

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

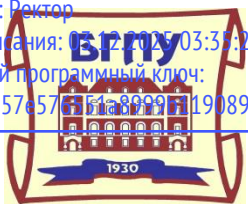
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2021 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f1a809971190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и методики**

**начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОО.03.03. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры**

**педагогики и методики**

**начального образования**

**(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** становление начальных ориентаций студентов в области проектной деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина СОО.03.03 «Основы проектной деятельности» входит в предлагаемые учебные дисциплины в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать собственную деятельность;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**знать:**

- сущность проектной деятельности в области начального образования;
- пути и средства профессионального и личностного саморазвития.

**1.4 Общая трудоемкость** дисциплины «Основы проектной деятельности» составляет 112 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы			Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>78</b>
в том числе:			
- лекции, уроки			-
- практические занятия			78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			<b>17</b>
<b>Индивидуальный проект</b>			<b>17</b>
<b>Консультации</b>			-
Промежуточная аттестация: зачет			(2 семестр)
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	112	44	68
Аудиторные занятия	78	32	46

Лекции	-	-	-
Практические занятия	78	32	46
Самостоятельная работа	17	8	9
Индивидуальный проект	17	4	13
Вид итогового контроля	-	-	зачёт

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	Сущность и структура проектной деятельности. Характеристика понятий «проектирование», «проектная деятельность». Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.	4
Тема 2. Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике	Понятие образовательного проекта. Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.	4
Тема 3. Особенности организации проектной деятельности.	Технология проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Рефлексия. Презентация результатов проектной деятельности. Анализ результатов работы над проектом.	20
Тема 4. Техники формулировки проектной идеи.	Выбор темы проекта и ее обоснование Проблема и тема проекта. Техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм для выдвижения идей. Правила проведения мозгового штурма. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели проекта. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов. Разработка паспорта проектной идеи. Структура паспорта проектной идеи.	10
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом	Формирование проектной команды. Распределение ролей в проекте (председатель, мотиватор, генератор идей, критик, вдохновитель и пр.). Ответственность участников команды. Разработка матрицы ответственности. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль,	30

	метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.	
Тема 6. Оценка и мониторинг результативности проекта	Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов. Оценка рисков в проектной деятельности. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.	<b>10</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

##### 3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>

2. Библиотека Гумер - Педагогика [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также тестирования.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<b>Знания:</b> - сущность проектной деятельности в области начального образования; - пути и средства профессионального и личностного саморазвития	Знает сущность проектной деятельности в области начального образования; пути и средства профессионального и личностного саморазвития	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
<b>Умения:</b> - организовывать собственную деятельность; - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Умеет организовывать собственную деятельность; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание).

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания

1. Что является ключевым при оценке проекта:
  - А) выявленная актуальная проблема;
  - Б) конкретный полученный продукт;
  - В) проверенные источники информации;
  - Г) тщательно продуманный план.
  
2. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:
  - А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
  - Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
  - В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
  - Г) социальные, экономические, технические проекты.
  
3. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы.
  - А) мозговой штурм;
  - Б) шесть шляп мышления;
  - В) дерево проблем;
  - Г) СВОТ-анализ.
  
4. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?
  - А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
  - Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
  - В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
  - Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
  
5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.
  - А) соотнесенность проекта к будущему;
  - Б) определенность начала и окончания проектной работы;
  - В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;

Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Какой этап проектной деятельности будет первым по счёту?

- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
- Б) оценка проекта;
- В) презентация и защита проекта;
- Г) разработка проекта и его документальное оформление;
- Д) определение продукта проекта;
- Е) макетирование и моделирование.

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме – это \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

8. О каком методе формулировки проектных идей идет речь?

*Это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект. В такой схеме должны быть выделены генеральная проблема («вершина»), подчиненные ей подпроблемы (частные проблемы) первого, второго и последующего уровней (ответвления).*

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) СВОТ-анализ.

9. Результатом проектирования (создания проекта) является конечный \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Я.А. Коменский.

11. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам – это \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;

Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

14. К какому умению относится умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. Задание: напишите рекомендации для Маши М., чтобы она не допускала перечисленные ошибки при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

16. У Лены А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Она сформулировала цель своего проекта таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

17. Задание: выпишите ошибки, которые допустила Маша М. при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом.*

18. В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды. Может ли Маша М. представить это в качестве итогового продукта?

- А) да;
- Б) нет.

19. У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

20. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

Ответы к тесту



№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	В
5.	Г
6.	А
7.	проектирование
8.	В
9.	продукт
10.	Б
11.	проект
12.	А
13.	В
14.	Г
15.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – для выступления нужно выделить самое главное; – текст на презентации должен быть читаем; – нужно хорошо изучить материал. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
16.	Б
17.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – читала всё с заранее подготовленного листа; – не имела контакт с аудиторией; – много текста на презентации; – маленький шрифт. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.
18.	А
19.	А
20.	Б

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ВАРИАНТ 1

1. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

2. Какая задача проекта лишняя? Тема проекта «Добровольцы-экологи».

- А) разработать структуру школьной организации «Добровольцы-экологи»;

- Б) изучить заповедники России;
- В) составить смету на организацию школьных мероприятий;
- Г) провести опрос среди школьников на предмет актуальности экологического воспитания.

3. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Влияние шума на организм человека».

- А) изучить влияние шума на организм человека и представить результаты в виде познавательного буклета;
- Б) доказать актуальность проблемы влияния шума на организм человека;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести опрос среди жителей густонаселенных городов.

4. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Какая задача лишняя. Тема проекта «Влияние шума на организм человека».

- А) разработать памятку о вреде шума на организм человека;
- Б) провести опрос среди жителей густонаселенных городов;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) проанализировать жанры музыки.

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В своем исследовательском проекте Ваня В. сначала провел эксперимент, и только потом изучил теорию по теме проекта. Правильно ли поступил Ваня В.?

- А) да;
- Б) нет.

9. У Лены А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Она сформулировала цель своего проекта таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

10. Задание: выпишите ошибки, которые допустила Маша М. при презентации проекта. Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом.

11. В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды. Может ли Маша М. представить это в качестве итогового продукта?

- А) да;
- Б) нет.

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;
- Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

16. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

17. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:

- А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
- Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
- В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
- Г) социальные, экономические, технические проекты.

18. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы.

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) СВОТ-анализ.

19. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?
- А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
- Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
- Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
20. Что НЕ относится к основным чертам проекта.
- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

**Ответы к тестовым заданиям**  
**Вариант 1**

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	Г
6.	Г
7.	проектирование
8.	Б
9.	Б
10.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – читала всё с заранее подготовленного листа; – не имела контакт с аудиторией; – много текста на презентации; – маленький шрифт. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.
11.	А
12.	А
13.	А
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	В
20.	Г

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## ВАРИАНТ 2

1. Задание: напишите рекомендации для Маши М., чтобы она не допускала перечисленные ошибки при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

2. У Лены А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Она сформулировала цель своего проекта таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

3. Задание: выпишите ошибки, которые допустила Маша М. при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом.*

4. В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды. Может ли Маша М. представить это в качестве итогового продукта?

- А) да;
- Б) нет.

5. У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

6. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;
- Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

7. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

8. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:

- А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
- Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
- В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
- Г) социальные, экономические, технические проекты.

9. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы.

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) СВОТ-анализ.

10. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?

- А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
- Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
- Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

11. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

12. Какая задача проекта лишняя? Тема проекта «Добровольцы-экологи».

- А) разработать структуру школьной организации «Добровольцы-экологи»;
- Б) изучить заповедники России;
- В) составить смету на организацию школьных мероприятий;
- Г) провести опрос среди школьников на предмет актуальности экологического воспитания.

13. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Влияние шума на организм человека».

- А) изучить влияние шума на организм человека и представить результаты в виде познавательного буклета;
- Б) доказать актуальность проблемы влияния шума на организм человека;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести опрос среди жителей густонаселенных городов.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;

- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

16. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Какой этап проектной деятельности будет первым по счёту?

- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
- Б) оценка проекта;
- В) презентация и защита проекта;
- Г) разработка проекта и его документальное оформление;
- Д) определение продукта проекта;
- Е) макетирование и моделирование.

18. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

19. Какая задача лишняя. Тема проекта «Влияние шума на организм человека».

- А) разработать памятку о вреде шума на организм человека;
- Б) провести опрос среди жителей густонаселенных городов;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) проанализировать жанры музыки.

20. 10. Основоположником метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Я.А. Коменский.

### Ответы к тестовым заданиям Вариант 2

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – для выступления нужно выделить самое главное; – текст на презентации должен быть читаем; – нужно хорошо изучить материал. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
2.	Б
3.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – читала всё с заранее подготовленного листа; – не имела контакт с аудиторией; – много текста на презентации;

	– маленький шрифт. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.
4.	А
5.	А
6.	В
7.	Б
8.	А
9.	А
10.	В
11.	Б
12.	Б
13.	А
14.	Г
15.	Г
16.	проектирование
17.	А
18.	А
19.	Г
20.	Б

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Разработчики:**

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ



## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).