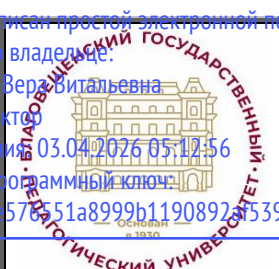


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2026 05:12:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан индустриально-
педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики его преподавания
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРО- ЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний о современных методах оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные методы оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- процедуру проведения тестирования;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ по своему предмету.

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по своему предмету.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы оценивания результатов обучения» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практическая работа	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практическая работа	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования.	8	2	2	4
2.	Тема 2. Контроль в процессе обучения.	8	2	2	4
3.	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	24	4	8	12
4.	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	20	4	6	10
5.	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	12	2	4	6
Зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	ПР	Работа в малых группах	4
2	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Контроль в процессе обучения.

Понятие "контроль". Контроль знаний. Цели контроля знаний и умений. Виды контроля. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Педагогические требования к контролю. Функции оценки. Принципы диагностирования и контролирования обученности обучающихся.

Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения

Возникновение тестирования. Современная теория тестов. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Классификация тестов. Основные виды педагогических тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Виды тестовых задания. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Основные алгоритмы составления педагогического теста. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Методика экспертизы тестовых заданий. Спецификация педагогических тестов. Понятие технологической матрицы. Технологическая матрица как модель педагогического тестирования. Факторы распределения вопросов в технологической матрице.

Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений. Достоинства и недостатки. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Портфолио как форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио. Правила составления портфолио. Формирование итоговой оценки.

Тема 5. Государственная итоговая аттестация

ГИА как одно из средств повышения качества образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Современные методы оценивания результатов обучения» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Современные методы оценивания результатов обучения» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;

- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Современные методы оценивания результатов обучения» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез,

оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
2.	Тема 2. Контроль в процессе обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
3.	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
4.	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
5.	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Понятие о качестве образования

План проведения занятия

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
5. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

Тема 2. Контроль в процессе обучения.

План проведения занятия

1. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
2. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
3. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
4. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

План проведения занятия

1. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
2. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Назовите современные центры тестирования.
4. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
5. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического тестирования.
6. Расскажите о таксономии образовательных целей (по луму).
7. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
8. Расскажите о видах тестов.
9. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
10. Расскажите о понятии «трудность теста».
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
13. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
14. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
15. Расскажите о структуре тестового задания.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?

Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.

План проведения занятия.

1. Опишите общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений.
2. Перечислите достоинства и недостатки рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений.
3. Опишите подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки.

4. Перечислите требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.
5. Расскажите о портфолио как о форме контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.
6. Опишите сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
7. Опишите виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио. Правила составления портфолио.

Тема 5. Государственная итоговая аттестация

План проведения занятия

1. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
3. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
4. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
5. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
6. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
7. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Пример теста

1. Мониторинг качества образования – это:

- a) система органов, контролирующая качество образования;
- b) механизм контроля и слежения за качеством;
- c) обязательный этап аккредитации ОУ;
- d) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения.

2. Информационная функция оценки

- a) формирует самосознание и адекватную самооценку;
- b) свидетельствует о степени успешности ученика;
- c) поощряет, стимулирует учебную деятельность;
- d) мотивирует к дальнейшему изучению материала.

3. Бально-рейтинговая технология дает возможность педагогу:

- a) понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;
- b) планировать (подробно) учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу;
- c) нет правильного ответа;
- d) все ответы правильные.

4. Диагностическая функция контроля это:

- a) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению;
- b) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);
- c) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся.

5. Методы контроля – это:

- a) способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся;
- b) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса;

6. Основные ошибки при выставлении отметки:

- a) инерция отметок;
- b) средний балл успеваемости;
- c) все ответы правильные;
- d) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью;
- e) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм;
- f) нет правильного ответа.

7. Контроль учебной деятельности учащихся

- a) обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности;
- b) все ответы правильные;
- c) способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем);
- d) способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося);
- e) нет правильного ответа

Примерные темы докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

- 5 Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция реализации, проблемы.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
8. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
9. Связь оценки и самооценки.
10. Понятие "контроль". Контроль знаний.
11. Цели контроля знаний и умений. Виды контроля.
12. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
13. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля.
14. Педагогические требования к контролю. Функции оценки.
15. Принципы диагностирования и контролирования обученности обучающихся.
16. Возникновение тестирования. Современная теория тестов.
17. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.
18. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Классификация тестов. Основные виды педагогических тестов.
19. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Виды тестовых задания.
20. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
22. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов.
23. Основные алгоритмы составления педагогического теста.
24. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий.
25. Правила составления тестовых заданий.
26. Методика экспертизы тестовых заданий.
27. Спецификация педагогических тестов. Понятие технологической матрицы.
28. Технологическая матрица как модель педагогического тестирования.
29. Факторы распределения вопросов в технологической матрице.
30. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений. Достоинства и недостатки.
31. Подходы к формированию рейтинговой оценки.
32. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

33. Портфолио как форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

34. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.

35. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.

36. Виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио.

37. Правила составления портфолио Формирование итоговой оценки.

38. ГИА как одно из средств повышения качества образования.

39. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.

40. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.

41. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения.

42. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

43. Структура КИМов ЕГЭ.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

• Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-5.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных методов контроля наиболее адекватен для оценки умения школьника анализировать произведения изобразительного искусства?

1. Стандартизированный тест с выбором одного ответа.
2. Написание эссе или устный разбор произведения по заданному алгоритму.
3. Скоростное графическое упражнение.
4. Технический зачет по владению материалом (акварель, гуашь).

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Использование ИКТ для повышения эффективности контроля на занятиях по ДПИ (декоративно-прикладному искусству) – это прежде всего:

1. Полный переход на компьютерное моделирование изделий.
2. Создание цифрового портфолио работ ученика с возможностью обратной связи и рефлексии.
3. Замена ручных эскизов цифровыми.
4. Автоматическая генерация итоговой оценки на основе сканирования работы.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Основное условие, обеспечивающее объективность оценки творческой работы учащегося, – это:

1. Оценка работы на основе личного вкуса и симпатий педагога.
2. Сравнение работы с лучшей в классе для определения места.
3. Применение заранее разработанных и известных учащимся критериев.
4. Учет только скорости и аккуратности выполнения.

Ответ: 3

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Достоверность оценки образовательного результата означает, что эта оценка:

1. Устраивает родителей ученика.
2. Соответствует текущим школьным нормам выставления отметок.
3. Максимально точно отражает реальный уровень достижений ученика.
4. Повышает средний балл успеваемости по группе.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса должна в первую очередь опираться на:

1. Мнение администрации образовательного учреждения.
2. Анализ данных текущего и итогового контроля, выявляющий типичные проблемы.
3. Собственные творческие предпочтения педагога.
4. Сложившиеся традиции преподавания предмета.

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Использование ИКТ для контроля на занятиях изобразительным искусством может проявляться в:

- 1) Создании цифрового портфолио работ ученика.
- 2) Проведении онлайн-викторин по теории искусства.
- 3) Полной замене практических занятий цифровым рисованием.
- 4) Использовании графических редакторов для анализа элементов работы (цвет, композиция).

Ответ: 1,2,4

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие

Соотнесите виды оценочных материалов и их основные назначения при контроле результатов обучения.

Критериальная рубрика (матрица) : Формирование объективных и прозрачных критериев для оценки сложной деятельности

Тест с закрытыми вопросами : Проверка знания конкретных фактов, дат, терминов

Творческое портфолио : Демонстрация динамики развития навыков и индивидуального прогресса ученика.

Практическое задание по образцу : Отработка и контроль базовых технических умений и навыков.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие

Соотнесите выявленную проблему в обучении и наиболее адекватным инструментом для её первичной диагностики.

Неустойчивый интерес к занятиям, низкая мотивация : Наблюдение и фиксация активности на разных этапах занятия

Систематические ошибки в построении линейной перспективы : Сравнительный анализ серии графических работ ученика

Неумение дать содержательную оценку произведению искусства : Устный опрос по алгоритму анализа картины

Затруднения при самостоятельном составлении композиции : Метод «моделирования ситуации» – предложить собрать композицию из готовых элементов.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность

Расположите этапы проведения педагогического мониторинга формирования художественного навыка в логической последовательности.

1 : Определение цели, объекта мониторинга (навык) и выбор измеримых показателей (критериев).

2 : Планирование и разработка инструментов для сбора данных (бланки наблюдений, задания).

3 : Проведение контрольных практических работ или наблюдений в соответствии с

графиком.

4 : Анализ собранных данных, формулировка выводов о динамике и типичных трудностях.

5 : Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов или содержания программы на основе выводов

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность

Расположите шаги в логической последовательности, отражающей классический алгоритм работы учителя с критериальным оцениванием до начала выполнения учениками работы.

1 : Сформулировать образовательную цель и задачи итоговой творческой работы

2 : Разработать критерии, отражающие ключевые цели и требования к работе

3 : Создать на основе критериев оценочный лист (рубрикатор) для учеников и учителя

4 : Провести ознакомительное занятие, где разобрать критерии на примерах.

5 : Предоставить ученикам доступ к критериям и эталонным примерам разного уровня.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность

Расположите этапы в правильной последовательности при подготовке и использовании тестирования как средства оценки теоретических знаний по истории искусства.

1 : Определение целей тестирования и круга проверяемых знаний (даты, термины, стили).

2 : Составление тестовых заданий, проверка их на валидность и ясность формулировок

3 : Проведение тестирования в контролируемых условиях

4 : Анализ результатов, подсчет баллов и определение уровня достижений

5 : Корректировка планов повторения или объяснения тем по которым выявлены массовые ошибки

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «мониторинг качества образования»

Ответ: Мониторинг качества образования – это систематическое, непрерывное и комплексное отслеживание, сбор, обработка, анализ и хранение информации о состоянии и динамике изменений в образовательном процессе и его результатах. Его цель — обеспечить управленческие структуры объективными данными для своевременной диагностики, прогнозирования и принятия обоснованных решений по коррекции и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с установленными стандартами и критериями качества.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите три основные функции оценки в учебном процессе

Ответ: Диагностическая (информационная): Получение объективной информации о степени усвоения учебного материала, уровне сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся, а также выявление пробелов и трудностей в обучении.

Воспитательная (стимулирующая, мотивационная): Формирование положительной мотивации к учению, поощрение познавательной активности и стимулирование ответственности обучающихся за результаты своего труда.

Корректирующая (обучающая, управленческая): Внесение изменений в методику преподавания и организацию учебного процесса на основе полученных данных, помощь ученику в осознании и исправлении ошибок, управление качеством образования.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите виды педагогического контроля (не менее трёх)

Ответ: Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения или изучения новой темы для определения исходного уровня подготовленности обучающихся.

Текущий контроль – осуществляется систематически в ходе повседневной учебной работы для проверки усвоения материала и оперативного управления процессом обучения.

Периодический (рубежный, тематический) контроль — проводится по завершении изучения крупного раздела или темы для оценки совокупности знаний и умений.

Итоговый контроль – осуществляется в конце учебного года, курса или уровня образования (например, ГИА) для оценки конечных результатов обучения и степени достижения образовательных целей.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

В чём заключается основное отличие тематического контроля от рубежного?

Основное отличие заключается в временных рамках и объёме проверяемого материала:

Тематический контроль привязан к завершению изучения конкретной темы или отдельного учебного модуля. Его цель – проверить качество усвоения материала по этой узкой теме.

Рубежный контроль проводится на границе более крупных учебных периодов (например, по окончании четверти, триместра или семестра). Он направлен на проверку усвоения целого блока (нескольких взаимосвязанных тем), подведение промежуточных итогов и оценку совокупных знаний за определённый этап обучения. Рубежный контроль по своему охвату шире, чем тематический.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с

целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учеб. пособие / Т. И. Шамова [и др.]. - М. : Пед. о-во России, 2007. – 189 с. (20)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Для проведения практических занятий также используется:

Компьютерный класс (ауд. 302): 32 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, компьютерные столы, аудиторная доска, компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