

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

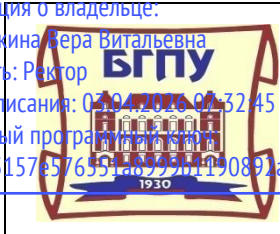
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2024 07:32:45

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576557a8995b1190891af5b9894204201367bf573ad34e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков
«21» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «21» марта 2024 г.)


Благовещенск 2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар).....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	7
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	14
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	39

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины: обеспечить глубокое понимание основных проблем, целей, задач в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного в высших и средних учебных заведениях; сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ; подготовить студентов к преподаванию русского языка как иностранного в иностранной аудитории.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП. Дисциплина «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.


ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования., **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате освоения программы магистрант должен:

знать:

- современные проблемы технологий и методики обучения русскому языку как иностранному; источники информации о данных проблемах;

- особенности технологий обучения русскому языку как иностранному;

- методические термины и понятия, необходимые для изучения дисциплины «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного» (понятия, связанные с инновационным формированием вторичной языковой личности в контексте лингвокультурологического подхода и т.д.);

- особенности лингвокультурологического подхода к преподаванию русского языка как иностранного (в т.ч. создания учебных пособий в рамках данного подхода);

- специфику соотношения компонентов структуры языковой личности с уровнями восприятия, понимания, общения и потребностей;

- компоненты медиакомпетентности и аудиовизуальной культуры как части медиакомпетентности;

- инновационные теории, методы, средства обучения, формы организации образовательного процесса и технологии обучения русскому языку как иностранному;

уметь:


- понимать, оценивать, применять и совершенствовать технологии; модифицировать известные способы обучения, переносить знания и умения в новую ситуацию; использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;

- формировать иноязычную лингвокультурологическую компетенцию;

- оперировать терминами и понятиями, связанными с инновационными теориями, с методами и средствами развития вторичной языковой личности в процессе формирования лингвокультурологического аспекта коммуникативной компетенции и медиакомпетентности;

владеть:

- навыками сотрудничества (совместной продуктивной деятельности организации технологий обучения русскому языку как иностранному); умениями вести диалог в рамках рассматриваемой тематики и проблематики (в т.ч. дискутировать с учётом норм культуры речи, строить аргументированные высказывания);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

- навыками самостоятельного, системного и критического мышления (быть способным осуществлять всесторонний подход к рассмотрению предмета, давать свою оценку полученным сведениям, перерабатывать их по-своему, видеть новые свойства и функции знакомого объекта, отстаивать свою точку зрения, соблюдать нормы информационной избирательности, осуществлять познавательную рефлексия);

- навыками творческого (ассоциативного, образного) мышления; использовать приобретенные знания, навыки и умения для творческого решения технологических и организационных задач; комбинировать известные способы решения проблемы в новый способ;

- методами формирования аудиокультуры как компонента медиакомпетенции (методами работы с поликодовыми медиатекстами и др.).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоёмкость дисциплины "Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного" составляет 4 зачётные единицы (144 ч.)


Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Контроль знаний - фронтальный, групповой, индивидуальный.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	ТЕМА	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	Трудоёмкость
1.	Методика преподавания русского языка как иностранного.	2	-	10	12
2.	Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.	2	2	14	18
3.	Средства обучения РКИ.	2	2	16	20
4.	Языковая компетенция. Аспектное изучение языка: фонетика, словообразование, лексика, грамматика.	2	6	16	24
5.	Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ.	-	4	12	16
6.	Современные требования к уроку как основной формы обучения.	-	6	12	18
	Экзамен				36
	ИТОГО	8	20	80	144

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины


**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине
«Актуальные проблемы технологии и методики преподавания
русского языка как иностранного»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного.	ЛК	Лекция с элементами эвристической беседы.	2
2.	Тема 2. Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.	ПР	Организация дискуссии: Какие технологии более эффективны: традиционные или инновационные? Творческое задание: представить фрагмент урока с обоснованием выбранной технологии (по индивидуальным заданиям).	2
3.	Тема 3. Средства обучения РКИ.	ПР	Организация дискуссии. Дистанционное обучение – аргументы за и против. Творческое задание: Составить презентацию к заданным темам урока (по индивидуальным заданиям) / или компьютерные упражнения.	2
4.	Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения	ПР	Творческое задание: составить фрагмент урока (по индивидуальным заданиям).	2
Всего часов / 20 % /				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Современные подходы к обучению: коммуниктивно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный. Цели и задачи обучения. Цель обучения как планируемый результат освоения языка. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, национально-культурная. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность. Объекты усвоения: знания – навыки – умения. Принципы обучения как исходные положения методики. Основные модели современного образования: пассивная, активная, интерактивная.

Тема 2. Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному. Понятия *метод, прием, технология, новация* и *инновация*. Научный поиск новых подходов, методов, технологий обучения, как характерная черта современного этапа развития методики обучения РКИ. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Интерактивные методы обучения иностранным языкам. Методы-направления: не прямые, прямые, комбинированные, интенсивные методы-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

направления, их основные признаки. Инновационные продуктивные технологии: экскурсионные технологии, театральные технологии, проблемная технология, проектная технология, игровая технология. Проектная деятельность.

Тема 3. Средства обучения РКИ. Учебный комплекс как основное средство обучения. Современные учебники и программы. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения, их классификация. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Типы компьютерных упражнений. Формы организации занятий в компьютерных классах. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Системы дистанционного обучения языкам. Диалог в дистанционных курсах. Электронный учебник.

Тема 4. Языковая компетенция. Комплексность и аспектность в обучении. Аспектное изучение языка: фонетика, словообразование, лексика, грамматика. Методика обучения произношению. Постановка и коррекция звуков. Приемы постановки звуков. Методика работы над постановкой русской интонации. Грамматический аспект в методике РКИ. Методика обучения лексике на занятиях по РКИ.

Тема 5. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ. Язык и культура. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Культурологический аспект в обучении лексике, речевой коммуникации. Лингвострановедение в обучении РКИ. Лингвострановедчески ценные единицы языка. Место и роль лингвокультурологического анализа в теории и практике РКИ. Методы сообщения страноведческих знаний. Лингвострановедческий подход к учебным текстам.

Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения. Цель и задачи урока. План урока. Содержание урока. Структура урока.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- ***Общие методические рекомендации:***


Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах методики преподавания русского языка как иностранного как науки, акцентировать внимание на важнейших категориях методики с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается как вопросов языка, связанных с его преподаванием, так и некоторых теоретических положений методики. При этом учитывалось, что в бакалавриате студенты знакомы с данными вопросами.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебным пособием: Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

- электронным сопровождением дисциплины «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы практикума направлены на глубокое изучение теоретических основ методики РКИ, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по филологии, позволят качественно усвоить материал.


После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу в последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

- **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Рекомендации для успешной сдачи зачёта: 1) посещение занятий (лекционных и практических); выполнение всех тестовых и иных заданий на практических занятиях (задания аналогичны зачётным заданиям); 2) повторение материалов по курсу «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве»; 3) активная позиция на практических занятиях: участие в «терминологической разминке», вопросы преподавателю по теме занятия и др.; 4) посещение консультаций (по контролю самостоятельной работы).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел (тема)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля СРС
Тема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного.	Изучить основную и дополнительную литературу.	10	Собеседование
Тема 2 Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.	Изучить основную и дополнительную литературу. Подготовиться к дискуссии: Какие технологии более эффективны: традиционные или инновационные? Творческое задание: представить фрагмент урока с обоснованием выбранной технологии (по индивидуальным заданиям). Результаты работы представить в презентации.	14	Собеседование Дискуссия Проверка творческих заданий. Проверка презентаций.
Тема 3. Средства обучения РКИ.	Изучить основную и дополнительную литературу. Организация дискуссии. Дистанционное обучение – аргументы за и против. Творческое задание: Составить презентацию к заданным темам урока (по индивидуальным заданиям) / или компьютерные упражнения.	16	Собеседование Дискуссия Проверка творческих заданий.
Тема 4. Языковая компетенция. Ас-	Изучить основную и дополнительную литературу.	16	Собеседование Проверка твор-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

пектное изучение языка: фонетика, словообразование, лексика, грамматика.	Творческое задание: проанализировать учебные пособия как методическое руководство к урокам РКИ (по индивидуальным заданиям). Отметить традиционные и инновационные методы и приемы обучения фонетике, грамматике, словообразованию, грамматике.		ческих заданий.
Тема 5. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ.	Изучить основную и дополнительную литературу. Творческое задание: на основе этнолингвистических словарей составить комментарий к словам с национально-культурным компонентом, определить методы и приемы их изучения (по индивидуальным заданиям). Результаты исследования представить в презентации «Почему не иначе?»	12	Собеседование Проверка творческих заданий. Проверка презентаций.
Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения.	Изучить основные требования к современному уроку. Творческое задание: составить конспект фрагмента урока (по индивидуальным заданиям). Подготовиться к тесту	12	Собеседование. Проверка творческих заданий. Проверка тестов.
Всего		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного

Вопросы к собеседованию:

1. Дайте определение термина *методика*.
2. Раскройте кратко суть современных подходов к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.
3. Определите основные цели и задачи обучения.
4. В чем состоит цель обучения? Назовите основные цели обучения.
5. Что вы понимаете под содержанием обучения?
6. Дайте определение термина *компетенция*.
7. Какие компетенции формируются на уроках РКИ?
8. Назовите основные принципы обучения как исходные положения методики.
9. Почему необходим постоянный поиск новых подходов, методов обучения?
10. Назовите основные модели современного образования.

Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : метод. пособие. – М., 2012.



2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М., 2007.
3. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : метод. пособие. – М., 2012.

Тема 2. Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному
Вопросы к собеседованию:

1. Раскройте понятия *метод, прием, технология, новация и инновация*.
2. Охарактеризуйте репродуктивные и продуктивные методы обучения.
3. Раскройте понятие интерактивные методы обучения.
4. Назовите интерактивные методы обучения иностранным языкам.
5. Что понимается под инновационными продуктивными технологиями?
6. Охарактеризуйте кратко экскурсионные технологии, театральные технологии, проблемную технологию, проектную технологию, игровую технологию
7. Назовите условия проектной деятельности.

Практическое задание:

1. Подготовьтесь к дискуссии: Какие технологии более эффективны: традиционные или инновационные?
2. Выполнить творческое задание: представьте фрагмент урока с обоснованием выбранной технологии (по индивидуальным заданиям на основе рекомендуемых пособий). См. список литературы.
3. Составить презентацию к уроку.

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Интенсивное обучение иностранным языкам : сб. ст. / МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр интенсив. обучения иностр. яз. ; ред. Г. А. Китайгородская. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 128 с. (1 экз.).
2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с. (7 экз.).
3. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения : учеб. пособие / И. С. Милованова. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 159 с. (10 экз.).
4. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. (1 экз.).
5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 431 с. (28 экз.).

Тема 3. Средства обучения РКИ

Вопросы к собеседованию:

1. Что входит в понятие *учебный комплекс*?



2. Почему учебный комплекс является основным средством обучения?
3. Дайте краткую характеристику современных учебников и программ (из списка рекомендуемых пособий).
4. Перспективны ли электронные учебники?
5. Почему обязательным условием обучения РКИ является наглядность?
6. Назовите основные виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения.
7. Охарактеризуйте кратко компьютерные технологии обучения. Почему на современном этапе обучения они приобретают все большую популярность?
8. Отличаются ли формы организации занятий в компьютерных классах от традиционных форм обучения?
9. Какова роль мультимедийных форм обучения?
10. Помогают ли в обучении РКИ ресурсы Интернета?

Практические задания:

Подготовиться к дискуссии на тему: «Дистанционное обучение – аргументы за и против».

Творческое задание: Составить презентацию к заданным темам урока (по индивидуальным заданиям) / или компьютерные упражнения (по индивидуальным заданиям) на основе рекомендуемых учебных пособий. См. список литературы.

Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Дистанционное обучение: Учеб.пособие для студ.пед.вузов / ред. Полат Е.С. – М., 1998.
2. Интенсивное обучение иностранным языкам : сб. ст. / МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр интенсив. обучения иностр. яз. ; ред. Г. А. Китайгородская. – М., 1990.
3. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2014.

Тема 4. Языковая компетенция

Вопросы к собеседованию:

1. Почему необходимо аспектное изучение иностранного языка?
2. Как соединить комплексность и аспектность в обучении РКИ?
4. Охарактеризуйте цели, задачи обучения фонетике, словообразованию, грамматике, лексике.
5. Назовите условия идеального владения русским языком для иностранцев.
6. Каким образом в обучении произношению русских звуков реализуется принцип осознанного владения языком?
7. Раскройте приемы обучения произношению. Приведите примеры.
8. Назовите приемы работы над постановкой русской интонации.
9. Перечислите традиционные и инновационные методы и приемы обучения грамматике.
10. Назовите приемы обучения диалогической и монологической речи.
11. Покажите роль текста как базы формирования умений в чтении.

Практические задания:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

1. Проанализировать тексты в учебном пособии Баско Н.В. Изучаем русский, узнаём Россию : учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии М., 2005 (по индивидуальным заданиям) как методическое руководство по обучению развитию речи.

2. Отметить традиционные и инновационные методы и приемы обучения.

3. Разработать дополнительные задания к изучению русского языка на основе текстов.

4. Составить презентацию «Почему не иначе?»

Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Интенсивное обучение иностранным языкам : сб. ст. ред. Г.А. Китайгородская. – М., 1990.

2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М., 2014.

3. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения : учеб. пособие / И. С. Милованова. – 4-е изд. – М., 2008.

4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2010.

Тема 5. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ

Вопросы к собеседованию:

1. Почему изучение иностранного языка невозможно без обращения к культуре народа?

2. Покажите на основе примеров из учебных пособий взаимосвязь языка и культуры?

3. Каким образом при отборе учебного материала необходимо учитывать универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира?

4. Покажите методы и приемы в отражении культурологического аспекта в обучении лексике, речевой коммуникации.

5. Какие единицы языка являются лингвострановедчески ценными?

6. Раскройте методы сообщения страноведческих знаний.

7. На каком этапе изучения РКИ необходимо включать страноведческие знания?

Практические задания:

1. Проанализируйте учебное пособие: Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение (Благовещенск, 2018).

а) С какими сферами жизни связаны страноведческие знания?

б) Проанализируйте типы комментариев, связанные со страноведческими знаниями?

в) Назовите методы и приемы объяснения лексики с национально-культурным компонентом.

Творческое задание: на основе этнолингвистических словарей составить комментарий к словам с национально-культурным компонентом, определить методы и приемы их изучения (по индивидуальным заданиям). Результаты исследования представить в презентации.

Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература



1. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1973.
2. Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение. – Благовещенск, 2018.
3. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М., 2011.
5. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М., 2007.
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2010.

Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения

1. Назовите основные цели и задачи в подготовке к уроку.
2. Назовите типы урока. Каким образом они реализуются в составлении плана урока?
3. Каким образом в конспекте урока реализуется его содержание?
4. Какова должна быть структура урока?

Практическое задание:

Творческое задание: составить конспект фрагмента урока (по индивидуальным заданиям).
Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1973.
2. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М., 2011.
4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М., 2007.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2010.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-7	Собесе- дование	Низкий (неудо- влетворительно)	Студент не понимает вопрос, не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Студент правильно отвечает на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по одному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-7	Тест	Низкий (неудо- влетворительно)	Студент не выполнил 60% предложенного тестового задания.
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Студент с незначительными ошибками выполнил более 61% предложенного тестового задания.
		Базовый (хорошо)	Студент с незначительными ошибками выполнил более 76% предложенного тестового задания, знает программный материал.
		Высокий (отлично)	Студент без ошибок выполнил более 85% предложенного тестового задания, Знание не только основного, но и более углубленного материала по теме, умеет самостоятельно отбирать материал, сформулировать выводы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-7	Презен- тация	Низкий (неудо- влетворительно)	Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, матери-ал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом.
		Пороговый (удо- влетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

		Базовый (хорошо)	слайдов мешают восприятию текста. Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствует теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста.
		Высокий (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный материал соответствует содержанию.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-7	Дискуссия, круглый стол	Низкий (неудовлетворительно)	Не способен вести собеседование, дискуссию, диалог в рамках предложенной проблемы; не понимает сути проблемы, перескакивает с темы на тему, не владеет навыками устной и письменной речи аргументации, не может ответить на конкретные вопросы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отклоняется от темы по причине иной трактовки сути проблемы, по причине отсутствия видения сути проблемы; владеет навыками устной и письменной речи аргументации с небольшими отклонениями, навыками анализа текста, не вполне точно отвечает на поставленные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Ведет дискуссию в рамках объявленной темы; видит суть проблемы, владеет навыками устной и письменной речи аргументации, навыками анализа текста, умеет точно отвечать на поставленные вопросы.
		Высокий (отлично)	Свободно поддерживает дискуссию, хорошо понимает суть проблемы. Свободное владение навыками устной и письменной речи аргументации, навыками анализа текста, умеет точно и сжато отвечать на поставленные вопросы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-7	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понял изучаемый материал, не смог выполнить творческое задание.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент удовлетворительно справился с заданием, но не полностью понял учебный материал.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, хорошо владеет терминологией.
		Высокий (отлично)	Студент полностью понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, владеет терминологией, предложил оригинальное выполнение задания.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

«Отлично» – ставится, если магистрант а) ответил на вопросы экзаменационного билета правильно и полно: проявил достаточные знания теоретического материала – актуальных проблем методики и технологии преподавания русского языка как иностранного (в пределах изученной тематики), терминов, понятий и их значения; б) продемонстрировал умение ориентироваться в теме: сумел подкрепить теоретические положения примерами; ответил на вопросы (по теме билета и / или дополнительные); установил – по своей инициативе или по просьбе экзаменатора – межтемные и межпредметные связи; в) грамотно – в рамках языковых норм, без коммуникативно значимых ошибок (с учётом допущений) – оформлял свои мысли при продуцировании высказываний; логично и последовательно излагал мысли.

«Хорошо» – ставится, если магистрант продемонстрировал следующие недочёты: а) ответил на вопрос билета правильно, но недостаточно полно, но назвал все необходимые термины и понятия и объяснил их значение (или наоборот – ответил на вопрос правильно и полно, но назвал не все термины и / или не смог объяснить значение некоторых); б) не ответил на некоторые вопросы экзаменатора: неключевые вопросы по теме билета и / или дополнительные); установил – по своей инициативе или по просьбе экзаменатора – не все межтемные и межпредметные связи; в) излагал свои мысли не очень последовательно.

«Удовлетворительно» – ставится, если магистрант а) продемонстрировал большие лакуны в знаниях – проявил слабое знание материала по теме билета (знание теоретического вопроса, терминов и понятий), не смог подкрепить теоретические положения примерами, составил непродолжительное высказывание; б) неполно ответил на вопросы экзаменатора (по теме билета и / или дополнительные); установил – по просьбе экзаменатора – не все межтемные и межпредметные связи; в) излагал мысли недостаточно логично и последовательно.

«Неудовлетворительно» – ставится, если магистрант продемонстрировал незнание теоретических вопросов (путей решения методических проблем); проявил незнание или очень слабое знание терминов, понятий и / или их значения; не смог ответить на дополнительные (по теме билета и/или по другим темам) вопросы экзаменатора; отвечал сбивчиво, невпопад, допускал коммуникативно значимые ошибки.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильно-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

			сти ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>

Тест для проверки компетенции ОПК-2

Компетенция: ОПК-2 — способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Проверяемые индикаторы:

- ИОПК 2.1 — знание нормативных документов, методов педагогической диагностики, структуры образовательной программы
- ИОПК 2.2 — умение учитывать контексты при проектировании, использовать методы диагностики



Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является основным компонентом образовательной программы?

- а) Учебный план
- б) **Целевой раздел**
- в) Расписание
- г) Список литературы

Ответ: б)

2. Какой метод диагностики НЕ используется при проектировании программы?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование
- в) Анкетирование
- г) **Гадание**

Ответ: г)

3. Что входит в научно-методическое обеспечение?

- а) Только учебники
- б) Только тесты
- в) **Учебные и методические материалы**
- г) Только презентации

Ответ: в)

4. С чего начинается проектирование программы?

- а) С выбора названия
- б) **С анализа потребностей**
- в) С составления расписания
- г) С покупки оборудования

Ответ: б)

5. Какой документ НЕ относится к нормативным?

- а) ФГОС
- б) Учебный план
- в) Профессиональный стандарт
- г) **Личный дневник**

Ответ: г)

6. Сколько основных разделов в образовательной программе?

- а) Два
- б) Три
- в) **Четыре**
- г) Пять

Ответ: в)

7. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Оценка знаний
- б) **Выявление особенностей обучающихся**
- в) Проверка посещаемости
- г) Контроль поведения

Ответ: б)



8. Как часто обновляется образовательная программа?

- а) Раз в год
- б) **По необходимости**
- в) Раз в пять лет
- г) Никогда

Ответ: б)

9. Кто участвует в проектировании программы?

- а) Только администрация
- б) Только методисты
- в) **Педагогический коллектив**
- г) Только эксперты

Ответ: в)

10. Что является результатом проектирования?

- а) План работы
- б) **Готовая образовательная программа**
- в) Список литературы
- г) График занятий

Ответ: б)

11. Какие требования обязательны для программы?

- а) Только содержательные
- б) Только организационные
- в) **Все виды требований**
- г) Только финансовые

Ответ: в)

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите три основных раздела образовательной программы.

Ответ: целевой, содержательный, организационный

13. Перечислите два метода педагогической диагностики.

Ответ: наблюдение, тестирование

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы проектирования образовательной программы.

Ответ:

- Анализ потребностей
- Постановка целей
- Разработка содержания
- Создание документации
- Экспертиза программы
- Утверждение

15. Объясните, как проводится педагогическая диагностика при проектировании.

Ответ:

- Определение целей диагностики
- Выбор методов сбора информации
- Проведение наблюдений
- Анализ полученных данных



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

- Формулировка выводов
- Разработка рекомендаций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Тест для проверки компетенции ПК-1

Компетенция: ПК-1 — способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

Проверяемые индикаторы:

- ИПК 1.1 — знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса
- ИПК 1.2 — умение использовать современные образовательные технологии
- ИПК 1.3 — владение современными методиками и технологиями

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что такое образовательная среда?
а) Только здание школы
б) Совокупность условий для обучения
в) Только учебные материалы
г) Только технические средства
Ответ: б)
2. Какая технология относится к современным?
а) Только лекция
б) Только тестирование
в) Интерактивные методы
г) Только работа с книгой
Ответ: в)
3. Что входит в принципы формирования среды?
а) Только материально-техническая база
б) Только кадровый состав
в) Комплекс условий для обучения
г) Только расписание
Ответ: в)
4. Какой метод относится к современным?
а) Только рассказ учителя
б) Проектная деятельность



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

в) Только списывание

г) Только диктовка

Ответ: б)

5. Что такое образовательная технология?

а) Только способ преподавания

б) Система методов и средств

в) Только технические средства

г) Только правила поведения

Ответ: б)

6. Какие средства используются в современном обучении?

а) Только бумажные учебники

б) Только доска и мел

в) Мультимедийные комплексы

г) Только тетради

Ответ: в)

7. Что важно при выборе технологии?

а) Только возраст учащихся

б) Цели и задачи обучения

в) Только время года

г) Только настроение учителя

Ответ: б)

8. Какие формы работы используются?

а) Только фронтальная

б) Только индивидуальная

в) Различные формы

г) Только групповая

Ответ: в)

9. Что такое методическое обеспечение?

а) Только учебники

б) Комплекс материалов

в) Только тесты

г) Только планы

Ответ: б)

10. Какие принципы важны в современном образовании?

а) Только дисциплина

б) Только контроль

в) Личностно-ориентированный подход

г) Только оценка

Ответ: в)

11. Что такое инновация в образовании?

а) Любое изменение

б) Только новые технологии

в) Улучшение образовательного процесса



г) Только новые учебники

Ответ: в)

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите два современных метода обучения.

Ответ: проектный метод, проблемное обучение

13. Перечислите два принципа формирования образовательной среды.

Ответ: доступность, системность

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы реализации образовательной программы.

Ответ:

- Анализ потребностей
 - Постановка целей
 - Выбор технологий
 - Реализация
 - Оценка результатов
15. Объясните, как использовать современные технологии в обучении.

Ответ:

- Определить цели обучения
- Выбрать подходящие технологии
- Подготовить материалы
- Организовать работу
- Оценить эффективность
- Скорректировать методы

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

Тест для проверки компетенции ПК-2

Компетенция: ПК-2 — способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Проверяемые индикаторы:

- ИПК 2.1 — знание отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
- ИПК 2.2 — умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что такое методическое обеспечение?

а) Только учебники



- б) Только тесты
в) Комплекс материалов для обучения
г) Только планы уроков
Ответ: в)
2. Какой подход лежит в основе современных методик?
а) Традиционный
б) Личностно-ориентированный
в) Только репродуктивный
г) Классический
Ответ: б)
3. Что входит в методическую модель?
а) Только цели
б) Только содержание
в) Комплекс компонентов
г) Только формы работы
Ответ: в)
4. Какой метод относится к инновационным?
а) Только лекция
б) Только пересказ
в) Проектная деятельность
г) Только диктовка
Ответ: в)
5. Что такое методическая разработка?
а) План урока
б) Подробное описание методики
в) Только конспект
г) Только тесты
Ответ: б)
6. Какие технологии используются в современном обучении?
а) Только традиционные
б) Только классические
в) Различные современные
г) Только старые
Ответ: в)
7. Что важно при разработке методики?
а) Только содержание
б) Только форма
в) Комплекс факторов
г) Только время
Ответ: в)
8. Какой приём относится к современным?
а) Только списывание
б) Интерактивное взаимодействие
в) Только заучивание



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

г) Только ответы на вопросы

Ответ: б)

9. Что такое методическое сопровождение?

а) Только помощь учителю

б) Комплекс поддержки процесса

в) Только консультации

г) Только материалы

Ответ: б)

10. Какие принципы важны в методической работе?

а) Только дисциплина

б) Только контроль

в) Системность и последовательность

г) Только оценка

Ответ: в)

11. Что такое методическая система?

а) Только набор материалов

б) Комплекс взаимосвязанных элементов

в) Только план работы

г) Только программа

Ответ: б)

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите два основных компонента методической модели.

Ответ: цели обучения, содержание материала

13. Перечислите две современные методические технологии.

Ответ: проектная деятельность, проблемное обучение

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы разработки методической модели.

Ответ:

- Анализ потребностей
- Постановка целей
- Выбор технологий
- Разработка материалов
- Реализация
- Оценка эффективности

15. Объясните, как проектировать методическое обеспечение.

Ответ:

- Определить цели обучения
- Выбрать подходящие технологии
- Разработать материалы
- Организовать работу
- Оценить эффективность
- Скорректировать методы при необходимости



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Тест для проверки компетенции ПК-3

Компетенция: ПК-3 — способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

Проверяемые индикаторы:

- ИПК-3.1 — знание современных проблем науки и образования
- ИПК-3.2 — умение анализировать и применять результаты научных исследований
- ИПК-3.3 — владение навыками научной работы

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является результатом научного исследования?

- а) Только статья
- б) Только доклад
- в) Комплекс материалов
- г) Только презентация

Ответ: в)

2. Какой метод относится к научным?

- а) Только наблюдение
- б) Только опрос
- в) Комплекс методов
- г) Только тестирование

Ответ: в)

3. Что такое научная проблема?

- а) Любой вопрос
- б) Противоречие в науке
- в) Сложность в обучении
- г) Учебная задача

Ответ: б)

4. Какой этап идёт первым в исследовании?

- а) Формулировка гипотезы
- б) Выбор темы
- в) Сбор данных
- г) Анализ результатов

Ответ: б)

5. Что входит в научный аппарат исследования?

- а) Только цель
- б) Только задачи



в) Комплекс элементов

г) Только методы

Ответ: в)

6. Как оформляется научная работа?

а) По желанию автора

б) По требованиям вуза

в) По ГОСТу

г) По усмотрению научного руководителя

Ответ: в)

7. Что такое гипотеза исследования?

а) Предположение

б) Утверждение

в) Вывод

г) Заключение

Ответ: а)

8. Какой принцип важен в научном исследовании?

а) Только объективность

б) Только достоверность

в) Комплекс принципов

г) Только новизна

Ответ: в)

9. Как анализируются результаты?

а) Только качественно

б) Только количественно

в) Комплексно

г) Только графически

Ответ: в)

10. Что такое научная новизна?

а) Любое отличие

б) Существенное приращение знаний

в) Изменение темы

г) Новый подход

Ответ: б)

11. Как защищается научная работа?

а) Публичной защитой

б) Письменным отчётом

в) Только презентацией

г) Только обсуждением

Ответ: а)

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите два основных элемента научного аппарата исследования.

Ответ: цель, задачи

13. Перечислите два метода научного исследования.

Ответ: наблюдение, эксперимент



Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы научного исследования.

Ответ:

- Выбор темы
- Постановка проблемы
- Формулировка гипотезы
- Выбор методов
- Сбор данных
- Анализ результатов
- Формулировка выводов

15. Объясните, как проводится анализ результатов исследования.

Ответ:

- Определение показателей
- Выбор способов обработки
- Систематизация данных
- Выявление закономерностей
- Формулировка выводов
- Оформление результатов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>

Тест для проверки компетенции ОПК-7

Компетенция: ОПК-7 — способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемые индикаторы:

- ИОПК 7.1 — знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

- ИОПК 7.2 — умение использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является главной целью взаимодействия в образовании?
 - а) Повышение успеваемости
 - б) Достижение образовательных результатов**
 - в) Улучшение дисциплины
 - г) Организация мероприятийОтвет: б)
2. Кто входит в основные субъекты взаимодействия?
 - а) Только учителя и ученики
 - б) Только администрация
 - в) Учителя, ученики, родители**
 - г) Только методистыОтвет: в)
3. Какой принцип лежит в основе эффективного взаимодействия?
 - а) Строгая иерархия
 - б) Равноправие участников**
 - в) Единоначалие
 - г) АвторитаризмОтвет: б)
4. Что такое образовательная среда?
 - а) Только здание школы
 - б) Совокупность условий для обучения**
 - в) Учебные материалы
 - г) Техническое оснащениеОтвет: б)
5. Как часто нужно планировать взаимодействие?
 - а) Раз в год
 - б) Постоянно**
 - в) По необходимости
 - г) Перед каждым мероприятиемОтвет: б)
6. Что важно учитывать при организации взаимодействия?
 - а) Только возраст учащихся
 - б) Только предмет
 - в) Особенности всех участников**
 - г) Только время годаОтвет: в)
7. Какой метод способствует эффективному взаимодействию?
 - а) Только лекции
 - б) Только тесты**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

- в) **Диалог и сотрудничество**
г) Только наказания
Ответ: в)
8. Кто отвечает за организацию взаимодействия?
а) Только директор
б) Только классный руководитель
в) **Педагогический коллектив**
г) Только психолог
Ответ: в)
9. Как решать конфликтные ситуации?
а) Через наказания
б) Через жалобы
в) **Через диалог**
г) Через игнорирование
Ответ: в)
10. Что является результатом правильного взаимодействия?
а) Высокие оценки
б) Строгая дисциплина
в) **Успешное обучение**
г) Материальные достижения
Ответ: в)
11. Какие формы взаимодействия существуют?
а) Только групповые
б) Только индивидуальные
в) **Различные формы**
г) Только массовые
Ответ: в)

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите два основных принципа взаимодействия в образовании.
Ответ: равноправие, взаимоуважение
13. Перечислите две формы организации взаимодействия.
Ответ: групповая работа, индивидуальные консультации

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы планирования взаимодействия.
Ответ:
- Анализ ситуации
 - Постановка целей
 - Выбор методов
 - Реализация плана



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

- Оценка результатов

15. Объясните, как организовать эффективное взаимодействие.

Ответ:

- Создать доверительную атмосферу
- Учитывать интересы всех участников
- Использовать разные формы работы
- Регулярно анализировать результаты
- Корректировать план при необходимости

Примерные темы дискуссий

Тема 2. Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.

Какие технологии более эффективны: традиционные или инновационные?

Тема 3. Средства обучения РКИ.

Дистанционное обучение – аргументы за и против.

Примеры творческих заданий

Тема 2 Актуальные вопросы методики преподавания РКИ: традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.

Представить фрагмент урока с обоснованием выбранной технологии (по индивидуальным заданиям).

Тема 4. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка: фонетика, словообразование, лексика, грамматика.

Проанализировать учебные пособия как методическое руководство к урокам РКИ (по индивидуальным заданиям). Отметить традиционные и инновационные методы и приемы обучения.

Тема 5. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ.

На основе этнолингвистических словарей составить комментарий к словам с национально-культурным компонентом, определить методы и приемы их изучения (по индивидуальным заданиям).

Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения.

Составить конспект фрагмента урока (по индивидуальным заданиям).

Примерные темы презентаций


Тема 3. Средства обучения РКИ.

Составить презентацию к заданным темам урока (по индивидуальным заданиям) / или компьютерные упражнения.

Тема 5. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ.

Составить презентацию по материалам исследования лексики и фразеологии с национально-культурным компонентом «Почему не иначе?»

Тема 6. Современные требования к уроку как основной формы обучения.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Составить мультимедийное сопровождение урока (по индивидуальным заданиям).

ТЕСТ

Часть А

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (А 1 – А 15) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ.

А1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики РКИ является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

А2. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками;
- в) изучение русского языка.

А3. К аспектам языка относятся...

- а) фонетика;
- б) аудирование;
- в) письмо.

А4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) работа над толкованием смыслового значения слова;
- в) расширение знаний учащихся и языке.

А5. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, не относятся:

- а) решение кроссвордов,
- б) толкование лексического значения слова,
- в) нахождение и исправление лексических ошибок.

А6. К деятельности речевого общения относятся...


- а) говорение;
- б) лексика;
- в) стилистика.

А7. Признаками текста как речевой данности являются:

- а) смысловая целостность,
- б) грамматическая взаимосвязь,
- в) членимость.

А8. Компетенция в преподавании РКИ – это...

- а) умения и навыки, необходимые в ситуации общения;
- б) знание законов языка;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

в) способность, реальная готовность к речевому общению.

A9. Отметьте метод проблемного обучения:

- а) слово учителя;
- б) эвристическая беседа;
- в) объяснительно-иллюстративный.

A10. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное);
- б) тематическое;
- в) поурочное.

A11. Формированию умения вести научный спор способствует...

- а) урок-беседа;
- б) урок-конференция;
- в) урок-диспут.

A12. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) подвижная игра.

A13. Отметьте тип урока, где метод обучения является ведущим:

- а) комплексный урок;
- б) урок-закрепление;
- в) урок-лекция.

A14. Уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного отличаются...

- а) структурой;
- б) дидактическими целями;
- в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

A15. Отметьте метод контроля, позволяющий быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- а) упражнения из учебника;
- б) фронтальный опрос;
- в) сигнальные карточки.

Часть В

При выполнении заданий этой части отметьте под номерами выполняемых вами заданий (В 1 – В 10) поставьте знак «х» в клеточках, номера которой соответствуют номерам выбранных вами ответов. Обратите внимание: правильных ответов может быть несколько.

В1. Начальный этап обучения –

- а) является промежуточным;
- б) закладывает основы последующих этапов;
- в) не имеет значения для последующих этапов.

В2. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

- а) коммуникативный;
- б) компетентностный;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

в) дифференцированный.

В3. Средства обучения различают...

- а) по способам предъявления информации;
- б) по формам работы;
- в) по способу взаимодействия студента и преподавателя.

В4. Отметьте структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала.

- а) подготовка к восприятию нового материала.
- б) проверка домашнего задания;
- в) объяснение нового материала;

В5. Результатом связной речевой деятельности учащихся является...

- а) ответы на вопросы;
- б) связный текст;
- в) диалог.

В6. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

- а) послетекстовом этапе;
- б) текстовом этапе;
- в) дотекстовом этапе.

В7. Урок-зачёт совмещает функции...

- а) уроков повторения;
- б) уроков контроля;
- в) уроков закрепления изученного материала.

В7. Отметьте основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения:

- а) чтение и письмо;
- б) аудирование;
- в) говорение.


Часть С

Напишите рассуждение на тему:

- С 1. Какова роль преподавателя как личности в преподавании РКИ?
- С 2. Вытеснит ли дистанционное образование традиционное очное образование?
- С 3. Почему изучение РКИ невозможно без знания лингвострановедения?
- С4. Какие методы обучения мне кажутся самыми эффективными?
- С5. Возможно ли обучение РКИ без компьютерных средств обучения?

Вопросы к экзамену

- 1. Методика обучения русскому языку как наука.
- 2. Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.
- 3. Цели и задачи обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения.
- 4. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал.
- 5. Понятие *компетенция*. Компетенции коммуникативная, лингвистическая, национально-культурная.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

6. Принципы обучения как исходные положения методики.
7. Понятия метод, прием, технология.
8. Основные модели современного образования: пассивная, активная, интерактивная.
9. Традиционные и инновационные технологии в методике обучения русскому языку как иностранному.
10. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
11. Интерактивные методы обучения иностранным языкам.
12. Инновационные продуктивные технологии: экскурсионные технологии, театральные технологии, проблемная технология, проектная технология, игровая технология.
13. Учебный комплекс как основное средство обучения. Современные учебники и программы.
14. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения, их классификация.
15. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные программы обучения.
15. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения.
16. Аспектное изучение языка: фонетика, словообразование, лексика, грамматика.
17. Методика обучения произношению. Приемы постановки звуков.
18. Грамматический аспект в методике РКИ.
19. Методика обучения лексике на занятиях по РКИ.
20. Культурологический аспект в обучении лексике, речевой коммуникации.
21. Лингвострановедение в обучении РКИ. Методы сообщения страноведческих знаний. Лингвострановедческий подход к учебным текстам.
22. Современные требования к уроку как основной формы обучения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для ин-



валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная литература

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 333 с. (14 экз.).

Дополнительная литература

1. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании рус. яз. как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Изд-во МГУ, 1973. – 233 с. (1 экз.).

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Т. А. Иванова и др. ; / гл. ред. А. В. Голубева; М-во общего и проф. образования РФ, Российская гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. – М. ; СПб. : Златоуст, 1999. – 36 с. (5 экз.).

3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Полат Е.С. – М. : Владос, 1998. – 190 с. Режим доступа: academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments.

4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : метод. пособие / Н.Ф. Ефремова ; Федеральный ин-т пед. измерений. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2012. – 415 с. (1 экз.).

5. Интенсивное обучение иностранным языкам : сб. ст. / МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр интенсив. обучения иностр. яз. ; ред. Г.А. Китайгородская. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 128 с. (1 экз.).

6. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А.Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с. (7 экз.).

7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения : учеб. пособие / И.С. Милованова. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 159 с. (10 экз.).

8. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. (1 экз.).

9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 431 с. (28 экз.).

10. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.

11. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. Пособие / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – М. : Филоматис, 2010. –186 с. (30 экз.).

Учебные пособия

1. Баско, Н.В. Русские фразеологизмы – легко и интересно : учеб. пособие / Н.В. Баско. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 148 с. (1 экз.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

2. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаём Россию : учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 278 с. (1 экз.).
3. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный : учеб. пособие для студ., изучающих рус. яз. как иностранный / С.А. Вишняков. – М. : Флинта: Наука : Наука, 1998. – 125 с. (15 экз.).
4. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. междунар. фак. / Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. – 171 с. (15 экз.).
5. Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. - 146 с. (15 экз.).
6. Леонова Э.Н. Грамматика : диалоги, упражнения, словарь / Э.Н. Леонова, Е.И. Мотина. – М. : «Паимс», 1993. – 159 с. (12 экз.).
6. Новикова Н.С. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербаков. – 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 364 с. (10 экз.).
7. Розанова С.П. Человек среди людей : кн. для чтения / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 205 с. (7 экз.).
8. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова и др.; под ред. Т.В. Шустиковой. – 6-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 391 с. (5 экз.).
9. Чепкова Т.П. Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие / Т.П. Чепкова. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 86 с. (1 экз.).
10. Щербакова О.М. Легкий путь к изучению русских глаголов = Quick Guide to Russian Verbs : учеб. пособие / О.М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 426 с. (2 экз.).


9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news>.)


10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется следующее: телевизор, диктофон, копировальный аппарат, принтер, ноутбук, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Актуальные проблемы методики и технологии преподавания русского языка как иностранного».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: Крючкова Л.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: