

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.06.2023 05:44:50  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a899c91190892af5398942042055b0b1573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных  
языков**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*Зелеская*  
**О.В. Залеская**

**«27» июня 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 10 от «27» июня 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>13</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>31</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>490</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>490</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>49</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>500</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>5354</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>5454</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у иноязычных учащихся коммуникативно-речевых компетенций, позволяющих свободно владеть русским языком в различных речевых ситуациях.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Русская речевая практика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09)

Дисциплина «Русская речевая практика» предполагает обучение учащихся всем видам речевой деятельности: говорению, письму, аудированию и чтению. Дисциплина ведется в течение всего периода обучения (с первого по четвертый курс) и строится по концентрическому принципу. При этом объем грамматики и лексики планомерно расширяется в соответствии с программой РКИ.

Необходимые знания, умения и навыки учащиеся приобретают (вырабатывают) на практических (контактных) занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Лекционная форма обучения не предусмотрена.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК- 5, ПК-1, ПК-2:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.

- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке

- ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке

**ПК-1** Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии.
- ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- ПК-1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий

**ПК-2** Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации

- ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации экскурсионной деятельности
- ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта
- ПК-2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- единицы языка, их значения и функции, образуемые единицами языка лексико-тематические группы;
- единицы языка, отражающие своеобразие русской культуры, являющиеся ее символами;
- основные правила функционирования и использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
- основные типы и формы устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.).
- единицы языка, необходимые для понимания речи носителей русского языка и полноценного общения с ними в рамках профессиональной деятельности

**уметь:**

- использовать полученные знания в различных ситуациях общения с носителями русского языка и личных и профессиональных целях;
- демонстрировать свое знание русской культуры и проявлять уважительное отношение к ней;
- выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной речи коммуникации и ситуацией общения
- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- оценивать языковые факты в условиях контекста

**владеть:**

- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения;
- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русская речевая практика» составляет 62 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (2232 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Русская речевая практика курс, 1 курс	1	1, 2	720	20
2.	Русская речевая практика курс, 2 курс	2	3, 4	612	17
3.	Русская речевая практика курс, 3 курс	3	5, 6	396	11
4.	Русская речевая практика курс, 4 курс	4	7, 8	504	14

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (1 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	720	360	360
Аудиторные занятия	324	162	162
Практические занятия	324	162	162
Самостоятельная работа	324	162	162
Вид итогового контроля	Экзамен, 72	Экзамен, 36	Экзамен, 36

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (2 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	612	252	360
Аудиторные занятия	270	108	162
Практические занятия	270	108	162
Самостоятельная работа	270	108	162
Вид итогового контроля	Экзамен, 72	Экзамен, 36	Экзамен, 36

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (3 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	396	180	216
Аудиторные занятия	162	72	90
Практические занятия	162	72	90
Самостоятельная работа	162	72	90
Вид итогового контроля	Экзамен, 72	Экзамен, 36	Экзамен, 36

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (4 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	504	216	288
Аудиторные занятия	216	90	126
Практические занятия	216	90	126
Самостоятельная работа	216	90	126
Вид итогового контроля	Экзамен, 72	Экзамен, 36	Экзамен, 36

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план. 1 КУРС (1,2 семестр)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Знакомство.	40	-	20	20
2	Тема 2. В международном отделе.	40	-	20	20
3	Тема 3. Семья.	44	-	22	22
4	Тема 4. Внешность.	44	-	22	22
5	Тема 5. Характер.	44	-	22	22
6	Тема 6. Погода и времена года.	44	-	22	22
7	Тема 7. Мой рабочий день.	44	-	22	22
8	Тема 8. Свободное время.	44	-	22	22
9	Тема 9. Еда.	44	-	22	22
10	Тема 10. У врача.	44	-	22	22
11	Тема 11. В магазине.	44	-	22	22
12	Тема 12. В городе.	44	-	22	22
13	Тема 13. В квартире.	44	-	22	22
14	Тема 14. Домашние дела.	40	-	20	20
15	Тема 15. В отпуске.	44	-	22	22
<b>ЭКЗАМЕН</b>		72			
<b>ИТОГО</b>		<b>720</b>	<b>-</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Знакомство.	ПР	Обсуждение текста «Знакомство в университете»	4
2.	Тема 2. В международном отделе.	ПР	Обсуждение карикатуры «В купе» Обсуждение текста «В международном отделе» Обсуждение карикатуры «Человек и бюрократия»	4
3.	Тема 3. Семья.	ПР	Обсуждение текста «Моя семья» Обсуждение карикатуры «Отец-молодец»	4
4.	Тема 4. Внешность.	ПР	Обсуждение текста «Моя подруга» Обсуждение карикатуры «Зеркало»	4
5.	Тема 5. Характер.	ПР	Обсуждение текста «Внешность и характер» Обсуждение карикатуры «Четыре разных темперамента» Обсуждение внешности и характера героев произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души»	6
6.	Тема 6. Погода и времена года.	ПР	Обсуждение текста «Времена года» Обсуждение карикатуры «Чудесный день»	4

7.	Тема 7. Мой рабочий день.	ПР	Обсуждение текста «Мой рабочий день» Обсуждение карикатуры «Гость»	4
8.	Тема 8. Свободное время.	ПР	Обсуждение текста «Свободное время» Обсуждение карикатуры «Цилиндр»	4
9.	Тема 9. Еда.	ПР	Обсуждение текста «Русская кухня» Обсуждение карикатуры «Как себя вести за столом»	4
10.	Тема 10. У врача.	ПР	Обсуждение текста «Медицинский осмотр» Обсуждение карикатуры «Отдых»	4
11.	Тема 11. В магазине.	ПР	Обсуждение текста «Торговый центр» Обсуждение карикатуры «Первое Рождество малыша»	4
12.	Тема 12. В городе.	ПР	Обсуждение текста «Благовещенск» Обсуждение карикатуры «Познание мира»	4
13.	Тема 13. В квартире.	ПР	Обсуждение текста «Моя квартира» Обсуждение карикатуры «Будущее модернизма»	4
14.	Тема 14. Домашние дела.	ПР	Обсуждение текста «Генеральная уборка» Обсуждение карикатуры «Весёлое Рождество»	4
15.	Тема 15. В отпуске.	ПР	Обсуждение текста «Отдых на море» Обсуждение карикатуры «Насвинячили» Интерактивная игра « В туристическом агентстве»	6
<b>ИТОГО</b>				<b>64/324</b>

### Учебно-тематический план. 2 КУРС (3,4 семестр)

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.	16	-	8	8
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	15	-	8	7
3	Тема 3.Общежитие	18	-	10	8
4	Тема 4. Улица. Транспорт.	16	-	8	8
5	Тема 5. Поликлиника.	16	-	8	8
6	Тема 6. Магазин. Покупки.	18	-	10	8
7	Тема 7. Банк. Банковское обслуживание.	15	-	8	7
8	Тема 8. Бытовое обслуживание.	18	-	10	8
9	Тема 9. Кафе и рестораны.	15	-	8	7
10	Тема 10. Спорт. Спортивные увлечения	16	-	8	8
11	Тема 11. Сессия. Зачеты и экзамены.	15	-	8	7
12	Тема 12. Праздники. Подарки.	16	-	8	8
13	Тема 13. Новый год в России. История и современность.	13	-	6	7

14	Тема 14. Литература. Книга. Чтение.	16	-	8	8
15	Тема 15. Кино.	16	-	8	8
16	Тема 16. Театр.	17	-	8	9
17	Тема 17. Цирк.	15	-	8	7
18	Тема 18. Музыка.	18	-	8	10
19	Тема 19. Живопись.	16	-	8	8
20	Тема 20. Скульптура.	16	-	8	8
21	Тема 21. Земля – наш общий дом.	18	-	8	10
22	Тема 22. Экология. Экологические проблемы	18	-	8	10
23	Тема 23. Стихийные бедствия.	17	-	8	9
24	Тема 24. Человек и наука.	20	-	10	10
25	Тема 25. Наука в современном мире.	20	-	10	10
26	Тема 26. Освоение космоса.	16	-	8	8
27	Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?	15	-	8	7
28	Тема 28. Труд и потребление	20	-	10	10
29	Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность.	20	-	10	10
30	Тема 30. Власть. Политическая власть в России.	17	-	8	9
31	Тема 31. Формы участия человека в политике.	20	-	10	10
32	Тема 32. Внешняя и внутренняя политика государства.	18	-	8	10
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>72</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>612</b>	<b>-</b>	<b>270</b>	<b>270</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской Области	ПР	Экскурсия по достопримечательностям Благовещенска	1,5
2.	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	ПР	Экскурсия по университету.	1,5
3.	Тема 5. Поликлиника.	ПР	Посещение поликлиники и медицинского центра «Анкор»	1,5
4.	Тема 9. Кафе и рестораны.	ПР	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Бриллиантовая рука»	1,5
5.	Тема 10. Спорт. Спортивные увлечения.	ПР	Обсуждение девиза спортивного клуба.	1
6.	Тема 11. Сессия. Зачеты и экзамены.	ПР	Просмотр и обсуждение фильма Л. Гайдая «Наваждение»	1,5
7.	Тема 12. Праздники. Подарки.	ПР	Просмотр и обсуждение серии киножурнала «Ералаш» «Детективная история»	1
8.	Тема 13. Новый год в России. История и современность.	ПР	Просмотр и обсуждение мультфильма «Снеговик-почтовик»	1
9.	Тема 14. Литература. Книга. Чтение.	ПР	Дискуссия о преимуществах и достоинствах книги и телевидения	1,5

10.	Тема 15. Кино.	ПР	Ролевая игра «Угадай жанр»	1
11.	Тема 16. Театр.	ПР	Просмотр и обсуждение спектакля. Составление рецензии.	4
12.	Тема 16. Театр.	ПР	Дискуссия о влиянии театра и кино на подрастающее поколение.	1,5
13.	Тема 18. Музыка.	ПР	Презентация своих музыкальных предпочтений.	2
14.	Тема 18. Музыка.	ПР	Посещение концерта и составление отзыва	4
15.	Тема 19. Живопись.	ПР	Описание картины. Работа в малых группах	1,5
16.	Тема 19. Живопись.	ПР	Дискуссия о характере искусства «Субъективности – да?»	1
17.	Тема 20. Скульптура.	ПР	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Благовещенска.	1,5
18.	Тема 21. Земля – наш общий дом.	ПР	Дискуссия «Природа «мать» или «мачеха»?	1,5
19.	Тема 22. Экология. Экологические проблемы.	ПР	Дискуссия «Технический прогресс: польза или вред для природы?»	1,5
20.	Тема 22. Экология. Экологические проблемы.	ПР	Обсуждение правил поведения человека на природе.	1,5
21.	Тема 23. Стихийные бедствия.	ПР	Составление и презентации инструкции о поведении в человека в чрезвычайных ситуациях.	1,5
22.	Тема 24. Человек и наука	ПР	Работа в малых группах (обсуждение и изображение пословиц о знании и науке)	1
23.	Тема 25. Человек и наука	ПР	Презентация сообщений о нобелевском лауреате.	1,5
24.	Тема 25. Наука в современном мире.	ПР	Обсуждение плюсов и минусов научных достижений.	1,5
25.	Тема 26. Освоение космоса.	ПР	Просмотр и обсуждение фильма «Валли».	4
26.	Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?	ПР	Обсуждение мультфильма «Пришелец». Презентация своего портрета пришельца.	1,5
27.	Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?	ПР	Составление и разыгрывание диалога землянина и пришельца.	1,5
28.	Тема 28. Труд и потребление.	ПР	Обсуждение высказываний о деньгах.	1
29.	Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность.	ПР	Интервью у представителей разных классов.	1,5
30.	Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность	ПР	Презентация сообщения об одном из богатых людей своей страны	1,5
31.	Тема 30. Власть. Политическая власть в России	ПР	Обсуждение высказываний о политике	1
32.	Тема 30. Власть. Политическая власть в России	ПР	Презентация сообщения об известном политике	1,5
33.	Тема 31. Формы участия человека в политике.	ПР	Ролевая игра «Предвыборная кампания»	1,5

34.	Тема 32. Внешняя и внутренняя политика государства.	ПР	Дискуссия «Я – маленький человек? От меня ничего не зависит?»	1,5
<b>ИТОГО</b>				<b>54/270</b>

### Учебно-тематический план. 3 КУРС (семестр 5,6)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Проблемы российской молодежи. Новое в образовании.	28	-	14	14
2	Тема 2. Искусство и жизнь. Российская музыкальная жизнь.	32	-	16	16
3	Тема 3. Духовное развитие человечества. Религиозная жизнь в России.	32	-	16	16
4	Тема 4. Человек в зеркале природы.	24	-	12	12
5	Тема 5. Брак и семья.	24	-	12	12
6	Тема 6. Российская семья в новой экономической ситуации.	28	-	14	14
7	Тема 7. Возможности профессиональной реализации в современной России.	28	-	14	14
8	Тема 8. Фильмы на российских экранах.	28	-	14	14
9	Тема 9. Городская скульптура и общество.	28	-	14	14
10	Тема 10. Иммиграция: проблемы и пути решения	24	-	12	12
11	Тема 11. Здоровье как фактор жизни	24	-	12	12
12	Тема 12. Основные проблемы экологии	24	-	12	12
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>72</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>396</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>162</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Проблемы российской молодежи. Новое в системе образования.	ПР	Работа в малых группах	2
2	Тема 2. Искусство и жизнь. Российская музыкальная жизнь	ПР	Рольевые игры	2
3	Тема 3. Духовное развитие человечества. Религиозная жизнь в России.	ПР	Работа в малых группах	2
4	Тема 4. Человек в зеркале природы	ПР	Учебная дискуссия	2
5	Тема 5. Брак и семья	ПР	Работа в малых группах	2
6	Тема 6. Российская семья в новой экономической ситуации.	ПР	Рольевые игры	2

7	Тема 7. Возможности профессиональной реализации в современной России.	ПР	Дискуссия «Одна забота – найти работу»	2
8	Тема 8. Фильмы на российских экранах.	ПР	Аннотация к фильмам «Движение вверх»	4
9	Тема 9. Городская скульптура и общество.	ПР	Создание индивидуальных проектов «Экскурсия по городу», «История памятника»	4
10	Тема 10. Иммиграция: проблемы и пути решения	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
11	Тема 11. Здоровье как фактор жизни.	ПР	Работа в малых группах	2
12	Тема 12. Основные проблемы экологии	ПР	Создание индивидуальных проектов.	6
<b>ИТОГО</b>				<b>32/162</b>

#### Учебно-тематический план. 4 КУРС (7, 8 семестр)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Наш дом: столица или провинция.	24	-	12	12
2	Тема 2. Социальные проблемы.	20	-	10	10
3	Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев.	24	-	12	12
4	Тема 4. СМИ и Интернет.	24	-	12	12
5	Тема 5. Выбор профессии.	24	-	12	12
6	Тема 6. Приоритеты молодого поколения.	20	-	10	10
7	Тема 7. Проблемы трудоустройства.	24	-	12	12
8	Тема 8. Равноправие полов на рынке труда.	20	-	10	10
9	Тема 9. Темп жизни.	24	-	12	12
10	Тема 10. Работа и отдых.	24	-	12	12
11	Тема 11. Проблемы личности.	24	-	12	12
12	Тема 12. Вопросы любви и брака.	20	-	10	10
13	Тема 13. Семейные отношения.	20	-	10	10
14	Тема 14. Открытия, которые изменили мир.	24	-	12	12
15	Тема 15. Технологии и личность в современном мире.	24	-	12	12
16	Тема 16. Наука и будущее человечества.	24	-	12	12
17	Тема 17. Весь мир – театр.	24	-	12	12
18	Тема 18. Современная мода и личность человека.	24	-	12	12

19	Тема 19. Роль и место литературы в современном мире.	20	-	10	10
<b>ЭКЗАМЕН</b>		72			
<b>ИТОГО</b>		<b>504</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Наш дом: столица или провинция	ПР	Ролевая игра «Разговор по телефону с турфирмой. Основание - объявление в газете».	2
			Ролевая игра «Беседа директора фирмы с руководителем экскурсии. Основание – претензия экскурсантов»	2
2	Тема 2. Социальные проблемы	ПР	Работа в малых группах: «Разговор с другом, который решил взять круиз вокруг Европы»	2
3	Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев	ПР	Работа в малых группах: «Разговор со знакомой, принявшей предложение о работе за границей»	2
4	Тема 4. СМИ и интернет	ПР	Ролевая игра «Беседа декана факультета с преподавателем. Основание – докладная записка»	2
5	Тема 5. Выбор профессии	ПР	Работа в малых группах: «Разговор с подругой, решившей поменять место работы».	2
			Ролевая игра «Разговор по телефону с представителем иностранного холдинга. Основание - объявление в газете о вакансии секретаря»	2
6	Тема 6. Приоритеты молодого поколения	ПР	Учебная групповая дискуссия по проблемам молодежи	2
7	Тема 7. Проблемы трудоустройства	ПР	Ролевая игра «Беседа директора компании с подчиненным. Основание – докладная записка»	2
8	Тема 8. Равноправие полов на рынке труда	ПР	Ролевая игра «Телефонный разговор с сотрудником фирмы по вопросу трудоустройства»	2
9	Тема 9. Темп жизни	ПР	Работа в малых группах.	2
10	Тема 10. Работа и отдых	ПР	Ролевые игры: «Разговор по телефону с сотрудником фирмы по вопросу организации праздника», «Беседа директора фирмы с сотрудником. Основание – докладная записка»	4
11	Тема 11. Проблемы личности	ПР	Работа в малых группах: «Разговор с подругой, купившей путевку на лыжный курорт».	2
			Работа в малых группах: «Что Вы думаете о любви к себе»	2
12	Тема 12. Вопросы любви и брака	ПР	Учебная дискуссия «Брак – дело серьезное»	2

13	Тема 13. Семейные отношения	ПР	Работа в малых группах: «Семинар по вопросам любви брака»	2
14	Тема 14. Открытия, которые изменили мир	ПР	Учебная групповая дискуссия «Самое полезное изобретение человечества»	2
15	Тема 15. Технологии и личность в современном мире	ПР	Ролевая игра «Разговор по телефону с психологом»	2
16	Тема 16. Наука и будущее человечества	ПР	Работа в малых группах: «Разговор с подругой о технологии «Умный дом»	2
17	Тема 17. Весь мир - театр	ПР	Ролевая игра «Телефонный звонок в приемную комиссию института современного искусства»	2
18	Тема 18. Современная мода и личность человека	ПР	Учебная групповая дискуссия «Что значит быть модным?»	2
19	Тема 19. Роль и место литературы в современном мире	ПР	Работа в малых группах.	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>46/216</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1 КУРС

**Тема 1. Знакомство.** Русские имена. Сокращенные имена. Отчество. Обращение к преподавателю и сверстникам.

**Тема 2. В международном отделе.** Регистрация. Оформление многократной визы. В деканате. Заселение в общежитие.

**Тема 3. Семья.** Родственники. Генеалогическое древо семьи. Профессии.

**Тема 4. Внешность.** Рост, телосложение человека. Лицо человека. Описание внешности человека.

**Тема 5. Характер.** Положительные и отрицательные черты характера. Характеристика с места работы. Внешность и характер.

**Тема 6. Погода и времена года.** Времена года. Температура. Осадки. Погодные явления. Прогноз погоды.

**Тема 7. Мой рабочий день.** Обозначение времени. Виды деятельности. Режим дня. Рабочий день.

**Тема 8. Свободное время.** Виды деятельности. Хобби. Занятие спортом.

**Тема 9. Еда.** Продукты для приготовления пищи. Блюда. В столовой. В ресторане. Русская кухня.

**Тема 10. У врача.** Болезни, симптомы болезни, травмы. Врачи-специалисты. В поликлинике. У врача. Медицинский осмотр.

**Тема 11. В магазине.** Виды магазинов. В торговом центре. Названия отделов. Виды товаров. На кассе.

**Тема 12. В городе.** Городские учреждения. План города. Как пройти?

**Тема 13. В квартире.** Названия комнат. Предметы быта. Расположение предметов мебели в квартире.

**Тема 14. Домашние дела.** Уборка квартиры. Ремонт. Генеральная уборка. Бытовые проблемы.

**Тема 15.** В отпуске. Деятельность турагентств. Путешествие в разные страны мира. Достопримечательности. Заказ, покупка билета на поезд, самолёт. Как заказать номер в гостинице. Отдых в городе и на море.

## 2 КУРС

**Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.** Дальний Восток России. История Благовещенска. Благовещенск – город-купец. Достопримечательности Благовещенска. Скульптуры.

**Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.** История БГПУ. Основные структуры и подразделения университета. Профессии.

**Тема 3. Общежитие.** Бытовые реалии общежития. Постельное белье. Мебель. Электроприборы. Правила проживания в общежитии.

**Тема 4. Улица. Транспорт.** Части улицы. Общественный транспорт.

**Тема 5. Поликлиника.** Признаки болезни. Правила оказания медицинской помощи в России. Лечение и лекарства. Травмы.

**Тема 6. Магазин. Покупки.** Места торговли. Работники торговли. Способы оплаты покупки. Продукты. Продовольственные и промышленные товары.

**Тема 7. Банк. Банковское обслуживание.** Услуги банка: банковская карта, банкомат, кредит, счет, вклад. Устройство банкомата.

**Тема 8. Бытовое обслуживание.** Ремонт. Ремонт обуви, ремонт часов, ремонт телефона, ремонт компьютера. Парикмахерская. Парикмахерские услуги.

**Тема 9. Кафе и рестораны.** Разновидности пунктов питания: кафе, кафетерий, кофейня, паб, ресторан. Кафе Благовещенска. Национальные кухни.

**Тема 10. Спорт. Спортивные увлечения.** Виды спортивных занятий. Виды спорта и спортсмены. Занятия спортом в Благовещенске.

**Тема 11. Сессия. Зачёты и экзамены.** Оценка. Зачет и экзамен. Ведомость и зачетная книжка. Задолженность. Шпаргалка. Подсказка. Списывать и зубрить материал.

**Тема 12. Праздники. Подарки.** Украшения, аксессуары, косметика, парфюмерия.

**Тема 13. Новый год в России. История и современность.** Зима в России. История новогоднего праздника. Его атрибуты: елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка.

**Тема 14. Литература. Книга. Чтение.**

**Тема 15. Кино.** Кино: жанры, профессии, фестивали. Кино – «сладкий сон» или «тяжелый труд»?

**Тема 16. Театр.** Устройство театра: партер, ложа, буфет, гардероб. Жанры, профессии. Этикет поведения в театре.

**Тема 17. Цирк.** Устройство цирка. Цирковые профессии.

**Тема 18. Музыка.** Виды музыки (народная, классическая, джаз). Музыкальные инструменты, музыканты, виды музыкальных коллективов: дуэт, трио, квартет, хор, ансамбль.

**Тема 19. Живопись.** Жанры живописи, принадлежности художника, направления живописи XX века.

**Тема 20. Скульптура.** Скульптура, статуя, статуэтка, памятник, бюст, монумент. Материалы и техники. Современная скульптура.

**Тема 21. Земля – наш общий дом.** Природа-мать. Природные ресурсы. Жизнь за городом и в деревне. Сельское хозяйство. Животноводство. Домашние животные.

**Тема 22. Экология. Экологические проблемы.** Экологический кризис. Глобальные проблемы современности. Правила поведения на природе. Браконьерство, браконьер.

**Тема 23. Стихийные бедствия.** Наводнение, землетрясение, извержение вулкана, смерч, пожар, цунами. Правила поведения во время стихийного бедствия.

**Тема 24. Человек и наука.** Научные открытия, изобретения, научный прогресс. Нобелевская премия, нобелевские лауреаты.

**Тема 25. Наука в современном мире.** Наука в XXI веке. Плюсы и минусы научных открытий. Роботы.

**Тема 26. Освоение космоса.** История освоения космического пространства. Космонавт, скафандр, ракета, космический корабль, земное притяжение. Будущее освоения космического пространства.

**Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?** Планета. Звезда. Вселенная. Галактика. Пришельцы, инопланетяне, НЛО. Возможность контакта с внеземными цивилизациями.

**Тема 28. Труды потребление.** Производство. Распределение, Обмен. Потребление. Удовлетворение потребностей. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

**Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность.** Уровень доходов, материальное положение граждан: бедные и богатые. Средний класс. Финансовые затруднения граждан, безработица. Социальное неравенство.

**Тема 30. Власть. Политическая власть в России.** Политика. Власть, структура власти. Видные политические деятели России. Политические партии России.

**Тема 31. Формы участия человека в политике.** Отношение человека к политике: люди, интересующиеся политикой; потерявшие интерес к политике; аполитичные люди. Факторы, влияющие на участие человека в политике.

**Тема 32. Внешняя и внутренняя политика государства.** Политическое участие (голосование, участие в политических партиях, контакты с политиками и должностными лицами, участие в демонстрациях и митингах). Война.

### 3 КУРС

**Тема 1. Проблемы российской молодежи. Новое в системе образования.** Структура системы образования. Учебные заведения разных уровней (государственные, частные). Общеобразовательная школа. Возможности дополнительного образования. Образование и профессиональная подготовка. Учебные заведения среднего специального образования. Высшее образование в России и за рубежом. Болонская декларация. Реформа высшего образования в России. Новое в системе образования.

**Тема 2. Искусство и жизнь Российская музыкальная жизнь.** Кино: жанры, профессии, фестивали. Качество фильмов, телесериалы. Театр: виды театров, театральные жанры, профессии, покупка билета, места в зрительном зале. Роль театра в современном мире. Живопись: жанры, направления. Выставки картин. Уличные художники. Известные художники. Музыка: виды музыки (народная, танцевальная, театральная, военная). Музыкальные инструменты (ударные, клавишные, духовые, смычковые струнные, щипковые). Архитектура. Стили архитектуры.

**Тема 3. Духовное развитие человечества. Религиозная жизнь в России.** Духовные ценности. Религии мира. Вероисповедания. Православная культура. Роль литературы в формировании духовного мира человека. Религиозная жизнь в России.

**Тема 4. Человек в зеркале природы.** Наука, цивилизация, культура. Роль науки в жизни человека. Научные открытия. Научный прогресс. Атом на службе у человека. Солнечная энергия. Открытия в области медицины, химии, физики, генетики. Нобелевская премия. Личность учёного в современном мире.

**Тема 5. Брак и семья.** Отношение к детям в семье. Проблемы воспитания. Кого называют воспитанным человеком? Образованный, воспитанный, порядочный. Иметь детей обязательно? Оставившие ребенка в родильном доме, приемный ребенок новые «виды» родительства. Материнская любовь. Отец и сын. «Женское» / «мужское» воспитание. Что повышает / снижает авторитет родителей? Родители и дети в обществе будущего. Мужчина и женщина. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Любовь (взаимная / безответная, с первого взгляда, первая любовь, последняя любовь). Какая любовь самая сильная? Как возникает любовь? Влюблённость. Если влюблённые разошлись. Где лучше знакомиться? Место романтических отношений в жизни. Донжуан / однолюб; дружба, мужская дружба.

**Тема 6. Российская семья в новой экономической ситуации.** Материальные проблемы современной семьи. Работа. Социальное неравенство. Потребительская корзина.

**Тема 7. Возможности профессиональной реализации в современной России.** Устройство на работу. Составление резюме. Собеседование с работодателем. Собеседование с иностранным работодателем.

**Тема 8. Фильмы на российских экранах.** Спор о современном кино. Работа с фильмом «Утомлённые солнцем».

**Тема 9. Городская скульптура и общество.** Что представляет собой городская скульптура? Отличается ли она от станковой скульптуры? Назначение городской скульптуры. «Прогулки» по улицам российских городов. Скульптура в облике современного города. Памятники в Древнем мире.

**Тема 10. Иммиграция: проблемы и пути решения.** Миграция. Эмиграция, иммиграция. Национальная политика. «Свой-чужие». Национальные кластеры. Отношение людей к «приезжим». Пути ассимиляции. Проблемы, связанные с увеличением потока мигрантов.

**Тема 11. Здоровье как фактор жизни**

Значение здоровья. Возможности сохранения здоровья в современных условиях жизни. Физическое и психическое здоровье. Факторы риска для здоровья. Продолжительность жизни Долгожительство. Болезни современного мира.

**Тема 12. Основные проблемы экологии**

Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, смерчи и т.д.). Природный баланс. Экологический кризис. Глобальные проблемы современности. Преобразующее влияние человека на окружающую природу. Трудности решения экологических проблем. Угроза гибели человечества в результате кризиса. Причины убывания запасов природных ресурсов. Лесозаготовки, пожары, браконьерство. Загрязнение мирового океана. Земля – наш общий дом. Земля – ад Вселенной? Рай Вселенной? Проблема загрязнения окружающей среды. Войны. Классовые, религиозные, национальные противоречия.

#### 4 КУРС

**Тема 1. Наш дом: столица или провинция.** Прописка. Переселение. Современная жизнь: город или деревня?

**Тема 2. Социальные проблемы.** Новоявленные богачи. Меценатство. Потребительский бум. Культура богатства. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.

**Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев.** Экспаты. Коренные жители. Обрусевшие. «В гостях хорошо, а дома лучше». «Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше». «Где родился, там и пригодился».

**Тема 4. СМИ и Интернет.** СМИ, периодическая печать. Интернет и СМИ: война или мирное сосуществование? Интернет и печатные СМИ: реальная ситуация и перспективы развития.

**Тема 5. Выбор профессии.** Сфера деятельности. Расслоение студентов. Рынок труда. Первые шаги в профессии. Самое важное в жизни – заниматься любимым делом.

**Тема 6. Приоритеты молодого поколения.** Здоровье – это большая ценность. Сейчас для молодых людей самое главное – это деньги? Интересы молодежи в вашей стране.

**Тема 7. Проблемы трудоустройства.** Работодатель, соискатель. Поле деятельности. Личностные качества. Деловые и профессиональные качества. Мужчины и женщины: социальные роли. Призвание женщины – семейный очаг? Равноправие полов: за и против.

**Тема 8. Равноправие полов на рынке труда.** Деловой мир. Положение женщины в современном обществе. Легко ли женщине делать карьеру? Моя лестница в небо.

**Тема 9. Темп жизни.** Стресс – дело житейское. Стресс – обратная сторона комфорта. Стресс – проблема нашего века.

**Тема 10. Работа и отдых.** Семейный праздник. Одиночество. Депрессия. В жизни всегда есть место празднику.

**Тема 11. Проблемы личности.** Эгоизм, самолюбование. Личностные качества. Лучший отдых – смена деятельности. «Люби ближнего как самого себя».

**Тема 12. Вопросы любви и брака.** Традиционные ценности. Современная семья. Брак – дело серьезное. В каком возрасте вступают в брак в вашей стране и как относятся к разводам?

**Тема 13. Семейные отношения.** Кто в доме хозяин? Советы молодоженам. «Кодекс» семейной жизни.

**Тема 14. Открытия, которые изменили мир.** Проблемы и достижения научно-технического прогресса. Важные и полезные изобретения конца XX – начала XXI века.

**Тема 15. Технологии и личность в современном мире.** В жизни каждого человека бывают времена, когда ему требуется психологическая помощь? Служба психологической поддержки: роскошь или необходимость?

**Тема 16. Наука и будущее человечества.** Компьютер в XXI веке. Город и человек будущего. Общество и проблемы новых технологий.

**Тема 17. Весь мир – театр.** Мы стали стесняться своих эмоций. Театр – искусство для избранных, массы ходят в кино?

**Тема 18. Современная мода и личность человека.** Что значит быть модным? Что может быть в моде? Главное не красота, а характер.

**Тема 19. Роль и место литературы в современном мире.** Хороший писатель – настоящий пророк. Какова роль книги в жизни современного общества? Мир спасет нравственное самосовершенствование каждого?

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Русская речевая практика» направлен на формирование коммуникативно-речевых компетенций, позволяющим иноязычным студентам освоить русскую речевую среду. На 1 и 2 курсах занятия проходят практически ежедневно. Учащиеся осваивают большой объем информации, регулярно общаются с преподавателем. Для достижения видимого результата важно последовательно выполнять задания: осваивать новую лексику, выполнять письменные упражнения, включать новый материал в свою речевую практику, выполнять творческие задания.

Учащиеся 3 и 4 курсов, уже владеющие лексикой и навыками общения, отрабатывают такие умения, как:

- умение ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения в разных социально и психологически значимых ситуациях общения;
- умение понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к разным сферам общения (социокультурной, официально-деловой, научной);
- умение достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- умение использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Старшекурсникам чаще предлагаются такие формы работы, как дискуссия, круглый стол, работа в малых группах, составление аннотации и предоставляется больше самостоятельности в выполнении заданий.

Студенту необходимо углублять и расширять свой словарный запас за счет фразеологизмов, устойчивых выражений. С этой целью преподаватель рекомендует словари, дает рекомендации по самостоятельной работе с ними.

Учащемуся старших курсов необходимо совершенствовать свои коммуникативные навыки, чаще практиковаться в построении монологической и диалогической речи как на занятии, так и вне учебной аудитории.

#### **Рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям.**

Самостоятельная работа задается студенту, который уже овладел необходимым лексическим минимумом по теме и выполнял вместе с преподавателем похожие или аналогичные задания. Поэтому перед выполнением задания самостоятельно следует повторить пройденную теорию, лексику и еще раз изучить уже выполненные задания.

При самостоятельном выполнении творческого задания рекомендуется внимательно изучить предложенный преподавателем алгоритм его выполнения и по возможности использовать все указанные источники.

При выполнении группового творческого задания необходимо четко разделить задачи (роли) между студентами.

**При подготовке презентации** и доклада к ней, возможно использование Интернет-ресурсов. При этом надо учесть, что видеоряд не должен быть перегружен текстом. Основные пояснения лучше перенести в текст доклада. Докладчику необходимо хорошо ориентироваться в тексте. Для этого с текстом необходимо поработать: выделить главное, подготовиться к его пересказу (см. Рекомендации по подготовке к пересказу текста).

#### **Рекомендации по подготовке к пересказу текста и собеседованию по нему.**

1. При подготовке к учебным занятиям внимательно прочитайте текст задания, осмыслите его, при необходимости переведите на китайский язык.

2. Определите, в каких частях текста находится соответствующая плану информация. Составьте план текста.

3. Поработайте с незнакомой лексикой, выделенной преподавателем курсивом или жирным шрифтом. Это лексика для активного усвоения. Подберите синонимы, омонимы, антонимы. Запишите выделенную лексику в тетрадь. Составьте предложения со словами и словосочетаниями. Выучите слова и словосочетания.

4. Подготовьте устный пересказ текста, опираясь на подготовленный план текста.

#### **Рекомендации по подготовке к ролевой игре**

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Целью ролевых игр по дисциплине «Русская речевая практика» является приобретение речевых навыков для решения коммуникативной задачи. Методика проведения ролевой игры:

1. сообщается коммуникативная ситуация и задачи, которые необходимо решить;
2. распределяются роли и ролевые функции;
3. студентам – участникам игры необходимо продумать свое речевое поведение (диалоги);
4. в процессе взаимодействия участников игры моделируется реальная проблемная ситуация.

#### **Рекомендации по работе в малых группах**

Студенты делятся на несколько групп из 2-3 человек и сообща выполняют задание. На занятиях по дисциплине «Русская речевая практика», групповая работа, как правило, связана с составлением диалогов и полилогов, с выполнением упражнений на передачу смысла предложений другими словами. Преимущество групповой работы - активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения. Групповая работа позволяет осуществлять обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения у студентов, индивидуального и совместного принятия решения.

Целью работы в малых группах является создание особой учебной среды, повышающей мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, обеспечивает не

только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

#### **Рекомендации по выполнению письменных творческих заданий**

К письменным творческим заданиям по дисциплине «Русская речевая практика» относятся сочинения, эссе, изложение и т.п. на заданную или свободную тему. При написании сочинений студенту необходимо обратить внимание на соответствие содержания сочинения заданной теме; на полноту охвата темы и завершенность; на доказательность высказанной мысли, аргументированность защищаемых положений; на логичность и последовательность в изложении материала; на качества хорошей речи (единство стиля изложения, ясность, точность, доступность и образность языка), на правильное словоупотребление, грамматико-стилистическую правильность.

Следует также помнить, что главная часть сочинения обычно делится на более мелкие, состоящие из относительно законченных мыслей, каждая из которых пишется с красной строки. Целесообразно проверять сочинение в несколько приемов. Сначала нужно обратить внимание на содержание, убедительность доказательств, на композицию. На этой стадии переработки следует внести добавления, убрать лишнее, переставить отдельные абзацы и т.д. После этого надо внимательно перечитать каждую фразу, исправить ошибки, переделать неудавшиеся предложения.

**Рекомендации по подготовке к обсуждению проблемы (дискуссии, круглому столу).**

1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы, проработав весь лексический и грамматический материал, заданный преподавателем.
2. Подберите необходимый по теме материал из других источников.
3. Четко сформулируйте основные положения своей позиции. Проверьте правильность их языкового оформления.
4. Выучите речевые формулы, необходимые для грамотного изложения своей позиции.

#### **Рекомендации по выполнению проверочной работы (тестирования).**

1. Проверочная работа или тестирование проводятся после изучения темы или ее раздела. Еще раз повторите пройденный материал.
2. Внимательно прочитайте задание. Обратите внимание, что оценивается не только смысловая точность ответа, но и его соответствие орфографическим и грамматическим нормам русского языка.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).**

На экзамене студенту необходимо продемонстрировать свое знание лексики по теме, умение составлять диалог, читать, понимать и пересказывать текст. Не менее важным является способность вступать в коммуникацию, грамотно строить свою речь, поддерживать диалог с преподавателем, отвечать на его вопросы.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

#### **1 КУРС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>

1.	Тема 1. Знакомство.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	20
2.	Тема 2. В международном отделе.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	20
3.	Тема 3. Семья.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
4.	Тема 4. Внешность.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
5.	Тема 5. Характер.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
6.	Тема 6. Погода и времена года.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
7.	Тема 7. Мой рабочий день.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
8.	Тема 8. Свободное время.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
9.	Тема 9. Еда.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
10.	Тема 10. У врача.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
11.	Тема 11. В магазине.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
12.	Тема 12. В городе.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
13.	Тема 13. В квартире.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
14.	Тема 14. Домашние дела.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	20
15.	Тема 15. В отпуске.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	22
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>

## 2 КУРС

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в
---	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------

			<b>соответствии с учебно-те- матическим планом</b>
1.	Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики, написание рассказа по рисунку	8
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики	7
16.	Тема 3.Общежитие	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики.	8
17.	Тема 4. Улица. Транспорт.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
18.	Тема 5. Поликлиника.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
19.	Тема 6. Магазин. Покупки.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
20.	Тема 7. Банк. Банковское обслуживание	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	7
21.	Тема 8. Бытовое обслуживание	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики	8
22.	Тема 9. Кафе и рестораны.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	7
23.	Тема 10. Спорт. Спортивные увлечения	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики	8
24.	Тема 11.Сессия. Зачеты и экзамены.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	7
25.	Тема 12. Праздники. Подарки.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
26.	Тема 13. Новый год в России. История и современность.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики	7

27.	Тема 14. Литература. Книга. Чтение	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
28.	Тема 15. Кино	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики	8
29.	Тема 16. Театр	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	9
30.	Тема 17. Цирк	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	7
31.	Тема 18. Музыка	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
32.	Тема 19. Живопись	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, разработка мультимедийной презентации, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
33.	Тема 20. Скульптура	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, разработка мультимедийной презентации, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	8
34.	Тема 21. Земля – наш общий дом	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
35.	Тема 22. Экология. Экологические проблемы	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, разработка мультимедийной презентации, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
36.	Тема 23. Стихийные бедствия	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	9
37.	Тема 24. Человек и наука	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование граф схем, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
38.	Тема 25. Наука в современном мире	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию,	10

		использование инфографики, использование граф схем, заучивание топики	
39.	Тема 26. Освоение космоса	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики	8
40.	Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск заучивание топики	7
41.	Тема 28. Труд и потребление	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, выполнение задания в СЭО заучивание топики	10
42.	Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
43.	Тема 30. Власть. Политическая власть в России	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики	9
31	Тема 31. Формы участия человека в политике	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
32	Тема 32. Внешняя и внутренняя политика государства	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>270</b>

### 3 КУРС

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Тема 1. Проблемы российской молодёжи. Новое в образовании.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	14
2	Тема 2. Искусство и жизнь. Российская музыкальная жизнь.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	16

Тема 3. Духовное развитие человека. Религиозная жизнь в России	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	16
Тема 4. Человек в зеркале природы.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	12
Тема 5. Брак и семья.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	12
Тема 6. Российская семья в новой экономической ситуации	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	14
Тема 7. Возможности профессиональной реализации в современной России	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	14
Тема 8. Фильмы на российских экранах	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	14
Тема 9. Городская скульптура и общество	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	14
Тема 10. Иммиграция: проблемы и пути решения	. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	12
Тема 11. Здоровье как фактор жизни	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	12
Тема 12. Основные проблемы экологии	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	12
<b>ИТОГО</b>		<b>162</b>

## 4 КУРС

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Наш дом: столица или провинция.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
2.	Тема 2. Социальные проблемы.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
3.	Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
4.	Тема 4. СМИ и Интернет.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
5.	Тема 5. Выбор профессии.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
6.	Тема 6. Приоритеты молодого поколения.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
7.	Тема 7. Проблемы трудоустройства.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
8.	Тема 8. Равноправие полов на рынке труда.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
9.	Тема 9. Темп жизни.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
10.	Тема 10. Работа и отдых.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
11.	Тема 11. Проблемы личности.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
12.	Тема 12. Вопросы любви и брака.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
13.	Тема 13. Семейные отношения.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
14.	Тема 14. Открытия, которые изменили мир.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12

15.	Тема 15. Технологии и личность в современном мире.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
16.	Тема 16. Наука и будущее человечества.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
17.	Тема 17. Весь мир – театр.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
18.	Тема 18. Современная мода и личность человека.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	12
19.	Тема 19. Роль и место литературы в современном мире.	Заучивание новой лексики, чтение и перевод текста, выполнение упражнений, сочинение, выполнение теста в СЭО.	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 КУРС

#### Тема 1. Знакомство.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 7-22, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.5-11., по пособию Головки О.В. Вперёд! С.45-68.

#### Тема 2. В международном отделе.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 23-35, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.12- 25.

#### Тема 3. Семья.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 36 - 47, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.45-68., по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 206- 210, по пособию Одинцовой И.В. Он и она. С. 68 – 103.

#### Тема 4. Внешность.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 48-80, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 211- 219.

#### Тема 5. Характер.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 81-95, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 220-223, по пособию Головки О.В. Вперёд! С. 90-110.

#### Тема 6. Погода и времена года.

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 96 -110, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.130- 136.

### **Тема 7. Мой рабочий день.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 111- 130, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.49- 56.

### **Тема 8. Свободное время.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 131- 145, по пособию Баско Н.В. Изучаем русский, узнаём Россию. С.182-201

### **Тема 9. Еда.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 146-159, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.181- 184, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.110-130.

### **Тема 10. У врача.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 160-171, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.33- 43.

### **Тема 11. В магазине.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 172-184, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.173 - 180.

### **Тема 12. В городе.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 185-200, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 145 - 149.

### **Тема 13. В квартире.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 201-212, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 150 - 157.

### **Тема 14. Домашние дела.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 212-221, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 158 - 172, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.148-173..

### **Тема 15. В отпуске.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С 223-239, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 99-150, по книге Быкова Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С.106-115., по книге Головки О.В. Вперёд! С.5-22.

## **2 КУРС**

### **Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 6-12.

**Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С.12-19.

**Тема 3. Общежитие**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 20-26.

**Тема 4. Улица. Транспорт.**

Задания выполняются по книге Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 27-35.

**Тема 5. Поликлиника**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 36-46.

**Тема 6. Магазин. Покупки**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 47-54.

**Тема 7. Банк. Банковское обслуживание**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 54 -57.

**Тема 8. Бытовое обслуживание**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 58-71.

**Тема 9. Кафе и рестораны**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 72-81.

**Тема 10. Спорт. Спортивные увлечения**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 82-88.

**Тема 11. Сессия. Зачеты и экзамены**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 88-99.

**Тема 12. Праздники. Подарки**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 99-112

**Тема 13. Новый год в России. История и современность.**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 112-118.

**Тема 14. Литература. Книга. Чтение**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С. 6-15.

**Тема 15. Кино**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.15-23.

**Тема16. Театр**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.23-31., по книге Вишнякова С.А. Культура России в историческом ракурсе. С. 52-57. (Тема 5. Театральное искусство), по книге Быковой Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С. 144-148. (Раздел 2. Большой театр), по книге Королевой С.Л. Русский язык. Чтение Ч.2. С. 124-126 (Дополнительные тексты, Урок 6).

**Тема 17. Цирк**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.31-36.

#### **Тема 18. Музыка**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.36-47., по книге Вишнякова С.А. Культура России в историческом ракурсе. С. 48-52 (Тема 4.Музыкальное искусство), по книге Королевой С.Л. Русский язык. Чтение Ч.3 С. 57-61 (Урок 8), по книге Быковой Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С. 165-172 (Раздел 2.Русская музыка).

#### **Тема 19. Живопись**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.47-55., по книге Вишнякова С.А. Культура России в историческом ракурсе. С. 37-48 (Тема 3.Живопись), по книге Быковой Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С. 148-159 (Раздел 2.Третьяковская галерея, Эрмитаж).

#### **Тема 20. Скульптура**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.55-64.

#### **Тема 21. Земля – наш общий дом**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.64-69., по книге Королевой Л.С. Русский язык. Чтение. Ч.1. С.65-71. (Урок 13).

#### **Тема 22. Экология. Экологические проблемы**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.69-79, по книге Н.В. Баско. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику С.48-62. (Урок 4.Проблемы экологии).

#### **Тема 23. Стихийные бедствия**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.79-85.

#### **Тема 24. Человек и наука**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.85-91, по книге Розановой С.П., Шустиковой Т.В. Человек среди людей. С. 6-105 (Тексты об ученых и научных открытиях).

#### **Тема 25. Наука в современном мире**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.91-101, по книге Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. С. 175-191. (Урок 12.Наука и мораль).

#### **Тема 26. Освоение космоса**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.101-110, по книге Быковой Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С.93-105. (Раздел 2.Освоение космоса, Человек с планеты Земля), по книге С.Л. Королевой Русский язык. Чтение. С.49-52 (Урок 10.Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт).

#### **Тема 27. Есть ли жизнь на Марсе?**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.110-115.

#### **Тема 28. Труд и потребление**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.115-121., по книге Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику, С. 142-159 (Урок 10.Проблемы безработицы), по книге Королевой С.Л. Русский язык. Чтение. Ч.3. С. 45-48 (Урок 6).

#### **Тема 29. Уровень жизни. Богатство и бедность**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.121-135., по книге Баско Н.В. Обсуждаем

глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. С. 111-127 (Урок 8. Социальное неравенство: богатые и бедные), по книге Королевой С.Л. Русский язык. Чтение. Ч. 2. С. 94-102 (Урок 12), Ч.3. С. 13-16 (Урок 2).

### **Тема 30. Власть. Политическая власть в России**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.135-142, по книге Быковой Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С. 8-25. (Раздел 1. Россия сегодня).

### **Тема 31. Формы участия человека в политике**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.142-149.

### **Тема 32. Внешняя и внутренняя политика государства**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов. С.149-154., по книге Королёвой С.В. Газетные материалы для аудирования и чтения. С. 123-152 (Урок 6. Внутренняя и внешняя политика России).

## **3 КУРС**

Задания выполняются по пособиям: Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1,2–СПб.: Златоуст, 2009. 192 с.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4. Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

### **Тема 1. Проблемы российской молодёжи; новое в образовании**

Выполнение заданий на стр. 13-50 Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 2–СПб.: Златоуст, 2010.–232 с.

Выполнение заданий на стр.87-99. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4. Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

### **Тема 2. Искусство и жизнь Российская музыкальная жизнь**

Выполнение заданий на стр.50-95 Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 2–СПб.: Златоуст, 2010.–232 с.

Выполнение заданий на стр. 80-87 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

### **Тема 3. Духовное развитие человечества. Религиозная жизнь в России**

Выполнение заданий на стр. 99-134. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 2–СПб.: Златоуст, 2010.–232 с.

### **Тема 4. Человек в зеркале природы**

Выполнение заданий на стр.60-66. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

### **Тема 5. Брак и семья**

Выполнение заданий 1 с.11-12; 2 с.12-14; 3-4 с.15-16 Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192 с.

Выполнение заданий на стр. 66-73. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168 с.

### **Тема 6. Российская семья в новой экономической ситуации**

Выполнение заданий: 5 с.16; 6 с.17; с.20-22; 19,20,21,22, с.22-23,31 с.29-31. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

Работа в малых группах: Состав потребительской корзины в России и Китае. Используйте материалы на стр. 29-31 Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1,2–СПб.: Златоуст, 2009. и информацию из Интернета.

### **Тема 7 Возможности профессиональной реализации в современном мире**

Выполнение заданий: 1-4 с.86-91, 5 с.92-93, 32 с.106, 33-38 с.106-108, 39-41 с.109-111, 51-54 с.113-120, 55 с.120. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

Дискуссия «Одна забота – найти работу», задание 56 на стр.121. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

### **Тема 8. Фильмы на российских экранах**

Выполнение заданий: 1-4 с.128-133, 9,10 с.137-138, 19 с.143, 20 с.144, 21-22 с.144-145, 27-29 с.148-150, 32-38 с.151-166. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

Просмотр фрагментов фильма Н. Михалкова «Утомленные солнцем»

Аннотация к фильму «Утомленные солнцем», задание 27, с.148. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1,2 – СПб.: Златоуст, 2009.–192.

### **Тема 9. Городская скульптура и общество**

Выполнение заданий: 1-4 с.48-54, 5-12 с.54-57, 13, 14 с.58-60, 33 с.73-34, 35 с.74-75. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

Создание индивидуальных проектов с использованием материалов сети Интернет: «Интерактивная экскурсия по Москве», «Интерактивная экскурсия по Севастополю», «Скульптуры З. Церетели», «Скульптуры М. Шемякина», «Городская скульптура Благовещенска».

### **Тема 10. Иммиграция: проблемы и пути решения**

Выполнение заданий на стр. 99-105. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168 с.

### **Тема 11. Здоровье как фактор жизни**

Выполнение заданий на стр. 73-79. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

### **Тема 12 Основные проблемы экологии**

Выполните задания: 17-19 с.61-62, 48 с.42, 49 с.43. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192

Выполнение заданий на стр.105-113. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с.

Работа в малых группах: Вы ученые-экологи. Выступите на заседании сессии ООН со следующими докладами:

1. Разрушение озонового слоя Земли.
2. Экологически безопасные очистные сооружения.
3. Нехватка чистой воды для жителей Земли.
4. Лесные пожары.

Создание индивидуальных проектов:

1. Красная книга России.
2. Красная книга Китая.
3. Роль Гринпис в защите окружающей среды.
4. Исчезающие растения.
5. Исчезающие животные.

#### **4 КУРС**

Задания выполняют по книге: Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2, ТРКИ-3).СПб.: Златоуст, 2013.288 с. Интерактивные задания и лексико-грамматические тесты также представлены в пособии.

#### **Тема 1. Наш дом: столица или провинция**

Выполнить задания: 1 -3, с. 7; 4, с.8; 5-8, с.9; 9-10, с.10; 11-13, с.11; 14, с.12.

#### **Тема 2 Социальные проблемы**

Выполнить задания: 1-6, с.19; 7, с.20-21; 8, с.22; 9-12, с.23; 13-15, с.24.

#### **Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев**

Выполнить задания: 1-4, с.31; 5, с.32-34; 7, с.34; 8-10, с.35; 11-12, с.36-37; 13-14, с.38.

#### **Тема 4. СМИ и Интернет**

Выполнить задания: 1-5, с.45; 6-8, с.46-47; 9, с.48; 10-13, с.49; 14-16, с.50; 17, с.51

#### **Тема 5. Выбор профессии**

Выполнить задания: 1-7, с.61; 8, с.62-63; 9-12, с.64; 13-14, с.65; 15, с.66; 16-18, с.67

#### **Тема 6.Приоритеты молодого поколения**

Выполнить задания: 1-6, с.75; 7, с.76, 8, с.76-77; .9, с.78; 10-12, с.79; 13-14, с.80-81; 15-18, с.82.

#### **Тема 7. Проблемы трудоустройства**

Выполнить задания: 1-5, с.91; 6-7, с.92; 8, с.92-93; 9-12, с.94; 13-16, с.95; 17, с.96-97; 18, с.98.

#### **Тема 8. Равноправие полов на рынке труда**

Выполнить задания: 1-6, с.105; 7, с.106-107; 8-11, с.108; 12, с.109; 13-15, с.110; 16, с.111.

#### **Тема 9. Темп жизни**

Выполнить задания: 1-5, с.121; 6, с.122-123; 8-11, с. 124; 12, с.125; 13-15, с.126.

#### **Тема 10. Работа и отдых**

Выполнить задания: 1-6, с.133; 7, с. 134; 8, с.134-135; 9, с.136; 10-13, с.137; 14-17, с.138; 18, с.139.

#### **Тема 11. Проблемы личности**

Выполнить упражнения: 1-6, с.147; 7, с.148-149; 8-11, с.150; 12, с.151; 13-15, с.152; 16, с.153.

#### **Тема 12. Вопросы любви и брака**

Выполнить задания: 1-6, с.161; 7, с.162-163; 8, с.164; 9-11, с. 165; 12-14, с.166.

#### **Тема 13. Семейные отношения**

Выполнить задания: 1-6, с.175; 7, с.176-177; 8-11, с.178; 12-13, с.179;14, с. 180.

#### **Тема 14. Открытия, которые изменили мир**

Выполнить задания: 1-5, с.195; 6, с.196-197; 7-10, с.198; 11-12, с. 199.

#### **Тема 15. Технологии и личность в современном мире**

Выполнить задания: 1-5, с.205; 6, с.206-207; 7,с. 208; 8-11, с.209; 12-13, с.210; 14, с.211.

#### **Тема 16. Наука и будущее человечества**

Выполнить задания: 1-6, с.219; 7, с.220-221; 9, с.222; 10-12, с.223; 13-15, с. 224; 16, с.225.

#### **Тема 17. Весь мир – театр.**

Выполнить задания: 1-6, с.235; 7, с.236; 8, с.236-237; 9, с.238; 10-13, с.239; 14-16, с. 240; 17, с.241.

#### **Тема 18. Современная мода и личность человека**

Выполнить задания: 1-5, с.247; 6, с. 248; 7, с.248-249; 8, с.250; 9-12, с.251; 13-14, с.252; 15, с. 253.

#### **Тема 19. Роль и место литературы в современном мире**

Выполнить задания: 1-6, с.261; 7, с.262; 8, с.262-263; 9, с.264; 10-13, с.265; 14-15, с.266; 16, с.267.

### **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

УК-5, ОПК-5 ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее чем наполовину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
УК-5, ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует выдвинутые положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует выдвинутые положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные положения с практической деятельностью;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
УК-5, ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части задания и не владеет понятийным аппаратом темы;</li> <li>• Испытывает трудности в выражении своих мыслей.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Не владеет приемами ведения дискуссии в ее речевом оформлении; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> </li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может аргументировать свою точку зрения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения в построении монологического высказывания, в том числе и потому, что не освоил речевые клише, характерные для ведения диалога, дискуссии.</li> </ul> </li> </ul> <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты сформулировали свою позицию</li> <li>• Грамотно оперируют культурологическими понятиями.</li> <li>• Аргументация недостаточно развернута или неубедительная</li> <li>• Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляют уважение к собеседнику</li> </ul> </li> </ul> <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты четко сформулировали свою позицию</li> <li>• Грамотно оперируют философскими понятиями.</li> <li>• Убедительно и развернуто строят аргументацию.</li> <li>• Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии.</li> </ul>
Высокий (отлично)			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляют уважение к собеседнику.</li> </ul>
УК-5 ОПК-5 ПК-1	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача не выполнена (тема не раскрыта) или отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание отражает не все аспекты (тема раскрыта неполно); имеются логические ошибки, отсутствует деление текста на абзацы; использован ограниченный словарный запас, некоторые лексические и грамматические затрудняют понимание текста.
		Базовый (хорошо)	Задание раскрыто не полностью; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, деления на абзацы; встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо лексика используется правильно, но словарный состав ограничен; отдельные грамматические ошибки не затрудняют понимание текста; допускается до 3 -4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок
		Высокий (отлично)	Задание выполнено полностью; средства логической связи, деление на абзацы использованы правильно; нет грубых нарушений в использовании лексики, допускается 1 грамматическая ошибка и 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

#### Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- Полнота и правильность ответа.
- Степень осознанности, понимания изученного.
- Языковое оформление ответа.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- излагает материал без коммуникативно значимых ошибок;
- обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры не только из материалов лекций, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, и 3-4 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в грамматических формах;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,</p>	<p>ОПК -5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка</p> <p>ОПК -5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК -5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке</p> <p>ОПК -5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ.</p>	<p>ПК-1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии.          ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты          ПК-1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации          ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации экскурсионной деятельности          ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта          ПК-2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта</p>

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1 балл	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11, 12	3 балла	3 баллов – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	10,13,14.15	5 баллов	5 баллов – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный – 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

### Тест на проверку сформированности компетенции УК-5

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ.

Как называется город, основанный в 1856 году как военный пост на слиянии рек Амур и Зея, о котором говорится в программе?

- А) Москва;
- Б) Благовещенск;
- В) Санкт-Петербург;
- Г) Владивосток.

**Ответ:** Б

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ.

Что является символом Нового года в России, согласно темам курса?

- А) пальма;
- Б) мандарин;
- В) омела;
- Г) ёлка.

**Ответ:** Г

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ.

Что НЕ является особенностью российской семьи в новой экономической ситуации, согласно содержанию дисциплины?

- А) материальные проблемы;
- Б) увеличение потребительской корзины;
- В) полное отсутствие социального неравенства;
- Г) проблемы трудоустройства.

**Ответ:** В

**Задание 4.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Православие, ислам, иудаизм, буддизм, религия, католицизм.

**Ответ:** религия.

**Задание 5.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Масленица, Пасха, Рождество, Новый год, Иван Купала, праздник.

**Ответ:** праздник

**Задание 6.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, праздничный стол, новогодний атрибут, бенгальские огни.

**Ответ:** новогодний атрибут

**Задание 7.** Выберите один правильный ответ.

Для того чтобы понять и адекватно интерпретировать текст о традициях другой страны, студенту необходимо...

- А) опираться на знание социокультурного контекста;
- Б) перевести каждое слово дословно;
- В) читать только заголовки;
- Г) игнорировать незнакомые слова.

**Ответ:** А

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ.

При подготовке экскурсионной программы по русскому городу для иностранцев важно учитывать...

- А) часы пик;
- Б) личные предпочтения гида;
- В) историческое наследие и культурные традиции места;
- Г) цены в ресторанах.

**Ответ:** В

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ.

Какой вывод можно сделать, анализируя тему «Религиозная жизнь в России»?

- А) В России исповедуется только одна религия.
- Б) Исторически в России сложилось разнообразие религиозных конфессий.
- В) Религия не играет роли в духовном развитии россиян.
- Г) Религиозные праздники в России не отмечаются.

**Ответ:** Б

**Задание 10.** Проанализируйте диалог.

Прочитайте диалог. Какой теме он посвящен? Какие слова и выражения помогли вам это определить?

- Алло, я хотел бы записаться на экскурсию по городу.
- Здравствуйте. У нас есть обзорная экскурсия «Благовещенск — город купеческий». Она длится 2 часа.
- Отлично! А гид расскажет про историю зданий?
- Конечно. Мы посетим набережную, старые торговые ряды и расскажем о жизни купцов XIX века.
- Спасибо, я записываюсь.

**Ответ:** Тема «Экскурсионная деятельность» / «Туризм». Ключевые слова: записаться на экскурсию, обзорная экскурсия, гид, история зданий, набережная, торговые ряды, купцы XIX века.

**Задание 11.** Определите стилистическую принадлежность текста.

Употребление слов и словосочетаний типа «социокультурные традиции», «историческое наследие», «этнический состав», «гражданская позиция» в тексте указывает на принадлежность к \_\_\_\_\_ стилю речи.

- А) разговорно-обиходному;
- Б) официально-деловому;
- В) научно-популярному / публицистическому

**Ответ:** В

**Задание 12.** Выполните лексико-грамматическое задание

Восстановите предложение, употребив слова в нужной грамматической форме:

(Уважать) традиции и (культура) другой страны — это важный шаг к взаимопониманию между (народ).

**Ответ:** Уважать традиции и культуру другой страны — это важный шаг к взаимопониманию между народами.

**Задание 13.** Выполните задание по тексту.

Прочитайте отрывок из практикума (2 курс, тема о Благовещенске) и ответьте на вопросы: «Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области. Его история тесно связана с освоением Дальнего Востока России. В городе сохранились здания, построенные купцами в XIX веке, что отражает его историческую роль как центра торговли».

1. Какую историческую роль играл Благовещенск?
2. Какая особенность архитектуры об этом свидетельствует?

**Ответ:**

3. Историческую роль центра торговли на Дальнем Востоке.
4. Об этом свидетельствуют сохранившиеся здания, построенные купцами в XIX веке.

**Задание 14.** Подумайте и ответьте.

Прочитайте фразу из методических рекомендаций: «Студенту необходимо углублять и расширять свой словарный запас за счет фразеологизмов, устойчивых выражений».

Как вы думаете, почему для межкультурного общения важно знать фразеологизмы? (Ответьте 1-2 предложениями).

**Ответ (пример):** Потому что фразеологизмы отражают национальный менталитет и культуру. Без их понимания можно неверно истолковать смысл высказывания.

**Задание 15.** Выполните задание письменно.

Напишите короткое эссе (100-150 слов) на тему «Что значит "уважительно относиться к традициям другой страны" в контексте профессии экскурсовода или специалиста по межкультурной коммуникации?».

**Указание:** В эссе укажите 2-3 конкретных действия или принципа работы.

### Тест на проверку сформированности компетенции ОПК-5

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ.

Выберите грамматически правильный вариант:

Мой друг интересуется ..... (русская живопись).

- А) русской живописью;
- Б) русскую живопись;
- В) о русской живописи;
- Г) русской живописи.

**Ответ:** А

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ.

Какая форма обращения к преподавателю в университете является нормой русского речевого этикета?

- А) Эй, преподаватель!
- Б) Гражданин преподаватель!
- В) Дорогой учитель!
- Г) Уважаемый Иван Иванович!

**Ответ:** Г

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ.

В официальной заявке на экскурсию НЕУМЕСТНО использовать:

- А) Прошу предоставить...
- Б) Хочу, чтобы вы дали...
- В) В связи с этим считаю необходимым...
- Г) На основании договора...

**Ответ:** Б

**Задание 4.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Доклад, эссе, заявление, аннотация, письменный текст, рецензия.

**Ответ:** письменный текст

**Задание 5.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Дискуссия, ролевая игра, круглый стол, монолог, форма интерактивного занятия, работа в малых группах.

**Ответ:** форма интерактивного занятия

**Задание 6.** Определите обобщающее слово.

Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных: Аннотация, план, тезисы, конспект, приёмы работы с текстом, пересказ.

**Ответ:** приёмы работы с текстом

**Задание 7.** Выберите один правильный ответ.

Для составления понятной инструкции по поведению во время эвакуации лучше всего использовать.....

- А) короткие, четкие предложения в повелительном наклонении;
- Б) художественные метафоры;
- В) сложные научные термины;
- Г) вопросы к читателю.

**Ответ:** А

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ.

При устном пересказе научно-популярного текста о космосе важно...

- А) сохранить ключевые факты и логику изложения.
- Б) добавить много собственных выдуманных деталей.
- В) рассказывать очень быстро.
- Г) заменить все термины на разговорные слова.

**Ответ:** А

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ.

Какой метод, согласно методическим рекомендациям, помогает отработать речевые навыки для решения конкретной коммуникативной задачи (например, «купить билет»)?

- А) лекция;
- Б) ролевая игра;
- В) письменный тест;
- Г) самостоятельное чтение.

**Ответ:** Б

**Задание 10.** Проанализируйте диалог.

Прочитайте диалог из практикума. Какой коммуникативной ситуации он соответствует?

Какие устойчивые фразы используются?

- Здравствуйте, мне срочно нужно к терапевту.
- У вас есть талон?
- Нет, я первый раз.
- Заполните, пожалуйста, вот этот бланк. Фамилия, имя, отчество, год рождения.
- Спасибо. А сколько ждать приема?

**Ответ:** Ситуация «У врача» / «В поликлинике». Устойчивые фразы: «мне нужно к...», «у вас есть...?», «заполните бланк», «сколько ждать?».

**Задание 11.** Определите стилистическую принадлежность текста.

В задании «Составьте рецензию на спектакль» от студента требуется создать текст, относящийся к \_\_\_\_\_ стилю.

- А) официально-деловому;
- Б) разговорному;
- В) публицистическому;
- Г) научному;

**Ответ:** В

**Задание 12.** Выполните задание.

Восстановите предложения из профессионального контекста, выбрав глагол нужного вида и употребив в правильной форме:

1. На совещании мы должны (обсуждать / обсудить) новый маршрут.
2. Я уже (составлял / составил) предварительную смету расходов.

**Ответ:**

3. ...должны обсудить...
4. Я уже составил...

**Задание 13.** Изучите текст, выполните задание.

Прочитайте рекомендацию для студентов: «При подготовке презентации видеоряд не должен быть перегружен текстом. Основные пояснения лучше перенести в текст доклада». Сформулируйте главное правило, о котором идёт речь, своими словами.

**Ответ (пример):** На слайдах презентации должно быть немного текста, основной текст нужно произносить устно.

**Задание 14.** Создайте свой текст из предложенных фраз.

Используя фразы из раздела «В магазине» («Сколько стоит?», «Взвесьте, пожалуйста...», «Дайте, пожалуйста, чек»), составьте короткий диалог (3-4 реплики) между покупателем и продавцом на рынке.

**Ответ (пример):**

- Добрый день! Сколько стоит клубника?
- 300 рублей за килограмм.
- Хорошо, взвесьте, пожалуйста, полкило.
- Пожалуйста, с вас 150 рублей. Держите чек.

**Задание 15.** Выполните задание письменно.

Напишите официальное электронное письмо (100-150 слов) от имени студенческой группы руководителю экскурсионного бюро. **Тема:** Запрос на разработку и проведение специальной экскурсии по теме «Литературный Благовещенск» для иностранных студентов.

**Указание:** Используйте структуру делового письма (обращение, цель письма, запрос, контактная информация).

## Тесты на проверку сформированности компетенций ПК-1 и ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,10,13	1 балл	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11	3 балла	3 баллов – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	7, 12, 14,15	5 баллов	5 баллов – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный – 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--------------	----------	--

### Тест на проверку сформированности компетенции ПК-1

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является основой методической разработки экскурсии?

- А) Личные впечатления гида.
- Б) Структурированный текст с целями, маршрутом и объектами показа.
- В) Фотографии туристов.
- Г) Наличие кафе и магазинов по выбранному маршруту.

**Ответ: Б**

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ.

Какой из элементов НЕ входит в экскурсионную программу?

- А) временной график;
- Б) список объектов показа;
- В) личная биография гида;
- Г) тематика экскурсии

**Ответ: В**

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ.

При составлении подборки литературных источников для экскурсии «Литературный Благовещенск» в первую очередь следует использовать:

- А) журналы мод;
- Б) научные статьи и книги о местных писателях;
- В) рекламные брошюры;
- Г) соцсети гида.

**Ответ: Б**

**Задание 4.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Введение, основная часть, заключение, логический переход, структура экскурсионного текста, цитата.

**Ответ: структура экскурсионного текста**

**Задание 5.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Точка отправления, объект показа, пешеходный отрезок, место отдыха, экскурсионный маршрут, конечная точка.

**Ответ: экскурсионный маршрут**

**Задание 6.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Монография, статья, путеводитель, архивный документ, литературный источник, интервью.

**Ответ: литературный источник**

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из экскурсионного текста. К какому этапу экскурсии он относится?

«Итак, мы завершаем нашу экскурсию. Сегодня вы узнали об истории основания Благовещенска, увидели старинные купеческие дома и познакомились с культурой города. Спасибо за внимание!»

- А) введение;
- Б) основная часть;
- В) заключение.

**Ответ:** В

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является примером филологического знания, применяемого в экскурсионной программе?

- А) умение водить автобус;
- Б) знание литературных произведений, связанных с местностью;
- В) навык продажи сувениров;
- Г) умение фотографировать.

**Ответ:** Б

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ.

При разработке маршрута экскурсии важно учитывать:

- А) только погоду;
- Б) логическую последовательность объектов и время;
- В) только стоимость билетов;
- Г) личные предпочтения гида.

**Ответ:** Б

**Задание 10.** Употребление слов и словосочетаний типа «методическая разработка», «целевая аудитория», «объект показа», «логический переход» указывает на принадлежность текста к \_\_\_\_\_ стилю речи.

- А) художественному;
- Б) научно-методическому;
- В) разговорному.

**Ответ:** Б

**Задание 11.** Восстановите предложение, употребив слова в нужной грамматической форме:

При (составление) экскурсионного маршрута необходимо (учесть) доступность (объект) и интересы (группа).

**Ответ:** При составлении экскурсионного маршрута необходимо учесть доступность объектов и интересы группы.

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из методической разработки экскурсии и ответьте на вопросы:

«Экскурсия "Благовещенск купеческий" рассчитана на 2 часа. Основные объекты: набережная Амура, дом купца Косицына, старые торговые ряды. Используются цитаты из книг по истории города и архивные фотографии».

1. На какое время рассчитана экскурсия?
2. Какие источники информации используются?

**Ответ:**

3. На 2 часа.

4. Книги по истории города и архивные фотографии.

**Задание 13.** Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных источников НЕ подходит для подготовки экскурсии на филологическую тему?

- А) учебник по химии;
- Б) сборник стихов местного поэта;
- В) Краеведческая энциклопедия;
- Г) научная статья о творчестве писателя.

**Ответ:** А

**Задание 14.** Подумайте и ответьте.

Почему при составлении методической разработки экскурсии важно чётко формулировать цели? (Ответьте 1–2 предложениями).

**Ответ (пример):** Чтобы экскурсия была структурированной, понятной для гида и соответствовала ожиданиям группы.

**Задание 15.** Напишите план экскурсионного маршрута на тему «Литературные места Благовещенска» (5-7 пунктов). Укажите объекты, краткое описание и литературные источники, которые можно использовать.

**Пример плана:**

1. Памятник писателю (поэту) — рассказ о его жизни, источник: биографическая статья.
2. Литературный музей — экспозиция о местных авторах, источник: путеводитель по музею.
3. Дом, где жил поэт — история создания стихов, источник: сборник стихов.
4. Парк, описанный в произведении — чтение отрывка, источник: роман (рассказ)
5. Библиотека им. писателя — история основания, источник: архивные документы.

### Тест на проверку сформированности компетенции ПК-2

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки экскурсионной программы?

- А) путеводитель;
- Б) методическая разработка экскурсии;
- В) карта города;
- Г) расписание транспорта.

**Ответ:** Б

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом экскурсионного маршрута?

- А) точки показа объектов;
- Б) временные рамки;
- В) личные впечатления гида;
- Г) логические переходы между объектами.

**Ответ:** В

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ.

При составлении подборки литературных источников для экскурсии по

**Благовещенску важно в первую очередь учитывать:**

- А) цену книг;
- Б) авторитетность и достоверность источников;
- В) красоту иллюстраций;
- Г) объем текста.

**Ответ: Б**

**Задание 4.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Путеводитель, карта, методическая разработка, справочник, экскурсионный документ, распечатка маршрута.

**Ответ:** экскурсионный документ

**Задание 5.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Гид, экскурсовод, организатор, сопровождающий, специалист по туризму, переводчик.

**Ответ:** специалист по туризму

**Задание 6.** Найдите слово или словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных:

Договор, квитанция, заявка, счёт, туристическая документация, ваучер.

**Ответ:** туристическая документация

**Задание 7.** Прочитайте диалог. Какой теме он посвящен? Какие слова и выражения помогли вам это определить?

- Здравствуйте, мы бы хотели заказать экскурсию для группы из 15 человек.
- Конечно, на какую тему?
- Нас интересует история купеческого Благовещенска.
- У нас есть такая программа. Нужно ли включить обед?
- Да, пожалуйста. И предоставьте, пожалуйста, договор и счёт.

**Ответ:** Тема «Организация экскурсии». Ключевые слова: заказать экскурсию, группа, тема, программа, обед, договор, счёт.

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ.

При проведении экскурсии для иностранных туристов гиду важно:

- А) Говорить очень быстро, чтобы успеть рассказать всё.
- Б) Учитывать языковой барьер и культурные особенности группы.
- В) Использовать только сложные термины.
- Г) Избегать вопросов от группы.

**Ответ: Б**

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных инструментов является примером использования современных информационных технологий в туризме?

- А) бумажная карта;
- Б) печатный путеводитель;
- В) мобильное приложение с аудиогидом;
- Г) фотографии в альбоме.

**Ответ: В**

**Задание 10.** Употребление слов и словосочетаний типа «договор оказания услуг», «счёт-фактура», «акт приёма-передачи» указывает на принадлежность текста к

\_\_\_\_\_ стилю речи.

- А) разговорно-обиходному;
- Б) официально-деловому;
- В) художественному.

**Ответ:** Б

**Задание 11.** Восстановите предложение, употребив слова в нужной грамматической форме:

(Составить) экскурсионный маршрут, необходимо (учесть) интересы (группа) и (время) проведения экскурсии.

**Ответ:** Составляя экскурсионный маршрут, необходимо учесть интересы группы и время проведения экскурсии.

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из практикума (2 курс, тема «Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области») и ответьте на вопросы:

«При разработке экскурсии по Благовещенску важно включить такие объекты, как набережная Амура, старинные купеческие дома, памятники истории и культуры. Необходимо также подготовить справочные материалы и карту маршрута».

1. Какие объекты рекомендуется включать в экскурсию по Благовещенску?
2. Какие материалы необходимо подготовить для экскурсии?

**Ответ:**

3. Набережная Амура, старинные купеческие дома, памятники истории и культуры.
4. Справочные материалы и карта маршрута.

**Задание 13.** Выберите один правильный ответ.

Если во время экскурсии турист выражает недовольство из-за долгой ходьбы, гида следует:

- А) игнорировать жалобу;
- Б) предложить сделать перерыв или сократить маршрут;
- В) начать спорить с туристом;
- Г) ускорить темп экскурсии.

**Ответ:** Б

**Задание 14.** Подумайте и ответьте.

Почему при организации экскурсии для иностранных туристов важно учитывать не только язык, но и культурные особенности группы? (Ответьте 1–2 предложениями).

**Ответ (пример):** Потому что культурные особенности влияют на восприятие информации, поведение и ожидания туристов, что помогает избежать недопонимания и конфликтов.

**Задание 15.** Напишите короткое эссе (100-150 слов) на тему «Как современные технологии могут улучшить экскурсионную деятельность?».

**Указание:** В эссе приведите 2–3 примера использования технологий (например, мобильные приложения, виртуальные туры, онлайн-бронирование).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### **1 курс**

1. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 280 с. (10 экз.).
2. Бондарь, Н.И. Как спросить? Как сказать? (диск формат mp-3) / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус.яз. курсы, 2006. – 256 с. (15 экз.).
3. Головкин О.В. Вперед! : пособие по рус.разговорной речи / О. В. Головкин. - 5-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с. (5 экз.).
4. Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи: учебное пособие / С. В. Кухаренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2021. – 242 с. (5 экз.).
5. Россия и русские в зеркале языка [Текст] : учеб. пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 207 с. (45 экз.)
6. Русский язык для деловых людей: учебник русского языка для филологов (китайцев) / Факультет рус. Яз. Хэйлунцзянского ун-та. – Хэйлунцзян: Просвещение, 1993. -552 с. (20 экз.)
7. Одинцова, И.В. Русский язык как иностранный. Он и она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 160 с. (10 экз.)
8. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербаков. - 7-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. (10 экз.)

## 2 курс

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 254 с. (10 экз.)
2. Вишняков, С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство :учеб. пособие по культуроведению России / С. А. Вишняков. –М. : Флинта : Наука, 2012. – 64 с. (10 экз.)
3. Газетные материалы для аудирования и чтения – Beijing :BeijingLanguageandCultureUniversityPress, 2007. – 288 с. (13 экз.).
4. Григорьева И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов / И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 170 с. (20 экз)
5. Григорьева И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов / И.Л. Григорьева И.Л. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 128 с. (20 экз)
6. Россия и русские в зеркале языка [Текст] : учеб. пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. – 207 с. (45 экз.)
7. Русский язык. Чтение. Королева Л.С. Ч.1Ч. 1. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2008. – 159 с. (24 экз.)
8. Русский язык. Чтение. Ч. 2 / сост. С. Л. Королева. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2009. – 164 с. (24 экз.)
9. Русский язык. Чтение /сост. С. Л. Королева. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2009. – 199 с. (24 экз.)
10. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения :учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербаков. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008.- 368 с. (10 экз.)

## 3 курс

1. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа Часть 1–СПб.: Златоуст, 2009.–192 (10 экз.)
2. Скороходов, Л.Ю. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть вторая. 3-е изд. – СПб : Златоуст, 2010. – 232с. (10 экз.)
3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.4 Аудирование. Говорение: учебное пособие/под общ.ред. .А.И.Захаровой, М.Э.Парецкой. СПб.: Златоуст, 2012.–168с. (10 шт.)

## 4 курс

1. Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 ТРКИ-3). СПб. : Златоуст, 2013. – 286 с. (25 экз.)

## Словари

- 1.Ашукин, Н.С. Крылатые слова и литературные цитаты. Образные выражения / Н.С Ашукин., М.Г. Ашукина. – М., 1986.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 1996.
3. Никитина Т. Так говорит молодёжь. Словарь сленга. По материалам 70-90-х годов. – СПб: «Фолио-Пресс», 1998.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ.ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2006.

5. Религии народов современной России: Словарь / Ред. кол.: Мчедлов М.П. (отв. ред.), Аверьянов Ю.И., Василев В.Н. и др. – М.: Республика, 1999.

6. Словарь русского языка. В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз., под ред. А.П. Евгеньевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981-1984.

7. Фадеев С.В. Тематический словарь сокращений современного русского языка. — М.: РУССО, 1988.

8. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Русский язык.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал «Культура России». Проект Министерства культуры РФ [www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru)
2. Сайт Третьяковской галереи <https://www.tretyakovgallery.ru/>
3. Сайт Пушкинского музея <https://www.pushkinmuseum.art/>
4. Сайт Эрмитажа <https://www.hermitagemuseum.org/>
5. Сайт КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
7. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: UNESCO.
8. Сайт Министерства культуры РФ. – Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
9. Сервер для создания инфографики [https://www.canva.com/ru\\_ru/grafiki/](https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/)
10. Сервер для создания инфографики <https://ru.venngage.com/>
11. Платформа РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
12. Портал Образование на русском <https://pushkininstitute.ru/learn>
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчики: Григорьева И.Л., кандидат филос. наук, доцент,  
Сергеева А.Г., кандидат филол. наук, доцент,  
Кухаренко С.В., кандидат филос. наук, доцент,  
Демчук Н.А., старший преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 57-59	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> <li>2. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> <li>2. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> </ol>
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан международного факультета</li> <li>2. Кафедра филологического образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан факультета иностранных языков</li> <li>2. Кафедра русского языка как иностранного</li> </ol>