

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

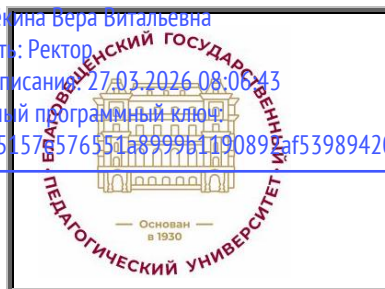
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2026 08:06:43

Уникальный программный ключ

a2232a551576576551a8999b119089af53989420420336ffbf577a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С	ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области технологий обучения и готовности использовать их в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Новые педагогические технологии в общественно-научном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.08).

Освоению дисциплины предшествует дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии, истории, обществознание», изученные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.

- ОПК-2.2 Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

- **ПК-2.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

- ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы.

- ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы педагогических технологий;
- типологию педагогических технологий в педагогике и методике преподавания дисциплин естественнонаучного цикла;
- существенные черты и особенности педагогических технологий, их роль в развитии и воспитании учащихся.

уметь

- использовать педагогические технологии и их элементы при подготовке и проведении современных уроков;
- ориентироваться при планировании учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп

владеть

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития учебно-познавательной деятельности учащихся;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новые педагогические технологии в общественно-научном образовании» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические работы	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: экзамен	36	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	20	
Лекции	4	
Практические работы	16	
Самостоятельная работа	115	
Вид итогового контроля: экзамен	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№	Темы программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Сущность технологии обучения	12	4	2	2	8
2	Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании	8	2	2		8
3	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	10				8
4	Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)	14	4	4		8
5	Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	14	4	2	2	8
6	Проблемное обучение	14	4	4		8
7	Программированное обучение	12	2	2		8
8	Индивидуализация и дифференциация в обучении	14	4	2	2	8
9	Технологии педагогического взаимодействия	7	4	4		8
10	Эволюция концепции развивающего обучения в России	3				8
	Экзамен					36
	ИТОГО	144	28	22	6	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№	Темы программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Сущность технологии обучения	14	2	1	1	12
2	Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании	15	2	1		12
3	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	12				12
4	Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или инте-	16	2	2		11

	гральное обучение)					
5	Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	17	2	2	1	12
6	Проблемное обучение	20	4	3		12
7	Программированное обучение	16	2	2		12
8	Индивидуализация и дифференциация в обучении	20	3	2	2	10
9	Технологии педагогического взаимодействия	20	3	3		10
10	Эволюция концепции развивающего обучения в России	14				12
	Экзамен					36
	ИТОГО	144	20	16	4	115

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
(очная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Сущность технологии обучения	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	2
Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Мозговой штурм	2
Проблемное обучение	Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)	4
Программированное обучение	Компьютерная деловая игра (КДИ)	2
ВСЕГО		10/28(35,7 %)

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
(заочная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Сущность технологии обучения	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	2
Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Мозговой штурм	2
Проблемное обучение	Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)	2
ВСЕГО		6/20(30 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Сущность педагогической технологии

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий. Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая систем. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Современные педагогические технологии в общественно-научном образовании.

Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)

Понятие о технологии межпредметных связей в обучении. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности школьников. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)

Понятие о технологии интегрированных межпредметных связей в обучении. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)

Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания естественно-научного образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития школьников.

Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Программированное обучение

Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьютерное обучение в школе. Компьютеризированные пособия и учебники. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития школьников.

Индивидуализация и дифференциация в обучении

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутриклассная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Технологии педагогического взаимодействия

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Эволюция концепции развивающего обучения в России

Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к по-

ниманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Содержание учебной программы дисциплины «Новые педагогические технологии в общественно-научном образовании» реализуется посредством самостоятельного усвоения студентами лекционных, практических и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и написания реферата. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы студентов является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новые педагогические технологии в общественно-научном образовании» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Сущность технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 2. Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	8
Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	8
Тема 4. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 5. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 6. Проблемное обучение	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 7. Программированное обучение	Изучение основной и дополнительной литературыПодготовка докладов	8
Тема 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы, составление	8

	конспекта	
Тема 9. Технологии педагогического взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	8
Тема 10. Эволюция концепции развивающего обучения в России	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Новые педагогические технологии в общественно-научном образовании»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Сущность технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 2. Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	12
Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	12
Тема 4. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	11
Тема 5. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 6. Проблемное обучение	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 7. Программированное обучение	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов	12
Тема 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	10
Тема 9. Технологии педагогического взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	10
Тема 10. Эволюция концепции развивающего обучения в России	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме: «Сущность технологии обучения» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Конструирование образовательных технологий.
2. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
3. История развития педагогических технологий.
4. Технологический подход в общественно-научном образовании.
5. Классификация педагогических технологий.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)» (4 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Теоретические основы интегрированного обучения.
2. Базисный Учебный план: образовательные области.
3. Модели интеграции учебного содержания.
4. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в естественно-научном образовании.

Литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения:(Полный курс лекций) / В.Е. Пешкова.– Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. – 224с.
- 3 Горовая, В.И. Интегрированный курс «Естествознание»: за и против / В.И. Горовая, В.А. Ивановский, М.Ф. Тертышников // Биология в школе. - 1989. - № 5. - С.54-55.
4. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В. Усанов //Советская педагогика. - 1987. - № 9. - С.42-47.

Мозговой штурм по теме: «Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)» (2 часа)

Мозговой штурм («мозговая атака») – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Вопросы для мозгового штурма:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования естественно-научном образовании

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г.Г. Скоробогатова. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) по теме: «Проблемное обучение» (4 часа)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения.
2. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.
3. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
4. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Компьютерная деловая игра (КДИ) по теме: «Программированное обучение» (2 часа)

Компьютерная деловая игра (КДИ) – это учебно-тренинговая компьютерная система, построенная на основе математической модели, описывающей процесс и иные приближённые к реальности ситуации по определённым правилам. КДИ позволяет отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного анализа в меняющейся ситуации. КДИ является частным случаем деловой игры. В КДИ при непосредственном участии преподавателя и с помощью знаковых средств (электронных таблиц, графических и документарных форм и др.) воссоздаётся предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия динамику реальной общественно-политической обстановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.

3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

**Практическое занятие по теме: «Индивидуализация и дифференциация в обучении»
(2 часа)**

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

**Практическое занятие по теме: «Технологии педагогического взаимодействия»
(4 часа)**

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика.

2. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.

3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме: «Сущность технологии обучения» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Психолого-педагогические основы технологии обучения в общественно-научном образовании» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Конструирование образовательных технологий.
2. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
3. История развития педагогических технологий.
4. Технологический подход в естественнонаучном образовании.
5. Классификация педагогических технологий.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Теоретические основы интегрированного обучения.
2. Базисный Учебный план: образовательные области.
3. Модели интеграции учебного содержания.
4. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в общественно-научном образовании.

Литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения:(Полный курс лекций) / В.Е. Пешкова.– Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. – 224с.
- 3 Горовая, В.И. Интегрированный курс «Естествознание»: за и против / В.И. Горовая, В.А. Ивановский, М.Ф. Тертышников // Биология в школе. - 1989. - № 5. - С.54-55.
4. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В. Усанов //Советская педагогика. - 1987. - № 9. - С.42-47.

Мозговой штурм по теме: «Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)» (2 часа)

Мозговой штурм («мозговая атака») – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация

коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Вопросы для мозгового штурма:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования естественно-научном образовании

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г.Г. Скоробогатова. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) по теме: «Проблемное обучение» (3 часа)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения.
2. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.
3. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
4. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.

4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Компьютерная деловая игра (КДИ) по теме: «Программированное обучение» (2 часа)

Компьютерная деловая игра (КДИ) – это учебно-тренинговая компьютерная система, построенная на основе математической модели, описывающей процесс и иные приближённые к реальности ситуации по определённым правилам. КДИ позволяет отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного анализа в меняющейся ситуации. КДИ является частным случаем деловой игры. В КДИ при непосредственном участии преподавателя и с помощью знаковых средств (электронных таблиц, графических и документарных форм и др.) воссоздаётся предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия динамику реальной общественно-политической обстановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.
3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Индивидуализация и дифференциация в обучении» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технологии педагогического взаимодействия» (3 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика.
2. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.
3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК -2, ПК-1, ПК-2	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар-диалог, мозговом штурме, КДИ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допус-

			<p>кает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Тест	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.</p> <p>Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.</p>
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <p>1) охватил лишь малую часть представленного материала;</p> <p>2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах много лишней и второстепенной информации;</p> <p>4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл;</p> <p>5) выводы нечеткие, двусмысленные</p>

			(возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания сообщения, устного ответа или доклада на семинаре, круглом столе, мозговом штурме

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. ОПК-2.2 Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно представленному в рабочей программе содержанию, какое понятие отражает упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса?

- А) Педагогическая система
- Б) Педагогическая технология
- В) Педагогический процесс
- Г) Педагогическая задача

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных этапов, согласно содержанию темы о психолого-педагогических основах, входит в структуру педагогического проектирования?

- А) Прогнозирование
- Б) Диагностика
- В) Моделирование, проектирование, конструирование
- Г) Анализ результатов

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая технология обучения, описанная в программе, основана на структурировании содержания образования на автономные блоки и предполагает высокую степень самостоятельности учащихся?

- А) Технология интегрированных межпредметных связей
- Б) Проблемное обучение
- В) Модульное обучение
- Г) Программированное обучение

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Технология межпредметных связей в обучении, согласно программе, также называется «интегративное, или интегральное обучение»?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В качестве одной из форм интерактивного обучения по дисциплине предусмотрена компьютерная деловая игра (КДИ) по теме «Программированное обучение»?

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий, согласно содержанию тем, относятся к технологиям, базирующимся на установлении различных типов связей в обучении (межпредметных, внутрипредметных)?

- А) Технология межпредметных связей (координированное обучение)
- Б) Проблемное обучение
- В) Технология интегрированных межпредметных связей
- Г) Технологии педагогического взаимодействия
- Д) Программированное обучение
- Е) Технология внутрипредметных связей (модульное обучение)

Ответ: А, В, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных категорий, согласно теме «Проблемное обучение», являются основными для данной технологии?

- А) Проблемная ситуация
- Б) Опорный сигнал
- В) Проблемная задача
- Г) Учебный диалог
- Д) Проблемный вопрос
- Е) Модуль

Ответ: А, В, Д

Вот оформление заданий 8 и 9 в строчку, как в предоставленном вами образце документа.

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этапы педагогического проектирования и их определение:

Моделирование: создание теоретического образа (модели) будущего педагогического процесса

Проектирование: разработка детального плана (проекта) педагогического процесса на основе модели

Конструирование: детализация и конкретизация проекта для непосредственного использования в педагогическом процессе

Педагогическая задача: единица педагогического процесса, имеющая определенные этапы решения

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите педагогическую технологию и её основную характеристику:

Программированное обучение: основана на линейном или разветвленном представлении учебного материала и использовании технических средств

Технология педагогического взаимодействия: в основе лежит идея педагоги сотрудничества, учебный диалог и дискуссии

Индивидуализация и дифференциация в обучении: предполагает учет психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальных маршрутов

Проблемное обучение: строится на создании проблемных ситуаций и управлении познавательной деятельностью учащихся

Вот оформление заданий 10 и 11, где правильная последовательность строго обозначена как АБВГ.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите шаги алгоритма решения сложной проблемной ситуации в правильной последовательности:

- А) Выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы
- Б) Разложение поставленной проблемы на более частные проблемы
- В) Разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем
- Г) Оценка решения, поиск логического обоснования решения

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы научно-педагогического исследования в логической последовательности:

- А) Определение объекта и предмета
- Б) Построение гипотезы
- В) Определение задач
- Г) Организация и проведение преобразующего эксперимента

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно содержанию темы «Индивидуализация и дифференциация в обучении», что выступает в качестве основы для реализации данных подходов, позволяя выявить особенности обучающихся?

Ответ: психолого-педагогическая диагностика

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В рамках эволюции концепции развивающего обучения в России, какое понятие, введенное Л.С. Выготским, определяет разрыв между уровнем актуального развития и потенциальными возможностями ребенка при обучении?

Ответ: зона ближайшего развития

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на знания о структуре педагогического проектирования (тема 2), поясните, как знание сущности и методов педагогической диагностики (индикатор ОПК-2.1) позволяет учителю проектировать индивидуальные маршруты обучения (индикатор ОПК-2.2). Приведите пример.

Примерный ответ: Педагогическая диагностика позволяет выявить уровень актуального развития, познавательные интересы и психофизиологические особенности учащихся. На основе этих данных (сущность диагностики) учитель может спроектировать индивидуальный маршрут: для ученика с высоким уровнем развития и интересом к предмету — разработать проект с углубленным изучением тем (модульная технология), а для ученика, испытывающего затруднения — спроектировать маршрут с использованием элементов программированного обучения и пошаговым контролем. Таким образом, знание методов диагностики становится основой для проектирования структурного компонента ООП — индивидуального учебного плана.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание тем о различных технологиях (проблемное обучение, модульное обучение, технологии педагогического взаимодействия), разработайте краткое научно-методическое обеспечение фрагмента урока по общественно-научной дисциплине, направленного на развитие критического мышления учащихся. Обоснуйте выбор конкретной технологии и её элементов, опираясь на знание требований к структуре образовательной программы.

Примерный ответ: Для развития критического мышления я выберу технологию проблемного обучения как наиболее эффективную. Научно-методическое обеспечение фрагмента урока будет включать:

1. Проектирование содержания: разработку серии проблемных вопросов и создание проблемной ситуации (на основе знаний ПК-2.1 о дидактической обработке информации).

2. Моделирование этапов: конструирование этапов урока (согласно структуре проблемного урока), включающих: постановку проблемы, выдвижение гипотез, поиск решения и рефлексия (проектирование структуры ООП).

3. Методические рекомендации: разработку инструкций для учащихся по работе с противоречивой информацией и организации групповой дискуссии (элемент технологии педагогического взаимодействия).

Выбор технологии обоснован тем, что она направлена не на простую передачу знаний, а на формирование умений анализировать, сравнивать и делать

выводы, что соответствует требованиям к современной образовательной программе, ориентированной на метапредметные результаты.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод проблемного обучения предполагает, что учитель ставит проблему, а затем последовательно раскрывает путь ее решения, демонстрируя образцы научного познания?

- А) Эвристический метод
- Б) Проблемное изложение
- В) Исследовательский метод
- Г) Объяснительно-иллюстративный метод

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая технология обучения предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы большая часть времени отводилась на самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, структурированным в автономные блоки?

- А) Программированное обучение
- Б) Технология межпредметных связей
- В) Модульное обучение
- Г) Проблемное обучение

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения предполагает активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения и поиска решения проблемной задачи?

- А) Индивидуальная работа
- Б) Фронтальная беседа
- В) Групповая дискуссия
- Г) Лекция с элементами программирования

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

В технологии программированного обучения применяется разветвленная программа, которая предполагает единый для всех учащихся путь усвоения материала без учета ошибок?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В технологии педагогического взаимодействия, основанной на педагогике сотрудничества, основными методами организации учебного сотрудничества являются учебный диалог, учебная дискуссия и учебные игры?

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов относятся к методам проблемного обучения?

- А) Проблемное изложение
- Б) Объяснительно-иллюстративный метод
- В) Эвристический метод
- Г) Репродуктивный метод
- Д) Исследовательский метод
- Е) Метод проектов

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий, согласно содержанию дисциплины, относятся к технологиям, учитывающим индивидуальные и возрастные особенности обучаемых?

- А) Программированное обучение
- Б) Технология интегрированных межпредметных связей
- В) Индивидуализация и дифференциация в обучении
- Г) Технология внутрипредметных связей
- Д) Технологии педагогического взаимодействия
- Е) Проблемное обучение

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите основные категории проблемного обучения и их определение:

Проблемная ситуация: состояние интеллектуального затруднения, возникающее при несоответствии между имеющимися знаниями и новым заданием

Проблемная задача: учебно-познавательная задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного способа решения

Проблема: осознанное противоречие, требующее разрешения в результате теоретического или практического исследования

Проблемный вопрос: вопрос, требующий размышления, анализа, установления причинно-следственных связей

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите подход к программированию содержания обучения и его характеристику:

Линейное программирование: предполагает последовательное изучение малых шагов информации с одинаковым для всех путем усвоения

Разветвленное программирование: при ошибке учащийся направляется по дополнительной ветви для более детального изучения материала

Адаптивное программирование: обеспечивает выбор оптимального режима и сложности обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося

Блочное программирование: предполагает структурирование учебного материала в крупные блоки (модули) для целостного усвоения

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите стадии педагогического общения в технологической последовательности их реализации:

А) Анализ результатов общения и моделирование предстоящей коммуникации

Б) Коммуникативная атака (привлечение внимания)

В) Управление общением в ходе педагогического процесса

Г) Обратная связь и корректировка общения

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы решения коммуникативной задачи в педагогическом процессе в правильной последовательности:

А) Ориентировка в условиях общения (анализ ситуации, особенностей учащихся)

Б) Выбор системы коммуникативных средств и способов взаимодействия

В) Реализация выбранных способов взаимодействия

Г) Оценка эффективности коммуникации и внесение корректив

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите метод организации учебного сотрудничества, который представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Ответ: семинар-дискуссия

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В технологии дифференцированного обучения Н.П. Гузика, В.В. Гузеева, Г.К. Селевко, какая основа является содержательной для разделения учащихся на группы с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей?

Ответ: уровневая дифференциация

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель планирует урок обществознания в 10 классе по теме «Глобальные проблемы современности». Он хочет использовать технологию проблемного обучения. Опишите, как учитель может организовать деятельность учащихся на этапе создания проблемной ситуации с учетом их возрастных особенностей (старший подростковый возраст) и социального контекста. Какие методы и приемы он может применить?

Ответ: При организации урока для старшеклассников учитель может создать проблемную ситуацию, предложив им противоречивые данные из разных источников о динамике климатических изменений или проанализировать реальную социальную проблему местного сообщества. Учитывая возрастные особенности (стремление к самоопределению, развитое абстрактное мышление), проблемная ситуация должна затрагивать ценностно-смысловую сферу. Учитель может применить метод эвристической беседы, предложив учащимся сформулировать противоречие между научными прогнозами и реальными действиями правительств разных стран, или использовать кейс-метод с анализом реальных новостных сводок. Важно организовать работу в малых группах с последующей дискуссией, что позволит учесть социальный контекст и развить коммуникативные навыки, значимые для данного возраста.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При реализации технологии внутрипредметных связей (модульное обучение) в курсе географии 8 класса по теме «Природные зоны России» учитель использует блочную технологию и технологию опорных сигналов. Обоснуйте, почему именно такое сочетание технологий позволяет учесть психофизиологические особенности учащихся (разные типы восприятия информации, уровень развития памяти и внимания) и обеспечить эффективное усвоение содержания. Приведите примеры использования данных технологий.

Ответ: Сочетание блочной технологии и технологии опорных сигналов в модульном обучении позволяет эффективно учитывать психофизиологические особенности учащихся. Блочная технология предполагает структурирование содержания темы в крупные логически завершенные блоки, что помогает учащимся с разным темпом усвоения материала видеть целостную картину и устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы в каждой зоне. Технология опорных сигналов (например, использование схематических карт, символов, таблиц В.Ф. Шаталова) обеспечивает визуализацию информации, что особенно важно для учащихся с визуальным типом восприятия, и способствует лучшему запоминанию за счет активизации зрительной памяти. Пример: при изучении природной зоны «Тайга» учитель может представить блок информации (климат, почвы, растительность, животный мир, хозяйственная деятельность) в виде опорного конспекта, включающего краткие текстовые пометки, условные обозначения и схематичные рисунки. Это позволяет учащимся с разными типами памяти (визуальной, ассоциативной) более прочно усвоить материал, а также создает условия для самостоятельного воспроизведения и обобщения знаний на этапе контроля.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной	<ul style="list-style-type: none"> ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной инфор-

области профиля магистратуры	<p>мации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы. • ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами
------------------------------	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой прием дидактической обработки научной информации, согласно содержанию темы о технологии внутрипредметных связей, предполагает объединение мелких единиц учебного материала в более крупные блоки для формирования системности знаний?

- А) Модульное структурирование
- Б) Укрупнение дидактических единиц
- В) Содержательное обобщение
- Г) Теоретическое опережение

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод работы с научной информацией предполагает ее адаптацию и преобразование в учебные материалы на основе выделения главных идей, структурирования и создания опорных сигналов?

- А) Реферирование
- Б) Конспектирование
- В) Дидактическая обработка
- Г) Цитирование

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая концепция, согласно содержанию темы об эволюции развивающего обучения, ввела понятие «зона ближайшего развития» как основу для определения эффективности обучения?

- А) Концепция Л.В. Занкова
- Б) Концепция Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- В) Концепция Л.С. Выготского
- Г) Концепция П.Я. Гальперина

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Прием дидактической обработки научной информации «опорные сигналы» был разработан в рамках технологии модульного обучения и представляет собой схематическое изображение основных мыслей учебного материала?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Технология «погружения в учебный предмет» относится к методам работы с научной информацией, предполагающим линейное программирование учебного материала без учета межпредметных связей?

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных источников научной информации, согласно содержанию дисциплины, могут быть использованы для обновления содержания общественно-научного образования?

А) Научные статьи в журналах, индексируемых в РИНЦ и ВАК

Б) Материалы периодической печати (газеты, журналы)

В) Авторские учебные программы и курсы

Г) Художественная литература

Д) Монографии и диссертационные исследования

Е) Анекдоты и фольклорные произведения

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов работы с научной информацией относятся к приемам дидактической обработки научных текстов для их трансформации в учебное содержание?

А) Рецензирование

Б) Составление опорного конспекта

В) Реферирование

Г) Укрупнение дидактических единиц

Д) Создание проблемных вопросов на основе научного текста

Е) Орфографическая проверка

Ответ: Б, Г, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите прием дидактической обработки научной информации и его характеристику:

Укрупнение дидактических единиц (УДЕ): объединение нескольких взаимосвязанных элементов содержания в один крупный блок для целостного усвоения

Опорные сигналы: схематическое, символическое представление ключевых мыслей научного текста

Содержательное обобщение: выделение общих закономерностей и существенных признаков в изучаемом материале

Теоретическое опережение: введение общих теоретических понятий до изучения частных фактов и явлений

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите метод работы с научной информацией и его определение:

Конспектирование: краткое, связное изложение содержания научного текста с выделением основных положений

Реферирование: сжатое изложение содержания научной работы с указанием основных выводов и результатов

Аннотирование: краткая характеристика научного текста с точки зрения его содержания, цели и назначения

Цитирование: дословное воспроизведение фрагмента научного текста с указанием источника

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в правильной последовательности:

- А) Поиск и сбор научной информации по заданной проблеме
- Б) Структурирование и систематизация отобранной информации (выделение блоков, логических связей)
- В) Адаптация информации с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся
- Г) Преобразование информации в форму учебного материала (составление заданий, опорных схем)

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы с научным текстом при его анализе и обработке в правильной последовательности:

- А) Определение основной идеи, цели и задач научного текста
- Б) Выделение ключевых понятий и терминов, определение их смыслового значения
- В) Выявление структуры текста, логики изложения и аргументации автора
- Г) Формулирование выводов и оценка значимости информации для решения педагогических задач

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите прием дидактической обработки научной информации, который заключается во введении общих теоретических понятий и закономерностей до изучения конкретных фактов и явлений, что позволяет учащимся выстраивать целостную картину изучаемого предмета.

Ответ: теоретическое опережение

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно содержанию темы о технологии внутрипредметных связей, какое понятие обозначает подход к структурированию содержания образования, при котором учебный материал делится на автономные, логически завершенные блоки (модули), что облегчает его усвоение и позволяет учитывать индивидуальный темп обучения?

Ответ: модульный подход

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Изучая научную статью по проблеме развития критического мышления школьников на уроках обществознания, магистрант выделил следующие ключевые идеи автора: «формирование критического мышления невозможно без создания проблемных ситуаций», «эффективным методом является организация групповой дискуссии», «важно использовать противоречивую информацию из разных источников». Опишите, как магистрант может осуществить дидактическую обработку этих научных положений для их трансформации в учебное содержание урока по теме «Глобальные проблемы современности». Какие конкретные учебные материалы и задания он может разработать?

Ответ: Для трансформации научных положений в учебное содержание магистрант может выполнить следующие шаги дидактической обработки:

1. Адаптация информации с учетом возрастных особенностей. На основе идеи о создании проблемных ситуаций магистрант может разработать проблемный вопрос для урока: «Почему человечество, обладая научными знаниями о глобальных проблемах, не может их решить?» или предложить противоречивые данные из двух источников о динамике изменения климата.

2. Структурирование материала. Используя идею о групповой дискуссии, магистрант может разработать сценарий урока, разбив класс на группы, каждая из которых получает свою позицию (оптимисты, реалисты, скептики) для обсуждения перспектив решения глобальных проблем.

3. Создание учебных материалов. На основе положения о важности противоречивой информации магистрант может разработать учебный кейс, включающий выдержки из научных статей, статистические данные, новостные сообщения, содержащие разные точки зрения. Для этого он проведет реферирование нескольких источников и адаптирует их для восприятия школьниками.

4. Разработка заданий. Магистрант может создать задания на сравнение различных источников информации, выявление скрытых противоречий, формулирование собственной аргументированной позиции, что позволит реализовать идею развития критического мышления в практической учебной деятельности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Магистрант готовит научный доклад по проблеме использования технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в современной школе. Какие источники научной информации ему необходимо привлечь для всестороннего анализа проблемы? Какие методы работы с научной информацией он должен использовать на этапах поиска, анализа и обработки материала? Охарактеризуйте последовательность его действий.

Ответ: Для всестороннего анализа проблемы магистранту необходимо привлечь следующие источники научной информации:

- Первоисточники (работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их последователей) для понимания теоретических основ концепции;
- Научные статьи в рецензируемых журналах (например, «Вопросы психологии», «Педагогика») за последние 5-10 лет, отражающие современное состояние проблемы;
- Диссертационные исследования и авторефераты по теме развивающего обучения;
- Материалы научно-практических конференций;
- Данные эмпирических исследований (опыт внедрения, результаты диагностики).

Последовательность действий магистранта:

1. Поиск информации. Использование электронных библиотечных систем (eLibrary.ru, «Юрайт»), поисковых систем, официальных сайтов научных институтов, со-

ставление библиографического списка по ключевым словам: «развивающее обучение», «система Эльконина-Давыдова», «реализация развивающего обучения».

2. Первичный анализ. Ознакомление с найденными источниками, их аннотирование для определения степени релевантности. Составление кратких аннотаций к каждому источнику.

3. Углубленный анализ и обработка. Конспектирование ключевых теоретических положений из первоисточников. Реферирование статей, содержащих результаты практических исследований. Выделение противоречий и дискуссионных вопросов в современной науке по данной проблеме.

4. Систематизация и обобщение. Сравнительный анализ различных подходов, группировка информации по проблемно-тематическим блокам (теоретические основы, практика реализации, результаты, критика и перспективы развития). Составление сводной таблицы или логической схемы, отражающей структуру научного знания по проблеме.

5. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа формулирование собственных выводов о состоянии проблемы, выявление нерешенных вопросов, определение направлений для дальнейшего исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».
2. «Педагогическая технология и «технология обучения».
3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
4. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
5. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения.
6. Слагаемые педагогической технологии.
7. Разработка основ педагогической технологии.
8. Разработка основ технологии обучения.
9. Постановка диагностических целей образования.
10. Проектирование содержания обучения.
11. Моделирование структуры технологии обучения.
12. Обратная связь: контроль и оценка.
13. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
14. Поиски путей развивающего обучения в России.
15. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования.
16. Основные положения в функционировании развивающего обучения.
17. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения.
18. Сущность и особенности педагогических технологий в естественнонаучном образовании. Опыт разработки современных технологий естественнонаучного образования.
19. Традиционная система обучения.
20. Что такое развивающее обучение?
21. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
22. Авторские технологии развивающего обучения.
23. Теоретические положения концепции Л. В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
24. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
25. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
26. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
27. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
28. Учебная деятельность и школьник.

29. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.
30. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
31. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
32. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
33. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
34. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
35. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
36. Условия оптимальной организации межпредметных связей в естественно-научном образовании (объективные, субъективные условия).
37. Теоретические основы интегрированного обучения.
38. Базисный Учебный план: образовательные области.
39. Модели интеграции учебного содержания.
40. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в естественнонаучном образовании.
41. Теоретические основы модульного обучения.
42. Характеристики технологии модульного обучения.
43. Модульный подход к структурированию содержания образования в школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
44. Понятие проблемного обучения.
45. Дидактические основы проблемного обучения.
46. Проблемная ситуация.
47. Организация учебного познания в проблемном обучении.
48. Методика управления проблемным обучением.
49. Понятие программированного обучения.
50. Содержание программированного обучения.
51. Подходы к программированию содержания обучения.
52. Средства программированного обучения.
53. Значение программированного обучения.
54. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
55. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
56. Воспитание культуры учебного труда.
57. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
58. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
59. Пути обучения мышлению. Применение памяток.
60. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
61. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
62. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
63. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
64. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.
65. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
66. Идеи педагогики сотрудничества.
67. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.

68. Авторские воспитательные системы.
69. Современные концепции воспитания.
70. Технология личностно-ориентированного воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов/Д: Март, 2011. – 278 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. – 298 с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2006. – 566 с.
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366> (дата обращения: 24.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlib.ru.
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» июня 2024 г.).