

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 02:10:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	13
7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).....	14
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	14
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	14
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: летняя педагогическая.

1.3 Способ и форма проведения практики: Очная форма обучения

Способ проведения: стационарная/выездная (на 3 курсе).

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.4 Цель и задачи практики формирование теоретической, методической, практической и психолого-педагогической готовности студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях различных ДОЛ, площадок и объединений.

Основными задачами производственной практики как этапа профессиональной подготовки являются:

1. Развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми.
2. Актуализация профессиональных качеств педагога-воспитателя, вожатого;
3. Организация различных форм воспитательной работы с детским коллективом, родителями и сотрудниками.
4. Развитие навыков грамотного оформления и защиты результатов выполняемой работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития

детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **ПК 2.1.** Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

- **ПК 2.2.** Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

- **ПК 2.3.** Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- **ПК 5.1.** Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

- **ПК 5.2.** Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **ПК 5.3.** Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранения и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

- **ПК 6.1.** Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

- **ПК 6.2.** Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

- **ПК 6.3.** Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.3 Владеет: навыками использования со-временных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.6 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование раздел «Б2.О.Практики» Б2.О.01(П) Летняя педагогическая практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «

1.7 База и сроки проведения практики

Производственная практика бакалавров проводится на базе детских оздоровительных лагерей, ДОУ, площадок, центров образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, на основании договора о проведении производственной практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива образовательного учреждения достаточной квалификацией для работы со студентами;
- соответствие режима и условий функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с школьниками и педагогическим коллективом.

Сроки проведения – 3 курсе (6 семестр) заочная форма обучения, июнь – август.

Руководство практикой осуществляют факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

База прохождения практики для заочной формы обучения: учитывая специфику формы обучения, студенты проходят практику, в основном, без отрыва от производства на пришкольных площадках, в подростковых клубах по интересам и других воспитательных учреждениях дополнительного образования.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусмотрено в общем объеме 6 ЗЕ (216 часов). Вид итогового контроля – зачет.

Сроки проведения заочной формы обучения: 3 курс в 6 семестре – 6 зачётных единиц (216 часов).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Заочная форма обучения

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Всего часов	Конта- ктная работа	Самос- тоятель- ная работа	Формы текущего контроля
1	Организационный	7	1	6	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса. Знакомство с курирующим воспитателем группы, педагогами дополнительного образования. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ занятий воспитателя. Проверка портфолио, подготовленного студентом к практике. Анализ разработок отрядных воспитательных мероприятий. Зачет по итогам теоретического курса ИМС
2	Основной	202	2	200	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с группой. Изучение развития, отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования. Отчет по результатам выполнения плана. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета, наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью старшего воспитателя (старшего вожатого) ДОЛ
3	Заключительный	7	1	6	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение

					итогового педсовета в ДОУ. Отчет о проделанной работе во время прохождения практики на конференции. Представление отчетной документации (Рабочая тетрадь вожатого). Предоставление характеристики из ДОЛ.
Итого	216	4	212		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки, а также по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время прохождения студенты выполняют задания, представленные в Рабочей тетради вожатого. По итогам практики необходимо представить:

- рабочую тетрадь вожатого, с итоговой отметкой и печатью учреждения, на базе которого была пройдена практика;
- методическую разработку коллективно-творческого дела, проведенного практикантом с отрядом (или общелагерное);
- выступление на отчетной конференции, раскрывающее итоги работы в качестве вожатого.

Требования к оформлению методической разработки

1. Методическая разработка может быть сдана в печатном виде. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений, все листы разработки должны быть скреплены.

2. В структуру методической разработки входит: введение, подготовка, объем и содержание работы, этапы подготовки, оборудование, оформление, организация пространства, сценарий дела (мероприятия) с приложениями и дополнительными материалами, список литературы, самоанализ КТД.

Прохождения практики учитывает специфику формы обучения, студенты проходят практику, в основном, без отрыва от производства на пришкольных площадках, в подростковых клубах по интересам и других воспитательных учреждениях дополнительного образования.

Организация и проведение летней педагогической практики студентов заочной формы обучения. Организация и проведение летней педагогической практики осуществляется с учетом уровня образованности студентов, наличия у них педагогического опыта и характера выполняемой работы. В соответствии с этим студенты заочного отделения подразделяются на 2 группы:

В первую группу входят студенты, работающие воспитателями во всех типах дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, методисты детских домов творчества, координаторы детских движений, воспитатели групп продленного дня, социальные педагоги и т. д. Студенты, составляющие данную группу, освобождаются от летней педагогической практики при наличии положительной характеристики с места работы и выписки из трудовой книжки.

Ко второй группе относятся студенты – заочники, не работающие в органах образования и не имеющие опыта педагогической работы. Студенты данной группы проходят летнюю педагогическую практику в обязательном порядке.

Во время практики студенты должны: ознакомиться с нормативной документацией, пройти инструктаж по технике безопасности. В обязанности входит выполнение функций

вожатого, воспитателя, ежедневно анализировать ситуацию в своем отряде, группе; проводить воспитательные мероприятия по плану; выполнять поручения по организации воспитательной работы. Еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у старшего вожатого в пятницу перед началом новой недели. Ежедневно заполнять «Дневник вожатого» («Рабочая тетрадь вожатого ДОЛ»). Составлять: Календарный план на все недели практики. Отчет студента о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка или образовательную группу. Проводить и оформлять материалы зачетных мероприятий с оценкой в портфолио вожатого:

- конспект режимных моментов (не менее четырех); (утренней гимнастики, гимнастика после дневного сна, прогулки);
- конспект образовательной деятельности по оздоровлению детей;
- конспект игр: дидактической, подвижной;
- конспект развлечения или праздника.
- папки с нормативно-правовыми документами различных уровней.

По окончании практики студенты сдают на проверку методисту конспекты мероприятий, «Дневник вожатого» («Рабочая тетрадь вожатого ДОЛ»): Отчет студента о прохождении практики. Характеристика работы практиканта с оценкой и подписью заведующего ДОУ - базы практики. Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики. Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Хранению не подлежит.

По окончанию учебной практики на кафедру сдается дневник и портфолио. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

Отчетная документация по итогам прохождения учебной практики должен быть: предоставлен в печатном виде отдельной папкой, подписан студентом и оформлена в соответствии с образцом.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график, отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности.

Дифференцированная оценка работы студента выводится в результате обсуждения результатов его деятельности методистом кафедры и специалистом учреждения, осуществлявших непосредственное руководство практикой. Утверждается оценка на итоговой конференции при защите результатов практики студентов. Решение о допуске к итоговой конференции выносится после проверки предоставленной документации руководителями практики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы: «Дневник вожатого» («Рабочая тетрадь вожатого ДОЛ»).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-1, ПК-5, ПК-2, ОПК-8	Разноуровневые задания Подготовка портфолио вожатого, Разработка конспектов отрядных воспитательных мероприятий	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

На основании результатов прохождения инструктивно-методических сборов, отчетной документации, отзыва с места прохождения практики и выступления на отчетной конференции методист (преподаватель кафедры педагогики) оценивает практику дифференцированной оценкой (зачет с оценкой).

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены на «отлично».

Оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности или не пройден один из этапов практики.

Оценка за практику снижается в следующих случаях:

- обучающийся во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на инструктивно-методические сборы, не явился к месту практики без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учреждения;

- обучающимся нарушились этические нормы поведения;

- обучающийся не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ характеристик студентов, написанных директором/заместителем директора по воспитательной работе учреждения;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

- анализ документации студентов по практике;

- участие в итоговой конференции.

На основании отчетной документации и характеристик, обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

– проявил высокие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

и профессиональных (ПК) компетенций:

- реализовывал на высоком уровне психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- на высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья (ПК-2);
- на высоком уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- в ходе практики грамотно осуществлял осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
и профессиональных (ПК) компетенций:
- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1)
- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- проявил недостаточную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
и профессиональных (ПК) компетенций:
- реализовывал на среднем уровне психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПК-1)
- на среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)
- на среднем уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность общепрофессиональных (ОПК):

- проявил недостаточную осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
и профессиональных (ПК) компетенций:
- реализовывал на низком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- на низком уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

- на низком уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

Высокий уровень (5 «отлично»):

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень (4 «хорошо»):

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень (3 «удовлетворительно»):

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Оценивание творческого задания (разработка портфолио работ вожатого) складывается из двух частей: оценка методической составляющей и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки методической составляющей:

- степень понимания студентом учебного материала, владение терминологией в области теории и методики воспитания;
- владение традиционной и современной классификациями педагогических технологий, используемых в сфере организации летнего отдыха детей;
- соответствие содержания методических разработок возрастным особенностям детей.

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность замысла оформления портфолио;

- наличие авторских разработок;
- использование не менее 10 источников педагогических идей при оформлении портфолио.

Высокий уровень (5 «отлично»):

- портфолио работ вожатого оформлено в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны.

Средний уровень (4 «хорошо»):

- портфолио оформлено в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой.

Низкий уровень (3 «удовлетворительно»):

- портфолио работ вожатого оформлено с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с

преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе ООП ВО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в организациях, в которых созданы специальные условия для обеспечения трудовой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. В помощь вожатому пионерского лагеря : метод. рекомендации / БГПИ им М.И. Калинина, Амурское обл. отд-ние пед. общества РСФСР ; [сост.: Л. В. Медведева, Л. А. Ступникова] ; [отв. ред. Л. А. Ступникова]. - Благовещенск : [б. и.], 1988. (14 экз.).
2. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2012. (16 экз.).
3. Игры в летнем лагере / сост. Т. В. Елисина. - Чебоксары : КЛИО, 1997. (4 экз.).
4. Книга вожатого / [сост.: А. Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина]. - М. : Мол. гвардия, 1985. (7 экз.).
5. Организация летнего отдыха детей : учеб. программа / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ ; сост. Н. И. Сорокина. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007. (5 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. Приказ № 1457.

Учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1376 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО БГПУ.

–

Разработчики программы: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии; Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: титульный лист</p> <p>Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить:</p> <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	---

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2</p> <p>№ страницы с изменением: 14</p>	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Директор _____
_____ 20 г.

Приложение А
УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щёкина
_____ 20 г.

Совместный рабочий график (план) проведения «Летней психолого-педагогической практики»
студентов _____ курса группы _____ ОЗО, обучающихся по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

ф.и.о. студента

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Ответственный за организацию психолого-педагогической практики университета
2	Установочная конференция		Руководитель педагогической практики университета
3	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации		Заместитель заведующего, директора
4	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		Специалист по охране труда и противопожарной профилактике ДОЛ
5	Консультации по требованию (дистанционное обучение)		Старший вожатый
6	Консультации для студентов		Методист по педагогике
7	Представление для промежуточного контроля документации (система электронного обучения, электронная копия материалов)		Заместитель заведующего, директора
8	Оформление, сдача на проверку отчетной документации		Методист по педагогике, старший воспитатель, старший вожатый
9	Проверка отчетной документации		Заведующий кафедрой, ответственный за организацию психолого-педагогической практики университета, заместитель заведующего

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____ / _____ / _____

Приложение Б

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю

« » 20 Г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ЛЕТНЮЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Срок прохождения практик: с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Срок сдачи отчета «__» 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Ознакомление с нормативной базой организации и проведения практики
 2. Ознакомление с содержанием и структурой практики
 3. Приобретение профессиональных умений и навыков. Проведение зачетных занятий. Заполнения ежедневного плана в соответствии с реализуемой программой.
 4. Ведение отчетной документации (дневник «Дневник вожатого», портфолио вожатого, зачетные мероприятия, отчет по практике и др.)

Дата получения задания: «_____» 20 _____ г.

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 20____ г.
Студент: