

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

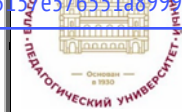
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a8990b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование учебно-профессиональных компетенций в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты.

Знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
– лекции, уроки	18
– практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	
		ЛК	ПР
Тема 1 Понятие и теоретические основы инклюзивного образования	1. Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире.	1	
	2. Специфические подходы и принципы инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях современной школы.	1	
	3. Модели организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования	1	
	4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как модель организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования	1	
	5. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	1	
	6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе	1	
	7. Теоретические основы построения инклюзивной обра-	1	

	зовательной среды		
	Практическое занятие «Технологии адресной работы и адресной помощи в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ»		1
	Практическое занятие «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)»		1
	Практическое занятие «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)»		1
	Практическое занятие «Состав и механизмы взаимодействия специалистов и семьи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»		1
	Практическое занятие «Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды в современной начальной школе»		1
Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в современной школе	1. Законодательство и нормативно-правовая база в области инклюзивного образования	1	
	2. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ за рубежом	1	
	3. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ в России	1	
	4. ФГОС для детей с ОВЗ, виды и основные положения СФГОС	1	
	Практическое занятие «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ – Варианты АООП 1, 2, 3»		1
	Практическое занятие «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ – варианты АООП 3, 4, 5»		1
	Практическое занятие «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ – варианты АООП 6, 7, 8»		1
	Практическое занятие «Анализ документов, необходимых для проведения ПМПК»		1
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе.	3	
Тема 3 Методологические и методические аспекты деятельности учителя начальных классов по разработке и реализации образовательной программы	1 Механизмы определения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС, их учет при и организации образовательного процесса в начальных классах	1	
	2 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при разработке образовательной программы для детей с ОВЗ	1	
	3 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	1	
	4 Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП), методологические принципы разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	1	

для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды	5 Технология разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	1	
	6 Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ».	1	
	7 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	1	
	Практическое занятие «Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ»		1
	Практическое занятие «Специфика проведения урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности»		1
	Практическое занятие «Коррекционные занятия для младших школьников с ОВЗ. Виды (индивидуальные, групповые) коррекционных занятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования»		1
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.	3	
Итого:	6 семестр	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Ауд. 302. Кабинет педагогики и психологии.

Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией

Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522>

Дополнительные источники

1. Абраменко А. С. Социально-педагогические аспекты инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями / А. С. Абраменко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 65 с.

2. Красило А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - М. : МПСУ, 2016. – 186 с.

3. Наумов А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: [метод. пособие] / ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.

5. Потапенко И. В. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения / И. В. Потапенко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 38 с.

2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

5. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)

6. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)

7. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)

8. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

9. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, собеседования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты. 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта началь- 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Тестирование, собеседование.</p>

<p>ного общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);</p> <p>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>	
--	--

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Вопросы, направленные на формирование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Для эффективного процесса обучения детей с опытом миграции особенно важно:
 - А) оказывать психологическую поддержку родителям, помогать справляться с трудностями, возникающими в обучении ребёнка;
 - Б) погружать учеников в новую для них языковую и культурную среду;
 - В) периодически проводить оценку эффективности взаимодействия и вносить коррективы в программу занятий;
 - Г) все вышеперечисленное.

2. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, описанный в тексте? *«Включает в себя способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».*

- А) когнитивный компонент;
- Б) мотивационно-ценностный компонент;

- В) операционный компонент;
- Г) рефлексивный компонент.

3. К какому специалисту относятся перечисленные задачи? *«Сопровождение, индивидуальная помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении».*

- А) учитель-предметник;
- Б) классный руководитель;
- В) тьютор;
- Г) заместитель директора по воспитательной работе.

4. О каком компоненте инклюзивной культуры учителя идет речь? *«Включает в себя желание поддерживать всех учащихся независимо от их индивидуальных особенностей. Осознание значимости и ценности инклюзивного образования для личностного роста каждого ребенка и общества в целом».*

- А) мотивационный;
- Б) когнитивный;
- В) деятельностный;
- Г) операциональный.

5. Какому компоненту инклюзивной культуры учителя соответствует содержание?

1) *Осведомленность и понимание особенностей развития и потребностей разных категорий обучающихся; понимание методик дифференцированного подхода и адаптивного планирования учебного процесса.*

2) *Желание поддерживать всех учащихся независимо от их индивидуальных особенностей. Осознание значимости и ценности инклюзивного образования.*

3) *Способность к саморегуляции эмоционального состояния, способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии.*

4) *Профессиональные умения, необходимые для работы в инклюзивном классе (проявление инклюзивной культуры в конкретной деятельности).*

- А) мотивационный;
- Б) знаниевый;
- В) деятельностный;
- Г) рефлексивный.

6. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- А) принцип педагогического оптимизма;
- Б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- В) принцип связи теории с практикой;
- Г) принцип наглядности.

7. Верно ли, что основной целью дифференцированного подхода в обучении одаренных детей является повышение мотивации «слабых» учеников?

- А) верно;
- Б) не верно.

8. О каком понятии идет речь в определении? *«Форма обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями и их здоровые сверстники учатся вместе в одной образовательной среде – это _____ образование».*

9. Что является основной установкой учителя, обучающего детей с особыми образовательными потребностями?

А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

Б) дети с особыми образовательными потребностями должны учиться только в специализированных школах;

В) некоторые дети не способны к обучению;

Г) дети с особыми образовательными потребностями должны не только учиться, но и подвергаться медикаментозному лечению.

10. Что НЕ входит в задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?

А) комплексная диагностика особенностей развития ребенка;

Б) определение условий образовательного маршрута, необходимых ребенку с ограниченными возможностями здоровья;

В) осуществление выплат социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;

Г) консультативная поддержка семьи и образовательных учреждений по вопросам воспитания и обучения особых детей.

11. Что такое адаптированная общеобразовательная программа?

А) программа, предназначенная для обучения детей с особенностями здоровья и развития, дети учатся учебному плану исходя из конкретных особенностей развития, а учебный план включает в себя коррекционно-развивающие занятия;

Б) программа, предназначенная для обучения детей с инвалидностью;

В) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету;

Г) нормативный документ, в котором прописаны требования к результатам освоения общей образовательной программы.

12. Что является основой построения парадигмы инклюзивного образования?

А) инклюзия, доступность, гуманизм;

Б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

В) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

Г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

13. Для эффективного процесса обучения одаренных детей особенно важно:

А) развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления;

Б) поддерживать исследовательскую активность и творчество;

В) организовывать исследовательских секции или объединения;

Г) все вышеперечисленное.

14. Что называют педагогической технологией в инклюзивном образовании?

А) методы обучения и учения;

Б) способ взаимодействия обучающего и обучающихся;

В) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;

Г) процесс учебно-познавательной деятельности.

15. На какой срок составляется адаптированная образовательная программа?

А) на все время обучения;

Б) на один месяц;

В) на один учебный год;

Г) на четыре года.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Г
2	Г
3	В
4	А
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
6	А
7	Б
8	инклюзивное
9	А
10	В
11	А
12	А
13	Г
14	В
15	В

Вопросы, направленные на формирование компетенции

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Об организации обучения каких детей с особыми образовательными потребностями идет речь? *«Обучение таких детей имеет свои особенности. Одна из ключевых целей – помогать изучать не просто русский язык, а живую русскую речь, употребляемую в повседневной жизни. Это способствует более эффективной социализации и общению с окружающими».*

- А) одаренные дети;
- Б) дети с нарушением зрения;
- В) дети, для которых русский язык не является родным;
- Г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? *«Обучение таких детей в инклюзивных классах требует особого подхода. Важно учитывать культурные особенности и языковой барьер, создавая условия для адаптации и интеграции. Важно использование билингвального метода».*

- А) нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети с опытом миграции;
- В) задержка психического развития;
- Г) нарушение речи.

3. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, описанное в тексте? *«Бегающую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный*

кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²)».

- А) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха.

4. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? *«Для обучения таких детей в инклюзивных классах важно создавать дифференцированные задания, учитывающие их высокий уровень развития. Рекомендуется привлекать дополнительные образовательные программы и проекты, стимулирующие интеллектуальное развитие».*

- А) дети-мигранты;
- Б) одаренные дети;
- В) задержка психического развития;
- Г) нарушение речи.

5. Какой категории нарушений соответствует методическое средство?

- 1) субтитры, интерактивные доски с визуализацией материала, бегущая строка.
- 2) специальные аудиосредства, звуковые мячи, мягкие модули.
- 3) карточки «Пекс».
- 4) логопедические упражнения, речевые карточки.
- А) расстройства аутистического спектра;
- Б) нарушение речи;
- В) нарушение слуха;
- Г) нарушение зрения.

6. Для какой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями особенно необходимо интенсивное обучение русскому языку и сочетание занятий в классе с возможностью обучения по индивидуальным планам, если у ребёнка зафиксированы низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

- А) нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Б) одаренные дети;
- В) задержка психического развития;
- Г) нарушение речи.

7. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее: мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; специальные аудиосредства?

- А) дети с задержкой психического развития;
- Б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- В) дети с нарушениями слуха;
- Г) дети с нарушениями зрения.

8. Какое слово пропущено в тексте? *«Для обучения детей с нарушением _____ используются следующие специальные средства: средства слухоречевой реабилитации (слуховые аппараты, импланты), технические вспомогательные инструменты (субтитры, интерактивные доски с визуализацией материала)»*

9. Каким образом нельзя предоставлять задания в инклюзивном классе?

- А) использовать понятный и доступный язык, избегать сложных формулировок;

- Б) предоставлять задания визуально привлекательно, используя иллюстрации и схемы;
- В) применять дифференцированный подход, учитывая уровень возможностей каждого ученика;
- Г) предоставлять задания в быстром темпе.

10. О какой категории нарушений идет речь? *«Для обучения таких детей используют дидактические игры, которые мотивируют, организуют и стимулируют познавательную и речевую деятельность на конкретном языке. Также применяют прослушивание аудиозаписей уроков русского языка, просмотр мультфильмов, фильмов и передач на русском языке».*

- А) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети, для которых русский язык не является родным;
- В) умственная отсталость;
- Г) нарушение зрения.

11. О каких специальных средствах обучения в инклюзивном классе идет речь? *«К ним относятся реальные предметы или их макеты, фильмы, иллюстрации, слайды, схемы, символы, формулы. При использовании этих средств учитывают особенности восприятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): замедленный темп, недостаточный объем и точность».*

- А) игровые методики;
- Б) наглядные средства;
- В) учебные приборы;
- Г) идеальные средства.

12. Детям с какой категорией нарушений предназначены данные специальные средства обучения? *«Для обучения этих детей необходимы следующие специальные средства: оборудование для организации доступной среды (пандусы, подъемники, поручни), специальные учебные места (столы с регулируемой высотой, кресла-коляски)».*

- А) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Б) нарушение речи;
- В) умственная отсталость;
- Г) нарушение зрения.

13. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? *«Обучение этих детей предполагает использование индивидуальных коррекционных программ и специализированных методов на развитие речи. Важна регулярная работа с логопедами и дефектологами для развития артикуляции, понимания речи и улучшения коммуникативных навыков».*

- А) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Б) нарушение речи;
- В) умственная отсталость;
- Г) РАС.

14. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? *«Важно использовать тактильные пособия, аудиоматериалы и адаптированные учебники, чтобы обеспечить доступ к знаниям всеми возможными способами восприятия».*

- А) нарушение слуха;
- Б) нарушение зрения;
- В) умственная отсталость;
- Г) РАС.

15. О какой категории нарушений идет речь? *«В процессе обучения для таких детей важно постепенное и индивидуальное введение в ситуацию обучения в классе, так как они характеризуются замкнутостью и трудностями в общении. Кроме того, внимание тьютора должно быть обращено на их поведение, характеризующееся стереотипностью, бесцельными повторениями».*

- А) дети с нарушением слуха;
- Б) дети с умственной отсталостью;
- В) дети с расстройствами аутистического спектра;
- Г) дети с нарушением зрения.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Г
4	Б
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
6	глаз
7	Г
8	слуха
9	Г
10	Б
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	В

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с:
 2. умственной отсталостью.
 3. задержкой психического развития.
 4. нарушением слуха.
 5. нарушением зрения.
 6. речевыми нарушениями.
 7. детским церебральным параличом.
 8. расстройством аутистического спектра.
9. Определение и дифференциация понятий «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности».
10. Нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования в России и за рубежом.
11. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребёнка.
12. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Отличие ПМПК от ПМПК.
13. Основные проблемы обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.
14. Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство в образовательной организации, их преимущества и недостатки.
15. Адаптированная образовательная программа и ее структура. АООП, АОП.
16. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования.
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе.
18. Основные требования к организации занятий в инклюзивном классе.
19. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании.
20. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность и структура.
21. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: задачи, основные направления технологии.
22. Взаимодействие с семьей в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.
23. Личность педагога в инклюзивном образовании. Инклюзивная культура учителя.

Разработчик: Бредихина С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ

БЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).