

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 10:20:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b11908926f53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **Р.Ю. Ермаков**
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	1
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	2
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	14
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, элементах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретическая грамматика китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.08.04).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Введение в языкознание», «История китайского языка».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-2.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала,
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Практические занятия	22	22
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов	Все го ча- сов	Контакт- ная работа		
			ЛК	ПР	СР
1.	Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.	8	1	4	3
2.	Морфема в общем и китайском языкознании.	6	1	2	3
3.	Слово в общем и китайском языкознании.	6	1	2	3
4.	Проблема выделения частей речи в СКЯ.	14	2	6	6
5.	Служебные слова в СКЯ.	6	1	2	3
6.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы словосочетаний в современном китайском языке	6	2	-	4
7	Предложение. Классификация предложений СКЯ.	8	2	2	4
8	Проблема членов предложения в китайском языке.	10	2	2	6
9	Сложное и усложнённое предложение.	8	2	2	4
	Зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид заня- тия	Форма интерак- тивного занятия	Кол-во часов
1.	Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.	ЛК	Лекция-брифинг	2
2.	Проблема выделения частей речи в СКЯ.	ЛК	Лекция-консультация	2
3.	Проблема членов предложения в китайском языке.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Сложное и усложнённое предложение.	ЛК	Лекция-консультация	2
	ИТОГО			8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема №1. Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.

Интерактивное обучение по дисциплине: лекция-брифинг по теме «Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка».

Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина. Объект изучения и задачи теоретической грамматики. Морфология и синтаксис как составные части теоретической грамматики. Основные лингвистические работы по теории китайского языка китайских, российских и зарубежных авторов. Китайский язык среди языков мира. Типологические свойства китайского языка. Зарождение ТГ китайского языка как лингвистической науки. Крупнейшие китайские лингвисты 20 века, важнейшие подходы к грамматическому анализу. Основные этапы становления отечественной китайской лингвистики в России.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 2. Морфема в общем и китайском языкознании.

Различные подходы к определению понятия «морфема», существующие в китайском языке. Классификация морфем на знаменательные и служебные; принципы этой классификации. Классификация служебных морфем на синтаксические и несинтаксические.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 3. Слово в общем и китайском языкознании.

Различные подходы к определению понятия «слово» в разных языках. Анализ различных критериев определения границ слова. Методика определения границ слова в китайском языке. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка. Чэньюй как особая синтаксическая конструкция, выступающая в предложении в функции отдельного слова.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 4. Проблема выделения частей речи в СКЯ.

Интерактивное обучение по дисциплине: лекция-консультация «Проблема выделения частей речи в СКЯ». Характеристика отдельных частей речи в СКЯ.

Различные подходы к проблеме частей речи в общем языкознании. Концепции китайских (Гао Минкай, Люй Шусян, Ван Ли, Ли Цзиньси) и российских (А.А. Драгунов, В.М. Солнцев, С.Е. Яхонтов) лингвистов по проблеме выделения частей речи. Критерии выделения частей речи: синтаксические, морфологические, семантические, словообразовательные. Общие лексико-грамматические категории китайского языка. Частные лексико-грамматические категории и принципы их выделения. Классификация частей речи китайскими и советскими лингвистами. Противопоставление имен и предикативов. Общая характеристика существительного. Морфологические особенности и синтаксические функции существительного. Частные лексико-грамматические категории внутри существительных.

Грамматические признаки глагола в китайском языке. Словообразовательная структура глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида и времени. Категория залога. Глаголы действия и недействия, направления движения, глаголы давания и отнимания, глаголы говорения, мысли и чувства. Переходные и непереходные глаголы. Модальные, побудительные глаголы, глаголы-связки. Глаголы-предлоги: синтаксические функции глагола в предложении.

Общая характеристика прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Формально-грамматические отличия прилагательного от глагола. Морфологические особенности прилагательных. Грамматическое значение удвоенного прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.

Грамматические признаки числительного в китайском языке. Числительные порядковые и количественные.

Наречие как синтаксически неоднородный класс слов китайского языка. Наречия, относящиеся к предикативу и наречия, относящиеся ко всему предложению в целом. Редупликация наречий. Слова-заместители. Классификация местоимений.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 5. Служебные слова в СКЯ.

