

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

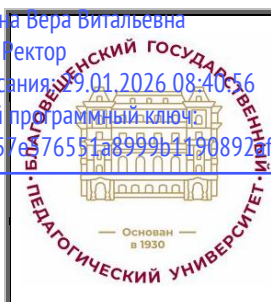
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:40:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a76551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического фа-  
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова  
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЛОГИЯ» .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>23</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>24</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>24</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>25</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере рекреационной географии.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «География туризма России» относится дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «География туризма России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2:**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.15 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;

теоретические основы географии туризма и рекреационной географии;

- факторы размещения и территориальной организации туризма;

- географическую оценку природно-рекреационного потенциала регионов России;

- особенности территориально-рекреационных систем (ТРС) регионов России;

- туристско-рекреационное районирование России.

**уметь:**

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами для выполнения экономико-географической характеристики ТРС;

- определять потенциал, специфику и уровень развития территориально-рекреационных систем регионов России;

- определять тенденции и направления развития туристской деятельности в регионах России;

**владеть:**

- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем;

- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

- методами научного анализа и описания географических процессов и явлений;

- навыками чтения географических карт и статистических данных;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- навыками построения тематических карт;
- способами презентации рекреационно-географической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «География туризма России»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

### **2 УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Введение. Теоретические основы географии туризма.	4	2		2
2.	Туристско-рекреационные ресурсы и их географическая оценка. Туристско-рекреационное районирование.	8	2	2	4
3.	Источники информации в географии туризма. Туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение туризма.	4		2	2
4.	Основы организации и экономики туристской деятельности в России.	4		2	2
5.	Рекреационный потенциал России. Основные виды туризма.	6	2		4
6.	География историко-культурного туризма в России.	6	2	2	2
7.	География водного туризма в России.	2			2
8.	География спортивного туризма в России	4		2	2
9.	География экологического туризма	4		2	2
10.	Туристско-рекреационное районирование России.	4		2	2
11.	Туристские зоны Европейской части России	6	2	2	2
12.	Южная туристская зона	6	2	2	2
13.	Туристские зоны Азиатской части России	4		2	2
14.	Дальневосточная туристская зона	4	2		2
15.	Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	6		2	4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Форма интерактивного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	ГИС- обеспечение туризма.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Рекреационный потенциал России. Основные виды туризма.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	География историко-культурного туризма в России.	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
4.	География экологического туризма	ПР	Круглый стол	2
5.	Туристские зоны Азиатской части России. Байкальская туристская зона.	ЛК	Просмотр и обсуждения видеофильма	2
6.	Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	ПР	Разработка проектов	2
	<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

#### **Тема 1. Введение. Теоретические основы географии туризма**

Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.

Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире.

Предмет географии туризма, её методы и задачи исследования. География туризма России как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками, с экономикой, курортологией, медициной, геоинформатикой, социологией, психологией, историей. Ведущие научные центры и специалисты, их труды.

Основные понятия рекреационной географии: рекреация и её виды, туризм, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал территории, рекреационная емкость, рекреационно-географическое положение, рекреационная инфраструктура территории, туристско-рекреационные системы.

#### **Тема 2. Рекреационное ресурсоведение**

Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов. Ресурсы природной рекреации: климатические, бальнеологические, спортивные, промысловые, эстетические ресурсы и их показатели. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам. Рекреационная оценка ландшафта.

Приморская, горная, лесная, водная рекреации.

Рекреационное воздействие на территорию. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок. Рекреационное районирование: история развития, задачи, подходы, критерии, таксономические единицы. Рекреационное районирование территории на основе ресурсного подхода.

#### **Тема 3. Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт**

Специальное содержание туристских карт. Туристские карты России и других стран мира. Источники данных, содержание, способы изображения. Геоинформационное обеспечение рекреационного ресурсоведения: требования, структура ГИС, решаемые задачи. Реестры туристских ресурсов. Базы данных.

#### **Тема 4. Основы организации и экономики туристской деятельности**

Рекреационный и туристский продукт. Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание. Туристские фирмы и обслуживающие организации. Организационные схемы туристских предприятий.

Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.

Государственное регулирование туристской деятельности. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации. Экономическое и социально-экономическое значение туризма и рекреации.

#### **Тема 5. Туристские ресурсы и основные виды туризма**

Природно-рекреационные ресурсы России. Лечебно-оздоровительные ресурсы: ресурсы талассотерапии, минеральные воды, лечебные грязи. Ресурсы лесной, водной, горной и приморской рекреации России.

Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (заповедников, природных парков, заказников). Экологический туризм.

Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Золотое кольцо, Серебряное кольцо.

Ресурсы и развитие спортивного туризма.

Ресурсы и развитие водного туризма.

#### **Тема 6. Туристские ресурсы и районы России**

Формирование и развитие территориальных рекреационных систем.

Туристское районирование России и географическая характеристика туристских зон федерального значения.

Западная туристская зона. Географическое положение. Рекреационные условия и ресурсы. Специализация по видам рекреации и туризма. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды. Главные туристские маршруты и центры. Волго-Балтийский водный путь, Санкт-Петербург и его пригороды, Новгород, Псков, Валаам, Соловецкий монастырь, Карелия. Развитие иностранного туризма.

Центральная туристская зона. Центральная Россия. Преимущества географического положения, высокий уровень развития инфраструктуры. Центры курортно-санаторного лечения. Москва как туристический центр. Литературные местности России. Золотое Кольцо. Озеро Селигер, Мещера.

Южно-Русская туристская зона. Поволжская туристская зона Поволжье. Теплоходные маршруты по Волге. Нижний Новгород, Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань как центры рекреации и туризма. Санаторно-курортные центры.

Уральская туристская зона Урал. Особенности развития сферы рекреации и туризма. Горный и водный туризм. Ильменский минералогический заповедник. Курорты. Города Урала как центры рекреации и туризма.

Приазовско-Черноморская туристская зона. Кавказская туристская зона Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России. Климатические, бальнеологические, культурно-исторические ресурсы. Развитие внутрирайонной специализации: Черноморское побережье Кавказа, Кавказские минеральные воды, горный Кавказ, Каспийское побережье Кавказа. Особый статус Кавказских минеральных вод. Главные центры рекреации и туризма – Анапа, Сочи, Геленджик, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск, Минеральные воды, Домбай, Дербент. География туризма Крыма: ресурсы и центры приморского, спортивного, историко-культурного, лечебного, экологического туризма. Южный берег Крыма. Севастополь, Ялта, Гурзуф, Алушка, Бахчисарай, Артек.

Сибирь. Обско-Алтайская туристская зона, Енисейская туристская зона, Байкальская туристская зона. Географическое положение, транспортные связи региона. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолье, Дарасун. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфе-

ре. Теплоходные туристические маршруты по Оби, Иртышу, Енисею. Водный туризм по малым рекам. Рекреация и туризм на Байкале. Развитие туризма и рекреации на Алтае.

Дальневосточная туристская зона Дальний Восток. Особенности рекреационно-географического положения. Туристско-рекреационный потенциал района и его значение. Условия природной среды для развития спортивного, охотничье-промыслового и научно-познавательных видов туризма. Уникальные природные ландшафты: долина гейзеров, Сихотэ-Алинь, вулканы Камчатки, Курильские острова, Командорские острова. Основные туристские маршруты и центры: теплоходный маршрут по Амуру, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток. Туризм и рекреация в Амурской области. Туристско-рекреационный потенциал. Туристский потенциал верхнего Амура. Рекреационное районирование. Современное состояние рекреационной инфраструктуры. Экологический туризм. Детско-юношеский туризм в области.

#### **Тема 7. Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии**

Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение. Ландшафтное проектирование территории для рекреационно-туристского использования – методика, стандарты и нормирование. Зарубежный и отечественный опыт рекреационного ландшафтного проектирования. Экспертиза проектов – организация, задачи. Проектирование развития туристско-рекреационной сферы в пределах своего административного района. Географический прогноз в рекреационной сфере.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфика учебной дисциплины «География туризма России» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений туристских потоков. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации туризма, его значения в регионах России.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы географии туризма, а также рекреационной, экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения туристско-рекреационного пространства.

Как и все географические дисциплины «География туризма России» включает знание географической номенклатуры по основным разделам курса.

Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. Некоторые статистические сборники по России и Амурской области имеются в этом же читальном зале, а также в лаборатории «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А» в электронном виде.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайт Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/> и Государственного комитета статистики РФ <http://www.gks.ru>,

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «География туризма России»**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Теоретические основы географии туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2

Туристско-рекреационные ресурсы и их географическая оценка. Туристско-рекреационное районирование.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Источники информации в географии туризма. Туристские карты и атласы. ГИС-обеспечение туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Основы организации и экономики туристской деятельности в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Рекреационный потенциал России. Основные виды туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
География историко-культурного туризма в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География водного туризма в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География спортивного туризма в России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География экологического туризма	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристско-рекреационное районирование России.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристские зоны Европейской части России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Южная туристская зона	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристские зоны Азиатской части России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Дальневосточная туристская зона	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	4

## 5. ПРАКТИКУМ

### Занятие 1. Туристское районирование

1. Районирование как метод и цель географического исследования.
2. Методы туристско-рекреационного районирования.
3. Бассейновый принцип в рекреационном районировании.
4. Понятие «рекреационного района» как отраслевого района.
5. Рекреационный район как часть интегрального социо-культурного района. Соотношение экономического и рекреационного районирования.

#### Практическая часть.

Оборудование: контурная карта России М.1:200000000, мира - М.1:800000000, карандаши.

- 1.Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования России.



\* На картосхеме нанести границы рекреационных районов, главные центры и ареалы рекреационной деятельности, основные межрайонные (международные) потоки рекреантов, условными знаками показать главные виды туристско-рекреационной деятельности.

Литература:

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. - М.: Нолидж, 1996. - 312 с.
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
3. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
4. Теоретические основы рекреационной географии /Отв. ред. В. С. Преображенский. - М.: Наука, 1975. – 224 с.
5. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.

## Занятие 2. ГИС-технологии в географии туризма.

Предварительная подготовка: ознакомиться с мультимедиа-энциклопедией «Атлас туриста» (Лаборатория «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А»). Определить основные информационные блоки, их содержание. Какую дополнительную информацию можно рекомендовать для включения в энциклопедию?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления использования новых информационных технологий в туристском бизнесе.
2. Задачи ГИС-технологий в рекреационной сфере деятельности.

Практическая работа.

**Задание 1.** Ознакомление с базой данных «Рекреация в Амурской области».

1. Открыть файл «Рекреация» в папке C:/GIS/Рекреация
2. Ознакомиться с перечнем таблиц.
3. Открыть таблицу «Минеральные воды»

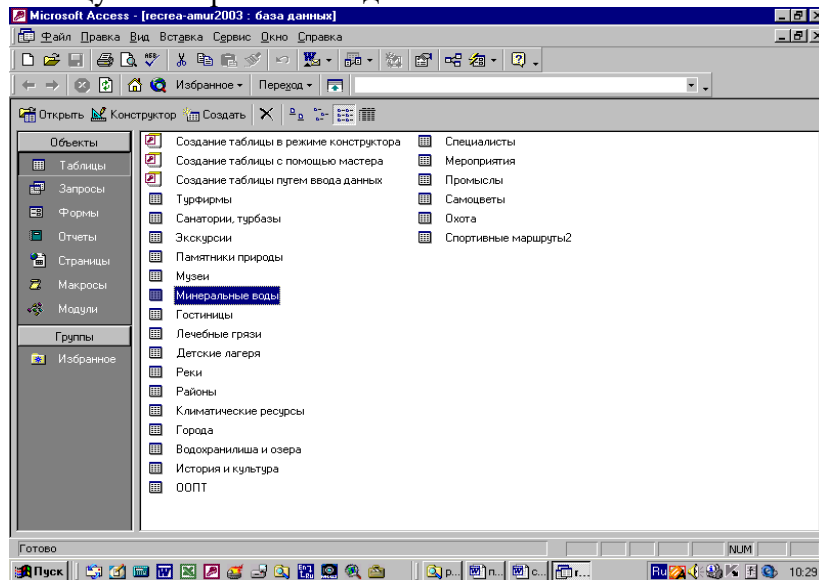


Рисунок 1. База данных «Рекреация в Амурской области».

4. Через главное меню /Формат/Отобразить столбцы просмотреть перечень признаков, по которым приводятся данные. Установить V «Отобразить столбцы» – название, район, местонахождение, тип воды, минерализация, лечебный профиль, использование.

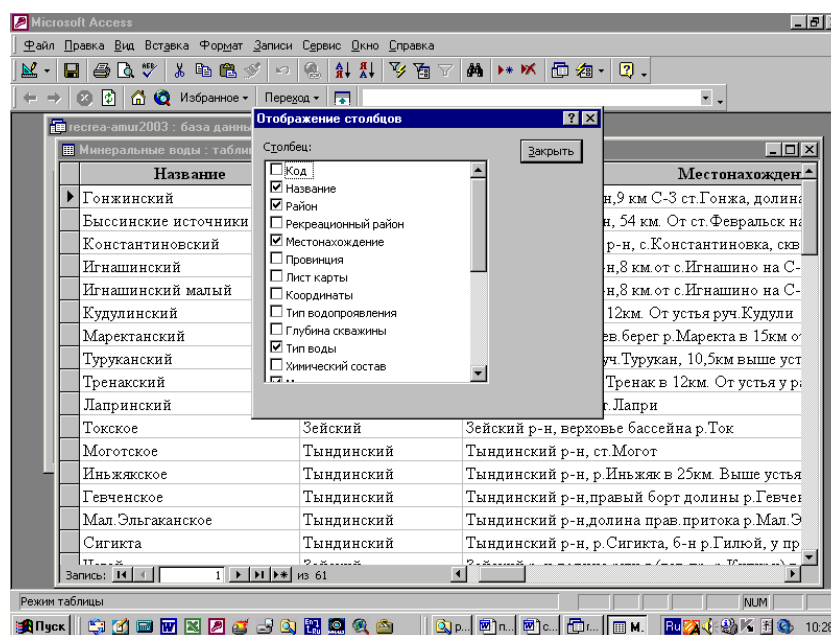


Рисунок 2. Таблица «Минеральные воды»

4. Проранжировать по убыванию показатель «минерализация». Определить 3 минеральных источника с самой высокой степенью минерализации.

5. Определить:

- какие минеральные источники используются в качестве «дикого курорта»? (для этого надо выделить ячейку со значением «дикий курорт» и через контекстное меню выполнить «фильтр по выделенному». (отмена сортировки - контекстное меню «удалить фильтр»)
- Сколько и какие минеральные источники есть в Вашем административном районе?
- Какие минеральные источники в Магдагачинском районе используются с лечебными целями. (Сортировка выполняется по 2 столбцам – «район» и «использование»?)

6. Ознакомьтесь с таблицами «Памятники природы», «Спортивные маршруты»,

**Задание 2.** Используя базу данных и справочники по Амурской области подготовить характеристику рекреационного потенциала одного из административных районов Амурской области – документ Word. (Справочники находятся в папке C:/Госкомстат/Амур/ )

**Задание 3.** Разбиться на группы по 2-3 человека. Найти сайты региональных министерств и агентств по туризму и обсудить в группах, насколько эффективно организовано и представлена информация для потребителей. Минигруппы: министры, экономисты, историки, географы, культурологи. Задание проводится в форме деловой игры.

Пример сайтов:

<http://www.amurvisit.ru/>

<http://www.russiatourism.ru/>

<http://tourism.gov39.ru/>

Литература:

- 1.МонтамерМонтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
- 2.Чуб А. В. Чуб М. А. База данных «Рекреация» для информационного обеспечения развития сферы рекреации и туризма в Амурской области. // Тезисы докладов 50 научно-практической конференции преподавателей и студентов: В 2-х ч. Ч.II /Благовещенский государственный педагогический университет. - Благовещенск, 2000. – С. 93-95.

### Занятие 3. Основы организации и экономики туристской деятельности в России.

- 1.1.Рекреационный и туристский продукт.
- 2.Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание.
- 3.Организационные схемы туристских предприятий.
- 4.Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов.

5. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.
6. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации.

Литература:

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. – М.: Нолидж, 1996. – 312 с.
2. Монтанер Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
3. Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
4. Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

#### **Занятие 4. География историко-культурного туризма в России.**

1. Ресурсы историко-культурной рекреации.
2. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород.
3. Золотое кольцо.
4. Серебряное кольцо.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю. Д. Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

#### **Занятие 5. География спортивного туризма в России**

1. Ресурсы и развитие спортивного туризма.
2. Районы и центры горного туризма.
3. Лыжный туризм.
4. Велосипедный туризм.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю. Д. Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

#### **Занятие 6. География экологического туризма в России.**

1. Понятие «экологический туризм», классы и виды.
2. Ресурсный потенциал экологического туризма в России: оценка и освоение.
3. Экологические проблемы рекреационного освоения территорий. Геоэкологические и социально-экологические аспекты.
4. Социально-экономическая эффективность развития экологического туризма.
5. Использование особо охраняемых территорий России в туристских целях.
6. Экологический туризм на Дальнем Востоке.

Литература:

1. Косолапов А. Б. Лимитирующие факторы туризма. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2000. – 156 с.
2. Косолапов А. Б. Теория и практика рекреационного природопользования. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2001. – 120 с.
3. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

4. Развитие въездного и внутреннего туризма на Дальнем Востоке. Материалы региональной научно-практической конференции, 14-15 сентября 1999 г. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2000.

5. Экологический туризм в Приморье. – Владивосток, 2002.

### Занятие 7. Туристско-рекреационное районирование России.

1. Районирование как метод в экономической географии.
2. Рекреационные ресурсы, их классификация и районирование.
3. Районирование в водном туризме России.
4. Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры.
5. Разные схемы рекреационное районирование территории России.

#### ЗАДАНИЕ 1.

На основе приведенной на рисунке 9 картосхемы «Туристские зоны России» на контурной карте России нанести границы туристских зон федерального значения.

На этой же карте указать памятники природы, истории и культуры России, внесенных в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

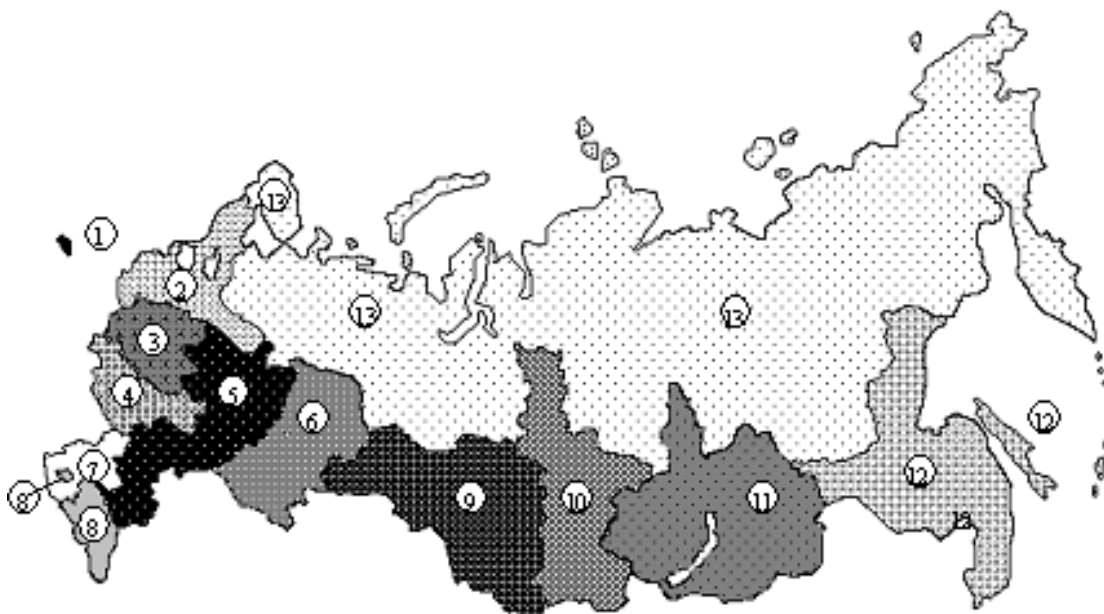


Рисунок 3. Туристские зоны федерального значения России

- |   |   |
|---|---|
| 1 - Западная туристская зона                | 8 - Кавказская туристская зона          |
| 2 - Северо-Западная туристская зона         | 9 - Обско-Алтайская туристская зона     |
| 3 - Центральная туристская зона             | 10 - Енисейская туристская зона         |
| 4 - Южно-Русская туристская зона            | 11 - Байкальская туристская зона        |
| 5 - Поволжская туристская зона              | 12 - Дальневосточная туристская зона    |
| 6 - Уральская туристская зона               | 13 - Туристская зона «Российский Север» |
| 7 - Приазовско-Черноморская туристская зона |   |

Источник: Туризм и туристские ресурсы в России. 2004:Стат.сб./ Росстат. - М., 2004. -С.205

ЗАДАНИЕ 2. Составить и обсудить план экономико-географической характеристики рекреационного района. Выполнить экономико-географическую характеристику одного рекреационного района России (по выбору студента).

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.:КРОНУС, 2009. – 592 с.

3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

### **Занятие 8.Туристские зоны Европейской части России**

1. Географическое положение.
2. Рекреационные условия и ресурсы.
3. Специализация по видам рекреации и туризма.
4. Золотое Кольцо России.
5. Прибалтийский туристский район.
6. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды.
7. Главные туристские маршруты и центры.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.:КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

### **Занятие 9. Южная туристская хона. Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России**

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в районе.
2. Природно-рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
3. Бальнеологические ресурсы. Кавказские минеральные воды как рекреационный район.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. География туризма Крыма.
7. Развитие внутрирайонной рекреационной специализации. Главные центры рекреации и туризма.

Литература:

1. География рекреационных систем СССР /Под ред. В.С. Преображенского, В. М. Кривошеина. - М.: Наука, 1980.- 219 с.
2. Данилова Н. А. Климат и отдых в нашей стране. – М.: Мысль, 1980. – 156с.
3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.
5. Рекреационные ресурсы СССР: Проблемы рационального использования/ В.Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
6. Царфис П. Г. География природных лечебных богатств СССР. – М.: Мысль, 1986. - 235 с.
7. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.

Справочная литература:

8. Туристические ресурсы и туризм в России: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2004. – 164 с.

### **Занятие 10. Туристские зоны Азиатской части России**

1. Географическое положение, транспортные связи региона.
2. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования.
3. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолъе, Дарасун.

4. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере. Водный туризм по малым рекам.
5. Рекреация и туризм на Байкале.
6. Развитие туризма и рекреации на Алтае.
7. География туризма ДВР.

Литература:

4. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
5. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
6. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д. Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

### **Занятие 11. Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение, туристское содержание**

Используя различные информационные материалы разработать туристский маршрут по территории России. Группа делится на: картографов, географов, турменеджеров, экономистов. Занятие проводится в форме деловой игры.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. Васильев, Ю. С. Использование водоемов и рек в целях рекреации/ Ю. С. Васильев, В. А. Кукушкин - Л.: Гидрометеиздат, 1988. - 227 с.
3. Вопросы географии № 139 Теория и практика туризма / Отв. Редактор В. М. Котляков. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2014. – 472 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.rgo.ru/reader/flipping/Resource-3136/vg139/index.html> - 30.03.2014
4. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isti-na.msu.ru/publications/book/> - 30.03.2014
5. Костикова, О. И. Регулирование развития туризма в регионе/ О.И. Костикова, Т. А. Воронова, Д. К. Шевченко - Владивосток: Изд-во ДВГАЭУ, 2002. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>  
 Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>  
 Главное Управление по туризму КНР - <http://www.chinatourism.ru/>  
 Портал туристов Дальнего Востока - <http://портал.турист27.рф>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-1 ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса,

		(удовлетворительно)	но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам

			же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из



			учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Игра не засчитывается студенту, если он: обнаруживает незнание большей части вопросов, обсуждаемых в процессе игры, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, набрал низкое число баллов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, выносимых на игру, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) постоянно нарушает временной регламент.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответы, в целом удовлетворяющие требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 2) иногда допускает нарушение регламента.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Игра засчитывается студенту, если он: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) соблюдает регламент по времени; 5) проявляет креативность мышления.
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание боль-

			шей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.  Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Картографическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовле-	Работа студенту не засчитывается если студент:

		творительно)	1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности географического анализа географии туризма.
2. Территориально- рекреационные системы, как предмет изучения теоретических основ рекреационной географии.
3. Предмет географии туризма, её методы и задачи исследования. Положение в системе наук.
4. Ведущие научные центры и специалисты в сфере географии туризма, их труды
5. Геополитические аспекты и международные организации туризма.
6. Географические основы государственной региональной социально-экономической политики в России в туризме.
7. Природно-рекреационный потенциал России и проблемы его туристского освоения.
8. Туристская оценка природных условий России.
9. Рекреационная оценка туристских ресурсов России (на примере одного из видов туризма, по выбору студента).
10. Историко- культурный туризм в Центральном Федеральном Округе.
11. Историко- культурный туризм в Северо-Западном Федеральном Округе.
12. Историко- культурный туризм в Южной Федеральной туристической зоне.
13. Исторические предпосылки развития туризма.
14. Географические аспекты охото-промыслового туризма.
15. Спортивный туризм в России.
16. Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
17. Современное значение туристической сферы деятельности в России.
18. Методологические основы и методика оценки туристско-рекреационных ресурсов.
19. Туристские карты и схемы. Источники данных, содержание, способы изображения.
20. Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры туризма – Москва, Санкт-Петербург, Новгород,
21. Золотое кольцо России – рекреационно-географическая характеристика.
22. Серебряное кольцо рекреационно-географическая характеристика.

- 23.Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России.
- 24.Особенности развития туризма в Поволжье.
- 25.Особенности развития сферы туризма на Урале.
- 26.Развитие туризма в регионах Сибири.
- 27.Развитие туризма в Байкальской туристической зоне.
- 28.Туристско-рекреационный потенциал и развитие туризма Дальнего Востока России.
- 29.Туризм в Амурской области.
- 30.Туристская зона Севера России.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ПК-2, ОПК-9,**

Тесты содержат следующие типы заданий

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
--------------------------------	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
--	---

**Задание 1**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов рекреационных ресурсов относится к бальнеологическим?

- А) Горные ландшафты
- Б) Минеральные воды
- В) Лесные массивы
- Г) Исторические памятники

**Ответ: Б**

**Задание 2**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой туристский объект является частью «Золотого кольца» России?

- А) Соловецкий монастырь
- Б) Суздаль
- В) Долина гейзеров
- Г) Куршская коса

**Ответ: Б**

**Задание 3**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой регион России является важнейшим районом горно-лыжного туризма?

- А) Поволжье
- Б) Северный Кавказ
- В) Центральная Россия
- Г) Западная Сибирь

**Ответ: Б**

**Задание 4**

Верно ли следующее утверждение?

«Рекреационная ёмкость территории - это максимальное число туристов, которое может одновременно находиться на территории без ущерба для природной среды».

**Ответ: верно**

**Задание 5**

Верно ли следующее утверждение?

«ГИС-технологии в туризме используются только для создания электронных карт».

**Ответ: неверно**

**Задание 6**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных объектов относятся к природным рекреационным ресурсам России?

- А) Озеро Байкал
- Б) Московский Кремль
- В) Кавказские Минеральные Воды
- Г) Вулканы Камчатки
- Д) Музей-заповедник «Кижи»
- Е) Куршская коса

**Ответ:** А, В, Г

### **Задание 7**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных видов туризма развиваются на Дальнем Востоке России?

- А) Экологический туризм
- Б) пляжный отдых на Чёрном море
- В) Научно-познавательный туризм
- Г) Горнолыжный туризм на Урале
- Д) Охотничье-промысловый туризм
- Е) Историко-культурный туризм в Золотом кольце

**Ответ:** А, В, Д

### **Задание 8**

Прочитайте текст и установите соответствие между туристскими зонами России и их специализацией:

- 1. Кавказская туристская зона - Бальнеологический и горный туризм
- 2. Байкальская туристская зона - Экологический и водный туризм
- 3. Дальневосточная туристская зона - Научно-познавательный и экстремальный туризм
- Центральная туристская зона - Историко-культурный туризм
- Б)

### **Задание 9**

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1. Рекреационный потенциал - Совокупность природных и антропогенных ресурсов, пригодных для организации отдыха
- 2. Туристско-рекреационная система - Совокупность взаимосвязанных элементов туристской деятельности на определённой территории
- 3. Рекреационная нагрузка - Уровень воздействия отдыхающих на природную среду
- 4. Туристский продукт - Комплекс услуг, предоставляемых туристу в ходе путешествия

### **Задание 10**

Прочитайте текст и установите последовательность этапов туристского проектирования:

- А) Выбор критериев маршрута
- Б) Информационное обеспечение
- В) Разработка туристского содержания
- Г) Экспертиза проекта

### **Задание 11**

Прочитайте текст и установите последовательность видов туризма по степени возрастания требований к экологической устойчивости территории:

- А) Массовый пляжный туризм
- Б) Лечебно-оздоровительный туризм
- В) Спортивный туризм
- Г) Экологический туризм

### **Задание 12**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой город является историко-культурным центром «Серебряного кольца» России?

**Ответ:** Великий Новгород

### **Задание 13**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип лежит в основе бассейнового районирования в рекреационной географии?

**Ответ:** Единство водосборного бассейна и рекреационных ресурсов

#### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему Северный Кавказ считается важнейшим рекреационным районом России? Приведите не менее трёх аргументов с примерами.

**Ответ:** Северный Кавказ обладает уникальным сочетанием природных (климатических, бальнеологических, горных) и культурно-исторических ресурсов. Примеры: курорты Кавказских Минеральных Вод (Пятигорск, Кисловодск), горнолыжные комплексы (Домбай, Архыз), приморские курорты (Сочи, Анапа), исторические объекты (Дербент). Высокий уровень инфраструктуры и разнообразие видов туризма делают его ключевым районом внутреннего и въездного туризма.

#### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как использование ГИС-технологий может повысить эффективность планирования туристской деятельности в регионе. Приведите конкретные примеры применения.

**Ответ:** ГИС-технологии позволяют проводить пространственный анализ рекреационных ресурсов, туристской инфраструктуры и потоков. Например, с помощью ГИС можно:

1. Оптимизировать туристские маршруты с учётом транспортной доступности и нагрузки на экосистемы.
2. Создавать интерактивные карты для туристов с информацией о достопримечательностях, размещении и услугах.
3. Моделировать рекреационные нагрузки для предотвращения деградации природных объектов (например, на Байкале или в Кавказском заповеднике).
4. Анализировать статистику посещаемости для прогнозирования спроса и развития инфраструктуры.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.15 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных объектов является примером природного ресурса, лежащего в основе рекреации в пределах Приазовско-Черноморской туристской зоны?

- А) Уникальные карстовые пещеры
- Б) Песчаные пляжи и теплое море
- В) Минеральные воды типа «марциальные»
- Г) Горные ландшафты для альпинизма

**Ответ:** Б

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:



Какая из перечисленных наук наиболее тесно связана с географией туризма при оценке устойчивости ландшафта к рекреационным нагрузкам?

- А) Климатология
- Б) Ландшафтоведение
- В) Демография
- Г) Геология

**Ответ: Б**

### Задание 3

**Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:**

В развитии какого вида туризма в России ключевую роль играют такие объекты, как заповедники и национальные парки?

- А) Спортивный туризм
- Б) Историко-культурный туризм
- В) Экологический туризм
- Г) Лечебно-оздоровительный туризм

**Ответ: В**

### Задание 4

**Верно ли следующее утверждение?**

«Золотое кольцо России» как популярный туристский маршрут находится в пределах Центральной туристской зоны.

**Ответ: верно**

### Задание 5

**Верно ли следующее утверждение?**

Основным фактором, ограничивающим развитие массового пляжного туризма на Дальнем Востоке России, является недостаток историко-культурных памятников.

**Ответ: неверно**

### Задание 6

**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие из перечисленных объектов относятся к туристско-рекреационным ресурсам историко-культурного типа?

- А) Долина гейзеров на Камчатке
- Б) Архитектурный ансамбль Московского Кремля
- В) Курорт «Белокуриха» на Алтае
- Г) Музей-заповедник «Кижи»
- Д) Соловецкий монастырь
- Е) Горнолыжный комплекс «Роза Хутор»

**Ответ: Б, Г, Д**

### Задание 7

**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие из перечисленных методов и технологий активно используются в современной географии туризма?

- А) Картографический метод
- Б) Палеонтологический анализ
- В) ГИС-технологии
- Г) Метод стратиграфии
- Д) Работа со статистическими данными
- Е) Полевая геодезическая съемка

**Ответ:** А, В, Д

### **Задание 8**

**Прочитайте задание и установите соответствие между туристской зоной России и ее характерной специализацией.**

1. Кавказская туристская зона - Горнолыжный, бальнеологический и приморский туризм
2. Байкальская туристская зона - Горный, водный туризм, отдых на озере
3. Дальневосточная туристская зона - Экологический и научно-познавательный туризм на уникальных природных объектах (вулканы, гейзеры)
4. Уральская туристская зона - Экскурсионный туризм по уникальным природным (озеро) и этнокультурным объектам

### **Задание 9**

**Прочитайте задание и установите соответствие между типом рекреационного ресурса и его конкретным примером в России.**

1. Природный лечебный ресурс - Минеральные воды Кавказских Минеральных Вод
2. Историко-культурный ресурс - Ансамбль площади Революции в Москве
3. Природный ресурс для спортивного туризма - Горные системы Алтая и Кавказа
4. Природный ресурс для эстетической рекреации - Ландшафты Карелии (озера, леса, шхеры)

### **Задание 10**

**Прочитайте текст и установите последовательность этапов при проектировании туристского маршрута, исходя из логики географического подхода.**

- А) Анализ и оценка туристско-рекреационного потенциала территории
- Б) Определение целевой аудитории и сезонности
- В) Выбор конкретных объектов показа и составление логистической схемы
- Г) Информационное обеспечение и продвижение маршрута

### **Задание 11**

**Прочитайте текст и установите последовательность таксономических единиц рекреационного районирования России от более крупных к более мелким, согласно общепринятым подходам.**

- А) Страна
- Б) Туристско-рекреационная зона
- В) Туристско-рекреационный район
- Г) Туристско-рекреационный центр или узел

### **Задание 12**

**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:**

Назовите главный принцип, лежащий в основе бассейнового подхода к рекреационному районированию.

**Ответ:** Единство водосборной территории реки (или озера) как комплексного объекта для рекреационного использования.

### **Задание 13**

**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:**

Какой вид туристских карт предназначен специально для отображения расположения памятников истории и культуры, музеев, архитектурных ансамблей?

**Ответ:** Карта историко-культурного туризма (или культурно-историческая карта).

### **Задание 14**

**Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:**

Объясните, почему Центральная туристская зона России, несмотря на относительно скромные природные рекреационные ресурсы по сравнению с Кавказом или Байкалом, имеет высокий уровень развития туристской инфраструктуры и принимает огромный поток туристов. Укажите не менее трех причин.

**Ответ:**

1. **Выгодное экономико-географическое и транспортное положение:** Зона расположена в центре Европейской части России с густой сетью транспортных путей (железнодорожных, автодорог, авиалиний), что обеспечивает ее доступность из большинства регионов страны и из-за рубежа.
2. **Высочайшая концентрация историко-культурных ресурсов:** Здесь находятся столица страны Москва и города «Золотого кольца» (Суздаль, Владимир, Кострома и др.), обладающие уникальным историко-архитектурным наследием мирового значения, что формирует мощный культурно-познавательный туристский поток.
3. **Высокий уровень развития общей и туристской инфраструктуры:** Как политический, экономический и деловой центр страны, регион концентрирует лучшие гостиницы, рестораны, транспортные узлы, экскурсионные службы, что создает комфортные условия для туристов и деловых путешественников.

**Задание 15****Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:**

Оцените влияние фактора транспортной доступности на развитие туризма в Дальневосточной туристской зоне. Какие проблемы это создает и какие перспективные решения, с географической точки зрения, можно предложить для увеличения туристского потока?

**Ответ:****Влияние и проблемы:**

1. **Огромные расстояния** от основных рынков сбыта туристских услуг (европейская часть России, Европа) ведут к высокой стоимости и длительности перелетов, что является основным сдерживающим фактором для массового туризма.
2. **Неразвитость внутренней транспортной сети** в пределах зоны (особенно дорог с твердым покрытием в отдаленных районах) затрудняет создание комплексных маршрутов и освоение многих уникальных природных объектов (например, в горных или прибрежных районах).

**Перспективные решения с географической точки зрения:**

1. **Развитие транзитного и круизного туризма:** Использование выгодного приморского положения. Увеличение числа международных круизных рейсов с заходом в порты Владивостока, Петропавловска-Камчатского. Позиционирование региона как «ворот» в Азиатско-Тихоокеанский регион для туристов из Европы.
2. **Акцент на нишевые виды туризма с высокой экономической отдачей:** Развитие дорогостоящих видов туризма (экстремальный, научно-познавательный, элитный экологический, рыболовные туры), где высокая стоимость перелета составляет меньшую долю в общих расходах туриста, а уникальность ресурсов (вулканы, гейзеры, нетронутая природа) является ключевым мотивом для поездки.
3. **Улучшение авиасообщения и создание «туристских хабов»:** Развитие авиационного сообщения со странами Восточной Азии (Китай, Япония, Южная Корея), где расстояния существенно меньше. Создание во Владивостоке или Хабаровске транспортно-логистических узлов, упрощающих стыковку рейсов и маршрутов для иностранных туристов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. – 12 экз.
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. – 16 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. – 5 экз.
2. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : - 4 экз.
3. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. – 40 экз.
4. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. – 5 экз.
5. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : - 25 экз.
6. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. – 5 экз.
7. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555647> (дата обращения: 04.06.2024).

8. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 04.06.2024).

9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. — 6 экз.

1. с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>  
Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>  
Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - [www2.unwto.org/ru](http://www2.unwto.org/ru).

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: