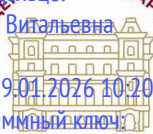


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 10:09:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af53989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

**факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков
«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 7 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 20 |
| 8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ | 21 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 21 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 22 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: овладение произносительной нормой английского языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая фонетика китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

• УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

• УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

• УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

• ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

• ПК-2.10. Демонстрирует знания произносительной нормы современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные сведения об артикуляции изучаемого языка;
- правила изменения звуков в потоке речи;
- теоретические основы изучаемого языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

– основные произносительные нормы изучаемого языка;

уметь:

- делить предложение на ритмические группы и правильно расставлять ударение;
- уметь реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении;

– применять полученные знания при обучении произношению.

владеть:

- звуковым составом и интонационными моделями изучаемого языка;
- произносительными навыками на языке.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая фонетика китайского языка» составляет 2 ЗЕ (далее ЗЕ) (72 часа).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|--------------------------------|-------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|----------|--|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лабораторные занятия | |
| 1 | Раздел 1. Структура китайского слога | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Начальные согласные звуки (инициали) | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Раздел 3. Слоγοобразующие гласные (финали). | 20 | 10 | 10 |
| 4 | Раздел 4. Структура слова. Предложение. | 20 | 10 | 10 |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивно за- нятия | Кол-во часов |
|--------|--------------|-------------------------|--|-----------------|
| 1 | Раздел 1 | Лабораторное занятие | Компьютерная презентация струк- туры слога китайского языка | 1 |
| | | Лабораторное занятие | Работа в малых группах | 1 |
| 2 | Раздел 2 | Лабораторное занятие | Компьютерная презентация фоне- тического материала | 1 |
| | | Лабораторное занятие | Работа в малых группах | 1 |
| 3 | Раздел 3 | Лабораторное занятие | Компьютерная презентация фоне- тического материала | 1 |
| | | Лабораторное занятие | Работа с аудиозаписями | 1 |
| 4 | Раздел 4 | Лабораторное занятие | Компьютерная презентация фоне- тического материала | 1 |
| | | Лабораторное занятие | Фонетическая отработка диалогов в парах | 1 |
| | | Лабораторное занятие | Отработка фонетических текстов в парах | 1 |
| Итого: | | | | 9/36 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Структура китайского слога.

Основные сведения по фонетике китайского языка. Произносительный аппарат. Фонетическая транскрипция китайского языка. Фонетический алфавит. Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали. Понятие тона и классификация тонов. Особенности произношения китайских звуков.

Выполнение упражнений по теме «Структура китайского слога». Работа над ошибками.

Интерактивное обучение по дисциплине: Компьютерная презентация структуры слога китайского языка. Работа в малых группах: работа в парах над упражнениями «Структура китайского слога».

Раздел 2. Начальные согласные звуки (инициали).

Классификация инициалей. Различение придыхательных и непридыхательных звуков. Сравнение b – p, d – t, g – k, z – c, zh – ch, j – q.

Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных. Сравнение z – zh, c – ch, s – sh.

Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s. Сравнение zh, ch, sh, r.

Интерактивное обучение по дисциплине: Компьютерная презентация фонетического материала. Работа в малых группах: работа в парах над упражнениями по отработке инициалей; взаимопроверка аудирования.

Раздел 3. Слоγοобразующие гласные (финали).

Классификация финалей. Простые финали. Среднеязычные a, o, e, i, u, ü. Переднеязычный i. Ретрофлексная финаль er.

Сложные финали: ai, ei, ao, ou; ia, ie, ua, uo, ue; iao, iou, uai, uei.

Носовые финали. Переднеязычные носовые финали: an, en, ian, in, uen, uan, üan ün. Заднеязычные носовые финали: ang, eng, iang, ing, ong, ueng, iong, uang.

Эризация. Изменение тонов. Нейтральный тон.

Интерактивное обучение по дисциплине: Компьютерная презентация фонетического материала. Работа в малых группах: выполнение аудиоупражнений (взаимопроверка).

Раздел 4. Структура слова. Предложение.

Ритмическая структура слова. Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного.

Интерактивное обучение по дисциплине: Компьютерная презентация фонетического материала. Фонетическая отработка диалогов в парах. Отработка фонетических текстов в парах.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса факультета иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и может быть использована в организации учебных занятий и в самостоятельной работе по овладению произносительной нормой современного китайского языка и является составной частью языковой подготовки студентов первого курса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО и включает в себя пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание каждого раздела тематического плана, практикум по дисциплине, дидактические материалы для контроля и самоконтроля усвоения материала, в том числе фонд оценочных средств, критерии оценивания уровня сформированности компетенций, методические рекомендации по подготовке к зачетам по итогам 1-го семестра. В конце программы приводится список основной и дополнительной литературы и информационных технологий.

Практикум по дисциплине содержит указание на фонетический материал, подлежащий усвоению, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания для самоконтроля; список литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой в каждом разделе литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по фонетике. После усвоения теоретического материала следует приступить к отработке звуков, интонационных образцов, транскрибированию слов и интонированию предложений. Только выполнив эту часть рекомендаций, следует переходить к отработке фонетических текстов и диалогов.

Студенты 1 курса сдают зачет по фонетике в конце первого семестра. При подготовке к зачету следует ознакомиться с его содержанием и образцами всех заданий, предлагаемых к нему. Далее следует выполнить задания по образцу или опираясь на указания преподавателя. Кроме того, студент может составить аналогичные задания самостоятельно, выполнить и попросить преподавателя проверить их на консультации. При подготовке к воспроизведению коротких диалогов и фонетических текстов рекомендуется записать свою речь на звуковой носитель с последующим прослушиванием и корректировкой произношения.

Учебная программа составлена для работы на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Раздел (тема) | Форма / вид самостоятельной ра- боты | Количество часов, в соответствии с учеб- но-тематическим планом |
|----------|---------------|--|--|
| 1 | Раздел 1 | 1. Знакомство с основными фоне- тическими явлениями китайского языка и выполнение упражнений на их отработку 2. Отработка тонального рисунка слогов, слов и интонирование ки- тайских предложений. 3. Отработка фонетических текстов (стихи, скороговорки) и заучивание их наизусть. 4. Отработка чтения коротких диа- логов. | 6 |
| 2 | Раздел 2 | | 10 |
| 3 | Раздел 3 | | 10 |
| 4 | Раздел 4 | | 10 |
| Всего | | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1. Структура китайского слога

Учебный материал, подлежащий усвоению:

Китайский фонетический алфавит пининь. Слог в китайском языке. Структура слога: финаль и инициаль. Понятие тона и классификация тонов. Сообщение начальных сведений о китайском произношении. Произношение слогов по транскрипции.

Упражнения по теме «Структура китайского слога». Работа над ошибками.

Рекомендованное интерактивное обучение:

1. Компьютерная презентация структуры слога китайского языка – 1 час.
2. Работа в малых группах: работа в парах над упражнениями «Структура китайского слога» – 1 час.

РАЗДЕЛ 2. Начальные согласные звуки (инициали)

Учебный материал, подлежащий усвоению:

Классификация инициалей. Различение придыхательных и непридыхательных звуков. Сравнение b – p, d – t, g – k, z – c, zh – ch, j – q.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных. Сравнение z – zh, c – ch, s – sh.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s. Сравнение zh, ch, sh, r.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Рекомендованное интерактивное обучение:

1. Компьютерная презентация фонетического материала – 1 час.
2. Работа в малых группах: работа в парах над упражнениями по отработке инициалей; взаимопроверка аудирования – 1 час.

РАЗДЕЛ 3. Словообразующие гласные (финали)**Учебный материал, подлежащий усвоению:**

Классификация финалей. Простые финали. Среднеязычные a, o, e, i, u, ü. Переднеязычный i. Ретрофлексная финаль er.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Сложные финали: ai, ei, ao, ou; ia, ie, ua, uo, ue; iao, iou, uai, uei.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Носовые финали. Переднеязычные носовые финали: an, en, ian, in, uen, uan, üan ün. Заднеязычные носовые финали: ang, eng, iang, ing, ong, ueng, iong, uang.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Эризация. Изменение тонов. Нейтральный тон.

Упражнения на отработку чтения слогов, слов. Произношение слов, фраз. Диктант пининь. Аудирование.

Рекомендованное интерактивное обучение:

1. Компьютерная презентация фонетического материала – 1 час
2. Работа в малых группах: выполнение аудиопражнений (взаимопроверка) – 1 час

РАЗДЕЛ 4. Структура слова. Предложение.**Учебный материал, подлежащий усвоению:**

Ритмическая структура слова. Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного.

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Компьютерная презентация фонетического материала – 1 час
2. Фонетическая отработка диалогов в парах – 1 час
3. Отработка фонетических текстов в парах – 1 час

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-----------------------|---|--|---|
| УК-4 ОПК-8 | Транскрибирование слов | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент не знает правила чтения. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент плохо знает правила чтения. Более 50% слов затранскрибированы и (или) протонированы неправильно. Студент не может исправить допущенные ошибки. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент в основном знает правила чтения. Не менее 60% слов затранскрибированы и (или) протонированы правильно. Студент может исправить большую часть допущенных ошибок. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент демонстрирует знание правил чтения и, как следствие, правильно транскрибирует и тонирует все предложенные слова. |
| УК-4 ОПК-8 ПК-2 | Интонационирование и чтение предложений | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент не владеет навыками интонационирования предложений. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент плохо владеет интонационной базой английского языка. Может расставить фразовое ударение, но делает значительные ошибки. Не может изобразить интонационную схему предложения на шкале. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент допускает незначительные ошибки при расставлении словесного и фразового ударения. Интонационирование отдельных предложений не соответствует их коммуникативному типу. 1 или 2 предложения неверно размечены на шкале. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент демонстрирует правильное интонационирование предложений в соответствии с их коммуникативным типом, правильно расставляет фразовое и словесное ударение. Правильно размечает интонационирование предложений |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | | на шкале. Правильно читает предложения в соответствии с размеченной интонацией. |
| УК-4 ПК-2 | Воспроизведение наизусть фонетического текста | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент не знает фонетический текст. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент плохо знает текст. Допускает значительные фонетические и интонационные ошибки. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Воспроизводимый текст не полностью соответствует эталону. Есть нарушения артикуляции отдельных звуков, которые не ведут к искажению смысла текста. Интонационное оформление текста не полностью соответствует образцу. Испытуемый знает текст не полностью, но может продолжить с помощью экзаменатора. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Воспроизводимый текст соответствует эталону. В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи. Испытуемый знает текст наизусть. |
| УК-4 ОПК-8 ПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется система оценок.

| Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт | Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|--|-----------------|---------------------------------|
| Отлично | Зачтено | 85-100 баллов |
| Хорошо | Зачтено | 75-84 балла |
| Удовлетворительно | Зачтено | 61-74 балла |

| | | |
|---------------------|------------|--------------|
| Неудовлетворительно | Не зачтено | до 60 баллов |
|---------------------|------------|--------------|

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объем правильно выполненного материала на зачёте составляет менее 60 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если объем правильно выполненного материала на зачёте составляет 61–75 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если объем правильно выполненного материала на зачёте составляет 76–84 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если объем правильно выполненного материала на зачёте составляет 85–100 %.

Методические материалы по подготовке к зачёту

Индивидуальные творческие задания

1. Прodeкламируйте наизусть стихотворение китайских поэтов на китайском языке, соблюдая верную артикуляцию звуков, тонов и ритмическую интонацию.
2. Прodeкламируйте наизусть скороговорку на китайском языке, соблюдая темп, верную артикуляцию звуков, тонов и ритмическую интонацию.
3. Прочитайте предложения, записанные пининь, соблюдая верную артикуляцию звуков, тонов и ритмическую интонацию.

Краткие методические указания:

- изучить рекомендации по артикуляции звуков китайского языка;
- многократно прослушать в записи начитанные носителями языка стихотворения;
- многократно отчитать стихотворения, скороговорки и предложения с различными интонационными моделями.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|----------------|--------------------|--|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 балл | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3 и 4 на 4) | 6, 7, 8, 9, 10 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 11, 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> |
|---|--|

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Какой из следующих звуков является придыхательным?

1. g
2. k
3. h
4. x

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Что такое инициаль в структуре китайского слога?

1. Начальный согласный звук
2. Конечный согласный звук
3. Гласная часть слога
4. Тональная маркировка

Ответ: 1

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Какая из следующих комбинаций является правильной носовой финалью?

1. an
2. on
3. un
4. en

Ответ: 1

Задание 4. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Что происходит при встрече двух третьих тонов в потоке речи?

1. Оба тона меняются на второй
2. Первый тон меняется на полутретий
3. Второй тон меняется на четвёртый
4. Ничего не меняется

Ответ: 2

Задание 5. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Какой из этих слогов является неправильным с точки зрения структуры китайского слога?

1. zhong
2. zheng
3. zhun
4. zhing

Ответ: 4

Задание 6. Установите соответствие между звуками и их характеристиками:

1. b
2. p
3. d
4. t

А. Придыхательный согласный
 Б. Непридыхательный согласный
 В. Полувзвонкий согласный
 Г. Глухой согласный

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задание 7. Установите соответствие между типами финалей и их примерами:

1. Простые финали
2. Сложные финали
3. Носовые финали
4. Ретрофлексные финали

А. ai, ei, ao

Б. an, en, ing

В. a, o, e

Г. er

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задание 8. Соотнесите тона с их характеристиками:

1. Первый тон
2. Второй тон
3. Третий тон
4. Четвертый тон

А. Нисходящий резкий

Б. Восходящий

В. Высокий ровный

Г. Нисходяще-восходящий

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Задание 9. Установите соответствие между структурами слога и их компонентами:

1. Инициаль
2. Финаль
3. Медиаль
4. Тон

А. Гласная часть слога

Б. Начальный согласный

В. Мелодическое ударение

Г. Средняя часть слога

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 10. Соотнесите типы изменений тонов в потоке речи:

1. Нейтрализация
2. Полутретий тон
3. Изменение при встрече двух третьих тонов
4. Слияние тонов

А. Превращение третьего тона в полутретий перед другим третьим тоном

Б. Превращение тона в нейтральный

В. Слияние двух тонов в один

Г. Произношение третьего тона как полутретьего перед любым тоном

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 11. Вставьте пропущенное слово:

«Основной фонетический алфавит китайского языка называется _____».

Ответ: пиньинь

Задание 12. Вставьте термин:

«Часть слога китайского языка, состоящая из гласной или сочетания гласных, называется _____».

Ответ: финаль

Задание 13. Вставьте пропущенное слово:

«Первый слог в слове 学习 произносится _____ тоном».

Ответ: вторым

Задание 14. Объясните, почему правильное использование тонов критически важно в китайском языке (3–4 предложения).

Примерный ответ: Тоны являются смыслоразличительными единицами языка. Один и тот же слог с разным тоном может иметь совершенно разное значение. Правильное использование тонов необходимо для взаимопонимания в общении. Тональная система является основой фонетической структуры китайского языка

Задание 15. Цифрами расставьте тоны над словами в данном предложении:

中国人爱喝汤，也爱吃肉。

Ответ: 1-2-2-4-1-1, 3-4-1-4.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области. |

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из следующих комбинаций звуков невозможна в китайском языке?

1. zhong
2. zhon
3. zheng
4. zhen

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой звук является лишним в группе b, d, t, m, j?

1. b
2. d
3. t
4. m

Ответ: 4

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из следующих звуков является переднеязычным?

1. g
2. k

3. n

4. h

Ответ: 3

Задание 4. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая структура слога является правильной в китайском языке?

1. инициаль + финаль

2. финаль + инициаль

3. медиаль + инициаль

4. инициаль + медиаль

Ответ: 1

Задание 5. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из следующих финалей является носовой?

1. ai

2. an

3. ao

4. ou

Ответ: 2

Задание 6. Соотнесите финали с их типами:

Финали:

1. an

2. ai

3. i

4. ian

Типы:

А. Простая финаль

Б. Носовая финаль

В. Сложная финаль

Г. Переднеязычная финаль

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 7. Соотнесите звуки с их характеристиками:

Звуки:

1. b

2. p

3. d

4. t

Характеристики:

А. Придыхательный согласный

Б. Непридыхательный согласный

В. Полувзвонкий согласный

Г. Глухой согласный

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А

Задание 8. Соотнесите коммуникативные типы предложений с их интонацией:

Типы:

1. Повествовательное

2. Вопросительное

3. Повелительное

4. Восклицательное

Интонация:

А. Нисходящая

Б. Восходящая

В. Резкое падение

Г. Повышенная

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 9. Соотнесите типы слогов с примерами:

Типы:

1. Открытый слог

2. Закрытый слог

3. С носовой финалью

4. С медиалью

Примеры:

А. ma, la

Б. lan, gong

В. mei, lian

Г. ma, an

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Задание 10. Соотнесите тоны с их графическим изображением:

Тоны:

1. Первый

2. Второй

3. Третий

4. Четвертый

Графики:

А. 1 (высокий ровный)

Б. 11 (восходящий)

В. 11 (нисходяще-восходящий)

Г. 11 (нисходящий)

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 11. Вставьте пропущенное слово:

Базовая структурная единица китайского языка – это _____.

Ответ: Слог

Задание 12. Дополните определение:

Процесс добавления суффикса _____ к слогу называется эризацией.

Ответ: er / 儿

Задание 13. Вставьте пропущенное слово:

Базовая единица китайского слога состоит из _____ и финали.

Ответ: инициали

Задание 14. Опишите структуру китайского слога, указав обязательные и необязательные компоненты.

Примерный ответ: Китайский слог имеет следующую структуру:

Обязательные компоненты:

- **Финаль** — включает гласный звук, является обязательным элементом слога
- **Тон** — обязательный компонент каждого слога

Необязательные компоненты:

- **Инициаль** — начальный согласный звук (может отсутствовать)
Дополнительно в структуре слога могут присутствовать:
- **Медиаль** — промежуточные гласные элементы
- Различные комбинации инициалей и финалей, образующие сложные слоги

Задание 15. Опишите основные особенности произношения придыхательных согласных в китайском языке. Приведите 2-3 примера.

Примерный ответ. Придыхательные согласные в китайском языке характеризуются наличием заметного потока воздуха после артикуляции звука. При их произнесении голосовые связки начинают вибрировать с задержкой. Основные придыхательные согласные: p, t, k, ch, c, q.

Примеры:

- **p** — похож на русский [п], но с более сильным придыханием
- **t** — произносится как русский [т], но с заметным выдохом
- **k** — произносится с сильным придыхательным эффектом

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования. | ПК-2.10 Демонстрирует знания произносительной нормы современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения. |

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что такое «инициали» в китайском слоге?

- Гласная часть слога
- Начальный согласный звук
- Тоновый знак
- Носовая финаль

Ответ: б

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных звуков является придыхательным?

- b
- d
- p
- m

Ответ: в

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой тон в китайском языке называется «восходящим»?

- Первый
- Второй
- Третий
- Четвертый

Ответ: б

Задание 4. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что такое «эризация» в китайском языке?

- Изменение тона в потоке речи
- Добавление суффикса -г к финали

- в) Упрощение финали
- г) Назализация гласных

Ответ: б

Задание 5. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что такое «нейтральный тон»?

- а) Тон без изменения высоты
- б) Тон, который всегда произносится кратко и слабо
- в) Тон с придыханием
- г) Тон только в вопросительных предложениях

Ответ: б

Задание 6. Установите соответствие между типом финали и примером:

- 1. Простая финаль
- 2. Сложная финаль
- 3. Носовая финаль
- 4. Ретрофлексная финаль

- а) ai
- б) a
- в) er
- г) an

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задание 7. Установите соответствие между парой звуков и их различием:

- 1. b — p
- 2. z — zh
- 3. j — q
- 4. an — ang
- а) Придыхательность
- б) Место артикуляции (альвеолярный vs. ретрофлексный)
- в) Придыхательность и место артикуляции
- г) Переднеязычный vs. заднеязычный носовой звук

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 8. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Пининь
- 2. Инициаль
- 3. Финал
- 4. Тон
- а) Фонетическая транскрипция китайского языка
- б) Начальный согласный слога
- в) Гласная часть слога
- г) Мелодический рисунок слога

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 9. Установите соответствие между явлением и примером:

- 1. Изменение тона третьего тона
- 2. Нейтральный тон
- 3. Эризация
- 4. Носовая финализация
- а) nǎinai (奶奶)
- б) nǐ hǎo → ní hǎo

- в) huār (花儿)
г) māma (妈妈)

Ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

Задание 10. Установите соответствие между типом предложения и интонационной моделью:

1. Повествовательное
2. Вопросительное
3. Повелительное
4. Восклицательное
- а) Ровная или слегка нисходящая интонация
- б) Восходящая интонация
- в) Нисходящая интонация
- г) Эмфатическое повышение тона

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 11. Как называется фонетический алфавит китайского языка?

Ответ: Пининь

Задание 12. Какой тон обозначается знаком ' ?

Ответ: Второй (тон)

Задание 13. Как называется финаль, оканчивающаяся на -n или -ng?

Ответ: Носовая (финаль)

Задание 14. Как учитель может использовать скороговорки для постановки произношения у учащихся?

Примерный ответ: Учитель может предлагать скороговорки для отработки конкретных звуков или тонов. Например, скороговорки с шипящими звуками помогают улучшить артикуляцию. Повторение в быстром темпе развивает беглость и точность произношения.

Задание 15. Объясните, что такое «нейтральный тон» и в каких случаях он используется.

Примерный ответ: Нейтральный тон — это короткий, слабый тон без фиксированной высоты. Он встречается в служебных словах, суффиксах, а также в некоторых двусложных словах, например, в слове māma (мама).

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к зачету и тем для опросов:

1. Классификация инициалей и финалей.
2. Структура слога в китайском языке
3. Случаи изменения тонов
4. Интонационные модели различных типов предложения
5. Изменение звуков в потоке речи

Пример скороговорок для декламации

| | |
|---|--|
| 吃葡萄吐葡萄皮儿， 不吃葡萄不吐葡萄皮儿。 吃葡萄不吐葡萄皮儿， 不吃葡萄倒吐葡萄皮儿。 | chī pútáo tǔ pútáo pí ér, bù chī pútáo bù tǔ pútáo pí ér. chī pútáo bù tǔ pútáo pí ér, bù chī pútáo dào tǔ pútáo pí ér. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| 扁担长，板凳宽， 板凳没有扁担长， 扁担没有板凳宽。 扁担要绑在板凳上， 板凳偏不让 扁担绑在板凳上。 | biǎndan cháng, bǎndèng kuān, bǎndèng méiyǒu biǎndan cháng, biǎndan méiyǒu bǎndèng kuān. biǎndan yào bǎng zài bǎndèng shàng, bǎndèng piān bù ràng biǎndan bǎng zài bǎndèng shàng. |
|--|---|

Пример стихотворения для декламации

静夜思 (Jìng yè sī)

李白

Lǐ Bái

床前明月光，

Chuáng qián míngyuè guāng,

疑是地上霜。

Yí shì dì shàng shuāng.

举头望明月，

Jǔ tóu wàng míngyuè,

低头思故乡。

Dī tóu sī gùxiāng.

Предложения для чтения

- Gāng chī bǎo fàn bú yào mǎshàng pǎobù, bùrán /
1. 刚 吃 饱 饭 / 不 要 马 上 跑 步 , 不 然 /
róngyìdé lánwěiyán.
容 易 得 / 阑 尾 炎 。
- Kàndàonǚ'ér huòdé le jīnpái, bàbajīdòngdé shuāng /
2. 看 到 女 儿 / 获 得 了 / 金 牌 , 爸 爸 激 动 得 / 双
tuǐfāchàn, zhàn dōu zhàn bu qǐlái le.
腿 发 颤 , 站 / 都 站 不 起 来 了 。
- Zhè jiàn shì jìrán shì nǐ cuò le, jiù gāi zhǔdòng /
3. 这 件 事 / 既 然 是 你 / 错 了 , 就 该 / 主 动
dàoqiàn, zhēngqǔ qǔdé tóngshìmen de liàngjiě.
道 歉 , 争 取 / 取 得 同 事 们 的 / 谅 解 。
- Zài xīnwén fābùhuì shàng, jìzhěmen zhēnduì liǎng guó /
4. 在 新 闻 发 布 会 上 , 记 者 们 针 对 / 两 国
guānxì, liánzhūpào sìde tíchū le yìliánchuàn de /
关 系 , 连 珠 炮 似 的 / 提 出 了 / 一 连 串 的
wèntí.
问 题 。
- Jīngguò duō huíhé de tánpàn, shuāng fāng zhōngyú /
5. 经 过 多 回 合 的 / 谈 判 , 双 方 终 于 /
qiāndìng le hétóng.
签 订 了 合 同 。

Пример теста на знание фонетической системы китайского языка

- A. Какие из данных звуков являются придыхательными?
1. A. c B. d C. z D. b
 2. A. g B. ch C. sh D. s
 3. A. q B. j C. n D. x
- B. Какие слоги не являются слогами китайского языка?
1. A. zhong B. zheng C. zhon D. zhen
 2. A. wu B. wuai C. wei D. wen
 3. A. ju B. xue C. nü D. qü
- C. Выберите лишний звук в каждой группе и объясните, почему он лишний.
- A. b, d, t, m, j
 - B. m, n, h, l, ng
 - C. j, x, q, s
- D. Определите в каждом слове финаль и инициаль.
- A. yuan B. wang C. lu D. zhun

Пример теста на умения транскрибирования, используя китайский фонетический алфавит пиньинь

- A. Исправьте ошибки в транскрипции
- A. zuei B. wuo C. yü D. sian
- B. Проставьте знак тона в следующих словах.
1. A. bu mang 不忙 B. bu dui 不对 C. dui bu qi 对不起 D. bu du 不多
 2. A. yi ge 一个 B. yi zhang 一张 C. yi ben 一本 D. shiyi 十一
 3. A. ni hao 你好 B. yisheng 医生 C. xuesheng 学生 D. wo hen hao 我很好
- C. Прослушайте аудиозапись и выберите звук, который вы слышите
1. A. b B. p C. m D. f
 2. A. in B. en C. ing D. eng
 3. A. j B. q C. d D. x
- D. Прослушайте аудиозапись и поставьте нужный тон
1. A. a B. wo C. duo D. nin
 2. A. shuo B. yue C. qian D. yao
- E. Прослушайте аудиозапись и запишите транскрипцией пиньинь.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -384 с. (10 экз.)
2. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 5-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -304 с. (10 экз.)
3. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть третья. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -400 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License

LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Глазачева Н.Л., к.ф.н., доцент, доцент кафедры романо-германских и восточных языков.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025 /2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15 » мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений.