные подходы к процессам познания педагогических процессов: системный, личностный, деятельностный, синергетический, аксиологический, культурологический и пр. Методы исследования в педагогике: теоретические, эмпирические, математические.

Тема 1.2. Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах. *(Лекция)*. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности: гуманистический, коллективный, творческий характер. Примеры проявления особенностей педагогической деятельности в педагогическом наследии Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого и др. Психологическая модель педагогической деятельности А.К. Марковой и структура педагогической деятельности Н.В. Кузьминой. Особенности современной педагогической деятельности: работа в условиях стандартизации, технологизации, информатизации и вариативности образования, освоения новых компетенций и новых ролей: тьютора, коуча, фасилитатора, навигатора эффективной коллективной работы и др. Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.3. Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике. *(Лекция)*. Гуманизм как философское течение и основа человекоориентированных теорий и систем воспитания. Педагогические воззрения Витторино да Фельтре («Школа радости»), Ж. Руссо и Д. Локка о гуманистической миссии воспитателя. Педоцентризм конца19- начала 20 веков о самоценности детства и необходимости индивидуального развития ребёнка в

условиях свободы (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др). Социально-педагогические новации, повышающие значение социальной активности и использующие элементы демократии и совместного общежития для успешного воспитания (С. Френе, Д. Дьюи, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий). Культурологический подход о сущности ребёнка и особенностях вхождения его в культуру: Р.Штейнер (Вальдорфская педагогика), Л.С. Выготский (культурно-историческая концепция развития человека), Н.Е. Щуркова (формирование образа жизни, достойного Человека), Е.В. Бондаревская (целостный человек культуры). Личностно-ориентированный подход в отечественной педагогике (В.В. Сериков, И.А. Якиманская, О.С. Газман и др). Создание гуманистических воспитательных систем XX столетия (Я. Корчак, А. Нейл В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский и др).

Тема 1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя. *(Практическое)*. Содержание, методы, формы и организация педагогической деятельности. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы, методы социальной и государственной поддержки педагогических работников, работающих в сельской местности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Профессиональные стандарты о требованиях к квалификации учителя. Классики отечественной педагогики Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о миссии учителя и требованиях к нему.

Тема 1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога. *(Практическое)*. Классики мировой педагогики о роли самообразования в деятельности учителя (А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая культура как необходимый компонент успешной педагогической деятельности. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, стили общения. Слагаемые педагогического мастерства учителя: компетентность, педагогическая техника, профессиональные качества и способности, культура общения и речи и пр. Профессиональное самообразование и самовоспитание. Формы самообразования в современной педагогической деятельности, закрепление требований к самообразованию в нормативно-правовых документах: Законе об образовании в РФ (2013 г.) и Порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (2014). Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Тема 1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. *(Практическое)*. Педагогика в системе наук о человеке и её связь с другими науками. Структура педагогической науки. Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания. Роль передового педагогического опыта, психологических знаний, опытно-исследовательской работы и эксперимента в исследовательском поиске. Закон об образовании в РФ об организации экспериментальной и инновационной деятельности (Глава…). Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений. Составление программы собственного мини исследования и защита его перед коллективом учебной группы.

Тема 1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *(Практическое)*. Отражение идей индивидуализации обучения, развития, воспитания у педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX веков Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе. Педагогика прагматизма Д. Дьюи

и метод проектов У. Килпатрика и Х. Паркхерст как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, значение идей «Дальтон-плана». Педагогическая методика М. Монтессори и особенные дети. Гуманистическая система воспитания Я. Корчака и её значение для развития активности и самостоятельности воспитанников. Педагогические системы свободного развития: вальдорфские школы, школа А. Нейла в Саммерхиле.

Тема 1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. *(Практическое)*. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. Баевой). Идея свободы в педагогике ненасилия Л.Н. Толстого и её преломление в современных системах воспитания. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Решение проблем профилактики насилия в педагогических системах В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко, их актуальность для сегодняшних дней. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др. Педагогика ненасилия в концепциях российских педагогов В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга.

Тема 1.9. Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания. *(Лекция)*. Сущность и определение категории «педагогический процесс». Исторические аспекты данного понятия в работах П.Ф. Каптерева , П.П. Блонского. Педагогический процесс как целостная система и её компоненты. Научное определение понятий обучение, воспитание, развитие, их взаимосвязь. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целостность, целенаправленность и двусторонность. Условия эффективности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Понимание категории образования в Законе об образовании РФ (ст. 2). Образование в России как ценность, система, процесс и результат. Содержание образования – основа педагогического процесса. Цели и принципы проектирования современного содержания образования. Нормативно-правовая база формирования содержания образования в РФ: национальная доктрина образования до 2025 года, Закон об образовании в РФ, ФГОС. Основные положения ФГОС общего среднего образования: системно-деятельностный подход, формирование фундаментального ядра образования, предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

Тема 1.10. Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании. *(Лекция)*. Специфичность процессов обучения и воспитания и их взаимообусловленность в целостном педагогическом процессе в контексте развития личности и её способностей. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в работах Л.С. Выготского и К.Д. Ушинского. Развивающее обучение в концепции ФГОС общего среднего образования через развитие личности посредством формирования УДД (универсальных учебных действий). Понятие «педагогическая технология», её типы и классификация. Соотнесённость понятий технология и методика. Педагогическая технология как метод, приём и средство организации и управления педагогическим процессом. Педагогическая диагностика как инструмент реализации педагогических технологий. Объекты педагогической диагностики. Мониторинг образовательного процесса. Методологические требования к любой педагогической технологии. Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС общего среднего образования: развития критического мышления, интерактивные, информационно-коммуникативные и др.

Тема 1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. Технологии авторских школ. *(Практическое)*. Характеристика процесса обучения: бинарность (обучение и учение), совместная деятельность педагогов и обучающихся, планомерная организация и управление, соответствие возрастным особенностям обучающихся. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика). Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин). Описание одной из образовательных технологий в соответствии с профилем обучения по выбору обучающихся). Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).

Тема 1.12. Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы *(Лекция)*. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Категория «воспитание» в понятийном аппарате Закона об образовании (статья 2, п.2). и в целостном педагогическом процессе, его целенаправленность и специфичность. Принципы и закономерности воспитательного процесса. Теории авторитарного и гуманистического воспитания. Гуманистические ценности воспитания в наследии И.Ф. Гербарта. Гуманистические концепции отечественной педагогики: духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, входящая обязательным компонентом ФГОС (А.Я. Данилюк и др); гуманно-личностного воспитания академика Ш.А. Амонашвили; коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман); воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревской).

Тема 1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе. *(Практическое)*. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций. Подходы к технологии решения педагогических задач .Оценка выбора решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач. Кейсы педагогических задач и ситуаций.

Тема 1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *(Практическое)*. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.). Модели педагогической поддержки: индивидуальная и личностная. Технологии и условия осуществления педагогической поддержки. Алгоритм педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации (составление и решение кейсов).

Тема 1.15. Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Теория коллектива А.С. Макаренко. Коллективизм и индивидуализм в воспитательной работе. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и организационные формы функционирования детского коллектива: традиции и инновации. Этапы и уровни развития детского коллектива. Педагогические условия развития детского коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.

Тема 1.16. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. *(Лекция)*. Понятие управления, менеджмента. Подходы к управлению: кибернетический (Н.Винер), функциональный (А.Файоль), административный (Ф. Тейлор, Г. Форд), на основе менеджмента (М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, О.С. Виханский, А.И. Наумов и др.). Сущность педагогического менеджмента. Школа как открытая социально-педагогическая система, свойства систем. Подходы к проектированию образовательных систем. Идея «русской школы» в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении: философия, культура, миссия, политика, стратегия. Основные принципы и методы управления образовательным учреждением. Функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Тема 1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления (Практическое). Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды). Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение» Мониторинг как составная часть управления образовательной организацией. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Особенности реализации функции планирования и контроля в практической деятельности образовательной организации. Направления методической работы в образовательном учреждении.

Раздел 2. Теория и практика обучения

Тема 2.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие «дидактика». Становление дидактики как науки. Характеристика дидактики как науки. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Базовые понятия и категории дидактики. Основные дидактические концепции. Актуальные проблемы современной дидактики. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.

Тема 2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Тема 2.3. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения. Теории и концепции обучения. Зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания в обучении). Подходы современной дидактики (личностный, деятельностный, целостный, оптимизационный, технологический, компетентностный, системно-деятельностный).

Тема 2.4. Закономерности и принципы процесса обучения. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Общие закономерности процесса обучения: закономерность цели обучения; закономерность содержания обучения, закономерность качества обучения, закономерность методов обучения, закономерность управления обучением, закономерность стимулирования обучением. Конкретные закономерности обучения: дидактические (содержательно-процессуальные), гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения: доступность в обучении, научность, сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, принцип сотрудничества; взаимосвязь образования, развития и воспитания в обучении; связь теории с практикой; демократизм и гуманизм в обучении. Правила обучения.

Тема 2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики. Подходы к определению процесса обучения. Дидактическая система, ее элементы. Характеристика составных частей (компонентов) процесса обучения, их целостность, взаимосвязь и

взаимовлияние. Движущие силы процесса обучения. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся. Авторские дидактические системы.

Тема 2.6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Сущность понятия «содержание образования». Источники, принципы формирования содержания образования (принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, принцип гуманизации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности). Критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования (дидактический энциклопедизм (Я. А. Коменский, Г. Спенсер и др.), дидактический формализм (Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт и др.), дидактический прагматизм (утилитаризм) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер), функциональный материализм (В. Оконь), операциональный структурализм (XX век).

Тема 2.7. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основные образовательные программы. Рабочая образовательная программа по предмету. Структуры изложения (представления) учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Учебник и его дидактическая характеристика.

Тема 2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Тема 2.9. Педагогический инструментарий и методические системы обучения. Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения. Методические системы обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное виды обучения). Факторы, влияющие на выбор системы обучения.

Тема 2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Понятия «метод обучения», «прием обучения». Функции методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний и т.д. Характеристика методов обучения и условия их применения. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов. Приемы обучения. Требования к выбору методов и приемов обучения.

Тема 2.11. Формы организации современного обучения. Формы обучения, их развитие в истории образования: индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения и др. Применение элементов форм обучения в современном образовании. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут. Современные образовательные траектории для обучающихся с разными образовательными потребностями. Формы организации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы. Современные формы организации обучения (хакатон, вебинар, проектория, ворк-шоп, мастерская, мозговой штурм, и др.).

Тема 2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока. Урок как целостная система. Современный урок как основная форма

организации обучения. Классификация уроков. Традиционная типология уроков, классификация уроков по ФГОС. Структура современного урока. Требования к современному уроку. Самоанализ и анализ урока: цель проведения, отличия. Виды анализов урока: краткий (оценочный), структурный (поэтапный), системный, полный, структурно-временной, комбинированный, психологический, дидактический, аспектный, комплексный. Требования к проведению анализа урока.

Тема 2.13. Дидактические направления и технологии современного образования. Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика проведения дистанционного учебного занятия.

Тема 2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике. Генезис идей развивающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, Ф.А.В.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.С. Выготского. Концепции развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и Л.В.Занкова. Современная образовательная практика как пространство реализации идей развивающего обучения.

Тема 2.15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 2.16. Средства цифровизации образовательного процесса. Анализ понятия «средство обучения». Классификация средств обучения. Средства обучения в условиях его цифровизации: цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), учебные симуляторы, тренажеры и виртуальные лаборатории, обучающие игры. Цифровые учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий. Цифровые инструменты и сервисы (в том числе использующие технологии AI и VR, учебные компьютерные среды, симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и др.). Требования и ограничения применения цифровых средств обучения.

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Тема 3.1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников. Педагогические измерения и диагностика образовательных результатов обучения: цели, функции и средства. Проверка и контроль образовательных результатов обучающихся. Принципы контроля. Экспертиза и экспертные оценки в образовании. Качество образования и его экспертиза. Подходы к определению качества образования. Процедура построения комплексной оценки качества. Мониторинг качества образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Тема 3.2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Генезис оценивания знаний: от Древнего мира, Средних веков до современной системы оценивания в зарубежных странах. Критерии оценивания знаний в России в XVIII-XX веках. Современные модели оценивания учебных достижений в России и за рубежом.

Тема 3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов. Понятие образовательных результатов в традиционном и современном аспекте. Традиционные средства оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: самостоятельные, контрольные работы, зачеты, экзамены, устные опросы и др. Оценка результатов обучения с учетом степени обученности.

Тема 3.4. Тест как средство педагогических измерений. Исторический обзор применения тестовых методик в образовании. Классификация тестов. Виды и типы тестовых заданий (открытого, закрытого типа, задания на установление соответствия, на установление последовательности). Методика разработки тестовых заданий.

Тема 3.5. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогическая оценка и отметка. Виды оценивания, самооценивание. Знаковая и словесная формы оценивания. Бальные системы оценивания. Безотметочное обучение. Критериально-ориентированная система оценивания. Аутентичная система оценивания. Инновации в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Тема 3.6. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения. Виды международных сравнительных исследований качества обучения: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (международное сравнительное исследование качества общего образования), PIRLS (исследование качества чтения и понимания текста), ICILS (международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов), ICCS (международное исследование гражданского образования). Сущность понятия функциональной грамотности как составляющей оценки качества образования. Методика оценки функциональной грамотности.

Тема 3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся. Понятие «цифровые инструменты в образовании». Возможности цифровых инструментов в оценке образовательных результатов. Дистанционное обучение как площадка применения цифровых инструментов для оценки образовательных результатов. Разработка проектов тестов, кроссвордов, заданий с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Тема 3.8. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Сущность понятий «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления». Технология разработки критериальной системы для оценки метапредметных образовательных результатов. Методы оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Проектирование критериев оценки метопредметных образовательных результатов обучающихся для применения в условиях наблюдения и анализа урока. Применение метода экспертных оценок в процессе анализа образовательных результатов. Оценка образовательных результатов обучающихся при групповых формах работы.

Тема 3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности. Диагностика образовательных результатов школьников в формате ГИА-9 и ЕГЭ. Нормативные документы, регулирующие требования и процедуры проведения ГИА. Формы проведения ГИА. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ): спецификация контрольно-измерительных материалов, демонстрационные тесты, кодификатор.

Тема 3.10. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

Тема 3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся. Виды портфолио. Требования к составлению учебного портфолио как средства оценивания образовательных результатов. Структура портфолио. Проектирование учебного портфолио.

Тема 3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся. Технология рейтинговой системы оценивания. Особенности применения рейтинга в школе: возможности и ограничения. Разработка алгоритма применения рейтинга в группах обучающихся разного возраста.

Тема 3.13. Оценивание проектной деятельности школьников. Технология организации проектной деятельности в школе. Виды проектов и критерии их оценки. Процедуры экспертизы индивидуальных и групповых проектов.

Тема 3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности. Неуспеваемость как современная проблема образования. Причины неуспеваемости обучающихся (внешние, внутренние). Психолого-педагогическая диагностика образовательных затруднений. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся могут успешно усвоить знания на лекциях, в которых рассматриваются сущность и структура педагогической деятельности, научные подходы к организации целостного педагогического процесса. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о педагогической деятельности и целостном педагогическом процессе, категориальном аппарате науки педагогики;
- овладение конкретными методами и психолого-педагогическими технология в профессиональной деятельности в соответствии с заданными компетенциями;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины и приёмами изучения, обработки, интерпретации различных источников научной информации;
- формирование эмоционально-положительного отношения обучающихся к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Практические занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, моделей, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Подготовка к практическому занятию по теме 4 «Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя» предусматривает знакомство с требованиями к профессии учителя на основе ЕКС и профессиональных стандартов, предполагает обращение студентов к нормативной базе: принятым профессиональным стандартам и Единого тарифно-квалификационного справочника должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». На основе изучения этих источников и социально-педагогических представлений о работе учителе студентам необходимо подготовить описание образа современного учителя.

Изучение темы 5 «Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога предполагает знакомство с различными источниками по истории педагогики, высказываниями педагогов отечественной и зарубежной школы А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др., а также приёмами самообразования выдающихся людей (заповеди, правила, дневники самообразования). Необходимо изучить основы самообразования студентов педагогического вуза по учебнику Артюховой Т.Ю. платформы «Юрайт» выполнить три кейса на страницах 39, 77, 125. Затем выполнить на выбор задания 1 -3 по темам «Тематический монолог», «Самодиагностика педагогического общения» (на выбор) страницы 61-64 учебника учебника Бермус А.Г. «Практическая педагогика» на платформе «Юрайт». На этом основании составить собственный план самовоспитания и самообразования.

Тема 6 «Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности» предусматривает знакомство с научными основами педагогического исследования. Для этого студентам необходимо обратиться к литературе, имеющейся как в библиотеке, так и размещенной в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. После анализа теоретических аспектов темы обучающиеся в составе творческих микрогрупп включаются в разработку программы собственного мини исследования и защиты его перед коллективом учебной группы. Тематику мини исследования согласовать с преподавателем.

Для активной работы по теме 5 по теме «Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей» необходимо изучить нормативные документы: Положение Правительства РФ о детском оздоровительном лагере и основные функции лагеря. Организационно-педагогические условия деятельности лагерей для детей и молодёжи. Основное содержание образовательной и воспитательной деятельности лагерей. Для выявления сущности психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма проводится перекрёстная дискуссия.

На занятии по теме 6 «Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» обучающимся необходимо в указанной литературе изучить основные идеи зарубежной педагогики и структурировать их в виде таблицы.

7-е занятие «Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе» предусматривает знакомство студентов с опытом отечественной педагогики среды, наследием С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др., а также педагогикой ненасилия Л.Н. Толстого, А.С. Маралова. Изучаются современные работы И.А. Баевой, В.А. Ясвина по безопасности образовательной среды. Итогом изучения данных вопросов является проектирование кластерной модели образовательной среды школы. Необходимо выделить на кластерной модели общие и специфичные компоненты образовательной среды различных типов образовательных организаций (на выбор: школа, гимназия, лицей, ДОУ, УДО, колледж и др.) их связь с внешней средой учреждения. Согласно В.А. Ясвину выделяют 4 основных компонента образовательной среды: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный и психодидактический. Разработку кластерной модели следует выполнять под руководством преподавателя и по указаниям к оценочному средству № 1 «Творческое задание».

На практическом занятии 8 студенты должны изучить основные дидактические концепции и структурировать их в виде таблицы. Акцент следует сделать на изучении авторских школ Е.А. Ямбурга, А.Н. Тубельского и особенностей организации в них образовательного процесса.

Практические занятия 13 и 14 построены на изучении вопросов анализа педагогических задач и ситуаций, подбору методов педагогической поддержки обучающихся с различными трудностями развития в том числе и детей с ОВЗ. Студент должен потренироваться решать педагогические задачи вначале под руководством преподавателя по алгоритму, предложенному на занятии. Предусмотрена контрольная работа с проверкой теории и решением кейсовой ситуации педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и испытывающих затруднения в учёбе.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.

2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.

3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.

4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа обучающихся структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика»

Раздел 1. Общая педагогика

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля СРС
1.1. Становление педагогики как науки, её методология и основные категории.	Составление словарика основных категорий педагогики	2	Проверка словарика у каждого студента
1.2. Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах	Таблица новых компетенций и новых ролей педагога : тьютора, коуча, фасилитатора, навигатора эффективной коллективной работы и др.	2	Отчёт в СЭО, обсуждение на занятиях
1.3. Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике	Составление карты основных идей педагогов-классиков	2	Отчёт в СЭО
1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя	Составление профессиограммы учителя на основе стандарта педагога и квалификационного справочника	2	Отчёт в СЭО
1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога.	Составление программы личностно-профессионального саморазвития	2	Проверка у каждого студент
1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	Программа педагогического мини-исследования	4	Защита программы на занятии
1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Составление таблицы основных педагогических идей зарубежной педагогики	2	Проверка таблицы
1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Разработка кластерной модели «Проектирование безопасной образовательной среды школы»	2	Прикрепить отчёт в СЭО с последующим обсуждением
1.9. Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы	Составление глоссария основных терминов в учеб-	2	Проверка глоссария

определения содержания образования, воспитания.	никах педагогики и в Законе об образовании 273-ФЗ		
1.10. Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании.	Подбор и описание педагогических технологий обучения и воспитания (по одной на выбор обучающегося)	2	Отчёт в СЭО
1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения.	Составление таблицы основных дидактических концепций	2	Отчёт в СЭО, проверка на занятии
1.12. Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы.	Составление таблицы воспитательных концепций	2	Проверка таблиц
1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе.	Решение кейсовых ситуаций и педагогических задач	4	Отчёт о решении прикрепляется в СЭО. На занятиях делается анализ решения.
1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решение кейсовых ситуаций и задач на применение метода педагогической поддержки.	2	Отчёт о решении прикрепляется в СЭО. На занятиях делается анализ решения.
1.15. Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.	Подбор методик диагностики развития детского коллектива	2	Проверка методик на занятии
1.16. Педагогическое управление и менеджмент в образовании	Ознакомиться с планом работы школы на год (по интернет-ресурсам)	2	Проверка на занятии
1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Составление модели школы как открытой педагогической системы	2	Проверка модели на занятии
		36	

Раздел 2. Теория и практика обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля СРС
2.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	Составление понятийного словаря	2	Тестирование, зачет, экзамен
2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Составление схемы развития дидактических систем в европейской и отечественной педагогике.	2	Проверка схемы, зачет, экзамен
2.3. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения.	Подготовка описания методологического основания для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя»	2	Проверка описания, зачет, экзамен
2.4. Закономерности и принципы процесса обучения.	Подготовка конспекта «Конкретные закономерности обучения», «Правила обучения»	2	Проверка конспекта, зачет, экзамен
2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.	Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме	2	Проверка рабочего листа, зачет, экзамен
2.6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.	Подготовка конспекта «Концепции отбора содержания образования», «Критерии отбора содержания образования».	2	Проверка конспекта, зачет, экзамен
2.7. Содержание образования. ФГОС.	Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме	2	Проверка рабочего листа, зачет, экзамен
2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы о содержании УУД	2	Проверка таблицы, зачет, экзамен
2.9. Педагогический инструментарий и методические системы обучения	Подготовка описания педагогических инструментов для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя»	2	Проверка описания, зачет, экзамен
2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме	2	Проверка рабочего листа, зачет, экзамен
2.11. Формы организации современного обучения.	Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения о современных формах организации обучения	2	Проверка сообщения, зачет, экзамен
2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	Подготовка к практическому занятию, просмотр и анализ 2 видеоуроков	4	Проверка анализов уроков, зачет, экзамен

2.13. Дидактические направления и технологии современного образования.	Подготовка обоснования отбора технологий обучения для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя»	2	Проверка обоснования, зачет, экзамен
2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике	Подготовка к практическому занятию, конспект работ И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского	2	Проверка конспектов, зачет, экзамен
2.15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Оформление презентации и буклета проекта «Система работы учителя»	2	Проверка презентации и буклета, зачет, экзамен
2.16. Средства цифровизации образовательного процесса.	Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения о современных цифровых средствах обучения	2	Проверка сообщения, зачет, экзамен
		36	

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля СРС
3.1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников.	Составление понятийного словаря	2	Тестирование, экзамен
3.2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку.	Составление схемы развития систем оценивания в европейском и отечественном образовании.	2	Проверка схемы, экзамен
3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов.	Групповая разработка систем вопросов и заданий с учетом выбранного средства оценивания и темы	4	Проверка систем вопросов и заданий, экзамен
3.4. Тест как средство педагогических измерений.	Разработка теста с различными типами тестовых заданий	4	Проверка теста, экзамен
3.5. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся.	Изучение инновационных средств оценивания образовательных результатов обучающихся	2	Проверка конспекта, экзамен
3.6. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения.	Разработка практических заданий для обучающихся по оценке их функциональной грамотности.	2	Проверка разработанных материалов, экзамен
3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовка сообщения о цифровых инструментах и сервисах для дистанционной оценки образовательных результатов	2	Проверка сообщений, экзамен

3.8. Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов.	Анализ видеоурока, подготовка протокола	4	Проверка протокола, экзамен
3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.	Изучение нормативной и методической документации по организации ГИА. Подготовка чек-листа по организации ГИА-9 или ЕГЭ	2	Проверка чек-листов, экзамен
3.10. Формирующее оценивание.	Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме	2	Проверка рабочего листа, экзамен
3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся.	Изучение видов портфолио	2	Проверка конспекта, экзамен
3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся.	Подготовка к практическому занятию	2	Проверка конспекта, экзамен
3.13. Оценивание проектной деятельности школьников.	Разработка критериев оценки индивидуальных и групповых учебных проектов	2	Проверка обоснования, зачет, экзамен
3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.	Разработка банка упражнений для работы с обучающимися с различными типами образовательной неуспешности	4	Проверка банка упражнений, экзамен
	экзамен	36	
		72	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Краткий устный опрос по темам лекций 1 и 2.
2. Содержание, методы, формы и организация педагогической деятельности. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.). Академические права и свободы, обязанности педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. (Закон об образовании № 273-ФЗ, статьи 46 – 47, 48
3. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы, методы социальной и государственной поддержки педагогических работников, работающих в сельской местности. (Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ, ст. 47, п.8).
4. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.). Педагоги-классики: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о миссии учителя и требованиях к нему (составьте таблицу с указанием периода жизнедеятельности учёных, высказываниями педагогов и ссылкой на источники).
5. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической и практической готовности учителя. (Лекция 3 по учебнику «Введение в педагогическую деятельность» Стариковой Л.Д. на платформе «Юрайт».) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Профессиональные стандарты о требованиях к квалификации учителя. Выпишите из «Квалификационные характеристики» учитель должностные обязанности, должен знать и требования к квалификации. Из Профессионального стандарта выпишите ….

   Практическая часть: Выполнить задания 2;3; 4 на страницах 32-33, 39 по проектированию образа современного учителя (на выбор) по учебнику Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова и др. на платформе «Юрайт»

Литература:

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 24.12.2022).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошколь-

ного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Тема 1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Краткий вопрос или тестирование по темам лекций 1-3.
2. Классики мировой педагогики о роли самообразования в деятельности учителя (А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). Табличный вариант представления информации с указание года жизни и основных педагогических идей).
3. Общая и профессиональная культура педагога, структура культуры. (Лекция 2 по учебнику «Введение в педагогическую деятельность» Стариковой Л.Д. на платформе «Юрайт»).
4. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, барьеры и стили педагогического общения (учебник по Практической педагогике , автор Бермус А.Г., модуль 3 Основы педагогического общения)
5. Профессиональное самообразование и самовоспитание. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.) Формы самообразования в современной педагогической деятельности, закрепление требований к самообразованию в нормативно-правовых документах: Законе об образовании в РФ (2013 г., ст. 48, п.7-8, ст.49) и Порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (2014).
6. Основы самообразования студентов педагогического вуза (по учебнику Артюховой Т.Ю. платформы «Юрайт» выполнить три кейса на страницах 39, 77, 125)

Практическая часть: Задания 1 -3 по темам «Тематический монолог», «Самодиагностика педагогического общения» (на выбор) страницы 61-64 учебника учебника Бермус А.Г. «Практическая педагогика» на платформе «Юрайт».

Пример педагогической задачи:

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2) Прямота в словах и поступках. 3) Обдуманность действия. 4) Решительность с правом ответственности за поступок. 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания: 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? 2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? 3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Литература:

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 24.12.2022).

3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520198 (дата обращения: 28.01.2023).
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 (дата обращения: 28.01.2023).
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 29.01.2023).
6. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299 (дата обращения: 28.01.2023).
7. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. От 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/

Тема 1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Опрос по лекции 1 Педагогика как наука, Методология педагогики.
2. Структура педагогической науки. Наука как процесс. Соотношение понятий педагогика и образование. Образование как результат, процесс и система (см. 273-ФЗ, ст.2, п.2; ст.10). Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания (Учебники авторов: Рожков М.И.; Загвязинский В.И.)
3. Роль опыта (передового, новаторского, массового), психологических знаний, опытно-исследовательской работы и эксперимента в исследовательском поиске.
4. Педагогический эксперимент и требования к нему. Закон об образовании в РФ об организации экспериментальной и инновационной деятельности (Статья 20). (Педагогика Рожков М.И. и Байбородова Л.В.)
5. Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений. *Практическое задание:* Составление программы собственного мини исследования и защита его перед коллективом учебной группы (Тематику мини исследования согласовать с преподавателем).

Литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079 (дата обращения: 28.01.2023).
3. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ от 29.12.2012 года).

Тема 1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность». Развитие индивидуальности как педагогическая цель и задача. (Педагогика индивидуальности Гребенюк О.С., с.18-32)
2. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? (самостоятельный поиск из разных источников).
3. Отражение идей индивидуализации обучения, развития, воспитания у основателя научной педагогики Я.А. Коменского и у педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX веков Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе (структурируйте ответ в табличной форме).
4. Педагогика прагматизма Д. Дьюи и метод проектов У. Килпатрика и Х. Паркхерст как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, значение идей «Дальтон-плана» (Уч.пособие Бурмистровой Е.В. на платформе «Юрайт», с.7-14 – «Метод проектов в зарубежной и отечественной педагогике»)
5. Педагогическая методика М. Монтессори и особенные дети.
6. Гуманистическая система воспитания Я. Корчака и её значение для развития активности и самостоятельности воспитанников.
7. Педагогические системы свободного развития: вальдорфские школы, школа А. Нейла в Саммерхиле.

Литература:

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 29.01.2023).

Тема 1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе *(2 ч.)*

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основы педагогики среды. Отражение идей педагогики среды в работах С.Т. Шацкого. Ценность опытно-воспитательных учреждений С.Т. Шацкого «Сетлемент» и «Бодрая жизнь» для педагогики сегодняшних дней. (Мардахаев Л.В. Учение С.Е. Шацкого о педагогизации среды; Латышина, Д. И. История педагогики).
2. Компоненты безопасной среды образовательного учреждения (По Кислякову П.А., с.31-38, Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова)
3. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. Баевой), стр. 259 – 262 пособие Маралов В.Г.
4. Идея свободы в педагогике ненасилия Л.Н. Толстого и её преломление в современных системах воспитания, (стр. 255 – 258 пособие Маралов В.Г).
5. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
6. Решение проблем профилактики насилия в педагогических системах В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко, их актуальность для сегодняшних дней.
7. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.
8. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга

Практическая часть. Решение педагогических кейсов по проблемам буллинга среди детей и подростков. (Видеокейс из фильма «Чучело» и др.) .

Самостоятельная работа с последующим обсуждением на занятии:
«Творческое задание по разработке кластерной модели «Проектирование безопасной образовательной среды школы»

Литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510771 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518183 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 29.01.2023).
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511918 (дата обращения: 08.02.2023).

6. Баева, И.А., Семикин, В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. - https://lib.herzen.spb.ru/text/baeva_semikin_5_12_7_19.pdf
7. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с. https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf (дата просмотра - 20.11.2022)
8. Мардахаев Л.В. Учение С.Е. Шацкого о педагогизации среды и его отражение в принципах социальной педагогики. - http://www.cit-sr.com/_ld/0/13_1_Y.pdf (дата просмотра - 12.01.2023).
9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.- https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf (дата просмотра - 20.01.2022)

Тема 1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. Технологии авторских школ (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Устный вопрос (или тест) по теме лекции 9 «Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания».
2. Характеристика процесса обучения: бинарность (обучение и учение), совместная деятельность педагогов и обучающихся, планомерная организация и управление, соответствие возрастным особенностям обучающихся (Педагогика Коджаспировой Г.М, главы 5; 7;)
3. Обучение в целостном педагогическом процессе. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика).(Педагогика Голованoвой Н.Ф., главы 8-11; Педагогика Рослякова С.В., глава 2).
4. Понятие категории «педагогическая технология». Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин).(См. в учебном пособии Селевко Г.К. , раздел IV; Педагогика Рослякова С.В., глава 3 «Педагогические технологии»). Описание одной из образовательных технологий в соответствии с профилем обучения по выбору обучающихся).
5. Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко) (см. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии)

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Еретнова, Е.П. Характеристика современной модели сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №3 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sovremennoy-modeli-selskoy-shkoly-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 29.01.2023).
5. Школа – социокультурный комплекс А.З. Андрейко - https://gazeta-licey.ru/educ/77321-shkola-sotsiokulturnyiy-kompleks
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 2005 г. Том 1, Том 2. https://www.klex.ru/mnw

Тема 1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе (2 ч.).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации.
2. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций .
3. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических задач. Кейсы педагогических задач и ситуаций.

Практическая часть.

1) Педагогическая игра «Постановка учебной задачи» (Педагогика индивидуальности Гребенюк О.С., с.355)

2) Педагогические задачи – Педагогика Пидкасистый П.И., стр. 341-381: п.12 Интеллигентность; п.16. Красота; п.19 Патриотизм; п.20 Патриотизм и интернационализм; п.24 Профессионализм; 36 Любимчики; 41 Отметка и оценка; п.50 Экзамен и др.

Алгоритм решения педагогических ситуаций и задач

Схема анализа педагогической ситуации (задачи)

1.Уясните педагогический смысл описанной ситуации задачи, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции и решаемых воспитательных задач (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация, или в решении воспитательных задач. Выясните или предположите истоки возникшей ситуации, задачи

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации, задаче).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения ситуации (задачи), эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Виды педагогических ситуаций: ситуации стимулирования; ситуации выбора; ситуации успеха; конфликтные ситуации; проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач; ситуации риска; ситуации критики и самокритики; ситуации помощи и взаимопомощи; ситуации угрозы наказания; ситуации самооценки; ситуации общения; ситуации подчинения; ситуации убеждения; ситуации обвинений и выдержки; ситуации быстрого переключения в работе и общении; ситуации соревнования и соперничества; ситуации сопереживания; ситуации проявления невнимания; ситуации ограничения;

игровые ситуации; ситуации ответственных решений; ситуации освоения новых способов деятельности; ситуации выражения веры и доверия; ситуации предъявления требований; тренинговые ситуации; ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Поплёвина, В.А. Методические указания для решения педагогических задач по курсу Педагогика для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям) / В.А. Поплёвина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 105 с. - http://tkskt.ru/wp-content/uploads/2019/05/poplyovina-v.a..-pedagogika.pdf
3. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин, – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с. - http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19146/134%D0%BB%D0%B1_1000984305_26.02.2020.pdf?sequence=1 (дата просмотра – 14.01.2023)
4. Яковенко Т.В. С32 Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с. - https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/3955/1/546-18_u.pdf

Тема 1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.).
2. Модели педагогической поддержки: индивидуальная и личностная.
3. Технологии и условия осуществления педагогической поддержки. Алгоритм педагогической поддержки.
4. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.

   Практическая часть: Решение кейсов по осуществлению педагогической поддержки детей разных образовательных потребностей и особенностей развития.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания учебное пособие / Под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. - 560 с. – (Раздел IV, глава 2.3 Модели педагогической поддержки) https://www.studmed.ru/view/bondarevskaya-ev-kulnevich-sv-pedagogika-lichnost-v-gumanisticheskih-teoriyah-i-sistemah-vospitaniya_3e57cc5d00a.html
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 30.01.2023).

3. Жидков В.Ф. Сущность и содержание педагогической поддержки в контексте личностно ориентированного подхода в образовании//Вестник Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова. - № 1.- 2008.- С.200-205 . - https://libr.msu.by/bitstream/123456789/14040/1/5058n.pdf
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.(Концепция О.С. Газмана поддержки ребенка в процессе его развития, с. 394-397)
5. Стрыгина, М.Н. Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание// file:///C:/Users/honor/Downloads/471-447-1-PB.pdf
6. Шавринова, Е.Н. Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-pedagogicheskoy-podderzhki-rebenka-suschnost-i-soderzhanie (дата обращения: 30.01.2023).

Тема 1.15. Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Коллективизм или индивидуализм? Расставьте приоритеты воспитательной работы.
2. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Приведите примеры из реальной жизни, художественных фильмов из работы Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» и других произведений. (см. Педагогика Подласый И.П., с.42-60)
3. Сущность и организационные формы функционирования детского коллектива: традиции и инновации (Учебное пособие Бахтигулова Л.Б., глава 9 «Формирование коллектива в педагогическом процессе, с.169 – 179)
4. Этапы и уровни развития детского коллектива (по Макаренко А.С., А.Н. Лутошкину и др. авторам). Педагогические условия развития детского коллектива (см. Педагогика Подласый И.П., с.42-60).
5. Что должен знать педагог о детском коллективе, чтобы успешно управлять его развитием. Сущность педагогического руководства коллективом (Учебное пособие Бахтигулова Л.Б., глава 9, с. 169-179).
6. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся (пособие Донцова Д.А.).

Практическая часть:

1) Прочитайте книгу Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» и найдите его основные мысли о роли коллектива. Выпишите цитаты и примеры. (Задание для всех, проверка записей).

2) Найдите методику по диагностике развития детского коллектива, будьте готовы провести её в своей учебной группе среди обучающихся (см. пособие Донцова Д.А. на платформе «Юрайт»).

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512776 (дата обращения: 30.01.2023) [Глава 1, пю1.5 Технологии коллективного воспитания, п 1.6 Учение А.С. Макаренко о коллективе, п.1.7 Коллектив и личность, с. 42-60]

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516389 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 30.01.2023).[Глава 9, с.169-179]

Тема 1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления (2ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды).

1. Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение».
2. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Полномочия управляющего совета, попечительского и наблюдательного советов.
3. Особенности реализации функции планирования и контроля в практической деятельности образовательной организации.
4. Направления методической работы в образовательном учреждении.

Литература:

1. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие / О.И. Лапицкий. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. – 281 с.(Количество экземпляров – 15).
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514864 (дата обращения: 30.01.2023).
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938 (дата обращения: 24.12.2022).[Глава 16 Управление образовательными системами, с.656 -710]
5. Косарецкий С. Г., Седельников А. А., Мерцалова Т. А., Шимутина Е. Н., Моисеев А. М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах — Москва, 2015. — 106 с. — (Серия «Библиотека школьного управляющего»). - https://sch236s.mskobr.ru/files/-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%A3%20%D0%B2%20%D0

%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85.pdf
6. Агафонова, Л. Н. Преимущества и риски при переводе бюджетного учреждения в автономное учреждение / Л. Н. Агафонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 241-243. — URL: https://moluch.ru/archive/82/14968/ (дата обращения: 30.01.2023).

Раздел 2. Теория и практика обучения

Тема 2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление дидактики в эпоху Античности.
2. Дидактика эпохи Средневековья.
3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
4. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Литература:

1. История педагогики. Часть 2. С XVII до середины XX в.: учебное пособие для педагогических университетов / Под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 1997. -304 с. - С.33-39 (Дж.Локк), 41-48 (Ж.-Ж. Руссо), 99-107 (И.Г. Песталоцци), 107-124 (И.Ф. Гербарт), 124-134 (Ф.В.А. Дистервег).
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие. / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с. - С 42-62.
3. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина. - М.: ГАРДАРИКИ, 2005. — 603 с. - С.35-41 (Дж.Локк), 41-57 (Ж.-Ж. Руссо), 57-63 (И.Г. Песталоцци), 63-67 (И.Ф. Гербарт). [Электронный ресурс] Код доступа: http://studentam.net/content/view/1426/125/ (Дата обращения: 21.12.2022).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511066

Тема 2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению процесса обучения.
2. Характеристика составных частей (компонентов) процесса обучения, их целостность, взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся.
5. Сообщения студентов об авторских дидактических системах.

Задание для самостоятельной работы:

1. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «обучение», «процесс обучения», «система», «познание», «процесс познания».
2. Подготовить письменно ответы на вопросы семинара, законспектировать 3 основные дидактические концепции.
3. Выполнить задания в рабочих листах.

Литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — URL : https://urait.ru/bcode/520240

2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81 – 86.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : https://urait.ru/bcode/511015
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663

Тема 2.7. Содержание образования. ФГОС (2 ч)

Вопросы для изучения теории:

1. Подходы к определению содержания образования.
2. Принципы формирования содержания образования.
3. Способы структурирования содержания образования.

Практикум 1

Цель: проанализировать соотносимость содержания документов по организации учебного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Для проведения практикума 1 необходимо подготовить (скачать):

– ФГОС ООО;
– примерную основную образовательную программу (Примерная ООП ООО);
– учебную программу по предмету по выбору студента (на титульном листе учебной программы обязателен знак ФГОС).

Задание 1.1: найдите во ФГОС ООО перечень личностных, метапредметных результатов обучения и изучите формулировки. Просмотрите, как эти формулировки представлены в Примерной ООП ООО и учебной программе по предмету. Есть ли изменения в формулировках личностных и метопредметных результатов? Какие изменения? Опишите их.

Задание 1.2: проанализируйте формулировки предметных результатов обучения во ФГОС ООО. Как они изменились в Примерной ООП и учебной программе? Стали ли они подробнее, или упрощены, как они распределились по годам обучения, указанным в учебной программе? Опишите эти изменения.

Практикум 2

Цель: проанализировать соотносимость распределения количества часов между учебными предметами в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации.

Для проведения практикума 2 необходимо подготовить (скачать):

– Примерный учебный план (ссылка: Примерная ООП ООО, С.506-516);
– Учебный план образовательной организации (например, в которой вы учились) и пояснительная записка к нему, если она есть.

Задание 2.1: проанализируйте пояснительную записку и таблицы 1, 2, 3 в Примерном учебном плане. Сколько учебных недель запланировано в одном учебном году? Благодаря какой информации вы это определили? Дайте письменный ответ.

Задание 2.2: Кто определяет режим учебной работы (5-ти или 6-ти дневная рабочая неделя)? Какие требования учитываются? Какова тогда разница в количестве учебных часов в неделю? Определите, сколько дней рабочая неделя по учебному плану в варианте 1, в варианте 2 и в варианте 3. Дайте письменный ответ на эти вопросы.

Задание 2.3: Какова структура учебного плана, из каких частей состоит? На что могут быть распределены часы учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений? Дайте письменный ответ.

Задание 2.4: Проанализируйте таблицы с предложенным распределением часов для учащихся 5, 6, 7, 8, и 9 классов в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации. Как образовательная организация распределила часы части формируемой участниками образовательных отношений? Если проанализировать распределение часов в параллели, то одинаково ли они распределены? Как вы думаете, почему? Дайте письменный ответ.

Задание 2.5: Мы знаем, что в любой образовательной организации, реализующий программы основного общего образования 3 урока физкультуры в неделю. В Примерном учебном плане только 2 часа. Откуда распределен 3й час на урок физкультуры при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе? Ответ запишите.

Задание 2.6: Сравните Примерный учебный план и Учебный план для основной ступени (5-9 классы) образовательной организации, в которой вы учились. Проанализируйте Учебный план образовательной организации и письменно ответьте на вопросы:

- 5 или 6-дневная рабочая неделя была выбрана для учащихся 5-7 класс? Какой вариант (1, 2, или 3) Примерного учебного плана был взят за основу для конструирования Учебного плана образовательной организации?
- Есть ли разница в распределении часов у разных классов одной параллели: по русскому языку, математике, иностранному языку? Как вы думаете, почему? Как распределены часы части формируемой участниками образовательного процесса?
- Какие учебные предметы были введены в Учебный план образовательной организации, которые не были представлены в Примерном учебном плане?

Рекомендации для подготовки к занятию:

1. Заполните рабочие листы к данному практическому занятию.
2. Для ответа на 1 вопрос при анализе учебной литературы и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обратите внимание на структурные элементы в определениях «содержание образования».
3. Для ответа на 2 вопрос изучите прикрепленный дополнительный материал и письменно подготовьте конспект.
4. Для подготовки к практикуму 1 изучите Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (структура, цель, содержание), Примерную ООП и учебную программу, имеющей знак ФГОС (по вашему выбору).
5. Для подготовки к практикуму 2 необходимо зайти на сайт своей школы, найти любой ООП и учебный план в разделе документы. Изучите ООП, соотнесите его структуру со структурой указанной во ФГОС. Есть ли пояснительная записка к Учебному плану? Если есть, то изучите ее. Проанализируйте Учебный план, есть ли разница в распределении часов у разных классов? Как это описывается в пояснительной записке?

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный текст]: URL: http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm (дата обращения: 04.02.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 04.11.2022).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный текст]: URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx (дата обращения: 04.11.2022).

4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. -192 с. – С 51-67.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. – С.146-157.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488263

Тема 2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования (2 ч)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Анализ подходов к содержанию понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций и их структура.
3. Анализ результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (компетенции).
4. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Практические задания:

1. Изучите пособие А.Г. Асмолова и выпишите психологические механизмы и примеры приемов (заданий), направленных развитие выбранной вами группы УУД. Адаптируйте задания и приемы к учебным занятиям по предмету, который вы будете преподавать.
2. Подготовьтесь к защите своего мини-проекта развития УУД.

Структура УУД (по А.Г.Асмолову)

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

– жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
– действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.
– действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

общеучебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
– поиск и выделение необходимой информации;
– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
– умение структурировать знания;
– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– рефлексия способов и условий действия;
– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
– определение основной и второстепенной информации;
– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

универсальные логические действия:
– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– подведение под понятия, выведение следствий;
– установление причинно-следственных связей;
– построение логической цепи рассуждений, доказательство;
– выдвижение гипотез и их обоснование.

действия постановки и решения проблем:
– формулирование проблемы;
– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
– составление плана и последовательности действий;
– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
– коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
– оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД - универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный текст]: URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx (дата обращения: 04.11.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 04.11.2022).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмоло- ва. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

Тема 2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика (2 ч)

Вопросы для изучения:

1. Анализ понятий «метод» и «прием» обучения. Отличительные признаки методов и форм обучения. Функции методов обучения.
2. Классификации методов обучения. Анализ различных классификаций.
3. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов.
4. Приемы обучения. Сообщения о приемах обучения.
5. Требования к выбору методов обучения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться письменно к вопросам практического занятия. Заполнить рабочие листы в процессе подготовки к данной теме.
2. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «педагогический процесс», «метод обучения», «прием обучения», «форма обучения», «принцип обучения».
3. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
   - игровые методы;
   - эвристические методы;
   - метод мозгового штурма;
   - баскет-метод;
   - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
   - метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);

– метод погружения;
– метод проектов.

План сообщения:

А. Сущность метода.
Б. Отношение к классификации.
В. Алгоритм применения метода
Г. Особые требования к применению (условия применения) метода.

4. Из книги Анатолия Гина «Приемы педагогической техники» выбрать один прием, подготовить о нем сообщение и продемонстрировать на занятии его применение.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81-86.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд.,— М.: Вита-Пресс, 2000. - 88 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. – С. 68-76.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. – С 274-290. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 04.11.2022).
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 04.11.2022).
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. - С.216-243.— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488263 (дата обращения: 04.11.2022).

Тема 2.11. Формы организации современного обучения (2 ч)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Формы организации учебной деятельности. Классификации форм организации обучения.
2. Развитие форм обучения в истории образования. Индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения, план Трампа и другие. Применение форм обучения в современном образовании.
3. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Тематические сообщения студентов по формам организации обучения.
5. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации.
6. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить лекцию 2.9 «Педагогический инструментарий и методические системы обучения», при необходимости дополнить незаконченный текст лекции, опираясь на презентацию как план.
2. Дополнить свой педагогический словарь следующими понятиями и их определениями:

«форма обучения», «форма организации обучения», «внеучебная деятельность (работа)», «внеурочная деятельность (работа)», «индивидуализация» («индивидуальный подход»), «дифференциация» («дифференцированный подход»), «самостоятельная работа», «самостоятельная домашняя работа», «виды обучения (виды организации учебной деятельности)», «индивидуальный образовательный маршрут ученика».

3. Изучить требования СанПин по организации самостоятельной домашней работы.
4. При ответе на вопрос по индивидуальному и дифференцированному обучению обратить внимание на технологию индивидуализации и дифференциации И.Унт.
5. Изучить понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. (Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184).
   - из чего складывается образовательный маршрут ученика?
   - обоснуйте, какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов.
   - вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили.
   - составьте схему своего индивидуального образовательного маршрута, когда вы были учеником школы.
6. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения.

План сообщения:

а) определение формы организации обучения.
б) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
в) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
г) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

- Учебная конференция
- Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
- Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
- Гостиная
- Тренинг
- Консультация
- Круглый стол
- Лаборатория
- Предметные кружки
- Мастер-класс
- Олимпиады по предмету
- Проектория
- Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
- «Открытое пространство» («Open Space»)
- Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)
- Хакатон
- Вебинар
- Ворк-шоп.

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722 (дата обращения: 04.11.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 04.11.2022).
5. Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184.

Тема 2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока (4 ч)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Урок как основная форма организации обучения
2. Традиционная типология уроков и современный подход к типологии уроков. Структура уроков различных типов. https://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos
3. Анализ и самоанализ урока. Виды анализов урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучите теоретический материал к теме «Урок как основная форма организации обучения».
2. Законспектируйте традиционную типологию уроков (анализ классификаций уроков по различным основаниям). Выпишите этапы уроков различных типов, содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
3. Изучите структуру современного урока. Чем она (структура) отличается от структуры комбинированного урока в традиционной классификации? На какие задачи направлены новые этапы современного урока?
4. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться?
5. Дайте определение анализу и самоанализу урока. Какова цель проведения анализа и самоанализа.
6. Охарактеризуйте виды анализов урока и особенности их проведения.

Практическое задание на занятии:

– Проведите структурный, дидактический и системный анализы урока в школе или видеоурока.

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716(дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722(дата обращения: 04.11.2022).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663(дата обращения: 04.11.2022).

Тема 2.13. Дидактические направления и технологии современного образования (4 ч)

Задания для самоподготовки:

1. Выбрать из списка технологию обучения, изучить особенности применения, подготовить конспект в тетради с алгоритмом ее применения на уроке по вашему предмету.
2. Определить тему урока, его содержание, на примере которого будет продемонстрирована технология. Подготовить конспект (сценарий) урока.
3. Распределить обязанности в микрогруппе (не более 2-3 человек) по демонстрации технологии обучения. Подготовить наглядный, раздаточный материал по теме урока, презентацию.
4. Подготовить для других студентов буклеты (памятки с алгоритмом, условиями и рекомендациями применения технологии).

Тематика технологий обучения для представления

1. Технология контекстного обучения.
2. Коммуникативные технологии: технология «Дебаты».
3. Коммуникативные технологии: технология организации дискуссии.
4. Технология развития критического мышления обучающихся.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология организации коллективного способа обучения.
7. Технологии организации групповой деятельности (варианты: технология организации обучения на основе бригадной формы работы, технология взаимообучения).
8. Технологии интерактивного обучения: технология развития критического мышления обучающихся.
9. Технология учебного проектирования.
10. Игровая технология: технология проведения организационно-деятельностных игр.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Технология обучения в сотрудничестве.
13. Технология организации французских мастерских (творческих мастерских).
14. Кейс-технология.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
2. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513253 (дата обращения: 04.11.2022).
6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890 (дата обращения: 25.02.2023).

Тема 2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие.

Прочитайте работу И.Г.Песталоцци «Памятные записки парижским друзьям о сущности и цели метода». Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?

2. Значение педагогической теории И.Г.Песталоцци в развитии начального обучения и народной школы.
3. Ф.А.В.Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии.

Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

Прочитайте работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов культуросообразности и самодеятельности. Являются ли они актуальными для нашего времени?

4. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д.Ушинским. Влияние К.Д.Ушинского на развитие теории и практики образования.
5. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х гг. Л.С. Выготский.
6. Концепции В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина 60-х гг.
7. Реализация идей развивающего обучения в современной образовательной практике.

Литература:

1. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — URL : https://urait.ru/bcode/513039
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.249-253.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под. ред. З.И.Васильевой.-5-е изд.-М; Издательский центр «Академия»,2009-432с.С.138-157.
4. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.153-159.
5. *Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511066
6. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с. С.238-240,302-304.

Тема 2.16. Средства цифровизации образовательного процесса (2 ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте понятие «средство обучения», изучите классификации средств обучения.
2. Изучите основные подходы к понятиям: цифровизация, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникативные технологии. Найдите и законспектируйте классификации информационных, информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий.
3. Подготовьте сообщение по цифровым инструментам и ресурсам, используемым в педагогической деятельности, обратите внимание на педагогические возможности их применения (список цифровых инструментов представлен ниже):

А) цифровые инструменты:

- электронная почта;
- чат, голосовой чат, аудиовидеочат;
- социальные сети;
- облачные технологии (yandex-диск, yandex-документ);и др.);
- фотосервис;
- электронная библиотека;
- электронный журнал и дневник;
- онлайн видеоконференции;
- видеоблог и др.;
- онлайн экскурсии;
- системы электронного обучения.

Б) материальные цифровые средства обучения:

- интерактивная доска;
- документ-камера;
- автоматизированное рабочее место учителя;
- автоматизированное рабочее место учащегося;
- система контроля качества знаний.

В) мультимедиа-средства:

- видео- и аудиофрагменты;
- медиалекции;
- анимированные карты и схемы;
- интерактивные карты и схемы;
- реконструкции;
- видео/фотодокументы;
- панорамы;
- мультимедиа-презентация;
- мультимедиа-энциклопедии;
- электронные учебники;
- обучающие мультимедиа-диски.

4. Для представления своего сообщения создайте мультимедиа-презентацию с информацией о педагогических возможностях выбранного вами цифрового инструмента, дополните свое выступление раздаточным материалом в виде флаера, буклета и др.
5. Сформулируйте педагогические условия выбора и применения различных цифровых средств (цифровое УМК, цифровые инструменты и цифровые ресурсы).
6. Изучите требования к мультимедиа-презентации, проанализируйте 3 готовые презентации по вашему выбору.
7. Подготовьте обзор 5 цифровых (интернет-) ресурсов по учебному предмету, который вы будете преподавать, содержащий краткое описание содержания и возможностей использования информации для решения профессиональных педагогических задач. Результаты работы оформите в виде таблицы:

№ п/п	Цифровой или Интенет-ресурс	Предлагаемая информация	Возможности использования в педагогической деятельности
1	http://window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	Разработка программ, занятий, дополнительный материал к занятиям.
2			

Литература:

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в науке образовании: учебное пособие для студентов вузов / М.Ф. Войцеховская. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 97 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514070 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395 (дата обращения: 25.02.2023).

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Тема 3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов (2 ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Выпишите определения к понятиям: достижение, учебное достижение, образовательный результат, образовательный продукт ученика, знание, умение, навык, предметные результаты обучения, обученность.
2. Изучите таксономию учебных целей Б.Блума (знание, понимание, применения, анализ, синтез, оценка) и содержание показателей степени обученности (различение, запоминание, понимание, простейшие (элементарные) умения и навыки, перенос) И.Я. Конфедератова и В.П.Симонова. Сравните эти системы проектирования результатов учебной деятельности: соотносимость параметров учебной деятельности, качественная характеристика результата.
3. Изучите сборники диагностических заданий по своему учебному предмету:
   - проанализируйте содержание заданий, определите, на какой уровень результатов учебных целей они ориентированы (или на какую степень обученности);
   - подберите для каждого уровня (степени) 3-4 формулировки задания.
4. Из учебника выберите раздел, тему (параграф), к которому вы сможете разработать контрольные задания, скопируйте содержание раздела (параграфа) для разработки контрольных заданий на занятии.

Задания на занятии:

1. Разработайте систему заданий и ответов на них для оценки учебных достижений обучающихся по выбранной теме.
2. Протестируйте свою систему заданий на своих одногруппниках.
3. Откорректируйте задания и ответы.

4. Подготовьте презентацию выполненной работы.

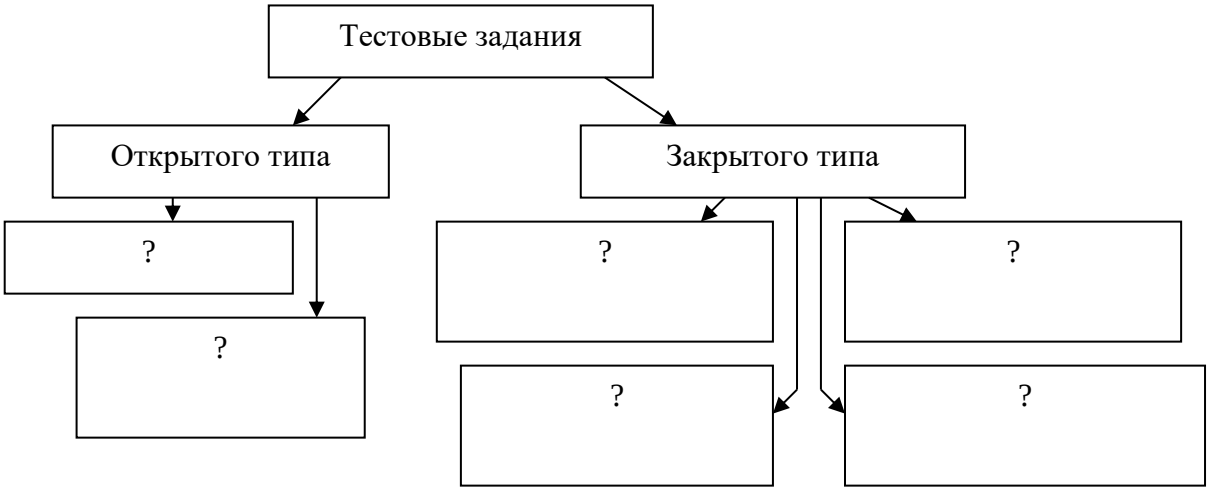
Литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 72 с.

Тема 3.4. Тест как средство педагогических измерений (2ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучите виды и типы тестовых заданий. Дополните схему ответами и дополнительными элементами.



2. Изучите методику разработки тестовых заданий.
3. Подготовьте (распечатайте) примеры тестовых заданий различного типа.

Задания на занятии:

1. Разработайте по 4 тестовых задания различного типа и ответы к ним для оценки учебных достижений обучающихся по выбранной теме.
2. Проведите экспертизу тестовых заданий, используя готовый бланк. тестируйте свою систему заданий на своих одногруппниках.
3. Откорректируйте задания и ответы.
4. Подготовьте презентацию выполненной работы.

Литература:

1. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен /В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Челышкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

Тема 3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся (2ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «цифровые инструменты в образовании».
2. Возможности цифровых инструментов в оценке образовательных результатов.
3. Дистанционное обучение как площадка применения цифровых инструментов для оценки образовательных результатов.
4. Разработать проект теста, кроссворда, опроса с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Задание на занятии: презентация проектов тестов, кроссвордов, опросов с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Литература:

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в науке образовании: учебное пособие для студентов вузов / М.Ф. Войцеховская. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 97 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514070 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395 (дата обращения: 25.02.2023).

Тема 3.8. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов (4ч)

Задания для самоподготовки:

1. Изучить сущность понятий «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления» и выписать в тетрадь их определения.
2. Подготовить структуру универсальных учебных действий и критерии их сформированности на основе учебного пособия А.Г.Асмолова.

Практикум 1. Задание на практическом занятии:

1) разработайте критериальную систему для оценки выбранной группы метапредметных образовательных результатов и заполните таблицу:

Критерии	Показатели	Характеристики по уровням проявления		
		Высокий	Средний	Низкий

2) определите эмпирические методы для определения уровня сформированности метапредметного образовательного результата;
3) продумайте и разработайте задания учащимся, которые позволят определить уровень сформированности исследуемого образовательного результата;
4) подготовьте презентацию своей работы на занятии.

Практикум 2. Задание на практическом занятии: разработайте критерии оценки метопредметных образовательных результатов обучающихся для применения в условиях наблюдения и анализа урока:

1) повторить информацию об аспектном анализе урока. Распечатать форму аспектного анализа для работы на занятии.

Инструкция по проектированию аспектного анализа урока

Аспект: развитие универсального учебного действия

Цель анализа: изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие универсального учебного действия (УУД)

Задачи:

1) на основе содержания определения изучаемого вами УУД сформулируйте критерии для наблюдения и анализа урока:

1.

2.

Уровни проявления критериев на каждом этапе урока**:**

Уровни организации деятельности учителя по развитию наблюдаемого УУД у учащихся	Уровни проявления УУД в поведении учащихся
«В» - *высокий* – учитель максимально ориентируется на развитие УУД в ходе организации учебно-воспитательной работы на уроке. «С» - *средний* – учитель периодически обращает внимание на необходимость работы с учащимися с учетом наблюдаемого УУД . «Н» - *низкий* – в процессе организации урока учитель не акцентирует свою деятельность развитие анализируемых УУД.	«В» - *высокий* – учащиеся самостоятельно, осознанно и грамотно проявляют наблюдаемое универсальное учебное действие, корректируют себя в случае ошибки. «С» - *средний* – учащиеся грамотно проявляют универсальное учебное действия только после стимулирования или при поддержке учителя. «Н» - *низкий* – учащиеся слабо проявляют универсальное учебное действие, не корректируют себя даже после замечания учителя.

2) в ходе наблюдения оформите протокол и сделайте выводы об особенностях организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию УУД.

ПРОТОКОЛ АСПЕКТНОГО УРОКА №_____

Дата_____Предмет_____№ урока по расписанию_____

Учитель_____

Тема урока_____

Тип урока _____ Количество отсутствующих учащихся _____

Условия проведения урока:

№ п/п	Этап урока	Время этапа	Методы и приемы развития УУД учащихся в деятельности учителя	Характеристики и степень проявления УУД у учащих

Анализ результатов

1. Укажите критерии, по которым были недостаточно выражены проявления у участников наблюдения.
2. Опишите внешние причины недостаточного проявления УУД в поведении учащихся.
3. Какие эффективные приемы развития у учащихся УУД вы увидели в процессе наблюдения за работой учителя.

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663.

Тема 3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности (2ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими нормативными документами регулируются требования и процедуры проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах? Охарактеризуйте документы.
2. Какие формы проведения ГИА применяются в 9 и 11 классах? Почему применяются различные формы?
3. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы (КИМ): спецификацию контрольно-измерительных материалов, демонстрационные тесты, кодификатор:
   - скачайте папку с демонстрационными материалами ЕГЭ по вашему профилю с сайта Федеральным институтом педагогических измерений https://fipi.ru/;
   - изучите документы в папке: спецификацию контрольно-измерительных материалов (КИМ), демонстрационный тест (КИМ), кодификатор;
   - определите применяемые формы тестовых заданий в КИМах по профилю;
   - в кодификаторе обратите внимание на перечень умений, которые проверяются КИМами по данному учебному предмету.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

1. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
2. Докажите, что ЕГЭ может быть эффективным средством оценивания результатов образования.

Литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2009. - 304 с. – С. 264-273.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).

Тема 3.10. Формирующее оценивание (2ч)

Вопросы для самоподготовки:
1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Формирующее оценивание как педагогическая технология.
4. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
5. Место формирующего оценивания в структуре урока по ФГОС.

Задания на занятии:
1) составьте алгоритм осуществления учителем формирующего оценивания;
2) представьте ключевые стратегии формирующего оценивания;
3) определите удачные речевые маркеры для осуществления формирующего общения.
4) решите предложенный кейс, используя ключевые стратегии формирующего оценивания;
5) определите, на каком этапе урока применяется та или иная стратегия формирующего оценивания.

Литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2009. - 304 с. – С. 264-273.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания: учебно-методическое пособие /О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. – 114с.
4. Печерица, Э.И. Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока [электронный текст]: URL: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/formiruyuschee_ocenivanie_kak_resurs.pdf (дата обращения: 04.11.2022).

Тема 3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся (2ч)

Вопросы для самоподготовки:
1. Виды портфолио.
2. Требования к составлению учебного портфолио как средства оценивания образовательных результатов.
3. Структура портфолио.

Задания на занятии: проектирование учебного портфолио.

Литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 290 с.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2006. – 211с.

Тема 3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся (2ч)

Вопросы для самоподготовки:
1. Технология рейтинговой системы оценивания.
2. Альтернативные средства накопительной оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

3. Особенности применения рейтинга в школе: возможности и ограничения.

Задания на занятии: разработка алгоритма применения рейтинга в группах обучающихся разного возраста.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [электронный текст]: URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/ (дата обращения: 04.11.2022).

Тема 3.13. Оценивание проектной деятельности школьников(2ч)

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология организации проектной деятельности в школе.
2. Виды проектов и критерии их оценки.
3. Процедуры экспертизы индивидуальных и групповых проектов.

Задания на занятии: разработать технологическую карту оценки проектной деятельности обучающихся на каждом этапе проектирования.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).

Тема 3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности (2ч)

Вопросы для самоподготовки:

2. Неуспеваемость как современная проблема образования.
3. Причины неуспеваемости обучающихся (внешние, внутренние).
4. Психолого-педагогическая диагностика образовательных затруднений.
5. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся.
6. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 01.03.2023).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент плохо владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает лишь некоторые компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом много ошибок. Испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимых образовательных технологий обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент посредственно владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает не все компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом 3 и более ошибок. Испытывает затруднения при отборе необходимых образовательных технологий обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании 3 и более ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает все компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом не более 2 ошибок. Отбирает с обоснованием необходимые образовательные технологии обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании не более двух неточностей и 2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Безошибочно указывает все компоненты образовательной среды и условия её безопасности. Отбирает с обоснованием необходимые образовательные технологии обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании не более двух неточностей, которые сам исправляет в процессе рефлексии.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв.)	Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме. Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме «Педагогическая поддержка обучающихся». Испытывает затруднения при описании теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает материал по изученной теме: «Педагогическая поддержка обучающихся» (правильно ответил на 2/3 вопросов). Правильно решил педагогический тест по проектированию методов педагогической поддержки к обучающимся с различными проблемами в развитии, но при этом допустил не более 2 неточностей.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично знает материал по изученной теме: «Педагогическая поддержка обучающихся» (правильно ответил на все вопросы). Правильно решил педагогический тест по проектированию методов педагогической поддержки к обучающимся с различными проблемами в развитии.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополни-	Педагогический проект «Система работы учителя»	Низкий – до 60% баллов (неудовлетворительно)	Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение

тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).
		Пороговый – 61-75% баллов (удовлетворительно)	Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках педагогических принципов, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения психологических механизмов развития личности учащихся и направленного на их запуск педагогического инструментария.
		Базовый – 76-84% баллов (хорошо)	Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в типового образца в практике оценки качества образования. Представленный проект системы работы учителя соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены психологические механизмы развития личности. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы.
		Высокий – 85-100% баллов (отлично)	Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Система работы учителя» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические материалы.

			Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены психологические механизмы развития личности. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы на запуск психологических механизмов изменения личности. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект системы работы учителя готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об изучаемом явлении, педагогическом феномене, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях изучаемого явления, педагогического феномена, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает

			затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на

			поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа с видеокейсами	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	*Студент* плохо владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская три и более ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент посредственно владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более двух ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более одной ошибки. Может спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет понятиями: методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может

			уверенно и без ошибок решить видеокейсы по фрагментам урока, предлагает вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой, выполнил все задания в системе электронного обучения;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, имеет задолженность по выполнению заданий в системе электронного обучения;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1) студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
2) на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
3) ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
4) ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
5) допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

1) студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
2) на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
3) в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
4) ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
5) однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1) студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
2) студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;
3) логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;
4) речевое оформление требует поправок;
5) студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1) студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
2) студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
3) речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;
4) на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Вопросы к зачету к разделу 1. Общая педагогика

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс; производные: развитие, формирование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.
3. Методология педагогики, её уровни. Общенаучные подходы к процессам познания педагогических процессов: системный, личностный, деятельностный, синергетический, аксиологический, культурологический и др.
4. Методы исследования в педагогике: теоретические, эмпирические, математические.
5. Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений.
6. Психологическая модель педагогической деятельности А.К. Марковой и структура пед-деятельности Н.В. Кузьминой.
7. Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Требования к профессии учитель согласно Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

8. Гуманистические идеи в педагогических воззрениях зарубежных мыслителей: Витторино да Фельтре («Школа радости»), Ж. Руссо, Д. Локк, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штейнер (Вальдорфская педагогика).
9. Педагогическая культура как необходимый компонент успешной педагогической деятельности. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, стили общения.
10. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе, Д. Дьюи).
11. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
12. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.
13. Педагогика ненасилия в концепциях российских педагогов В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга.
14. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. А. Баевой и П.А. Кислякову).
15. Целостный педагогический процесс, его закономерности, принципы, функции и компоненты. Исторические аспекты данного понятия в работах П.Ф. Каптерева , П.П. Блонского
16. Основные положения ФГОС общего среднего образования: системно-деятельностный подход, формирование фундаментального ядра образования, предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.
17. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика).
18. Понятие категории «педагогическая технология». Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов).
19. Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).
20. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в работах Л.С. Выготского и К.Д. Ушинского. Развивающее обучение в концепции ФГОС общего среднего образования через развитие личности посредством формирования УДД (универсальных учебных действий).
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его целенаправленность и специфичность. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
22. Гуманистические концепции отечественной педагогики: духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, входящая обязательным компонентом ФГОС (А.Я. Данилюк и др.); гуманно-личностного воспитания академика Ш.А. Амонашвили; коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман); воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности

23. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций . Подходы к технологии решения педагогических задач.
24. Алгоритм решения педагогических задач и ситуаций.
25. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.)
26. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
27. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Теория коллектива А.С. Макаренко. Коллективизм и индивидуализм в воспитательной работе. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
28. Педагогические условия развития детского коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.
29. Школа как открытая социально-педагогическая система, свойства систем. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении: философия, культура, миссия, политика, стратегия. Основные принципы и методы управления образовательным учреждением.
30. Функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.
31. Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды). Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение».
32. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Идея «русской школы» в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
33. Направления методической работы в образовательном учреждении

Вопросы к зачету к разделу 2. Теория и практика обучения

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Актуальные проблемы современной дидактики.
3. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.
4. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
5. Дидактические концепции.
6. Методологические основы современного процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Принципы и правила обучения.
9. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.
10. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся.
11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.
12. Концепции и критерии отбора содержания образования.
13. Содержание образования. ФГОС.
14. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
15. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
16. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.
17. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
18. Характеристика методов обучения и условия их применения.
19. Формы организации современного обучения.

20. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Организация самостоятельной работы на уроке и дома.
22. Современные формы организации обучения.
23. Урок как основная форма организации процесса обучения.
24. Анализ и самоанализ урока.
25. Технологии современного обучения
26. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
27. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике.
28. Современная образовательная практика как пространство реализации идей развивающего обучения.
29. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
30. Средства цифровизации образовательного процесса.

Вопросы к экзамену после изучения раздела 3.
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников.
2. Проверка и контроль образовательных результатов обучающихся.
3. Качество образования и его экспертиза.
4. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку.
5. Современные модели оценивания учебных достижений в России и за рубежом.
6. Традиционные средства оценивания образовательных результатов.
7. Оценка результатов обучения с учетом степени обученности.
8. Тест как средство педагогических измерений.
9. Методика разработки тестовых заданий.
10. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Инновации в оценивании образовательных результатов обучающихся.
12. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения.
13. Методика оценки функциональной грамотности.
14. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся..
15. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.
16. Технология разработки критериальной системы для оценки метапредметных образовательных результатов.
17. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.
18. Нормативные документы, регулирующие требования и процедуры проведения ГИА.
19. Формирующее оценивание.
20. Портфолио как технология оценивания обучающихся.
21. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся.
22. Оценивание проектной деятельности школьников.
23. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.
24. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся.
25. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **УК-3.2**. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. **УК-3.2.** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой признак является ключевым для определения сформированности ученического коллектива как субъекта обучения и воспитания?
1) наличие формального лидера в лице классного руководителя.
2) способность к самостоятельной организации деятельности и самоуправлению.
3) высокая успеваемость всех учащихся.
4) строгое соблюдение дисциплины и правил.
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных ролей современного педагога наиболее точно отражает его способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в процессе организации учебно-воспитательного процесса?
1) транслятор знаний
2) навигатор эффективной коллективной работы
3) индивидуальный репетитор
4) контролер учебной дисциплины
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Согласно структуре педагогической деятельности Н.В. Кузьминой, какой компонент непосредственно связан с умением педагога сопровождать совместную работу обучающихся?
1) конструктивный
2) организаторский
3) коммуникативный
4) гностический
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Согласно психологической модели А.К. Марковой, коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя умение работать в команде и взаимодействовать с родителями?
Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Верно ли, что идеи С.Т. Шацкого были направлены на изоляцию учебного заведения от внешней социальной среды?
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных умений учителя отражают проявление способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения?
1) умение распределять роли в группе
2) способность самостоятельно выполнять сложные задачи
3) готовность брать на себя ответственность за результат команды
4) умение критиковать коллег для повышения эффективности

5) способность снижать конфликтность в ученическом коллективе и находить компромиссы
6) умение самостоятельно работать по индивидуальному плану
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие аспекты профессиональной деятельности педагога требуют проявления навыков социального взаимодействия?
1) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
2) составление индивидуальных планов уроков
3) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума
4) проверка тетрадей
5) взаимодействие с представителями организаций образования и бизнес-сообщества
6) ведение электронного журнала
Ответ: 1, 3, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между образовательной целью и адекватной формой организации учебно-воспитательной деятельности.
Сформировать навык командного взаимодействия и разрешения конфликтов : Дидактическая игра-соревнование между командами с элементами взаимопомощи внутри группы.
Отработать и довести до автоматизма навык письма у ученика с дисграфией : Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного уровня сложности.
Развить умение аргументировать свою точку зрения с учётом разных мнений : Ролевая игра «Суд над литературным героем», где каждый ученик получает свою роль и аргументирует позицию.

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими концепциями и воплощенными в них идеями, связанными с социальным взаимодействием и командной работой.
«Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля : Создание условий для свободного развития личности и сотрудничества
Колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого : Организация жизни сообщества на принципах самоуправления и коллективного труда, включенности в окружающий социум
Республика «ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского : Формирование детского коллектива через систему самоуправления и общие дела, театр
Классно-урочная система Я.А. Коменского : Коллективная форма обучения, требующая организации взаимодействия обучающихся в группе

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической карьеры:
1 : Формирование профессионально-педагогического идеала
2 : Анализ профессиональных дефицитов и достижений
3 : Построение «карьерной лестницы»
4 : Определение карьерных целей на ближайший год
5 : Разработка индивидуального плана профессионального развития

Задание 11

Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий педагога при подготовке и проведении групповой работы на уроке.
1 : Четко сформулировать учебно-практическую задачу для групп, которая требует совместных усилий для решения.
2 : Сформировать разнородные группы, учитывая академические способности, лидерские качества, пол, этнокультурную принадлежность учащихся.
3 : Обеспечить группы необходимыми ресурсами (инструкции, материалы) и разъяснить роли участников (модератор, секретарь, спикер и т.д.).
4 : Озвучить критерии оценки результата групповой работы, сделав акцент на качестве взаимодействия и вкладе каждого.
5 : На этапе рефлексии обсудить с классом не только полученные знания, но и то, как проходило взаимодействие в группах.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется компонент педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой, отвечающий за построение межличностных отношений и включающий умение работать в команде?
Ответ: Коммуникативный

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой принцип, сформулированный Ф.А.В. Дистервегом, подразумевает, что воспитание должно учитывать социально-культурную среду и готовить человека к жизни в обществе?
Ответ: Культуросообразности

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как организация школьного самоуправления в опыте А.С. Макаренко или С.Т. Шацкого способствовала формированию у учащихся компетенции способности к командной работе и взаимодействию друг с другом.
Ответ:
В воспитательной системе А.С. Макаренко организация коллектива строилась на принципах самоуправления, где воспитанники сами выбирали органы управления, распределяли обязанности и несли коллективную ответственность за результаты. Это требовало от них постоянного социального взаимодействия, развития лидерских качеств, умения договариваться и работать в команде для достижения общих целей, что напрямую формирует эти компетенции.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Приведите три примера, как педагог может демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в своей профессиональной деятельности.
Ответ:
1. Организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, мастер-классов) с представителями предприятий-партнеров по профилю обучения.
2. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации для выработки общей стратегии сопровождения обучающегося с ОВЗ.
3. Взаимодействие с центрами занятости населения и кадровыми агентствами для содействия в трудоустройстве выпускников.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
К нормативным документам, определяющим содержание образования в соответствии с ФГОС, НЕ относится:
1) Устав образовательной организации
2) Федеральный государственный образовательный стандарт
3) учебный план
4) основная образовательная программа
Ответ: 1

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой подход лежит в основе построения современных образовательных стандартов и формирования содержания образования, ориентированного на результат?
1) компетентностный
2) энциклопедический
3) формальный
4) прагматический
Ответ: 1

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Форма организации обучения, обеспечивающая непосредственное ознакомление обучающихся с объектами изучения, включающая наблюдение, беседу, сбор информации и последующий анализ полученных данных и впечатлений:
1) урок
2) занятие
3) конференция
4) экскурсия
Ответ: 4

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
При отборе содержания образования в рамках проектирования современного урока важно учесть предметные результаты, указанные во ФГОС.
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Учебный план – это нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных элементов обязательно входят в структуру современного урока согласно ФГОС?
1) постановка проблемы
2) рефлексия учебной деятельности на уроке
3) актуализация опорных знаний
4) объяснение учителем новой темы
5) физкультминутка
6) контроль в форме итогового теста
Ответ: 1, 2, 3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
При разработке основных образовательных программ учитель осуществляет отбор педагогических технологий. Какие технологии ориентированы на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся?
1) проблемное обучение
2) проектное обучение
3) объяснительно-иллюстративное обучение
4) технология развивающего обучения
5) метод догматического заучивания
6) линейное программированное обучение без обратной связи
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между понятием, связанным с содержанием образования, и его определением:
Содержание образования : Система знаний, умений, навыков и опыта деятельности, усвоение которой обеспечивает развитие личности.
Компетенция : Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.
Метапредметные результаты : Совокупность универсальных способов деятельности, применимых в разных предметных областях.
Универсальные учебные действия : Способность ученика использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни.

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между типом педагогической технологии и её основной характеристикой.
Технология проблемного обучения : Организация обучения через создание учебных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения.
Технология проектного обучения : Совместная деятельность учащихся по планированию и достижению результата, имеющего практическую значимость.
ИКТ-технологии : Использование цифровых инструментов для организации, осуществления и оценки учебного материала.
Технология развивающего обучения : Ориентация на зону ближайшего развития ученика.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов отбора педагогических технологий при разработке элемента образовательной программы (например, рабочей программы по предмету):

1 : Анализ образовательных потребностей и характеристик контингента учащихся.
2 : Определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).
3 : Отбор содержания учебного материала
4 :. Выбор педагогических технологий, адекватных поставленным целям и содержанию.
5 : Планирование использования ИКТ и других средств.

Задание 11
Прочитайте текст и расположите в хронологическом порядке этапы становления идей, влияющих на современный отбор технологий в обучении:
1 : Классно-урочная система Я.А. Коменского.
2 : Дидактические системы педагогов-реформаторов (Дьюи, Монтессори).
3 : Идеи развивающего обучения Л.С. Выготского.
4 : Компетентностный подход в образовательных стандартах.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется основной документ, определяющий структуру и содержание образования для каждого уровня в Российской Федерации?
Ответ: ФГОС (*стандарт*)

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой термин описывает индивидуальный путь освоения учебного курса, выстроенный с учетом особенностей и потребностей конкретного ученика?
Ответ: *маршрут* (индивидуальный образовательный маршрут)

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Раскройте сущность компетентностного подхода как основы построения содержания образования. Какие аспекты необходимо учитывать педагогу при отборе технологий в рамках этого подхода?
Ответ:
Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и личностные качества в практических ситуациях. При отборе технологий педагогу необходимо учитывать: 1) ориентацию на деятельностный характер обучения; 2) необходимость создания ситуаций для применения знаний на практике; 3) важность развития универсальных учебных действий (УУД); 4) интеграцию предметных областей; 5) использование технологий, поддерживающих проектную, исследовательскую и совместную деятельность (проектное, проблемное обучение, кейс-методы, ИКТ).

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите алгоритм действий педагога при выборе и обосновании педагогических технологий для включения в рабочую программу по предмету на основе требований ФГОС.
Ответ:
1. Анализ требований ФГОС к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) по своему предмету. 2. Диагностика особенностей контингента учащихся (уровень подготовки, интересы, образовательные потребности, в том числе особые). 3. Определение целей и задач раздела/темы программы. 4. Отбор содержания учебного материала. 5. Подбор педагогических технологий, адекватных целям, содержанию и особенностям учащихся (например, для формирования практических навыков – проектное обуче-

ние). 6. Обоснование выбора: связь технологии с планируемыми результатами, ее эффективность для данной темы и группы. 7. Планирование интеграции ИКТ как инструмента или среды для реализации выбранных технологий. 8. Разработка методов диагностики результатов обучения и эффективности отбора содержания и технологий.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3.** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных целей урока по математике в 5 классе является диагностируемой в соответствии с требованиями ФГОС?

1) познакомить учащихся с понятием «дроби».
2) сформировать у учащихся представление о долях.
3) научить учащихся решать задачи на дроби.
4) обеспечить усвоение учащимися понятия «обыкновенная дробь» и сформировать умение читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Ответ: 4

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что понимается под «педагогическим инструментарием» в современной дидактике?

1) только технические средства обучения (компьютеры, проекторы).
2) совокупность методов, форм и средств обучения, используемых педагогом.
3) исключительно учебники и учебные пособия.
4) нормативные документы (ФГОС, учебные планы).

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов обучения наиболее соответствует принципу «сотворчества учителя и ученика»?

1) объяснительно-иллюстративный метод.
2) метод проблемного изложения.

3) метод проектов.
4) репродуктивный метод.
Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Интерактивные методы обучения направлены в первую очередь на передачу готовых знаний от учителя к ученику?
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Формулировка цели «Развитие критического мышления у учащихся» является диагностируемой и соответствует требованиям ФГОС к постановке целей.
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных технологий относятся к современным дидактическим направлениям и технологиям обучения?
1) Технология проблемного обучения.
2) Классно-урочная система.
3) Технология развивающего обучения.
4) Белл-ланкастерская система.
5) Технология смешанного обучения.
6) Метод устного народного творчества.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
При проектировании совместной учебной деятельности (работы в группах) педагог должен заложить в цели (выберите три варианта):
1) формирование умения распределять роли в команде для решения общей задачи.
2) повышение успеваемости слабых учащихся за счет подсказок сильных.
3) достижение группой согласованного общего результата.
4) снижение уровня шума в классе.
5) развитие навыков конструктивного взаимодействия и ведения дискуссии.
6) экономию времени на проверке заданий.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между типом урока и примером диагностируемой цели, которая для него наиболее характерна.
Урок «открытия» нового знания : Учащийся сможет сформулировать правило написания чередующихся гласных в корне и применить его на практике.
Урок рефлексии : Учащийся сможет определить и исправить типичные ошибки в решении квадратных уравнений.
Урок проектной деятельности : Учащийся сможет спроектировать и представить макет исторического здания, используя изученные архитектурные стили.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом образовательного процесса и формулировкой диагностируемой цели, которая его отражает.
Индивидуальная деятельность : Учащийся сможет самостоятельно решить 5 задач по новой теме, применяя алгоритм.
Совместная деятельность : По итогам дискуссии группа сможет представить общую позицию по проблеме и защитить ее.
Воспитательная деятельность : Учащийся сможет привести пример проявления толерантности в школьной ситуации.
Учет особых потребностей : Учащийся с ОВЗ (ЗПР) сможет выполнить упрощенный вариант задания по образцу.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования учебного занятия в правильной логической последовательности.
1 : Анализ программы и особенностей контингента учащихся.
2 : Формулировка диагностируемых целей урока (предметных, метапредметных, личностных).
3 : Отбор содержания учебного материала.
4 : Выбор форм организации и методов обучения.
5 : Определение средств контроля и критериев оценки достижения целей.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов учителя при проектировании индивидуальной учебной деятельности для одаренного ученика.
1 : Анализ образовательных потребностей и текущих достижений ученика.
2 : Формулировка расширенной и углубленной диагностируемой цели для ученика.
3 : Разработка индивидуальных заданий повышенной сложности или творческого характера.
4 : Определение критериев для оценки выполнения усложненных заданий.
5 : Включение цели в общий план урока с корректировкой для остальных учащихся.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Основная форма организации процесса обучения в современной школе, представляющая собой целостную, логически завершенную единицу образовательного процесса.
Ответ: Урок

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Подход к обучению, идеи которого были заложены Л.С. Выготским и развиты в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, где целью является не только усвоение знаний, но и развитие мышления и личности ученика.
Ответ: Развивающее

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте диагностируемую метапредметную (коммуникативную) цель для урока, на котором планируется групповая работа по созданию презентации.
Ответ:

Учащийся сможет аргументированно представить часть группового проекта, отвечая на вопросы одноклассников. Цель должна быть конкретна (представить часть проекта), наблюдаема и проверяема (аргументированность, ответы на вопросы), направлена на формирование УУД (коммуникативных).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой ключевой вопрос должен задать себе учитель, чтобы проверить, является ли сформулированная им цель диагностируемой?

Ответ:

Как я пойму и смогу проверить, что каждый ученик достиг этого результата? Этот вопрос фокусируется на измеримости и проверяемости результата, что является сутью диагностируемой цели.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных принципов является основополагающим для обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов?

1) принцип доступности
2) принцип систематичности и последовательности
3) принцип научности
4) принцип критериальности

Ответ: 4

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями (например, с дислексией) диагностируемая цель должна:

1) быть общей для всего класса.
2) учитывать специфику образовательных затруднений ученика и формулировать ожидаемый результат в измеримых действиях.
3) быть направлена исключительно на формирование предметных результатов.
4) соответствовать только содержанию учебника.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор методов обучения для урока должен быть обоснован, прежде всего:

1) личными предпочтениями учителя.

2) диагностируемыми целями (требованиями к результатам), поставленными на урок.
3) материально-технической оснащенностью кабинета.
4) сложностью учебного материала.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование только стандартизированных тестов гарантирует 100% объективность и достоверность оценки метапредметных результатов.

Ответ: Неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Диагностируемая цель урока, сформулированная в соответствии с ФГОС, должна описывать действия учителя на уроке.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных средств оценки наиболее соответствуют требованиям формирующего оценивания, направленного на выявление и коррекцию трудностей в обучении?

1) портфолио учебных достижений
2) критериальные оценочные листы
3) итоговая контрольная работа за полугодие
4) система заданий с обратной связью
5) единый государственный экзамен (ЕГЭ)
6) рейтинг успеваемости в классе

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже формулировок можно отнести к диагностируемым целям урока литературы по теме «Басня» (выберите три варианта)?

1) учащийся сможет назвать не менее трех особенностей басни как литературного жанра.
2) привить любовь к классической литературе.
3) учащийся сможет проанализировать предложенную басню по предложенному плану.
4) познакомить с творчеством И.А. Крылова.
5) учащийся сможет определить мораль в предложенной басне и аргументировать свой выбор.
6) формировать нравственные качества.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Прочитайте текст и соотнесите идею развивающего обучения с педагогом-теоретиком, её разработавшим:

Ориентация на «зону ближайшего развития» : Л.С. Выготский

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий : П.Я. Гальперин

Система развивающего обучения с направленностью на развитие теоретического мышления : В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин

Принцип обучения на высоком уровне трудности : Л.В. Занков

Задание 9

Прочитайте текст и соотнесите принцип организации современного обучения с его практической реализацией в форме работы с разным контингентом обучающихся:
Принцип индивидуализации : Разработка для одаренного ребенка персонального плана участия в олимпиадах и исследовательских проектах.
Принцип диференциации : Группировка учащихся по уровню освоения темы для работы с разными наборами заданий.
Принцип инклюзии : Создание в классе общей образовательной среды с использованием специальных технологий и адаптаций для детей с ОВЗ.
Принцип сотрудничества : Организация групповой работы над общим продуктом, где каждый вносит вклад в соответствии со своими сильными сторонами.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении.
1 : формулировка диагностируемой цели (что именно проверяем)
2 : выбор методов и средств контроля
3 : проведение диагностической процедуры
4 : анализ результатов диагностики
5 : коррекция образовательного процесса

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи в целостном педагогическом процессе:
1 : Вычленение педагогической проблемы.
2 : Определение педагогической цели.
3 : Формулировка нескольких вариантов решения ситуации.
4 : Выбор и обоснование оптимального варианта педагогической деятельности.
5 : Оценка выбора решения педагогических задач.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Основной документ, определяющий требования к образовательным результатам, в соответствии с которыми учитель должен осуществлять отбор содержания и методов контроля.
Ответ: ФГОС (или Стандарт)

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется тип тестового задания, где обучающийся должен дополнить недостающую информацию, не выбирая из предложенных вариантов?
Ответ: открытый

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите, как использование технологии «Портфолио» обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
Ответ:
Портфолио позволяет обеспечить объективность и достоверность за счет накопительного принципа оценки, демонстрирующего динамику развития ученика. Оценка выставляется не по результату одного задания, а на основе системы разнообразных работ (проекты, эссе, исследования, самоанализы), что снижает случайность результата. Критерии оценки портфолио известны ученику заранее, что делает процесс оценивания прозрачным. Кроме того, портфолио включает элементы самооценки и рефлексии, что позволяет учитывать личные

образовательные усилия ученика, повышая достоверность оценки его реальных достижений и прогресса.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему этап рефлексии является обязательным элементом структуры современного урока в контексте требований ФГОС.
Ответ:
Этап рефлексии позволяет учащимся осознать не только результаты своей деятельности («Что я узнал?»), но и сам процесс достижения цели («Как я достиг результата? Какие методы использовал?»), а также оценить свои эмоциональные состояния. Это напрямую связано с формированием регулятивных и личностных УУД: самооценки, самоконтроля и способности к саморегуляции. Таким образом, рефлексия превращает ученика из объекта обучения в субъекта собственной учебной деятельности.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой подход лежит в основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
1) Фронтальный
2) Дифференцированный
3) Проектный
4) Антропологический
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая технология обучения направлена на развитие критического мышления и предполагает работу с реальными ситуациями?
1) Программированное обучение
2) Кейс-технология
3) технология обучения в сотрудничестве
4) Проектное обучение
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Основным системообразующим фактором педагогического процесса является:

1) Содержание образования
2) Методы обучения
3) Цель
4) Формы организации обучения
Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Инклюзивные технологии обучения предполагают создание одинаковых условий для всех обучающихся без учета их индивидуальных особенностей.
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Технология формирующего оценивания направлена на коррекцию учебной деятельности обучающегося в процессе обучения.
Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных технологий относятся к психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения?
1) Технология модульного обучения
2) Технология коллективного способа обучения
3) Технология проблемного обучения
4) Технология развивающего обучения
5) Технология уровневой дифференциации
6) Технология проектного обучения
Ответ: 3, 5, 6

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных средств относятся к цифровым инструментам обучения?
1) Учебник
2) Интерактивная доска
3) Мультимедийная презентация
4) Электронный журнал
5) Классная доска
6) Бумажные тесты
Ответ: 2, 3, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между технологиями обучения и их характеристиками.
Проектное обучение : Создание учебного продукта в ходе решения практической задачи
Проблемное обучение : Организация деятельности на основе самостоятельного решения учебных проблем
Игровая технология : Моделирование реальных ситуаций в условной форме
Технология сотрудничества : Совместная деятельность учащихся и учителя на основе взаимопомощи

Задание 9

Прочитайте текст и соотнесите педагогическую задачу в работе с обучающимся с трудностями с технологией или методом для её решения.
Сформировать навык самоконтроля при выполнении заданий : Использование алгоритмов-памяток и пошаговых инструкций с проверкой каждого этапа.
Скорректировать пробелы в знаниях по конкретной теме : Организация обучения по индивидуальной образовательной траектории с использованием адаптивных тренажеров.
Развить низкую учебную мотивацию : Применение игровых методов, технологии выбора заданий разного типа и уровня.
Научить регулировать эмоциональное состояние на уроке : Введение на уроке релаксационных пауз, элементов арт-терапии или визуальных таймеров.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута.
1 : Диагностика образовательных потребностей и возможностей обучающегося
2 : Определение целей и задач маршрута
3 : Подбор содержания, методов и форм обучения
4 : Реализация маршрута
5 : Мониторинг и коррекция маршрута

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов по организации инклюзивного обучения в классе.
1 : Выявление особых образовательных потребностей учащихся
2 : Адаптация учебных материалов и методов
3 : Создание психологически безопасной образовательной среды
4 : Вовлечение всех учащихся в совместную деятельность

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой принцип обучения лежит в основе дифференциации заданий для учащихся с разным уровнем подготовки?
Ответ: Индивидуализация

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется характеристика теста, показывающая степень точности и устойчивости результатов измерения при повторном его проведении и являющаяся важным условием достоверности?
Ответ: надежность

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как учитель может использовать технологию формирующего оценивания для коррекции учебных затруднений у обучающегося с особыми образовательными потребностями.
Ответ:
Учитель может применять формирующее оценивание путем регулярной обратной связи, диагностики текущих достижений и затруднений ученика, адаптации заданий под его индивидуальные возможности, использования критериальных оценочных листов и вовлечения ученика в самооценку. Это позволяет своевременно корректировать учебный процесс, поддерживать мотивацию и обеспечивать прогресс в обучении.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как педагог может использовать метод проектов для разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренного обучающегося?
Ответ:
Педагог может предложить одаренному ученику выбрать тему проекта, соответствующую его интересам и способностям, помочь сформулировать цель и задачи, подобрать ресурсы (включая цифровые), определить этапы работы и критерии оценки. В ходе проекта учитель выступает в роли консультанта, обеспечивая поддержку и корректируя маршрут по мере необходимости, что позволяет ученику углубленно изучать тему, развивать исследовательские и творческие навыки.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
В рамках педагогической ситуации учитель должен сообщить родителям ученика о систематических пропусках занятий. При выборе стратегии взаимодействия педагог должен руководствоваться в первую очередь:
1) личным удобством и наличием свободного времени.
2) требованиями Устава образовательной организации и Федерального закона «Об образовании в РФ».
3) субъективным мнением о семье ученика.
4) советами коллег, не знакомых с ситуацией.

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой принцип управления образовательной организацией напрямую способствует созданию прозрачных и доверительных отношений с родителями обучающихся?
1) принцип единоначалия.
2) принцип государственно-общественного характера управления.
3) принцип централизации ресурсов.
4) принцип иерархического подчинения.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Цифровизация образовательного процесса предоставляет для взаимодействия с родителями новые возможности. Какой из вариантов является наиболее корректным с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?
1) создание общего чата в мессенджере, куда автоматически добавляются все родители класса.
2) использование защищенных школьных платформ (электронный дневник) для рассылки персональной информации.

3) публикация фотографий с уроков и фамилий отличившихся детей в открытых социальных сетях школы.
4) требование от родителей обязательной регистрации в коммерческих социальных сетях для получения заданий.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При взаимодействии с родителями по поводу трудностей в обучении ребенка педагог может разглашать конфиденциальную информацию, полученную от других учеников, если это, по его мнению, прояснит ситуацию»?

Ответ: неверно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование инновационных коммуникационных технологий (вебинары, онлайн-консультации) освобождает педагога от необходимости соблюдать нормы профессиональной этики при общении с родителями?

Ответ: неверно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм работы с родителями соответствуют современному подходу к взаимодействию в рамках реализации образовательной программы? Выберите три варианта.

1) ежегодное общее родительское собрание с зачитыванием нормативных документов.
2) индивидуальные консультации с обсуждением индивидуального образовательного маршрута ребенка.
3) создание совместных (педагоги-родители) проектных групп.
4) публикация оценок учеников на общем стенде в холле школы.
5) организация обратной связи через цифровые платформы (электронный дневник, чаты).
6) передача информации через ребенка без прямого контакта с родителями.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий педагога при использовании цифровых средств коммуникации с родителями соответствуют требованиям нормативно-правовых актов?

1) отправка СМС-сообщений с оценками на личный номер телефона родителя.
2) публикация в общем чате списка детей, не сдавших домашнюю работу.
3) использование сервиса электронного дневника для информирования об успеваемости.
4) получение письменного согласия родителей на обработку персональных данных.
5) проведение индивидуальной видеоконсультации по предварительной договоренности.
6) пересылка родителям персональных характеристик других учеников для примера.

Ответ: 3, 4, 5

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между формой социального партнерства школы и ее основной целью во взаимодействии с родителями.

Управляющий совет : Стратегическое управление, участие в принятии ключевых решений.

Родительский комитет класса : Оперативное информирование и обсуждение текущих вопросов.

Индивидуальная беседа-консультация : Обсуждение и решение вопросов, касающихся конкретного ребенка.

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между **формой взаимодействия с родителями и ее основной целью:**
Родительское собрание : Коллективное информирование и обсуждение общих вопросов
Индивидуальная консультация : Индивидуальное обсуждение особенностей развития и успехов ребенка
День открытых дверей : Прозрачность и демонстрация образовательного процесса
Работа в родительском комитете : Практическое вовлечение в жизнь класса/школы

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов педагога при организации первой онлайн-встречи (вебинара) с родителями класса в начале учебного года:
1 : Определить цели встречи и ключевые вопросы для обсуждения.
2 : Составить и разослать родителям повестку и регламент встречи.
3 : Провести техническую проверку канала связи и доступности ресурса.
4 : Проанализировать обратную связь от родителей после встречи.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность **действий учителя при организации взаимодействия с родителями по внедрению нового элемента в образовательную программу:**
1 : Изучить нормативную базу и методические рекомендации по нововведению.
2 : Проанализировать потенциальные вопросы и опасения родителей.
3 : Подготовить информационные материалы (буклеты, презентации).
4 : Представить информацию о нововведении и его целях на родительском собрании.
5 : Создать канал для обратной связи и ответов на вопросы (чат, почта).

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся и их _____ (законные представители).
Ответ: родители.

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Свойство теста, которое показывает, насколько точно он измеряет то, для чего предназначен, и обеспечивает достоверность выводов, называется _____.
Ответ: валидность

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как учет «индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося» должен влиять на подготовку учителя к разговору с родителями ученика, испытывающего трудности в адаптации к новому классному коллективу. (2-3 предложения).
Ответ:
Учитель должен заранее проанализировать особенности характера ребенка, его успехи и сложности в коммуникации, возможные причины дезадаптации. В беседе с родителями следует опираться на эти конкретные наблюдения, избегая общих фраз, и совместно наметить план педагогической поддержки, учитывая мнение и возможности семьи.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как педагог должен учитывать «индивидуальную ситуацию развития обучающегося» при приглашении родителей на беседу по поводу выявленной у ребенка учебной неуспешности. Какие аспекты важно учесть при подготовке? (2-3 предложения).
Ответ:
Учителю важно учесть время и формат встречи, удобный для родителей, подготовить конкретные примеры работ и наблюдений за ребенком, а не только итоговые оценки. Следует продумать тон разговора, направленный на сотрудничество и поиск решений, а не на обвинение, учитывая возможную повышенную тревожность родителей в такой ситуации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является объектом педагогики как науки?
1) образовательная политика государства
2) педагогический процесс
3) образование как педагогический процесс
4) развитие личности ребенка
Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой уровень методологического знания определяет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?
1) Конкретно-научный
2) Технологический
3) Философский
4) Общенаучный
Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Для обеспечения достоверности оценки при использовании метода «Портфолио» необходимо:
1) включить в него только самые лучшие работы ученика.
2) оценивать работы по четким критериям и учитывать динамику прогресса.
3) сравнивать портфолио разных учащихся между собой.
4) оценивать только художественное оформление портфолио.
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Педагогическая задача — это основная единица педагогического процесса».
Ответ**:** верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Методология педагогики — это учение о методах обучения и воспитания
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных категорий относятся к основным педагогическим категориям?
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Психика
5) Педагогическое взаимодействие
6) Социум
Ответ: 2, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных характеристик присущи целостному педагогическому процессу?
1) Стихийность
2) Целенаправленность
3) Целостность
4) Односторонность
5) Двусторонность
6) Фрагментарность
Ответ: 2, 3, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между технологией обучения и её основной характеристикой.
Проектное обучение : Ориентация на развитие критического мышления и самостоятельности
Дифференцированное обучение : Учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации учебного процесса
Игровые технологии : Создание условных ситуаций для развития социальных и регулятивных навыков

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами содержания образования и их содержанием по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину:
Знания о мире: Система фактов, понятий, законов, теорий
Способы деятельности: Умения и навыки применения знаний на практике, алгоритмы действий
Опыт творческой деятельности: Опыт творческой деятельности, путь создания нового продукта

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи.
1 : Вычленение педагогической проблемы
2 : Определение педагогической цели
3 : Формулирование нескольких вариантов решения
4 : Оценка выбора решения

Задание 11
Прочитайте текст и расположите уровни методологического знания по степени их обобщенности (от высшего к низшему).
1 : Философский
2 : Общенаучный
3 : Конкретно-научный
4 : Технологический

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Основополагающая, исходная научная позиция, принимаемая исследователем, — это научная _____.
Ответ: парадигма

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется характеристика теста, показывающая степень точности и устойчивости результатов измерения при повторном его проведении и являющаяся важным условием достоверности?
Ответ: надежность

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите, в чем заключается сущность принципа природосообразности в целостном педагогическом процессе и как его применение отражает осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Ответ:
Принцип природосообразности требует, чтобы воспитание и обучение соответствовали возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащихся, закономерностям их физического и психического развития. Его применение основано на специальных научных знаниях из областей возрастной физиологии, психологии развития и педагогики. Опираясь на эти знания (например, на понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского), педагог может анализировать педагогическую ситуацию не интуитивно, а научно обоснованно, выбирая адекватные методы и формы работы, что соответствует индикатору

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему педагогическую деятельность можно рассматривать как процесс непрерывного решения профессиональных задач. Как связан этот процесс с профессиональной рефлексией?
Ответ:
Педагогическая деятельность состоит из цепи постоянно возникающих педагогических ситуаций, каждая из которых требует от педагога постановки цели, анализа условий, выбора

способов действия и оценки результата, то есть решения педагогической задачи. Профессиональная рефлексия является ключевым механизмом этого процесса. Она позволяет педагогу на основе специальных знаний (о закономерностях педагогического процесса, психологии учащихся и т.д.) проанализировать свою деятельность, выявить причины успехов и неудач, скорректировать свои действия и, таким образом, перевести решение каждой новой задачи на более высокий, научно обоснованный уровень.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512031.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205.

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512905.

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512906.

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722.

9. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721.

10. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517635.

11. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938.

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015.

13. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310.

14. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066.

15. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299.

16. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.

17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663.

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061.

19. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 (Количество экземпляров - 16).

20. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (Количество экземпляров - 30).

21. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 (Количество экземпляров - 16).

22. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (Количество экземпляров - 30)

23. Педагогика : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1602-7 : (Количество экземпляров - 21).

24. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254.

25. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473.

26. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334.

27. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519255.

9.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НЭПБ) Адрес сайта: http://elib.gnpbu.ru/about/brief/
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — http://www.mon.gov.ru;
3. Педагогическая библиотека. Адрес сайта: http://www.pedlib.ru
4. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Лапицкий О.И.., к.п.н., доцент, Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «13» апреля 2022г). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14.09.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 11.09.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от 6 от 26.03.2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от от г.).