

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

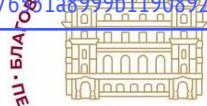
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:16:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576581a8999b1190892ab3989420420336ffbf573a434e57789



— Основан —  
в 1930

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный  
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан**

**историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«14» мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 6 от 26 марта 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Пояснительная записка.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2 Учебно-тематическое планирование .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3 Содержание тем (разделов).....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4 Методические рекомендации (указания).....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>для студентов по изучению дисциплины .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>5 Практикум по дисциплине .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала...</b>                      | <b>19</b> |
| <b>7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....</b>                        | <b>38</b> |
| <b>8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b> | <b>38</b> |
| <b>9 Список литературы и информационных ресурсов.....</b>   | <b>38</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области осуществления педагогической деятельности с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий при обучении иностранных граждан русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Дистанционное обучение русскому языку как иностранному» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 (Б1.В.02.09).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.**

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

**ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- приемы и методы поиска, отбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач;
- принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач, связанных с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

- выбирать платформу для поддержки образовательного процесса, осуществляя это с применением дистанционных образовательных технологий;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных аппаратных средств информационных (цифровых) технологий

**владеть:**

- навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

- эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе.

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 72          | 72        |
| Аудиторные занятия     | 36          | 36        |
| Лекции                 | 14          | 14        |
| Практические занятия   | 22          | 22        |
| Самостоятельная работа | 36          | 36        |
| Вид итогового контроля |             | зачет     |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Учебно-тематический план**

| № п/п        | Наименование разделов, тем  | Всего     | ЛК        | ПР        | СР        |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.           | Теоретические основы дистанционного обучения. Использование онлайн-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного | 8         | 2         | 2         | 4         |
| 2.           | Основные положения электронной педагогики. Современные образовательные технологии и их особенности                                    | 8         | 2         | 2         | 4         |
| 3.           | Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя                             | 8         | 2         | 2         | 4         |
| 4.           | Методические основы педагогики сотрудничества. Взаимное обучение по принципу «равный – равному»                                       | 8         | 2         | 2         | 4         |
| 5.           | Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс  | 10        | 2         | 4         | 4         |
| 6.           | Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме реет-to-peer. Основные особенности онлайн урока   | 6         | 2         | 2         | 4         |
| 7.           | Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока                      | 6         |           | 4         | 4         |
| 8.           | Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – 2 обучающихся»                     | 8         | 2         | 2         | 4         |
| 9.           | Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа»   | 10        |           | 2         | 4         |
| Зачет        |   |           |           |           |           |
| <b>Итого</b> |   | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> |

## 2.2 Интерактивное обучение по дисциплине «Дистанционное обучение русскому языку как иностранному»

| №             | Тема занятия  | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов      |
|---------------|---|-------------|------------------------------|-------------------|
| 1             | Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя         | ЛК          | Лекция-консультация          | 2                 |
| 2             | Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer. Основные особенности онлайн урока                     | ЛК          | Лекция-консультация          | 2                 |
| 3             | Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока  | ЛК          | Работа в малых группах       | 2                 |
| 4             | Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – 2 обучающихся» | ПР          | Творческая мастерская        | 4                 |
| 5             | Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа»   | ПР          | Проектная деятельность       | 4                 |
| <b>Итого:</b> |   |             |                              | <b>14<br/>20%</b> |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

**Тема 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Использование онлайн-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного.** Глобализация образования. Открытость и непрерывность образования. Педагогические возможности дистанционного образования по русскому языку как иностранному. Модели и технологии дистанционного обучения. Структура дистанционного курса по русскому языку как иностранному. Особенности обучения в среде дистанционного образования.

**Тема 2. Основные положения электронной педагогики. Современные образовательные технологии и их особенности.** Зарождение электронной педагогики (э-педагогики) как нового этапа развития обучения. Основные достоинства и недостатки э-педагогики. Структурные составляющие педагогических технологий. Основные признаки и виды образовательных технологий.

**Тема 3. Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя.** Компетенция и компетентность. Компетентностный подход и специфика учебного процесса при обучении русскому языку как иностранному. Современный преподаватель РКИ: профессиональные умения и навыки. ИКТ-компетенция. Электронные образовательные ресурсы по РКИ.

**Тема 4. Методические основы педагогики сотрудничества. Взаимное обучение по принципу «равный – равному».** Основные принципы и различия «вертикальной» модели обучения («педагог – обучающий») и «горизонтального» обучения – обучения в сотрудничестве. Сетевая организация взаимодействия участников учебного процесса по принципу «равный – равному» (peer-to-peer, или P2P): преимущества и недостатки.

**Тема 5. Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс.** Инновационные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Принципы модели «перевернутый класс». Отличия классического урока от учебного занятия в формате «перевернутый класс». Преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

**Тема 6. Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer. Основные особенности онлайн урока.** Интерактивность как педагогический инструмент для развития активно-деятельностной формы обучения. Педагогическая техника «конструктор урока» как новая дидактическая модель современного онлайн-урока.

**Тема 7. Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока.** Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока. Временной формат урока. Основные блоки (пазлы) урока-конструктора. Основные составляющие трехчастного урока. Сценарий урока и его реализация. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока. Преимущества и недостатки интеллект-карты урока.

**Тема 8. Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – 2 обучающихся».** Особенности проведения онлайн-урока в формате «учитель – 2 обучающихся». Виды информативных и фатических речевых жанров при организации взаимодействия между учителем и обучающимся.

**Тема 9. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа».** Особенности проведения онлайн-урока в формате «учитель – группа». Формы групповой работы при проведении онлайн-уроков по русскому языку как иностранному.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционных занятиях студент получает основные теоретические сведения о методике РКИ, о своеобразие принципов и методик разработки как отдельных тем, так и целостных уроков. На данных занятиях студент обязан вести тезисный конспект лекции.

Практические занятия и самостоятельное изучение некоторых тем должны помочь студентам освоить теоретический и практический материал, приобрести методические навыки работы с теоретическим и практическим материалом по русскому как иностранному.

Прежде чем приступить к подготовке к практическому занятию или к изучению самостоятельных тем студент должен:

- 1) ознакомиться с темой занятия, объёмом материала;
- 2) найти и прочитать методическую литературу;
- 3) изучить научно-исследовательскую и учебную литературу, систематизировать её;
- 4) перечитать лекции по теме;
- 5) выполнить задания, предложенные преподавателем.

Самое главное, научиться распределять своё время, чтобы успеть прочитать литературу и вовремя выполнить все задания.

Вопросы к практическим занятиям сформулированы таким образом, чтобы студент, выполняя их, подготовился к обсуждению важных тем, научился собирать и систематизировать материал, связанный с методикой разработки уроков по РКИ, с отработкой теоретических понятий. Очень важно уметь сопоставлять разные точки зрения на один и тот же вопрос, высказывать свои взгляды.

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на темы для самостоятельного изучения. Для того чтобы успешно освоить указанные темы, необходимо прочитать рекомендованные методические и учебные работы, а также обозначенный комплекс научных работ. Обязательна самостоятельная исследовательская работа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по методическим разработкам, значительная часть самостоятельной работы выполняется в СЭО под контролем преподавателя.

В течение изучения дисциплины предполагаются проекты, задания иных типов (составление таблиц, схем и под.)



**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Дистанционное обучение русскому языку как иностранному»**

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Формы/виды самостоятельной работы             | Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС                                     |
|---|---|---|--|
| Теоретические основы дистанционного обучения. Использование онлайн-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, контрольная работа, зачет |
| Основные положения электронной педагогики. Современные образовательные технологии и их особенности                                    | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, контрольная работа, зачет |
| Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя                             | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, зачет                     |
| Методические основы педагогики сотрудничества. Взаимное обучение по принципу «равны – равному»  | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, контрольная работа, зачет |
| Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс  | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, зачет                     |
| Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer. Основные особенности онлайн урока   | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, контрольная работа, зачет               |
| Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока                      | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, зачет                                   |
| Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – 2 обучающихся»                     | Изучение основной и дополнительной литературы | 4   | Собеседование, тестирование, проектная работа, зачет   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа» | Изучение основной и дополнительной литературы | 4         | Собеседование, тестирование, проектная работа, зачет |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                 | <b>36</b> |  |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Использование онлайн-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного.**

### Практическое занятие № 1

1. Основные понятия и особенности дистанционного обучения.
2. Модели дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения РКИ.
3. Структура дистанционного учебного курса.
4. Средства, используемые в дистанционном обучении РКИ.
5. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Формы контроля в дистанционном обучении

#### Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
3. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
4. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
5. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
6. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учебно-методическое пособие / отв. ред. Т.И. Попова. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. – 90 с.
7. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

**Тема 2. Основные положения электронной педагогики. Современные образовательные технологии и их особенности.**

### Практическое занятие № 2

1. Понятие электронной педагогики (э-педагогики) как нового этапа развития обучения.
2. Основные задачи э-педагогики. Достоинства и недостатки э-педагогики.
3. Понятие педагогических технологий, их виды и структура.
4. Основные виды образовательных технологий их признаки.
5. Структурные составляющие и критерии эффективности педагогических технологий.
6. Роль преподавателя в контексте э-педагогики.

### **Практическое задание**

1. Подготовьте доклад об одной из педагогических технологий.

### **Литература**

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Андреев, А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117.
3. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
4. Егорова, Е.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность / Е.Н. Егорова, Ю.Н. Бахметова // Общество: социология, психология, педагогика. – Выпуск 1. – С. 66-68.
5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
6. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
7. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
8. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
9. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учебно-методическое пособие / отв. ред. Т.И. Попова. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. – 90 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия. – 2007. – 272 с.
11. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

**Тема 3.Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя.**

### **Практическое занятие № 3**

1. Понятия «компетенция» и «компетентность».
2. Специфика компетентностного подхода в системе образования. Специфика компетентностного подхода при обучении РКИ.
3. Ключевые компетенции современного преподавателя РКИ. Понятие ИКТ-компетенции.
4. Электронные образовательные ресурсы по РКИ.

### **Практическое задание**

1. Сделайте обзор курсов РКИ, представленных в сети Интернет.
2. Прочитайте статью Гончар И.А., Т.И. Поповой Структура электронного образовательного ресурса по РКИ: возможности моделирования коммуникации // Филологический класс. 2018. № 4 (54). С. 78-85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-elektronnogo-obrazovatelnogo-resursa-po-rki-vozmozhnosti-modelirovaniya-kommunikatsii/viewer>

В чем отличие электронного образовательного ресурса от учебника по РКИ?

3. Прочитайте статью Виноградовой Е.Н., Клобуковой Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: язык и специальность. 2018. Т. 15. № 2. С. 195-209. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-zolotoy-serediny-distantsionnoe-obuchenie-onlayn-i-oflays-viwer>

Согласны ли вы с точкой зрения авторов? Обоснуйте свой ответ.

### Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Афанасьева, Э.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе открытого образования: история и практика реализации / Э.М. Афанасьева // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 1. – С. 15-19.
3. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
4. Богомолов, А.Н. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных информационных технологий и методик / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. – М.: ЦМО МГУ, 2004. – 72 с.
5. Виноградова, Е.Н. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн / Е.Н. Виноградова, Л.П. Клобукова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: язык и специальность. – 2018. – Т. 15. – № 2. – С. 195-209.
6. Гончар, И.А. Игровой учебный фильм и подкаст в дистанционном курсе РКИ: принципы создания и типология упражнений / И.А. Гончар, Т.И. Попова // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. XXVII международная научно-практическая конференция. 23-24 июня 2017 г.: сборник научных статей под общей редакцией М.В. Пименовой. – СП.: издательство СПбГЭУ, 2017. – С. 153-162.
7. Гончар, И.А. Структура электронного образовательного ресурса по РКИ: возможности моделирования коммуникации / И.А. Гончар, Т.И. Попова // Филологический класс. – 2018.– № 4 (54). – С. 78-85.
8. Загуменникова, Н.В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному / Н.В. Загуменникова // ПреподавательXXI век. – 2023. - № 1. – Часть 1. – С. 165-178. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-sposob-optimizatsii-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viwer>
9. Интерактивные методы преподавания русского и иностранного языков: коллективная монография под общей редакцией Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2016 – 357 с.
10. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
11. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
12. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
13. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учебно-методическое пособие / отв. ред. Т.И. Попова. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. – 90 с.
14. Теория и практика дистанционного обучения / под редакцией Е.С. Полат. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 434 с.

15. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

## Тема 4.Методические основы педагогики сотрудничества. Взаимное обучение по принципу «равный – равному».

### Практическое занятие № 4

1. Компетенции, которыми должен обладать преподаватель РКИ, для проведения уроков peer-to-peer.
2. Основные принципы и различия «вертикальной» модели обучения («педагог – обучаемый») и «горизонтального» обучения – обучения в сотрудничестве.
3. Сетевая организация взаимодействия участников учебного процесса по принципу «равный – равному» (peer-to-peer, или P2P): преимущества и недостатки.

### Практическое задание

1. Бугайчук Константин Леонидович в одной из своих статей отмечал, что «сегодня термин “обучение” перестает отождествляться с формальным обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков».

Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

2. Как вы считаете, может ли студент, овладевший знаниями по методике преподавания РКИ, в полной мере использовать метод «равный – равному»? Не будут ли эти знания помехой?

3. Концепция взаимного обучения, основанная на модели «равный – равному», не является принципиально новой. Описание похожих принципов содержится в работах по педагогике Селестена Френе, Джона Дьюи, Сеймура Паперта и Ивана Иллича. Подготовьте доклад по работам одного из перечисленных ученых.

### Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
3. Бугайчук, К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148-154.  
– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-distsionnye-kursy-istoriya-tipologiya-perspektivy/viewer>
4. Воропаева, Е.В. Использование концепции взаимного обучения (peer-to-peer) при формировании критического мышления подростков на онлайн-уроках иностранного языка / Е.В. Воропаева // Интерактивная наука. – 2022. – № 10 (75). – С. 15-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-vzaimnogo-obucheniya-peer-to-peer-pri-formirovaniyu-kriticheskogo-myshleniya-podrostkov-na-onlayn-urokah/viewer>
5. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
6. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

## **Тема 5.Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс.**

### **Практические занятия № 5-6**

1. Принципы модели «перевернутый класс». Различия между опережающим обучением и «перевернутым классом».
2. Отличия классического урока от учебного занятия в формате «перевернутый класс».
3. Преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс». Может ли социальная сеть заменить полноценное общение с преподавателем лицом к лицу»?
4. Инновационные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **Практическое задание**

Метод перевернутого класса предполагает предварительное изучение теоретического материала студентами вне аудиторного занятия, а на уроке преподаватель организует обсуждение, решение практических заданий и применение полученных знаний. Использование метода перевернутого класса позволяет активизировать учебный процесс, повысить вовлеченность обучающихся и обеспечить более глубокое освоение материала.

Вам предлагаются практические задания, которые можно использовать в рамках методики преподавания РКИ. Ваша задача – подобрать рабочие материалы к предлагаемым заданиям.

#### **Задание 1:** Самостоятельное чтение текста и подготовка к обсуждению

Цель: Формирование навыков самостоятельного анализа текста, развитие умения вести дискуссию на русском языке.

##### *Ход работы:*

1. Обучающиеся получают текст, связанный с культурой, историей или литературой России.
2. Дома студенты читают текст, выписывают новые слова и выражения, составляют вопросы по содержанию.
3. На занятии проводится коллективное обсуждение, разбор лексико-грамматических трудностей, работа над произношением и смысловым пониманием текста.

**Практическое задание:** подготовьте статью о традиционном русском празднике Масленица.

#### **Задание 2:** Аудиозапись домашнего задания и прослушивание

Цель: Совершенствование навыков восприятия речи на слух, улучшение произношения и беглости речи.

##### *Ход работы:*

1. Подготовить аудиозаписи небольших рассказов или диалогов на русском языке.
2. Обучающимся предлагается прослушать запись дома, записать новые слова и подготовить пересказ.
3. На занятии проверяется восприятие речи на слух, проводятся игры на воспроизведение услышанных конструкций и отработку произношения.

**Практическое задание:** Подготовьте диалог о путешествии по Владивостоку.

#### **Задание 3:** Подготовка презентации на выбранную тему

Цель: Отработка навыков публичной речи, создание презентационных материалов, структурированное изложение мыслей.

##### *Ход работы:*

1. Студент выбирает интересующую его тему (русская кухня, литература, искус-

ство).

2. Готовит презентацию с иллюстрациями, схемами, ключевыми словами и выражениями.

3. Презентация демонстрируется группе, обсуждаются найденные материалы, устраняются ошибки.

**Практическое задание:** предложите темы для презентаций (уровень В1-В2).

**Задание 4:** Онлайн-тестирование и проверка результатов

Цель: Автоматизация проверки знаний студентов, мотивация к самостоятельной работе, оценка уровня усвоения учебного материала.

*Ход работы:*

1. Преподаватель создает онлайн-контрольные задания на специальном ресурсе.

2. Обучающиеся выполняют тест дома, фиксируют полученные баллы.

3. Занятие посвящено анализу ошибок, разбору сложных моментов, проведению дополнительной тренировки.

**Практическое задание:** подготовьте тест «Лексика. Грамматика» для уровня А2.

### **Литература**

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

2. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.

3. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.

4. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.

5. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

6. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

8. Танцура, Т.А. Возможности применения технологии «перевёрнутый класс» в процессе обучения иностранному языку в вузе / Т.А. Танцура // Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=34100>

9. Тихонова, Н.В. Технология «перевёрнутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74-78.

10. Шайхутдинова, Л.М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова, Э.З. Галимуллина // Вопросы студенческой науки. – 2021. – Выпуск № 4 (56). – С.155-160.

11. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

## **Тема 6. Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer. Основные особенности онлайн урока.**

### **Практическое занятие № 7**

1. Интерактивность как педагогический инструмент для развития активно-деятельностной формы обучения.

2. Основные отличительные черты онлайн-урока.

3. Роль самостоятельной работы студента в модели педагогики сотрудничества.
4. Педагогическая техника «конструктор урока» как новая дидактическая модель современного онлайн-урока.

### **Литература**

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
3. Занкова, А.А. Изучение русского языка как иностранного в онлайн-среде: возможности и специфика / А.А. Занкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 2(75). – С. 28-29.
4. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
5. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
6. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Проповедование, 1988. – 192 с.
7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.
8. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией Е.С. Полат– М.: издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
10. Теория и практика дистанционного обучения / под редакцией Е.С. Полат. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 434 с.
11. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

**Тема 7.Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока.Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока.**

### **Практическое занятие № 8-9**

1. Временной формат урока. Основные блоки (пазлы) урока-конструктора.
2. Основные составляющие трехчастного урока. Сценарий урока и его реализация.
3. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока. Преимущества и недостатки интеллект-карты урока.

### **Практическое задание**

1. Составьте интеллект-карту занятий (уровень В1) по предложенным темам:
  - «Биография человека, его семья, его интересы и увлечения»;
  - «Система образования, учёба, наука, работа»;
  - «Город, экскурсия по городу, городские достопримечательности»;
  - «Городской транспорт, ориентация в городе, жизнь в городе»;
  - «Москва не город, а целый мир (экскурсия по Москве)»;
  - «Традиции, праздники, культура» (на примере одного праздника);
  - «Здоровье, путешествия, спорт».

2. Постройте интеллект-карту к уроку по выбранной вами теме. Презентуйте свою карту.

### **Литература**

1. Абраменко, О.В. Интеллект-карты на уроках РКИ на начальном этапе обучения / О.В.Абраменко, С.Э.Надха// Педагогические технологии. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya/viewer>
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
4. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
5. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
6. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Прoвещение, 1988. – 192 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
8. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: издаательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.
9. Чиркова, В.М. Интеллект-карты как эффективное дидактическое средство при обучении русскому языку как иностранному / В.М. Чиркова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-effektivnoe-didakticheskoe-sredstvo-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>
10. Шарманова, О.С. Интеллект-карты как инструмент формирования лингвокультурной компетенции в обучении русскому языку как иностранному в вузе / О.С.Шарманова, Е.В.Третьякова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Том 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-instrument-formirovaniya-lingvokulturnoy-kompetentsii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-vuze/viewer>
11. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

**Тема 8.Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – 2 обучающихся».**

### **Практическое занятие № 10**

1. Особенности проведения онлайн-урока в формате «учитель – 2 обучающихся».
2. Виды информативных и фатическихречевых жанров при организации взаимодействия между учителем и обучающимся.
3. Ключевые преимущества формата «1 – 2» для: преподавателя; каждого из учеников; динамики взаимодействия в паре.
4. Основные инструменты (например, онлайн-квизы, интерактивные упражнения) для проведения онлайн-уроков в формате«1 – 2».

### **Практическое задание**

1. Опишите обязательные этапы урока для формата «1 – 2».

2. Как сбалансировать индивидуальную и парную работу, чтобы оба ученика получили достаточно практики? Приведите примеры заданий.
3. Какие типы заданий лучше давать в паре, а какие – по отдельности? Обоснуйте выбор.
4. Как адаптировать стандартный план урока под специфику «1 – 2» (например, сократить разминку, добавить этап взаимной проверки)?

## Литература

1. Абраменко, О.В. Интеллект-карты на уроках РКИ на начальном этапе обучения / О.В.Абраменко, С.Э.Надха// Педагогические технологии. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya/viewer>
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
4. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
5. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
6. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
7. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

## Тема 9. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа».

### Практическое занятие № 11

1. Особенности проведения онлайн-урока в формате «учитель – группа».
2. Формы групповой работы при проведении онлайн-уроков по русскому языку как иностранному.

### Проектная работа

**Задание 1.** Выбор и адаптация платформы под задачи урока по РКИ: подобрать платформу для урока РКИ с учётом специфики языковой практики. Составьте таблицу:

- перечислите 4-5 ключевых требований к платформе для уроков по РКИ (например: возможность разделения на мини-группы, инструменты аннотирования, демонстрация аудио/видео, чат с поддержкой кириллицы);
- сравните 2 платформы (Zoom, Яндекс Телемост, МТС Линк и др.) по предложенным критериям;

- предложите 1-2 способа адаптации функционала под отработку:
  - фонетики (например, режим «только аудио» для диктантов);
  - диалогической речи (разделение на пары/тройки).

**Задание 2.** Проектирование мотивационного блока (5-7 мин) – подготовить вступление, которое активизирует речевую деятельность группы, в форме текстового фрагмента с обоснованием выбранных приёмов:

- сформулируйте цель урока через коммуникативный результат (например: «К концу занятия вы сможете заказать еду в ресторане, используя вежливые формы»);
- подберите 1-2 приёма вовлечения:
  - визуальный стимул –составьте фотоколлаж по теме;
  - вопрос с опорой на личный опыт (например: «Вы бывали в русской столовой? Что вас удивило?»);
- напишите текст приветствия и постановки цели (не более 120 слов), включив:
  - обращение к группе;
  - краткую инструкцию по использованию чата / режима микрофона.

**Задание 3.** Разработка лексико-грамматического блока (10-15 мин) – подготовить материал для введения и закрепления лексики/грамматики (список лексики с примерами и описаниями упражнений):

- выберите 5-7 ключевых слов / выражений по теме урока (например, для темы «Путешествие»: билет, вокзал, пересадка, багаж, расписание);
- для каждого элемента:
  - укажите часть речи;
  - приведите 1-2 примера употребления в предложениях;
  - подготовьте визуальный образ (изображение, схема);
  - составьте 2 упражнения на закрепление: на подстановку (заполнить пропуски в предложениях); на соотнесение (слово – картинка/определение).

**Задание 4.** Организация речевой практики в малых группах – разработать задание для парной/групповой работы, направленное на развитие речевых навыков:

- определите формат (ролевая игра, интервью, обсуждение проблемы);
- составьте сценарий:
  - определите роль каждого участника;
  - подготовьте 3-5 опорных фраз / вопросов;
  - укажите инструмент платформы для разделения на группы (например, «сессионные залы» в Zoom);

**Задание 5.** Использование мультимодальных ресурсов – интегрировать аудио/видеоматериалы в урок:

- подберите / подготовьте 1-2 коротких ресурса (например: аудиозапись диалога (1-2 мин) или фрагмент видеоролика с субтитрами (до 3 мин));
- сформулируйте 3–4 задания к материалу:
  - на понимание основного содержания (выбор ответа);
  - на поиск конкретной информации (заполнить таблицу);
  - на интерпретацию (обсудить в чате или через микрофон).

**Задание 6.** Подведение итогов урока – спланировать мониторинг усвоения материала:

- выберите 3 метода (например: экспресс-опрос в чате («Напишите 1 слово, которое вы запомнили»); стикеры-эмоции для оценки сложности задания; устный ответ по очереди);
- для каждого метода укажите:
  - этап урока (начало/середина/конец);
  - цель (проверка понимания, мотивация, рефлексия);
  - инструмент платформы.

**Задание 7.** Проектирование домашнего задания – составить задание, которое закрепляет материал урока; включает инструкцию на русском языке; предусматривает способ сдачи (файл, ссылка, текст в чате):

- опишите содержание (например: «Запишите аудиорассказ о своём путешествии, используя 5 новых слов»);
- укажите формат сдачи и срок;

- добавьте 2 критерия оценки (например: «количество использованных новых слов», «логичность повествования»).

## Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Асонова, Г.А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г.А. Асонова, С.Е. Баранова. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>
3. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
4. Волоскова, П.Д. Интерактивные технологии на уроках русского языка как иностранного. Дидактические материалы для преподавателей русского языка как иностранного. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 60 с.
5. Евтунина, А.А. Веб-сайты и мобильные приложения: обучение русскому языку как иностранному / А.А. Евтунина, Т.И. Самойлова. – URL: [https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/30207/1/sprz\\_2018\\_7\\_11.pdf](https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/30207/1/sprz_2018_7_11.pdf)
6. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
7. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
8. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Прогрессивное воспитание, 1988. – 192 с.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
10. Сафонова, Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки: Перо, 2015. – 86 с.
11. Цховребова, Б.Ф. Применение современных ИТ-инструментов на занятиях по русскому языку как иностранному / Б.Ф. Цховребова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-sovremennyh-it-instrumentov-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>
12. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b> | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)</b> | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения</b> | <b>Формы контроля уровня сформированности компетенций</b> |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   |  |   |   |

|              |   |   | <i>ООП<br/>оч.</i>   |  |
|--------------|---|---|--|--|
| ПК-2<br>ПК-3 | <p>1. Теоретические основы дистанционного обучения. Использование онлайн-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного. 2. Основные положения электронной педагогики. Современные образовательные технологии и их особенности. 3. Компетентностный подход в образовании. Общие педагогические компетенции. Компетенции онлайн-преподавателя. 4. Методические основы педагогики сотрудничества. Взаимное обучение по принципу «равный – равному». 5. Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс. 6. Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer. Основные особенности онлайн урока. 7. Конструирование онлайн-урока. Трехчастная модель онлайн-урока. Интеллект-карта как основа конспекта онлайн-урока. 8. Формы онлайн работы с группой обучающихся. Особенности проведения онлайн-урока в ре-</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы поиска, отбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач;</li> <li>- принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач, связанных с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать платформу для поддержки образовательного процесса, осуществляющегося с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении</li> </ul> | 2 | Собеседование, тестирование, проектная работа, контрольная работа, зачет |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>жиме «учитель – 2 обучающихся».</p> <p>9. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «учитель – группа»</p> | <p>различных программных аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий</li> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания         | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| ПК-2<br>ПК-3       | Собеседование      | Низкий (неудовлетворительно)  | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе                  |
|                    |                    | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе                                       |
|                    |                    | Базовый (хорошо)              | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно  |
|                    |                    | Высокий (отлично)             | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |

|              |                       |                                  |   |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| ПК-2<br>ПК-3 | Контрольная<br>работа | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.   |
|              |                       | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх грубых ошибок.  |
|              |                       | Базовый<br>(хорошо)              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.  |
|              |                       | Высокий<br>(отлично)             | Студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.  |
| ПК-2<br>ПК-3 | Проектная<br>работа   | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) в проекте не были сформулированы и проанализированы большинство проблем;</li> <li>2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</li> <li>4) сделаны необоснованные выводы;</li> <li>5) отсутствует логика в изложении материала;</li> <li>6) не сформирована способность защищать свою позицию;</li> <li>7) допущены речевые ошибки;</li> <li>8) отсутствует презентация.</li> </ul>   |
|              |                       | Пороговый<br>(удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) в проекте сформулировано большинство проблем, но отсутствует их анализ;</li> <li>2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</li> <li>4) выводы слабо обоснованы;</li> <li>5) обучающийся не всегда придерживается строгой логики в изложении материала;</li> <li>6) способность защищать свою позицию сформирована слабо;</li> <li>7) обучающийся иногда допускает речевые ошибки;</li> <li>8) имеется презентация, отражающая</li> </ul> |

|              |              |   |  |
|--------------|--------------|---|--|
|              |              |   | основные результаты исследования.  |
|              |              | Базовый<br>(хорошо)                             | <p>1) в проекте сформулировано и проанализировано большинство проблем, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы аргументированы;</p> <p>5) материал изложен логично, но могут иметь место отдельные недочёты;</p> <p>6) сформирована способность защищать свою позицию;</p> <p>7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка;</p> <p>8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.</p> |
|              |              | Высокий<br>(отлично)                            | <p>1) в проекте сформулированы и проанализированы все проблемы;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические и исследовательские методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для создания проекта;</p> <p>4) выводы аргументированы;</p> <p>5) материал изложен логично;</p> <p>6) сформирована способность защищать свою позицию;</p> <p>7) речевое оформление соответствует нормам литературного языка;</p> <p>8) имеется презентация, отражающая основные положения проекта и оформленная в соответствии с требованиями.</p>   |
| ПК-2<br>ПК-3 | Тестирование | Низкий – до 60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | до 60 баллов за тест   |
|              |              | Пороговый – 61-75 баллов<br>(удовлетворительно) | от 61 до 74 баллов за тест   |
|              |              | Базовый – 76-84 баллов<br>(хорошо)              | от 75 до 84 баллов за тест   |
|              |              | Высокий – 85-100 баллов<br>(отлично)            | более 85 баллов за тест  |

## **6.3 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете**

«Зачтено» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует глубокое, хорошее или удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно, достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.

- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Не зачтено» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

## **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3**

Тесты содержат следующие типы заданий:

| <b>Тип задания</b>   | <b>№ задания</b> | <b>Вес задания (балл)</b> | <b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>  |
|--|------------------|---------------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)                           | 1, 2, 3          | 1 балл                    | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи  |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно» | 4, 5             | 1 балл                    | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи  |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)                | 6, 7             | 2 балла                   | 2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление   | 8, 9             | 2 балла                   | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ пра-  |

|   |        |          |   |
|---|--------|----------|---|
| соответствия (4 на 4)                                     |        |          | вильный, но не полный; 0 б – остальные случаи   |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла  | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи  |
| задания открытого типа с кратким ответом                  | 12, 13 | 3 балла  | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.   |
| задания открытого типа с развернутым ответом              | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция   | Индикаторы сформированности компетенций   |
|---|---|
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования. | <b>ПК-2.8</b> Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода. |

### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой принцип лежит в основе модели обучения «перевёрнутый класс»?

- 1) объяснение нового материала на уроке, закрепление дома;
- 2) самостоятельное изучение теории дома, практика на уроке;
- 3) полное исключение домашней работы;
- 4) обучение только через онлайн платформы.

Ответ: 2

### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является ключевым признаком компетентностного подхода в образовании?

- 1) акцент на запоминании фактов;
- 2) ориентация на формирование практических умений и навыков;
- 3) строгое следование учебному плану без вариативности;
- 4) отказ от оценки результатов обучения.

Ответ: 2

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая модель взаимодействия предполагает принцип «равный – равному» (peer-to-peer)?

- 1) традиционная лекция;
- 2) фронтальный опрос;
- 3) взаимное обучение без иерархии;

4) индивидуальное репетиторство.

Ответ: 3

#### **Задание 4**

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что дистанционный курс по РКИ не требует структурирования?

Ответ: Неверно

#### **Задание 5**

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что ИКТ компетенция входит в перечень ключевых компетенций онлайн преподавателя?

Ответ: Верно

#### **Задание 6**

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных элементов входят в трёхчастную модель онлайн урока?

- 1) введение;
- 2) теоретический блок;
- 3) основная часть;
- 4) практическая работа;
- 5) заключение;
- 6) рефлексия.

Ответ: 1, 3, 5

#### **Задание 7**

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие технологии относятся к современным образовательным технологиям?

- 1) перевёрнутый класс;
- 2) механическое заучивание;
- 3) педагогика сотрудничества;
- 4) авторитарное преподавание;
- 5) дистанционное обучение;
- 6) фронтальный контроль.

Ответ: 1, 3, 5

#### **Задание 8**

Соотнесите модель обучения с её характеристикой.

Вертикальная («педагог – обучаемый»): Иерархическая структура, ведущая роль преподавателя

Горизонтальная (peer-to-peer): Равноправное взаимодействие участников

Перевёрнутый класс: Теория изучается дома, практика – на занятии

#### **Задание 9**

Соотнесите этап онлайн урока с его задачей.

Введение: Мотивация, постановка цели

Основная часть: Отработка навыков, применение знаний

Заключение: Подведение итогов, рефлексия

#### **Задание 10**

Расположите этапы подготовки онлайн урока в правильном порядке.

1: определение цели и задач

2: выбор образовательных технологий

3: подбор электронных ресурсов

4: разработка сценария

### **Задание 11**

Установите последовательность действий в модели «перевёрнутый класс».

1: выполнение домашнего задания (теория)

2: практическая отработка на уроке

3: проверка понимания материала

4: рефлексия и обратная связь

### **Задание 12**

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите один ключевой недостаток дистанционного обучения по РКИ.

Ответ: снижение мотивации / технические сложности / трудности контроля

### **Задание 13**

Дайте краткий ответ на вопрос. Что такое интеллект карта в контексте подготовки онлайн урока?

Ответ: конспект урока

### **Задание 14**

Опишите 2-3 преимущества педагогики сотрудничества в онлайн обучении РКИ. Приведите примеры. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Повышение вовлечённости: учащиеся обмениваются ролями «учитель ученик», что усиливает мотивацию. Развитие коммуникативных навыков: обсуждение заданий в парах/группах имитирует реальную языковую среду. Снижение тревожности: равноправное взаимодействие уменьшает страх ошибок. Пример: групповое создание ментальной карты по теме «Путешествие» в режиме peer-to-peer).

### **Задание 15**

Сравните классический урок и урок в формате «перевёрнутый класс». Укажите 2 сходства и 2 различия. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Сходства: оба формата включают теоретическую и практическую части. Требуют чёткой структуры и целей. Различия: в классическом уроке теория даётся на занятии, в «перевёрнутом» – дома. На «перевёрнутом» уроке больше времени отводится на интерактивную практику, а не на лекцию.

| Формируемая компетенция  | Индикаторы сформированности компетенций   |
|--|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | <b>ПК-3.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. |

### **Задание 1**

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой формат наиболее эффективен для совместной проектной работы в онлайн среде?

- 1) индивидуальная работа с последующей сдачей;
- 2) групповая работа с распределением ролей и общим продуктом;
- 3) последовательное выполнение заданий без взаимодействия;

4) самостоятельное изучение материала без обратной связи.

Ответ: 2

### **Задание 2**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является ключевым при планировании учебно-проектной деятельности в дистанционном формате?

- 1) жёсткое ограничение времени на выполнение без учёта особенностей группы;
- 2) чёткое определение целей, этапов и критериев оценки;
- 3) отказ от промежуточных контрольных точек;
- 4) полное отсутствие инструкций для обучающихся.

Ответ: 2

### **Задание 3**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая технология поддерживает принцип «равный – равному» в проектной деятельности?

- 1) традиционная лекция;
- 2) peer-to-peer (P2P) взаимодействие;
- 3) фронтальный опрос;
- 4) индивидуальное репетиторство.

Ответ: 2

### **Задание 4**

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что в совместной проектной деятельности роль преподавателя сводится только к проверке конечного результата?

Ответ: Неверно

### **Задание 5**

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что использование интеллект карт может способствовать планированию группового проекта?

Ответ: Верно

### **Задание 6**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие инструменты подходят для организации совместной онлайн работы над проектом?

- 1) Google Документы;
- 2) электронная почта без общих файлов;
- 3) Miro (онлайн доска);
- 4) личный блог преподавателя;
- 5) Trello (система управления задачами);
- 6) текстовый редактор на локальном компьютере.

Ответ: 1, 3, 5

### **Задание 7**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие этапы обязательны в учебно-проектной деятельности?

- 1) постановка проблемы и цели;
- 2) механическое копирование информации;
- 3) планирование действий и распределение ролей;
- 4) отказ от рефлексии;

- 5) презентация результатов;
  - 6) однократная проверка без обратной связи.
- Ответ: 1, 3, 5

### **Задание 8**

Соотнесите форму работы с её характеристикой.

Индивидуальная проектная деятельность: Самостоятельное выполнение задания, личная ответственность

Групповая проектная деятельность: Совместное создание продукта, взаимная ответственность

Peer-to-peer проект: Взаимное обучение и обмен ролями в рамках общего задания

### **Задание 9**

Соотнесите этап проекта с действием преподавателя.

Подготовительный: Постановка цели, разъяснение критериев

Реализация: Координация работы, фасилитация обсуждений

Презентация и рефлексия: Организация обсуждения результатов, обратная связь

### **Задание 10**

Расположите этапы совместной проектной деятельности в правильном порядке.

- 1: постановка проблемы и цели
- 2: планирование и распределение ролей
- 3: выполнение проектных задач
- 4: презентация результата
- 5: рефлексия и оценка

### **Задание 11**

Установите последовательность действий при организации онлайн проекта в формате P2P.

- 1: формулировка задания и критериев
- 2: распределение пар/групп для взаимодействия
- 3: самостоятельная работа над частью проекта
- 4: взаимная оценка работ участниками
- 5: обсуждение результатов в общей группе

### **Задание 12**

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите один метод оценки индивидуального вклада в групповой проект.

Ответ: рефлексивный дневник / таблица самооценки / таблица взаимооценки

### **Задание 13**

Дайте краткий ответ на вопрос. Что такое «конструктор урока» в контексте проектной деятельности?

Ответ: дидактическая модель / шаблон

### **Задание 14**

Опишите 2-3 способа мотивации обучающихся в совместной онлайн проектной деятельности. Приведите примеры. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Публичная презентация: защита проекта перед аудиторией (например, онлайн конференция с приглашёнными экспертами). Геймификация: система баллов за этапы, бейджи за роли (например, «Лидер группы», «Креативный мыслитель»). Реальная значимость: проект, решающий практическую задачу (например, создание онлайн путеводителя по городу для иностранных студентов).

### **Задание 15**

Сравните индивидуальную и групповую проектную деятельность в онлайн среде. Укажите 2 сходства и 2 различия. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Сходства: оба формата требуют чёткой постановки цели и критериев оценки. Предполагают использование цифровых инструментов (например, облачных сервисов).

Различия: в групповой работе важен навык коммуникации и распределения ролей, в индивидуальной – самоорганизация. Групповой проект создаёт общий продукт, индивидуальный – персональный результат).

### **Перечень вопросов к собеседованию**

1. В чём заключаются ключевые отличия дистанционного курса РКИ от очного? Перечислите 3-4 принципиальных различия в структуре и методах.

2. Какие онлайн-технологии вы считаете наиболее эффективными для преподавания РКИ на уровне А2? Обоснуйте выбор 2-3 инструментов.

3. Назовите 2 достоинства и 2 недостатка электронной педагогики в контексте обучения русскому как иностранному. Как вы компенсируете слабые стороны на практике?

4. Опишите структуру дистанционного модуля по теме «Путешествие» (уровень В1). Какие блоки обязательно должны быть включены?

5. Как вы понимаете «компетентностный подход» в преподавании РКИ? Приведите 2 примера заданий, формирующих коммуникативную компетенцию на уровне В2.

6. Какие ИКТ-компетенции необходимы современному преподавателю РКИ? Перечислите 4-5 ключевых навыков и поясните их значимость.

7. Как вы подбираете электронные образовательные ресурсы под конкретные учебные цели? Опишите алгоритм из 3-4 шагов.

8. В чём разница между «компетенцией» и «компетентностью»? Как это влияет на планирование урока?

9. В чём суть принципа «равный – равному» (P2P) в обучении РКИ? Приведите пример задания для парной работы на уровне А2.

10. Каковы преимущества и ограничения горизонтальной модели обучения по сравнению с вертикальной («педагог – обучаемый»)? Назовите по 2 пункта.

11. Как организовать взаимопроверку письменных работ в режиме P2P, чтобы избежать ошибок? Опишите 3 правила для обучающихся.

12. Какие формы групповой работы вы используете на онлайн-уроках РКИ? Перечислите 3 варианта и укажите, для каких целей они наиболее эффективны.

13. В чём принципиальное отличие урока в формате «перевёрнутый класс» от классического? Назовите 3 ключевых различия.

14. Подберите 2 ресурса для самостоятельного изучения темы «Русские праздники» (уровень А2) в модели «перевёрнутый класс». Какие задания вы дадите к ним?

15. Какие риски могут возникнуть при внедрении «перевёрнутого класса» в обучение РКИ? Предложите 2 способа их минимизации.

16. Как вы мотивируете обучающихся к самостоятельной работе перед уроком в формате «перевёрнутый класс»? Приведите 2 приёма.

17. Опишите трёхчастную модель онлайн-урока. Какие задачи решаются на каждом этапе? Приведите примеры для уровня В1.

18. В чём преимущества и недостатки использования интеллект-карт на уроках РКИ? Когда вы считаете их применение нецелесообразным?

19. Как вы составляете сценарий онлайн-урока? Перечислите 5 обязательных элементов плана.

20. Какие «пазлы» (модули) вы включите в урок по теме «Описание города» (уровень В2)? Назовите 4-5 блоков и обоснуйте их последовательность.

21. В чём особенности проведения урока в формате «учитель – 2 обучающихся»? Назовите 2 преимущества и 1 сложность.

22. Какие речевые жанры (информационные и фатические) вы используете для взаимодействия с парой учеников? Приведите по 1 примеру.

23. Как удержать внимание группы из 8 человек на онлайн-уроке? Опишите 3 техники вовлечения.

24. Какие инструменты интерактивной доски вы применяете на групповых занятиях? Приведите 2 примера заданий с их использованием.

25. Выберите одну современную образовательную технологию (например, P2P, «перевёрнутый класс», конструктор урока). Опишите пошаговый алгоритм её внедрения в курс РКИ (уровень В1).

26. Как вы определяете, какая образовательная технология лучше подойдёт для достижения конкретной учебной цели? Приведите пример из практики.

27. Какие критерии вы используете для оценки эффективности онлайн-урока по РКИ? Назовите 4-5 показателей.

28. Как вы учитываете индивидуальные особенности обучающихся при планировании совместной учебно-проектной деятельности в онлайн-среде? Опишите 2 подхода.

29. Какие ключевые этапы необходимо предусмотреть при организации совместного проекта по РКИ в онлайн-среде? Перечислите 4-5 этапов и кратко охарактеризуйте каждый.

30. Как вы будете распределять роли в групповой проектной работе (5-6 человек)? Приведите 3-4 примерные роли и их функции.

31. Какие критерии оценки индивидуального вклада в групповой проект вы считаете наиболее объективными? Назовите 3 критерия и поясните, как их измерять.

32. Как вы адаптируете проект под разный уровень владения РКИ (А2-В2) в одной группе? Опишите 2 приёма дифференциации заданий.

33. Выберите 3 цифровых инструмента для совместной работы над проектом (например, Miro, Google Документы, Trello). Для каждого укажите: цель использования; преимущество для проектной деятельности; возможный риск.

34. Как вы обеспечите непрерывность взаимодействия в онлайн-проекте (при разном темпе работы участников)? Предложите 2 механизма.

35. Какие онлайн-ресурсы вы порекомендуете учащимся для поиска материалов по теме «Русская культура»? Назовите 3 ресурса и обоснуйте выбор.

36. Как вы будете хранить и структурировать промежуточные результаты проекта в цифровой среде? Опишите схему из 3-4 блоков.

37. В чём отличие руководства проектом в формате Р2Р от традиционного «педагог – группа»? Назовите 2 ключевых различия в ролях участников.

38. Приведите пример задания для взаимного обучения (Р2Р) по теме «Описание города» (уровень В1). Опишите: алгоритм взаимодействия пар; критерии взаимной оценки.

39. Какие правила взаимодействия вы установите для групповой проектной работы в онлайн-среде? Перечислите 3-4 правила и объясните их значимость.

40. Как вы будете разрешать конфликты в проектной группе (например, из-за неравномерного распределения нагрузки)? Предложите 2 стратегии.

41. Как вы мотивируете обучающихся к самостоятельной работе в рамках проекта? Назовите 3 приёма и приведите примеры.

42. В чём преимущества «перевёрнутого класса» для проектной деятельности по РКИ? Приведите 2 примера интеграции этой модели в проект.

43. Какие задания для самоподготовки вы подберёте перед групповым обсуждением проекта (тема «Русские праздники», уровень А2)? Опишите 2 варианта.

44. Как вы будете контролировать прогресс обучающихся в самостоятельной фазе проекта? Предложите 2 инструмента онлайн-мониторинга.

45. Составьте краткую структуру (план-конспект) онлайн-занятия по запуску проекта «Создаём путеводитель по городу» (уровень В1). Укажите: цели этапа; 3 ключевых действия учащихся; используемые цифровые инструменты.

46. Как вы примените интеллект-карту для планирования группового проекта? Опишите 3 способа её использования на разных этапах.

47. Какие «пазлы» (модули) вы включите в урок-конструктор для промежуточной защиты проекта? Назовите 4 модуля и их задачи.

48. Как вы организуете рефлексию по итогам проекта? Предложите 2 формата (онлайн/оффлайн) и вопросы для обсуждения.

49. В чём особенности руководства проектом в формате «учитель – 2 обучающихся»? Назовите 2 преимущества и 1 сложность.

50. Приведите пример задания для пары учащихся (уровень А2), где один выступает как «эксперт», а другой как «исследователь». Опишите роли и продукт.

51. Как вы будете поддерживать баланс между помощью и самостоятельностью в паре? Назовите 2 тактики.

52. Какие речевые жанры (информационные/фатические) вы используете для взаимодействия с парой в проекте? Приведите по 1 примеру.

53. Как вы организуете обсуждение в группе из 6-8 человек при защите проекта? Опишите 3 этапа и роли участников.

54. Какие формы групповой работы вы примените для создания коллективного продукта (например, видео, презентации)? Назовите 2 формы и их алгоритм.

55. Как вы будете оценивать групповой продукт? Перечислите 4 критерия и поясните их связь с целями проекта.

56. Какие технические сбои возможны при онлайн-защите проекта? Предложите 2 способа их оперативного устранения.

57. Как вы свяжете проектную деятельность с формированием коммуникативной компетенции по РКИ? Приведите 2 примера заданий.

58. Какие показатели успешности проекта вы будете анализировать после его завершения? Назовите 3-4 показателя (например, вовлечённость, качество продукта, рефлексия).

59. Как вы учтёте обратную связь обучающихся для улучшения следующих проектов? Опишите 2 метода сбора и анализа отзывов.

60. Какие ошибки начинающих преподавателей в организации проектной деятельности вы считаете самыми критичными? Назовите 2 ошибки и способы их предотвращения.

## **Итоговая контрольная работа**

### ***Контрольная работа № 1***

Работа включает 4 блока заданий разного типа. Общее время выполнения – 90 мин.

**Блок 1.** Теоретические вопросы (открытого типа). Оцените глубину понимания методик и способность обосновывать решения.

1. Перечислите 5 ключевых этапов организации совместного онлайн проекта по РКИ. Для каждого этапа укажите основную задачу и 1-2 инструмента цифровой среды.

2. В чём принципиальные отличия руководства индивидуальным и групповым проектом в онлайн формате? Назовите 3 различия и поясните, как они влияют на роль преподавателя.

3. Опишите 2 способа дифференциации заданий в групповом проекте для учащихся с разным уровнем владения РКИ (А2–В2). Приведите примеры конкретных заданий.

*Критерии оценки:*

- полнота и логичность ответа (0-3 балла за вопрос);
- соответствие тематике РКИ и онлайн среде (0-2 балла за вопрос).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 2.** Анализ кейсов (ситуационные задачи). Проверьте умение принимать решения в типовых педагогических ситуациях.

**Кейс 1.** В групповом проекте «Русский город» (уровень В1) двое участников не выходят на связь уже 3 дня. Остальные члены группы выражают недовольство.

- Опишите пошагово ваши действия (не менее 4 шагов).
- Укажите, какие цифровые инструменты используете для коммуникации и мониторинга.

**Кейс 2.** На этапе взаимной оценки в Р2Р парах (тема «Рассказ о семье», уровень А2) учащиеся дают поверхностные комментарии: «Хорошо», «Понятно».

- Предложите 2 приёма, чтобы повысить качество обратной связи.
- Сформулируйте 3 конкретных вопроса, которые помогут учащимся анализировать работу партнёра.

**Кейс 3.** При защите проекта «Русский праздник» группа из 6 человек уложилась в 5 мин. вместо запланированных 10. Ответы поверхностные, нет примеров.

- Назовите 2 причины такой ситуации.
- Предложите 3 способа скорректировать процесс на этапе подготовки.

*Критерии оценки:*

- реалистичность и последовательность решений (0-3 балла за кейс);
- использование цифровых инструментов (0-2 балла за кейс).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 3.** Проектирование (практическое задание). Оцените способность спланировать проект с учётом специфики РКИ и онлайн формата. Разработайте краткую концепцию онлайн проекта «Русский кулинарный блог» для уровня В1. Включите:

1. Цель проекта и 2-3 планируемых результата (в терминах компетенций).
2. Этапы (не менее 4) с указанием сроков и ключевых задач.
3. Роли в группе (3-4 роли) и их функции.
4. Цифровые инструменты (не менее 3) для каждого этапа.
5. Критерии оценки группового продукта (4-5 критериев).

*Критерии оценки:*

- соответствие цели и результатов (0-3 балла);
- логичность этапов и распределение ролей (0-4 балла);
- обоснованность выбора инструментов (0-3 балла);
- объективность критериев оценки (0-5 баллов).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 4.** Рефлексия и оценка (эссе). Проверьте способность анализировать собственный опыт и прогнозировать риски. Напишите краткое эссе (150-200 слов) на тему: «Какие 3 самые частые ошибки начинающих преподавателей при организации онлайн проектов по РКИ? Как их предотвратить? Приведите примеры из практики или гипотетических ситуаций».

*Критерии оценки:*

- глубина анализа ошибок (0-4 балла);
- конкретность примеров (0-4 балла);
- практическая направленность рекомендаций (0-7 баллов).

*Макс. 15 баллов.*

**Система оценивания.** Максимальная сумма: 60 баллов.

**Шкала:**

- 50-60 баллов – «отлично»;
- 40-49 баллов – «хорошо»;
- 30–39 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 30 баллов – «неудовлетворительно».

## ***Контрольная работа № 2***

**Блок 1.** Теоретические вопросы (открытого типа). Проверяют знание методик, технологий и компетентностного подхода.

1. Перечислите 5 ключевых принципов компетентностного подхода в преподавании РКИ. Для каждого кратко поясните суть и приведите пример реализации на уроке (уровень В1).

2. Сравните «вертикальную» (педагог – ученик) и «горизонтальную» (Р2Р) модели обучения. Укажите: 2 отличия в ролях участников; 1 преимущество и 1 ограничение каждой модели для РКИ.

3. Опишите алгоритм выбора образовательной технологии для урока по теме «Русские праздники» (уровень А2). Включите: определение цели и результатов; критерии отбора инструментов; пример 2 технологий с обоснованием.

*Критерии оценки:*

- полнота и точность определений (0-3 балла за вопрос);
- корректность примеров (0-2 балла за вопрос).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 2.** Анализ педагогических ситуаций (кейсы). Проверка умений применять технологии в реальных условиях.

**Кейс 1.** На уроке в формате «перевёрнутый класс» (тема «Путешествие», уровень В2) 60 % обучающихся не выполнили домашнее задание.

- Назовите 2 возможные причины.
- Предложите 3 действия для выхода из ситуации на текущем уроке.
- Укажите, как скорректируете работу на будущее.

**Кейс 2.** В Р2Р паре (уровень А2) один ученик доминирует, второй пассивен. При взаимной оценке первый пишет: «Всё хорошо», второй молчит.

- Опишите 2 приёма, чтобы вовлечь обоих.
- Сформулируйте 3 конкретных вопроса для структурированной обратной связи.

**Кейс 3.** При использовании интеллект карты на уроке (тема «Семья», уровень В1) обучающиеся путают связи между понятиями.

- Укажите 2 причины затруднения.
- Предложите 2 способа адаптировать карту для данной аудитории.

*Критерии оценки:*

- обоснованность причин и решений (0-3 балла за кейс);
- практическая применимость предложений (0-2 балла за кейс).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 3.** Проектирование урока (практическое задание). Проверка умений конструировать занятие с учётом технологий и целей.

Разработайте конспект онлайн урока по теме «Мой день» (уровень А1) в трёхчастной модели. Включите:

1. Цель и 2 планируемых результата (в терминах компетенций).

2.Этапы (введение, основная часть, заключение) с задачами и временем (всего 45 мин).

3.3 приёма/технологии (например, P2P, «конструктор урока», интерактивные задания), укажите: цель использования на этапе; цифровой инструмент (если применимо).

4.2 формы оценки результатов (текущая и итоговая).

5.Критерии успеха урока (3-4 пункта).

*Критерии оценки:*

- соответствие цели и результатов (0-3 балла);
- логичность этапов (0-4 балла);
- обоснованность выбора технологий (0-4 балла);
- объективность критерии оценки (0-4 балла).

*Макс. 15 баллов.*

**Блок 4.** Рефлексия и анализ ресурсов (эссе). Проверяет способность оценивать инструменты и прогнозировать риски.

Напишите эссе (200-250 слов) на тему:«Как выбрать электронные образовательные ресурсы для урока РКИ? Опишите:3 ключевых критерия отбора;2 примера ресурсов для уровня В1 (с обоснованием);1 потенциальный риск при использовании ЭОР и способ его минимизации».

*Критерии оценки:*

- глубина анализа критерии (0-4 балла);
- корректность примеров (0-4 балла);
- реалистичность решения риска (0-7 балла).

*Макс. 15 баллов.*

**Система оценивания**

Максимальная сумма: 60 баллов.

Шкала:

- 50-60 баллов – «отлично»;
- 40-49 баллов – «хорошо»;
- 30-39 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 30 баллов – «неудовлетворительно».

## **Типовые темы проектных работ**

*Проект 1.* «Разработка модуля дистанционного курса по РКИ (уровень А2): от целей до оценочных средств»

Задача: создать структуру и содержание одного тематического модуля (3-5 занятий), подобрать цифровые инструменты, разработать критерии оценивания.

*Проект 2.* «Сравнительный анализ образовательных платформ для преподавания РКИ: критерии отбора и сценарии использования»

Задача: протестировать 3-4 платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom, Zoom), составить таблицу критериев (интерактивность, удобство, аналитика), предложить сценарии для разных типов занятий.

*Проект 3.* «Методическая памятка для коллег: как избежать типичных ошибок в онлайн уроке по РКИ»

Задача: на основе анализа литературы и практики выделить 5-7 частых проблем (техническая неподготовленность, низкая вовлечённость и т. п.), предложить решения.

*Проект 4.* «Комплекс заданий для формирования коммуникативной компетенции (уровень В1): от теории к практике»

Задача: разработать 4-5 разнотипных заданий (аудирование, письмо, говорение), обосновать их связь с компетенциями ФГОС, указать критерии оценки.

*Проект 5. «ИКТ инструмент в преподавании РКИ: инструкция и сценарии применения»*

Задача: выбрать один сервис (например, Quizlet, Kahoot, Canva), описать его возможности, составить 3-4 сценария использования на уроках разного типа.

*Проект 6. «Банк электронных ресурсов по теме “Русская культура” для уровней А2-В2»*

Задача: отобрать и аннотировать 10-15 ресурсов (видео, подкасты, интерактивные упражнения), сгруппировать по видам речевой деятельности и компетенциям.

*Проект 7. «Сценарий peer-to-peer занятия по отработке диалогической речи (уровень В1)»*

Задача: разработать алгоритм взаимодействия пар, задания для взаимной проверки, критерии самооценки; провести пробное занятие (реальное или моделированное).

*Проект 8. «Групповой проект “Создаём путеводитель по городу” (уровень В2): роли, этапы, оценка»*

Задача: спланировать работу малой группы (4-5 чел.), распределить роли, составить график этапов, разработать рубрику для оценки коллективного продукта.

*Проект 9. «Форум дискуссия “Современные тренды в России” для продвинутых учащихся: методика проведения»*

Задача: подготовить вопросы, правила взаимодействия, критерии оценки аргументации; описать роль преподавателя как фасилитатора.

*Проект 10. «Урок перевёртыш “Русские праздники” (уровень А2): домашние и классные задания»*

Задача: подобрать видео/тексты для самостоятельного изучения, разработать 3-4 активных задания для урока, составить чек лист самопроверки.

*Проект 11. «Сборник домашних материалов для перевёрнутого класса (5 тем, уровень В1)»*

Задача: для каждой темы выбрать 1-2 ресурса и 2-3 задания для подготовки; обосновать выбор с точки зрения развития компетенций.

*Проект 12. «ВидеоИнструкция для учащихся: как работать в модели “перевёрнутый класс”»*

Задача: записать ролик (3-5 мин.) с объяснением алгоритма, примерами заданий, советами по тайм менеджменту.

*Проект 13. «Интеллект карта урока “Как рассказать о своём хобби?” (уровень А2)»*

Задача: создать карту с ветвями «лексика», «грамматика», «речевые клише», «задания»; добавить ссылки на ЭОР и критерии успеха.

*Проект 14. «Конструктор урока: сборка занятия из “пазлов” для уровня В2»*

Задача: разработать 5-7 модульных блоков (например, «аудирование», «дебаты», «письмо»), описать логику их сочетания, варианты адаптации под разные цели.

*Проект 15. «Сценарий онлайн урока “Учитель – группа” (6-8 чел.): вовлечение и обратная связь»*

Задача: распределить время на этапы, предусмотреть 2-3 инструмента для участия каждого ученика, разработать систему быстрой обратной связи.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Дистанционное обучение русскому языку как иностранному»**

1. В чём состоят принципиальные отличия дистанционного обучения от традиционного очного формата? Приведите 3-4 ключевых различия.

2. Какие глобальные социально-культурные и технологические тенденции стимулируют развитие онлайн преподавания РКИ? Охарактеризуйте 2-3 тренда.

3. Назовите 4-5 основополагающих педагогических принципа, обязательных при проектировании онлайн курса по РКИ.

4. Какова роль интерактивности в онлайн обучении РКИ? Приведите 3 конкретных примера интерактивных методик.

5. Перечислите 5-6 наиболее востребованных цифровых инструментов/платформ для онлайн уроков РКИ; кратко опишите их ключевые функции.

6. Каковы основные критерии качества электронного образовательного ресурса для РКИ? Назовите 4-5 критериев и поясните их значимость.

7. В чём специфика формирования коммуникативной компетенции при онлайн изучении РКИ? Опишите 2-3 отличительные черты.

8. Какие типы заданий эффективнее всего развивают 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в онлайн формате? Приведите по 1-2 примера для каждого вида.

9. Назовите 3-4 типичные трудности обучающихся при онлайн изучении РКИ и предложите конкретные способы их преодоления.

10. Какова роль обратной связи в онлайн обучении РКИ? Опишите 2-3 эффективные формы обратной связи и условия их применения.

11. Какие методы оценки результатов обучения РКИ наиболее адекватны для онлайн формата? Перечислите 4-5 методов, обоснуйте выбор и укажите ограничения.

12. В чём состоят особенности мотивации обучающихся при онлайн изучении РКИ? Предложите 3-4 действенных способа поддержания мотивации.

13. Каковы этические и психолого-педагогические аспекты онлайн взаимодействия «преподаватель – обучающийся» в преподавании РКИ? Назовите 3-4 аспекта и проиллюстрируйте их примерами.

14. В чём значение дифференциации обучения при онлайн преподавании РКИ? Приведите 2-3 примера дифференцированных заданий для разных уровней владения языком.

15. Какие компетенции преподавателя РКИ становятся особенно востребованными в онлайн среде? Перечислите 4-5 компетенций и раскройте их содержание.

16. В чём проявляются преимущества и ограничения геймификации на онлайн уроках РКИ? Приведите по 2 примера преимуществ и ограничений, опираясь на практический опыт.

17. Каковы особенности организации групповой работы на онлайн уроках РКИ? Опишите 2-3 формата групповой деятельности и условия их эффективности.

18. В чём ценность аутентичных материалов при онлайн обучении РКИ? Приведите 3-4 примера таких материалов и предложите способы их интеграции в урок.

19. Какие технические навыки необходимы преподавателю РКИ для качественного проведения онлайн занятий? Перечислите 4-5 навыков и поясните, как они влияют на результат.

20. В чём значение рефлексии в онлайн обучении РКИ? Предложите 2-3 приёма организации рефлексии на уроке и опишите ожидаемый эффект.

21. Как учитывать индивидуальные стили обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики) при разработке онлайн уроков РКИ? Приведите по 1-2 примера заданий для каждого типа.

22. Каковы основные требования к дизайну и навигации онлайн курса по РКИ? Назовите 4-5 критериев эргономики и доступности.

23. В чём отличия синхронного и асинхронного форматов онлайн обучения РКИ? Сравните 3-4 параметра (темпер, обратная связь, самостоятельность и др.).

24. Какие стратегии помогают предотвратить когнитивную перегрузку обучающихся на онлайн уроках РКИ? Опишите 2-3 методики дозирования информации.

25. Как интегрировать социокультурный компонент в онлайн уроки РКИ? Приведите 2-3 примера заданий, развивающих лингвокультурную компетенцию.

26. В чём состоят особенности оценивания письменных работ в онлайн формате? Назовите 3-4 критерия и инструменты проверки.

27. Какие приёмы способствуют развитию автономности обучающегося при онлайн изучении РКИ? Опишите 2-3 метода формирования навыков саморегуляции.
28. Как использовать мобильные приложения в дополнении к основному онлайн курсу РКИ? Приведите 2-3 примера и обоснуйте их дидактическую ценность.
29. В чём риски чрезмерной цифровизации процесса обучения РКИ? Назовите 2-3 потенциальных негативных эффекта и способы их минимизации.
30. Каковы перспективы развития онлайн преподавания РКИ в ближайшие 5 лет? Выделите 2-3 ключевых направления инноваций и аргументируйте свой выбор.

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
  - система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
  - система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.
2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

### **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

#### *9.1 Литература*

1. Абраменко, О.В. Интеллект-карты на уроках РКИ на начальном этапе обучения / О.В.Абраменко, С.Э.Надха// Педагогические технологии. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya/viewer>

2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Андреев, А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117.
4. Асонова, Г.А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г.А. Асонова, С.Е. Баранова. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>
5. Афанасьева, Э.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе открытого образования: история и практика реализации / Э.М. Афанасьева // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 1. – С. 15-19.
6. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.
7. Богомолов, А.Н. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных информационных технологий и методик / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. – М.: ЦМО МГУ, 2004. – 72 с.
8. Бугайчук, К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148-154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytie-distsionnye-kursy-istoriya-tipologiya-perspektivy/viewer>
9. Виноградова, Е.Н. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн / Е.Н. Виноградова, Л.П. Клобукова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: язык и специальность. – 2018. – Т. 15. – № 2. – С. 195-209.
10. Волоскова, П.Д. Интерактивные технологии на уроках русского языка как иностранного. Дидактические материалы для преподавателей русского языка как иностранного. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 60 с.
11. Воропаева, Е.В. Использование концепции взаимного обучения (peer-to-peer) при формировании критического мышления подростков на онлайн-уроках иностранного языка / Е.В. Воропаева // Интерактивная наука. – 2022. – № 10 (75). – С. 15-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-vzaimnogo-obucheniya-peer-to-peer-pri-formirovaniyu-kriticheskogo-myshleniya-podrostkov-na-onlayn-urokah/viewer>
12. Гончар, И.А. Игровой учебный фильм и подкаст в дистанционном курсе РКИ: принципы создания и типология упражнений / И.А. Гончар, Т.И. Попова // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. XXVII международная научно-практическая конференция. 23-24 июня 2017 г.: сборник научных статей под общей редакцией М.В. Пименовой. – СП.: издательство СПбГЭУ, 2017. – С. 153-162.
13. Гончар, И.А. Структура электронного образовательного ресурса по РКИ: возможности моделирования коммуникации / И.А. Гончар, Т.И. Попова // Филологический класс. – 2018. – № 4 (54). – С. 78-85.
14. Евтюгина, А.А. Веб-сайты и мобильные приложения: обучение русскому языку как иностранному / А.А. Евтюгина, Т.И. Самойлова. – URL: [https://elar.uspu.ru/bitstream/ruspu/30207/1/sprz\\_2018\\_7\\_11.pdf](https://elar.uspu.ru/bitstream/ruspu/30207/1/sprz_2018_7_11.pdf)
15. Егорова, Е.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность / Е.Н. Егорова, Ю.Н. Бахметова // Общество: социология, психология, педагогика. – Выпуск 1. – С. 66-68.
16. Загуменникова, Н.В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному / Н.В. Загуменникова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1. – Часть 1. – С. 165-178. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-sposob-optimizatsii-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>

17. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
18. Занкова, А.А. Изучение русского языка как иностранного в онлайн-среде: возможности и специфика / А.А. Занкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 2(75). – С. 28-29.
19. Интерактивные методы преподавания русского и иностранного языков: коллективная монография под общей редакцией Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2016 – 357 с.
20. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
21. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего развития / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
22. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.
23. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
24. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учебно-методическое пособие / отв. ред. Т.И. Попова. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. – 90 с.
25. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: издательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией Е.С. Полат– М.: издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
27. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия. – 2007. – 272 с.
28. Сафонова, Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки: Перо, 2015. – 86 с.
29. Танцура, Т.А. Возможности применения технологии «перевёрнутый класс» в процессе обучения иностранному языку в вузе / Т.А. Танцура // Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=34100>
30. Теория и практика дистанционного обучения / под редакцией Е.С. Полат. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 434 с.
31. Тихонова, Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74-78.
32. Цховребова, Б.Ф. Применение современных ИТ-инструментов на занятиях по русскому языку как иностранному / Б.Ф.Цховребова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-sovremennyh-it-instrumentov-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>
33. Чиркова, В.М. Интеллект-карты как эффективное дидактическое средство при обучении русскому языку как иностранному / В.М. Чиркова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-effektivnoe-didakticheskoe-sredstvo-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>
34. Шайхутдинова, Л.М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова, Э.З. Галимуллина // Вопросы студенческой науки. – 2021. – Выпуск № 4 (56). – С.155-160.
35. Шарманова, О.С. Интеллект-карты как инструмент формирования лингвокультурной компетенции в обучении русскому языку как иностранному в вузе / О.С.Шарманова, Е.В.Третьякова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Том 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-instrument->

## [formirovaniya-lingvokulturnoy-kompetentsii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-vuze/viewer](http://www.vuze.ru/vuze/viewer?formirovaniya-lingvokulturnoy-kompetentsii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-vuze/viewer)

36. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.

### *9.2 Базы данных и информационно-справочные системы*

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

АПОРТ. Каталог сайтов по филологии – Режим доступа: <http://catalog.aport.ru/rus/themes>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: [www.russofile.ru](http://www.russofile.ru)

Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный. Образовательный ресурс – Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru/>

Издательство «Русский язык». Курсы. Образовательный ресурс – Режим доступа: <https://www.rus-lang.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/>

### *9.3 Электронно-библиотечные ресурсы*

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий ([www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru> ).
7. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
8. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpdVCAllLng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelE Platform 1 Year; Microsoft®Office Pro Plus Education All Lng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelE Platform 1 Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Юрченко Т.П., руководитель Подготовительного отделения для иностранных граждан, руководитель Центра тестирования иностранных граждан, руководитель Центра открытого образования на русском языке

## **11ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № изменения:             |           |
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |
|                          |           |