Основные грамматические признаки служебных слов, предложенные С.Е. Яхонтовым. Классификация служебных слов по их связям с классами знаменательных слов. Общая характеристика классификаторов, послелогов, предлогов, союзов. Междометия как особый класс слов.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 6. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы словосочетаний в современном китайском языке.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Проблема границ сложного слова и словосочетаний в китайском языке. Особые разряды словосочетаний. Фразеологические и свободные словосочетания.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 7. Предложение. Классификация предложений СКЯ.

Определение предложения, его номинативная и коммуникативная функции. Обязательные и необязательные элементы предложения. Ядерное предложение. Проблема разграничения полных и неполных предложений. Классификация предложений по: а) модальности; б) по типам сказуемого; в) составу г) структуре. Синтаксическая структура предложения и интонация.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 8. Проблема членов предложения в китайском языке.

Интерактивное обучение по дисциплине: лекция-дискуссия «Проблема членов предложения в китайском языке». Характеристика отдельных членов предложения в СКЯ.

Член предложения как реализация слова в связной речи. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки при классификации синтаксических функций, существующих в современном китайском языке. Основные критерии, которым должна удовлетворить теория членов предложения.

Подлежащее. Выражение подлежащего различными частями речи, а также предложением. Формальные признаки подлежащего. Зависимое подлежащее.

Сказуемое. Формальные признаки, позволяющие выделять группу сказуемого. Сказуемое предикативного типа и сказуемое именного типа. Главное сказуемое и второстепенное сказуемое. Сказуемое, выраженное предложением.

Определение. Определение к отдельному слову и ко всему предложению. Определение к имени и определение к предикативу. Синтаксические особенности определения к предикативу и определения ко всему предложению. Порядок определений.

Дополнение. Грамматические признаки прямого дополнения. Косвенное дополнение, его виды и позиция по отношению к сказуемому. Побудительная и страдательная конструкции.

Обстоятельство. Критерии выделения категории обстоятельства. Различные типы обстоятельств. Позиционные возможности обстоятельства.

Дополнительный член. Уточнение.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 9. Сложное и усложнённое предложение.

Структурные различия между простым и сложным предложением. Сочинение и подчинение предложения. Грамматические средства связи между частями сложного предложения. Понятие включающего и членного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с несколькими придаточными.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика китайского языка» включает в себя лекционные занятия, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу студентов. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу студентов, равняется сумме часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия вместе взятые.

На лекционных занятиях внимательно слушайте преподавателя, конспектируйте важные моменты. После лекции пополните свои знания, обратившись к списку рекомендуемой литературы.

Внимательно читая источники, не стремитесь законспектировать всё, используйте разные формы работы с учебной и научной литературой, стремясь структурировать текст в виде сложного плана, краткого конспекта, тезисов, цитирования. Это поможет вам определить проблему, сформулировать её и чётко охарактеризовать позиции учёных. Готовясь к очередной лекции или семинарскому занятию, воспользуйтесь глоссарием с тем, чтобы быть предварительно готовым по теме.

Целью семинарских занятий является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для точного понимания и анализа грамматической структуры, типологических особенностей китайского языка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Работа с конспектом лекций (обработка)	3

грамматической теории китайского языка.	текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ	
Морфема в общем и китайском языкознании.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ (определение типа морфем).	3
Слово в общем и китайском языкознании.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ (разграничение сложных слов и словосочетаний).	3
Проблема выделения частей речи в СКЯ.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ.	6
Служебные слова в СКЯ.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ. Работа с ориг. текстами.	3
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы словосочетаний в современном китайском языке	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ (определение типа словосочетаний).	4

Предложение. Классификация предложений СКЯ.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с текстами. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ.	4
Проблема членов предложения в китайском языке.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с оригинальными текстами. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ (определение грамматической структуры предложений).	6
Сложное и усложнённое предложение.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка устного сообщения по теме. Работа с текстом. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ. Подготовка к зачету.	4
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы практических (семинарских) занятий по теоретической грамматике китайского языка

Тема № 1: Китайский язык среди языков мира. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.

Семинар 1. Китайский язык среди языков мира.

1. Район распространения китайского языка. Ареальные связи китайского языка.
2. Морфологическая классификация языков.
3. Типологические свойства китайского языка и сходство типологии синитических языков.
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Кит.яз. и синотибетская языковая семья.
6. Языковая карта Китая.

Семинар 2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.

1. Особенности классической китайской филологии.
2. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
3. Зарождение теоретической грамматики китайского языка и вклад отечественных и западных учёных 18-19 вв. в изучение грамматики кит.яз.
4. А.А. Драгунов и его вклад в изучение грамматики китайского языка.
5. Появление первой грамматики кит.яз. в Китае. Важнейшие труды китайских лингвистов в области грамматической теории китайского языка.
6. Московская лингвистическая школа: специфика работ по грамматике китайского языка В.И. Горелова, Т.П. Задоев, Ю.В. Рождественского.

Тема № 2. Морфема в общем и китайском языкознании.

Семинар 3. Морфема в современном китайском языкознании.

1. Различные подходы к определению понятия «морфема».
2. Классификация морфем на знаменательные и служебные.
3. Классификация служебных морфем на синтаксические (частицы) и несинтаксические (аффиксы).
4. Морфема и слово.

Тема № 3. Слово в общем и китайском языкознании.

Семинар 4. Слово в общем и китайском языкознании.

1. Различные подходы к определению термина «слово».
2. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
3. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
4. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
5. Чэньюй как особая синтаксическая конструкция, выступающая в функции отдельного слова.

Тема № 4. Проблема выделения частей речи в СКЯ.

Семинар 5. Части речи в СКЯ.

1. Проблема частей речи в китайской грамматике.
2. Характеристика основных критериев выделения частей речи.
3. Два основных класса слов в китайском языке: имя и предикатив.
4. Локатив и его связь с категорией имени.
5. Числительное, его связь с категорией имени.
6. Наречие как грамматически неоднородный класс слов.

Семинар 6. Предикатив. Сказуемое предикативного типа.

1. Глагол. Общая характеристика. Синтаксические функции.
2. Подклассы глаголов в зависимости от типов дополнения.
3. Вид и время глагола.
4. Категория залога.
5. Общая характеристика прилагательного.
6. Глагол и прилагательное в функции сказуемого.

Семинар 7. Существительное, группа существительного.

1. Общая характеристика существительного, морфологические особенности.
2. Число существительного.
3. Синтаксические функции существительного.
4. Счётный комплекс.
5. Слова-заместители.

Тема № 5. Служебные слова в СКЯ.

Семинар 8. Служебные слова в СКЯ.

1. Классификация служебных слов.
2. Основные грамматические признаки служебных слов.
3. Общая характеристика классификаторов, послелогов, предлогов, союзов.
4. Междометия как особый класс слов.
5. Ономатопозитические слова в китайском языке.

Тема № 8. Проблема членов предложения в СКЯ

Семинар 9. Члены предложения в СКЯ.

1. Традиционная теория членов предложения, её достоинства и недостатки при классификации синтаксических функций, существующих в китайском языке.
2. Основные классы синтаксических функций.
3. Группа подлежащего и группа сказуемого.
4. Определение и приложение.
5. Дополнение в китайском языке.
6. Определение в китайском языке.

Тема № 7. Предложение. Классификация предложений СКЯ.

Семинар 10. Простое предложение.

1. Предложение как номинативно-коммуникативная единица речи.
2. Классификация предложений по цели высказывания.
3. Классификация предложений по типу высказывания.
4. Классификация предложений по наличию/отсутствию грамматического производителя действия.
5. Модальные частицы, оформляющие предложение.
6. Определение к предложению.

Тема № 9. Сложное и усложнённое предложение.

Семинар 11. Включающее и сложное предложение.

Творческая мастерская по теме. Подготовка практических и теоретических вопросов по теме:

1. Классификация предложений по структуре.
2. Усложнённые предложения в СКЯ. Понятие включающего и включённого предложения.
3. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.
4. Основные типы придаточных предложений.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2 ОПК-8 УК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4; ОПК-8; ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

Раздел 1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (3 задания)

1. Что из перечисленного НЕ является составной частью теоретической грамматики?

1. Морфология
2. Фонетика
3. Синтаксис
4. Грамматическая теория

Ключ: 2

2. Какой критерий выделения частей речи в китайском языке обычно НЕ используется в качестве основного?

1. Синтаксический
2. Морфологический
3. Фонетический
4. Семантический

Ключ: 3

3. Что такое «чэньюй»?

1. Тип служебной морфемы
2. Частная лексико-грамматическая категория глагола
3. Особая синтаксическая конструкция, выступающая в предложении в функции отдельного слова
4. Вид сложного предложения

Ключ: 3

Раздел 2. Закрытые задания «верно/неверно» (2 задания)

Инструкция: Верно ли следующее утверждение? Выберите один вариант ответа.

4. Объектом изучения теоретической грамматики являются только морфологические единицы языка.

1. верно
2. неверно

Ключ: 2

5. В китайском языке грамматическая категория времени у глагола выражена так же четко, как и в русском, с помощью изменения формы глагола.

1. верно
2. неверно

Ключ: 2

Раздел 3. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (2 задания)

6. Какие из перечисленных лингвистов известны своими концепциями по выделению частей речи в китайском языке? (Выберите три правильных ответа)

1. Фердинанд де Соссюр
2. Гао Минкай
3. Ноам Хомский
4. В.М. Солнцев
5. Люй Шусян
6. С.Е. Яхонтов

Ключ: 2, 4, 5

7. Какие из перечисленных типов глаголов выделяются в китайском языке? (Выберите три правильных ответа)

1. Глаголы действия и недействия
2. Глаголы совершенного и несовершенного вида (по форме)
3. Глаголы говорения, мысли и чувства
4. Глаголы прошедшего и будущего времени (по форме)
5. Модальные глаголы

6. Глаголы возвратные

Ключ: 1, 3, 5

Раздел 4. Закрытые задания на установление соответствия (2 задания)

8. Установите соответствие между термином и его определением или характеристикой.

Термин	Определение/Характеристика
А) Морфема	1) Синтаксически неоднородный класс слов, относящийся к предикату или всему предложению.
Б) Наречие	2) Минимальная значимая единица языка.
В) Словосочетание	3) Единица синтаксиса, проблема границ которой со сложным словом является актуальной.
Г) Подлежащее	4) Член предложения, который может быть выражен не только словом, но и целым предложением.

Ключ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

9. Установите соответствие между типом предложения и принципом его классификации.

Принцип классификации	Тип предложения
А) По модальности	1) Простое / сложное
Б) По типу сказуемого	2) Повествовательное / вопросительное / побудительное
В) По составу	3) Глагольное / именное / наречное
Г) По структуре	4) Полное / неполное / ядерное

Ключ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

Раздел 5. Закрытые задания на установление последовательности (2 задания)

10. Расположите этапы анализа частей речи в логической последовательности, от общего к частному.

- А) Применение комплекса критериев (синтаксический, семантический и др.)
- Б) Знакомство с различными теоретическими подходами
- В) Характеристика конкретной части речи (например, глагола)
- Г) Выделение общих лексико-грамматических категорий

Ключ: Б → А → Г → В

11. Расположите синтаксические единицы в порядке возрастания сложности/объема.

- А) Слово
- Б) Сложное предложение
- В) Морфема
- Г) Простое предложение
- Д) Словосочетание

Ключ: В → А → Д → Г → Б

Раздел 6. Открытые задания с кратким ответом (2 задания)

12. Какой российский лингвист предложил основные грамматические признаки служебных слов в китайском языке?

Ответ: С.Е. Яхонтов

13. Как называется член предложения, который характеризует действие по разным признакам (места, времени, образа действия) и обладает широкими позиционными возможностями?

Ответ: Обстоятельство

Раздел 7. Открытые задания с развернутым ответом (2 задания)

14. Объясните, почему проблема выделения частей речи и членов предложения в китайском языке считается особо сложной и дискуссионной. В своем ответе приведите не менее двух аргументов, связанных со спецификой грамматического строя китайского языка.

15. Объясните студенту-русисту ключевое типологическое отличие китайского предложения от русского с точки зрения синтаксической структуры. Сформулируйте свое объяснение, используя профессиональную терминологию и ориентируясь на ясность и убедительность изложения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

Раздел 1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой из подходов к определению границ слова является наиболее существенным для китайского языка?

1. Морфологический (наличие окончаний)
2. Фонетический (паузы в речи)
3. Синтаксический (позиция в предложении и сочетаемость)
4. Графический (пробелы в письме)

Ключ: 3

2. Какой из классов служебных слов в китайском языке используется для присоединения обстоятельственных слов и конструкций к глаголам и прилагательным?

1. Союзы
2. Послелоги
3. Частицы
4. Предлоги

Ключ: 4

3. Что такое «ядерное предложение» в китайском языке?

1. Предложение с подлежащим и сказуемым
2. Минимальная синтаксическая конструкция, содержащая только обязательные элементы
3. Сложное предложение с несколькими придаточными
4. Предложение, в котором все члены являются главными

Ключ: 2

Раздел 2. Закрытые задания «верно/неверно»

Инструкция: Верно ли следующее утверждение?

4. В китайском языке глаголы имеют такое же четкое морфологическое выражение категории времени, как и в русском языке.

1. верно

2. неверно

Ключ: 2

5. Понятие «морфема» в китайском языке всегда совпадает с понятием «иероглиф».

1. верно
2. неверно

Ключ: 2

Раздел 3. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов

6. Какие из перечисленных категорий являются общими лексико-грамматическими категориями китайского языка? (Выберите три правильных ответа)

1. Род
2. Одушевленность/неодушевленность
3. Число
4. Падеж
5. Залог
6. Вид

Ключ: 2, 5, 6

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к специфике китайского языка как изолирующего? (Выберите три правильных ответа)

1. Богатая система флексий
2. Жесткий порядок слов
3. Отсутствие морфологического изменения слов
4. Развитая система падежей
5. Грамматические значения выражаются служебными словами
6. Словообразовательная префиксация как основной способ словообразования

Ключ: 2, 3, 5

Раздел 4. Закрытые задания на установление соответствия

8. Установите соответствие между типами классификаций предложений в китайском языке и их характеристиками.

Тип классификации	Характеристика
А) По модальности	1) Выделяет простые, сложные и усложненные предложения
Б) По типу сказуемого	2) Выделяет полные, неполные и ядерные предложения
В) По составу	3) Выделяет глагольные, именные и наречные предложения
Г) По структуре	4) Выделяет повествовательные, вопросительные и побудительные предложения

Ключ: А-4, Б-3, В-2, Г-1

9. Установите соответствие между лингвистическими понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А) Чэньюй	1) Лексико-грамматические классы слов, выделяемые по совокупности признаков
Б) Морфема	2) Минимальная значимая единица языка
В) Словосочетание	3) Синтаксическая единица, состоящая из двух и более знаменательных слов

Понятие**Определение**

Г) Части речи

4) Особая синтаксическая конструкция, выступающая в предложении в функции отдельного слова

Ключ: А-4, Б-2, В-3, Г-1**Раздел 5. Закрытые задания на установление последовательности****10. Расположите этапы грамматического анализа китайского предложения в логической последовательности.**

- А) Определение синтаксических единиц (слов, словосочетаний)
- Б) Выявление грамматической основы (подлежащего и сказуемого)
- В) Определение второстепенных членов предложения
- Г) Установление типа предложения по структуре

Ключ: А → Б → В → Г**11. Расположите синтаксические единицы в порядке возрастания сложности.**

- А) Морфема
- Б) Слово
- В) Словосочетание
- Г) Простое предложение
- Д) Сложное предложение

Ключ: А → Б → В → Г → Д**Раздел 6. Открытые задания с кратким ответом**

12. Как называется служебная часть речи, которая всегда стоит после знаменательного слова и выражает различные грамматические отношения?

Ответ: *Послелог*

13. Как называется конструкция, в которой подлежащее является не производителем действия, а объектом, над которым совершается действие?

Ответ: *Страдательная конструкция (пассивная конструкция)***Раздел 7. Открытые задания с развернутым ответом**

14. Проанализируйте с точки зрения общих лингвистических понятий особенности выражения категории времени в китайском языке. Сравните с русским языком и объясните, какие конкретные языковые формы и конструкции используются в китайском для передачи временных значений. Приведите примеры.

15. Объясните, как понимание общих лингвистических понятий «синтаксическая конструкция», «члены предложения» и «типология языка» помогает в педагогической деятельности при объяснении структуры китайского предложения учащимся. Приведите конкретные примеры из учебной практики.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Раздел 1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (3 задания)**1. Какие две дисциплины являются основными составными частями теоретической грамматики?**

1. Фонетика и морфология
2. Морфология и синтаксис
3. Лексикология и синтаксис

4. Семантика и словообразование

Ключ: 2

2. Какой из перечисленных критериев является НАИМЕНЕЕ применимым для выделения частей речи в китайском языке из-за его типологических особенностей?

1. Синтаксический (позиция в предложении)
2. Семантический (общее значение)
3. Морфологический (изменение формы слова)
4. Словообразовательный (способность образовывать новые слова)

Ключ: 3

3. Какой класс слов в китайском языке выделяется по признаку «синтаксической неоднородности» и делится на относящиеся к предикату и ко всему предложению?

1. Местоимения
2. Наречия
3. Глаголы
4. Союзы

Ключ: 2

Раздел 2. Закрытые задания «верно/неверно» (2 задания)

Инструкция: Верно ли следующее утверждение?

Возможные варианты ответа:

1. верно
2. неверно

4. Понятие «морфема» в китайском языкознании всегда тождественно понятию «слог» или «иероглиф».

Ключ: 2

5. В основе традиционной классификации членов предложения для китайского языка лежат в первую очередь их формальные (морфологические) признаки.

Ключ: 2

Раздел 3. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (2 задания)

6. Какие из перечисленных ученых внесли значительный вклад в разработку проблем выделения частей речи именно в китайском языке? (Выберите три правильных ответа)

1. Гао Минкай
2. В.М. Солнцев
3. Фердинанд де Соссюр
4. Люй Шусян
5. Ноам Хомский
6. А.А. Драгунов

Ключ: 1, 4, 6 (Примечание: В.М. Солнцев также внес вклад, но в списке правильных ответов – три позиции. Гао Минкай, Люй Шусян, А.А. Драгунов прямо названы в теме 4)

7. Какие из перечисленных признаков являются основными грамматическими признаками служебных слов, согласно подходу С.Е. Яхонтова? (Выберите три правильных ответа)

1. Обладают номинативной функцией
2. Не обладают номинативной функцией
3. Не являются членами предложения
4. Могут быть ядром словосочетания
5. Обладают грамматическим значением
6. Не изменяются по грамматическим категориям

Ключ: 2, 3, 6

Раздел 4. Закрытые задания на установление соответствия (2 задания)

8. Установите соответствие между лингвистическим понятием и его краткой характеристикой.

Понятие	Характеристика
А) Теоретическая грамматика	1) Особая синтаксическая конструкция, функционирующая как отдельное слово.
Б) Чэньюй	2) Единица синтаксиса, проблема границ которой со сложным словом особенно актуальна.
В) Словосочетание	3) Научная дисциплина, изучающая грамматический строй языка в его теоретическом осмыслении.
Г) Ядерное предложение	4) Минимальная синтаксическая конструкция, содержащая только обязательные элементы.

Ключ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

9. Установите соответствие между типом классификации предложений и примером того, что она выделяет.

Принцип классификации	Выделяемый тип (пример)
А) По модальности	1) Простое / сложное
Б) По типу сказуемого	2) Повествовательное / вопросительное
В) По составу	3) Полное / неполное
Г) По структуре	4) Глагольное / именное

Ключ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

Раздел 5. Закрытые задания на установление последовательности (2 задания)

10. Расположите в логической последовательности этапы грамматического анализа предложения в методике, опирающейся на специальные научные знания.

- А) Определение коммуникативной цели и модальности предложения.
- Б) Анализ структуры: выявление грамматической основы и второстепенных членов.
- В) Выделение синтаксических единиц (слов, словосочетаний) в высказывании.
- Г) Интерпретация смысловых отношений между частями сложного предложения.

Ключ: В → Б → А → Г

11. Расположите этапы становления грамматической мысли о китайском языке в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему).

- А) Зарождение теоретической грамматики как лингвистической науки.
- Б) Классические труды китайских филологов (традиционный период).
- В) Формирование отечественной (русской/советской) школы китаистики.
- Г) Развитие типологического подхода и изучение места китайского языка среди языков мира.

Ключ: Б → А → В → Г

Раздел 6. Открытые задания с кратким ответом (2 задания)

12. Как называется минимальная значимая единица языка, которая в китайском может быть как знаменательной, так и служебной?

Ответ: Морфема

13. Какой член предложения в китайском языке может быть выражен не только словом или словосочетанием, но и целым придаточным предложением?

Ответ: Подлежащее

Раздел 7. Открытые задания с развернутым ответом (2 задания)

14. Проанализируйте педагогическую ситуацию: студент настаивает, что в китайском предложении «我读书» (Wǒ dú shū – Я читаю книгу) слово «书» (shū – книга) является прямым дополнением, потому что стоит после глагола, как в русском. Объясните, как, опираясь на специальные научные знания (критерии выделения членов предложения в китайском языке), вы бы подтвердили его правоту или скорректировали это упрощенное понимание. В ответе используйте понятия «позиционный критерий», «грамматические отношения» и «типология языка».

Критерии оценки (ОПК-8.1):

- *Применение научных знаний:* Использование информации о том, что в изолирующих языках порядок слов – главный способ выражения синтаксических отношений.
- *Анализ ситуации:* Признание правоты студента на базовом уровне (позиция после переходного глагола – ключевой показатель прямого дополнения в китайском).
- *Профессиональная рефлексия:* Уточнение, что позиционный критерий в китайском – не просто аналогия с русским, а **основной и обязательный** формальный признак, так как нет падежных окончаний. Корректировка возможного упрощения: важно объяснить, что это следствие типологических особенностей (аналитизм), а не случайное сходство.

15. Разработайте краткий фрагмент объяснения для студентов-педагогов, в котором раскройте важность понимания типологических свойств китайского языка (например, изоляции, аналитизма) для эффективного обучения его грамматике. Свой ответ постройте вокруг сравнения с русским языком и обязательно включите примеры (можно гипотетические) грамматических ошибок, которые может допустить ученик, если это понимание отсутствует.

Критерии оценки (ОПК-8.1):

- *Применение специальных знаний:* Четкое описание типологических свойств (отсутствие флексии, жесткий порядок слов, грамматика через служебные слова и порядок).
- *Анализ для педагогической цели:* Объяснение, что без этого понимания ученик будет безуспешно искать аналогии с русской грамматикой (падежи, спряжения).
- *Конкретизация:* Приведение примеров потенциальных ошибок.
- *Пример ошибки 1:* Попытка изменить порядок слов для стилистического разнообразия, как в русском («Книгу читаю я»), что в китайском приведет к потере или изменению смысла.
- *Пример ошибки 2:* Непонимание необходимости классификаторов при счете («три книга» вместо «三本书»), так как в русском этой категории нет.
- *Вывод:* Формулирование важности опоры на научную типологию для выстраивания корректной и эффективной методики преподавания, предупреждающей интерференцию родного языка

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Список тем докладов

1. Проблема выделения частей речи в СКЯ.
2. Китайский национальный язык и диалекты.

3. Члены предложения как особый класс знаменательных слов в СКЯ.
4. Слова-заместители в СКЯ.
5. Счётные слова и единицы измерения в СКЯ.
6. Отношения между числительными и существительными в СКЯ.
7. Слово в формоизолирующих языках.
8. Особенности морфемы в формоизолирующих языках.
9. Слово и предложение в формоизолирующих языках.
10. Вид и время глагола в СКЯ.
11. Наречие как грамматически неоднородный класс слов в СКЯ.
12. Частотность употребления служебных слов и суффиксов в различных стилях СКЯ.
13. Управление глаголов СКЯ.
14. Эмоционально – логическое выделение членов предложения в СКЯ.
15. Предлоги в СКЯ.
16. Понятие формы слова в истории грамматики китайского языка.
17. Словообразование в терминологической лексике СКЯ.
18. Предложение – подлежащее в СКЯ.
19. Классификация простых предложений в СКЯ.

Образец теста

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в один балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Кем была написана первая систематическая грамматика китайского языка, вышедшая в свет в 1898 году?

- а) МаЦзяньчжуном
- б) Ян Шуда
- в) Лю Фу

А2. Функцией какой из основных единиц грамматического строя китайского языка является коммуникация?

- а) Предложение.
- б) Слово.
- в) Словосочетание.

А3. Какая из словообразовательных моделей является наиболее продуктивной?

- а) Аффиксация.
- б) Морфемная контракция.
- в) Корнесложение.

А4. 老虎, 阿母, 尾巴。 Данные слова образованы при помощи:

- а) корнесложения
- б) аффиксации
- в) морфемной контракции.

А5. Какое из данных прилагательных является относительным?

- а) 美丽
- б) 基本
- в) 快

А6. Как называются служебные слова, выражающие субъектно-объектные, пространственные, временные, целевые и причинные отношения между неоднородными членами предложения?

- а) Предлоги.
- б) Союзы.
- в) Частицы.

A7. Показателями какого члена предложения считаются 得 и 地?

- а) Обстоятельства.
- б) Сказуемого.
- в) Определения.

A8. Какая из указанных единиц является единицей синтаксиса?

- а) Словосочетание.
- б) Морфема.
- в) Слог.

A9. Какое из представленных здесь словосочетаний является слитным?

- а) 中国的领土
- б) 椅子腿
- в) 国家之一

A10. Какие предложения называются императивными?

- а) Побудительные.
- б) Вопросительные.
- в) Повествовательные.

A11. 这是假文件。 Какому типу определения соответствует определение в данном предложении?

- а) Качественное.
- б) Притяжательное.
- в) Относительное.

A12. В каком из представленных ниже предложений присутствует обстоятельство степени?

- а) 今天冷得了不得
- б) 他好几次想写信给他
- в) 我第一眼认出了他

A13. 因为家里有事，故些请了一天假。

К какому типу относится придаточная часть данного предложения?

- а) Придаточная часть, выражающая целевые отношения.
- б) Придаточная часть, выражающая временные отношения.
- в) Придаточная часть, выражающая причинные отношения.

A14. В каком из данных предложений сравнительный оборот поясняет обстоятельство?

- а) 家里头不全是像我这样服从的人。
- б) 弟弟像我这么高

A15. Какое из представленных предложений называется членным предложением?

- а) 中国人民建立了人民共和国，是有历史意义的事变。
- б) 这个人热心肠儿。

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

B1. При помощи каких способов словообразования создаются наречия в СКЯ?

- а) Корнесложение.
- б) Фонетический способ.
- в) Аффиксация.
- г) Морфемная контракция.

B2. Какие из данных существительных образованы по копулятивной модели?

- а) 裁缝

- б)物品
- в)电梯
- г)文言词
- д)夫人

В3. Какие из данных глаголов являются модальными?

- а)应当
- б)认为
- в)须要
- г)保留
- д)成立

В4. Чем может быть выражено приложение в СКЯ?

- а) Существительное собственное.
- б) Прилагательное.
- в) Существительное нарицательное.
- г) Глаголом.
- д) Наречием.

В5. В каком из представленных предложений присутствует эмпфаза сказуемого?

- а)他就是我底希望。
- б)夜是非常静寂。
- в)连我也很羡慕你。

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какие синтаксические и морфологические особенности сближают прилагательное с глаголом?

С2. На какие две группы подразделяются существительные-единицы измерения в СКЯ?

С3. Почему в СКЯ видо-временные формы образуются именно от качественных прилагательных?

С4. Чем отличаются односоставные предложения от предложений двусоставных?

С5. Какие средства эмоционально-логического выделения членов предложения вы знаете?

Список вопросов для зачета

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Китайский язык как язык изолирующего типа.
3. Методика определения границ слова в СКЯ.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Наречие в современном китайском языке.
6. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
7. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
8. Предикатив в современном китайском языке.
9. Предложение в китайском языке, его функция.
10. Проблема выделения частей речи в СКЯ.
11. Простое предложение; структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
12. Слово в общем и китайском языкознании.
13. Служебные слова СКЯ.
14. Существительное в СКЯ.
15. Характеристика глагола СКЯ.
16. Характеристика прилагательного современного китайского языка.

17. Характеристика сложных предложений СКЯ.
18. Члены предложения в китайском языке.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / В. И. Горелов. - М. : Просвещение, 1989. - 317, [1] с. (32 экземпляра)
2. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка : Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов – М. : Цитадель-Трейд; Лада, 2005. URL : <https://mychinese.net/chinese-books/kurs-kitayskogo-yazyka-teoreticheskaya-grammatika/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Институт восточных рукописей РАН. Публикации. – Режим доступа: <http://www.orientalstudies.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Климас Т.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025 /2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15 » мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений.