

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 09:21:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899901190892af53989440420356fbf173a4534657789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёткина**  
**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
НОВЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>21</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>21</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовить специалиста дошкольного образования к осуществлению процесса физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Новые формы физического воспитания дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.02).

Дисциплина «Новые формы физического воспитания дошкольников» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях. Данный курс носит междисциплинарный характер и имеет существенное значение для подготовки магистра психолого-педагогического образования как широко эрудированного специалиста, владеющего методами воспитания, способного вести образовательную, и иную деятельность.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1:**

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- исторические аспекты развития теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- состояние проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе;
- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;
- инновационные образовательные технологии в системе физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать состояние и тенденции физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- построить педагогический процесс, соответствующий целям и содержанию физического воспитания дошкольников;
- взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей раннего и дошкольного возраста;
- выделять актуальные проблемы системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе;

**владеть:**

- навыками исследования деятельности в контексте физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новые формы физического воспитания дошкольников»** составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	2	3	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	3-й семестр
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические работы (семинары)	12	12
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля:	9	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		
			Лек	Пра	Сам

			ции	ктические занятия	остоятельная рабо та
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	11	-	-	11
2	Система физического воспитания в России.	12	-	2	10
3	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	14	2	2	10
4	Актуальные проблемы системы физического воспитания дошкольников на современном этапе (образования, обучения и развития детей).	14	-	2	12
5	Теория развития движений в онтогенезе ребенка.	10	-	-	10
6	Исследовательская деятельность в физическом воспитании дошкольников (выделение проблемы, составление программы, организация и проведение исследования).	16	2	2	12
7	Инновационные образовательные технологии в системе физического воспитания дошкольников.	14		2	12
8	Комплексный подход в системе физического воспитания дошкольников на современном этапе.	14	-	2	12
9	Подготовка специалистов к осуществлению физического воспитания в России и за рубежом.	14	-		14
10	Физическое воспитание дошкольников в разных странах.	16	-		16
	Экзамен	9			
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>119</b>

#### **Интерактивное обучение по дисциплине**

№ п/п	Тема	Интерактивные формы занятий	Кол-во часов
1.	Система физического воспитания в России.	Дискуссия	2
2.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Семинар-дискуссия	2
3.	Актуальные проблемы системы физического воспитания дошкольников на современном этапе (образования, обучения и развития детей).	Дискуссия	2
4.	Исследовательская деятельность в физическом воспитании дошкольников (выделение проблемы, составление программы, организация и проведение исследования).	Дискуссия	2
5.	Инновационные образовательные технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Работа в малых группах	2
6.	Комплексный подход в системе физического воспитания дошкольников на современном этапе.	Работа в малых группах	2
	<b>Всего</b>		<b>12</b>

#### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

**Тема 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания.** Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Этапы и особенности ее развития в разных странах. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

**Тема 2: Система физического воспитания в России.** Система физического воспитания и ее основы: мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные. Отечественная наука о физическом воспитании (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).

**Тема 3: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.** Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева и др.

Цель, задачи и средства физического воспитания. Система физического воспитания на современном этапе и принципы ее построения.

**Тема 4: Актуальные проблемы системы физического воспитания дошкольников на современном этапе.** Принципы системы физического воспитания дошкольников на современном этапе: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации, опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Проблемы взаимодействия с родителями. Гендерное, полиэтническое воспитание в физическом воспитании дошкольников. Разновозрастные группы. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.

**Тема 5: Теория развития движений в онтогенезе ребенка.** Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые шесть лет жизни.

Функциональные системы, регуляция движений (по П.К. Анохину, Н.А. Бернштейну). Предпосылки формирования движений в пренатальном периоде.

Морфофункциональные особенности организма детей первых шести лет жизни, задачи развития их моторики. Диагностика развития моторики у детей раннего и дошкольного возраста.

Роль психолого-педагогических воздействий в формировании и совершенствовании двигательных функций ребенка.

Значение возрастных особенностей морфофункционального развития организма детей на каждом этапе онтогенеза для выбора и дозировки физических упражнений.

**Тема 6: Исследовательская деятельность в физическом воспитании дошкольников.** Научное педагогическое исследование в физическом воспитании дошкольников, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза.

Методологические принципы проведения педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по физическому воспитанию дошкольников. Логика научного исследования.

Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере физического воспитания дошкольников в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования и проч. Особенности исследовательской деятельности в физическом воспитании дошкольников.

**Тема 7: Инновационные педагогические технологии в системе физического воспитания дошкольников.** Определение педагогических технологий в системе физического воспитания дошкольников. Классификация инновационных педагогических технологий. Особенности применения инновационных педагогических технологий в

условиях дошкольной образовательной организации. Необходимые условия для внедрения инновационных педагогических технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

**Тема 8: Комплексный подход в системе физического воспитания дошкольников на современном этапе.** Определение комплексного подхода, его значение и участники в системе физического воспитания дошкольников. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам физического воспитания и развития дошкольников. Особенности организации и руководство комплексной работой в области физического воспитания и развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Тема 9: Подготовка специалистов к осуществлению физического воспитания дошкольников в России и за рубежом.** Этапы подготовки педагогов по физическому воспитанию дошкольников в России. Значение подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников в разных странах. Система подготовки и повышения квалификации специалистов по физическому воспитанию в разных странах.

**Тема 10: Физическое воспитание дошкольников в разных странах.** Цель, задачи, средства и принципы физического воспитания дошкольников в разных странах. Отношение к физическому воспитанию в разных странах. Методы и формы физического воспитания в разных странах. Сравнительный анализ физического воспитания дошкольников в разных странах.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция, сопровождающаяся визуализацией материала с помощью схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде работы в малых группах, разбора ситуаций, студенческих докладов.

##### **Формы контрольных и учебных заданий:**

- задания 1-го уровня сложности нацелены на выявление фактических знаний и предметных понятий и включают тесты с закрытой формой (с однозначным и многозначным выбором ответа).

- задания 2-го уровня сложности нацелены на выявление мыслительных операций и включают открытые тесты с заданиями на установление логических связей, классификацию, ранжирование, умение решать типовые учебные задачи;

- задания 3-го уровня сложности нацелены на выявление профессиональных компетенций и включают: способность к пониманию и интерпретации материала по физическому воспитанию, умению осмысленно работать со специальной информацией, готовности нести ответственность за физическое развитие ребенка и организовывать мероприятия по пропаганде ответственного отношения к здоровью; это поисковые виды деятельности, не имеющие готовых решений – разработка проектов, учебных планов и воспитательных программ.

**Методические рекомендации для преподавателей**

При любой форме обучения преподаватель сохраняет ведущую позицию в педагогическом процессе, но его функции могут претерпевать серьезные изменения. Модульное обучение меняет роль преподавателя: его авторитарная позиция в качестве единственного источника знаний и носителя истины не соответствует изменившимся требованиям времени. Доступность информации любого направления и содержания делает функцию односторонней передачи знаний не актуальной для подавляющего большинства слушателей. На место монологической позиции приходит равноправное диалоговое общение со студентами. Преподаватель должен стать консультантом, координирующим целенаправленный поиск информации и эффективные способы работы с ней. Только так можно создать атмосферу делового сотрудничества, в которой достигается полное развитие познавательной мотивации и творческой активности студентов.

Преподавание учебной дисциплины «Новые формы физического воспитания дошкольников» мы рекомендуем строить на контекстной основе. В выборе контекстных форм обучения следует проявлять гибкость и творческий подход, ориентируясь на объективную сложность материала, подготовленность слушателей, их заинтересованность предметом; основной упор надо делать на развитие познавательной самостоятельности, творческой инициативы, способности студентов к командной работе и поддержке их индивидуальных качеств.

Особое место в овладении учебным материалом занимают ошибки; их материал надо дифференцировать. На наш взгляд допущенные студентами ошибки представляют богатый материал для изучения механизмов усвоения знаний. Их надо не искоренять категорически, а тщательно систематизировать, анализировать и учитывать в дальнейшей работе. Для возможностей гибкого маневрирования надо профессионально владеть предметом, иметь большой методический опыт и высокую мотивацию.

В плане требований к выполнению программы курса и способов оценивания учебной деятельности студентов, а также успешности ее результатов надо придерживаться полной прозрачности в понимании своих позиций учащимися. Это формирует осмыщенное отношение к учебе и дает студенту возможность прогнозировать результат, на который он реально может рассчитывать, а также позволяет избежать ненужных конфликтов на итоговом контрольном мероприятии (экзамене).

#### **Методические рекомендации для студентов**

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Новые формы физического воспитания дошкольников» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к нашей дисциплине, желание и настрой на работу. Надо заранее ознакомиться с программой дисциплины, планом освоения тем дисциплины, выделить те вопросы и темы курса, по которым у Вас имеется осознанный интерес, непонимание или личные проблемы. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения стройной системы представлений. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания надо выполнять по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Для выполнения заданий Вам придется пользоваться Интернетом. Пожалуйста, не принимайте первую информацию, которая появляется по Вашему запросу, как единственно верную. Меняйте формулировку запроса, уточняя и выбирая наиболее полную информацию в наименее сложной форме. Старайтесь ее анализировать,

отсортировывать и выбирать более достоверные на Ваш взгляд и доступные для Вашего понимания знания.

Требования к написанию эссе: краткость (объем не больше 3000 печатных знаков), структурированность материала, антиплагиат (изложение только собственных мыслей, своим языком). Шаблонные решения и стандартные фразы, большой объем и плохая структурированность материала, а также нечеткость формулировки, снижающая понятность Ваших мыслей понижают балл.

Правила подготовки к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

В обсуждениях и диалогах формируются не только знания и понимания проблем физического воспитания дошкольников, но и такие коммуникативные компетенции, как умение вести диалог, формулировать и отстаивать свое мнение. Каждое Ваше слово должно отражать Ваше понимание вопроса. Стандартные фразы и метафоры без проблеска понимания, отговорки, что так было в учебнике – снижают оценку.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко).
2. Раскрываем суть.
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	11
2.	Система физического воспитания в России.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	10
3.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	10
4.	Актуальные проблемы системы физического воспитания	Выписать из учебников и монографий различные	12

	дошкольников на современном этапе (образования, обучения и развития детей).	трактовки понятия	
5.	Теория развития движений в онтогенезе ребенка.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	10
6.	Исследовательская деятельность в физическом воспитании дошкольников (выделение проблемы, составление программы, организация и проведение исследования).	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	12
7.	Иновационные образовательные технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	12
8.	Комплексный подход в системе физического воспитания дошкольников на современном этапе.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	12
9.	Подготовка специалистов к осуществлению физического воспитания в России и за рубежом.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	14
10.	Физическое воспитание дошкольников в разных странах.	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия	16
<b>ИТОГО</b>			<b>119</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Система физического воспитания в России**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы развития физического воспитания в России (краткий их анализ).
2. Система физического воспитания на современном этапе, ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные).
3. Педагогические взгляды на роль физического воспитания дошкольников (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец и др.).

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить доклады по темам «П.Ф. Лесгафт как основоположник отечественной системы физического воспитания», «Вклад П.Ф. Лесгафта в систему физического воспитания».
2. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.
3. Охарактеризовать особенности развития теории физического воспитания в России до 2-й половины XIX века.
4. Найти ошибки, допущенные в тексте, исправить их.

Основоположником научной системы физического воспитания, гармонично способствующей умственному развитию и нравственному воспитанию молодого человека, в России является просветитель Н.И. Новиков. Созданные им в 1896 г. «Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования» были первым в России

высшим учебным заведением по подготовке специалистов физического воспитания, прообразом современной Санкт-Петербургской академии физической культуры имени П.Ф. Лесгафта.

## Практическое занятие № 2

### **Тема: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Педагогические идеи отечественных исследователей и их вклад в методику физического воспитания дошкольников (М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, С.Я. Лайзане, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Г.П. Юрко, М.А. Рунова и др.).
3. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста (общепедагогические и специальные).

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить доклады о биографии ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания.
2. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.
3. Найти ошибки, допущенные в тексте, исправить их.

Основоположником научной системы физического воспитания, гармонично способствующей умственному развитию и нравственному воспитанию молодого человека, в России является просветитель Н.И. Новиков. Созданные им в 1896 г. «Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования» были первым в России высшим учебным заведением по подготовке специалистов физического воспитания, прообразом современной Санкт-Петербургской академии физической культуры имени П.Ф. Лесгафта.

**Занятие проводится с использованием метода «работы в малых группах».**

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

- 1) участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
- 2) поощряется участие каждого;
- 3) участники менее зависимы от преподавателя;
- 4) метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующее:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;
- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят оппоненты;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех-семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среди участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Актуальные проблемы системы физического воспитания дошкольников на современном этапе**  
**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема реализации принципов системы физического воспитания на современном этапе (принцип равных возможностей, многообразия, сотрудничества, регионализации, общественно-государственного управления, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности и др.).
2. Особенности и проблемы взаимодействия с родителями в области физического воспитания дошкольников.
3. Особенности и проблемы гендерного воспитания в физическом воспитании.
4. Особенности и проблемы полиэтнического воспитания в физическом воспитании дошкольников.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте, на Ваш взгляд, наиболее актуальную проблему в физическом воспитании дошкольников и представьте способ разрешения данной проблемы.
2. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Исследовательская деятельность в физическом воспитании дошкольников**  
**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие исследовательской деятельности. Цель педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников.
2. Объект, предмет, цели, задачи и гипотеза в педагогическом исследовании.
3. Методологические принципы проведения педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников.
4. Общепедагогические методы исследования, их адаптация в системе физического воспитания дошкольников.
5. Методика проведения педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников.
6. Особенности исследовательской деятельности в физическом воспитании дошкольников.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Определить тему педагогического исследования, разработать к данной теме методологический аппарат и определить ход исследования.
2. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.
3. Подготовить выборку методов исследования для физического воспитания дошкольников.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: Инновационные педагогические технологии в системе физического воспитания дошкольников**  
**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
3. Сущность и значение педагогических технологий в системе физического воспитания дошкольников.
4. Особенности построения образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников с использованием различных технологий.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.

2. Составить классификацию педагогических технологий для физического воспитания дошкольников.
3. Подготовить план реализации образовательной технологии по физическому воспитанию в условиях своего дошкольного учреждения.
4. Выполнить реферат на тему «Идеи свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого».

### **Практическое занятие № 6**

**Тема: Комплексный подход в системе физического воспитания дошкольников на современном этапе**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Комплексный подход, его определение, значение и участники.
2. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам физического воспитания и развития дошкольников.
3. Роль каждого участника дошкольного образовательного учреждения в реализации комплексного подхода.
4. Особенности и условия реализации комплексного подхода в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию в детском саду, а так же всех специалистов которые принимают участие в физическом воспитании дошкольников.
2. Составить структурно-логическую схему «Участники и их роль в физическом воспитании дошкольников». Выделить основные линии взаимодействия.
3. Составить структурно-логическую схему «Формы взаимодействия участников физического воспитания дошкольников». Выделить основные линии взаимодействия.
4. Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.

Подготовка специалистов к осуществлению физического воспитания дошкольников в России и за рубежом.

- Сущность и значение подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников в России и за рубежом.
- Виды подготовки специалистов по физическому воспитанию в России и за рубежом.
- Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию в России и за рубежом.
- Основные качества специалиста по физическому воспитанию дошкольников в России и за рубежом.
  - Формы работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами.
  - Формы работы инструктора по физической культуре в ДОО.
  - Составить и сравнить модели подготовки специалистов по физическому воспитанию в России и за рубежом.
- Подготовить выборку и провести анализ литературы по данной теме.

**Самостоятельное изучение**

Физическое воспитание дошкольников в разных странах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отношение к физическому воспитанию в разных странах.
2. Цель, задачи, средства и методы физического воспитания дошкольников в России и за рубежом.
3. Методы и формы работы по физическому воспитанию в России и за рубежом.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			<p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, но существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо) ставится, если:**

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:**

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:**

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

### **6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций**

#### **Перечень вопросов и заданий для контрольных работ (проверка сформированности компетенций)**

1. Докажите значимость физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Раскройте содержание методики физического воспитания как науки.
3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
4. Найдите общее и различия во взглядах на физическое воспитание Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо и Иоганна Песталоцци.
5. Раскройте вклад в теорию и методику физического воспитания П.Ф. Лесгафтом.
6. Определите основные понятия методики физического воспитания.
7. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики физического воспитания на начальных этапах ее становления.
8. Определите сущность цели и задач физического воспитания на современном этапе.
9. Выделите основную группу задач физического воспитания.
10. Укажите специальные методы и приемы обучения в физическом воспитании.
11. Какие формы организации педагогической работы используются в физическом воспитании дошкольников?
12. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по физическому воспитанию дошкольников.

13. Перечислите средства физического воспитания. Определите какое средство является основным.
14. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника, физические упражнения.
15. Дайте характеристики физическим упражнений: пространственную, временную, ритмическую.
16. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
17. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
18. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его сформированности?
19. В чем состоят особенности развития творчества при обучении движениям.
20. Назовите основные психофизические качества.
21. Какова роль массажа для детей первого года жизни?
22. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
23. Каковы особенности построения основных движений?
24. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект?
25. Опишите особенности проведения строевых упражнений.
26. В чем состоит специфика подвижной игры.
27. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
28. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр.
29. Перечислите основные спортивные игры для дошкольников.
30. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
31. Какова роль взрослого в обучении ребенка спортивным упражнениям.
32. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.
33. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
34. В чем состоят особенности работы воспитателя детского сада с семьей.
35. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию.

### **Вопросы для собеседования**

- Основные этапы развития физического воспитания в России (краткий их анализ).
- Система физического воспитания на современном этапе, ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные).
- Педагогические взгляды на роль физического воспитания дошкольников (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец и др.).

### **Примерные темы доклада, сообщения**

1. Изучить должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию в детском саду, а так же всех специалистов которые принимают участие в физическом воспитании дошкольников.
2. Составить структурно-логическую схему «Участники и их роль в физическом воспитании дошкольников». Выделить основные линии взаимодействия.
3. Составить структурно-логическую схему «Формы взаимодействия участников физического воспитания дошкольников». Выделить основные линии взаимодействия.
4. Подготовка специалистов к осуществлению физического воспитания дошкольников в России и за рубежом.
5. Сущность и значение подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников в России и за рубежом.
6. Виды подготовки специалистов по физическому воспитанию в России и за рубежом.

7. Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию в России и за рубежом.

8. Основные качества специалиста по физическому воспитанию дошкольников в России и за рубежом.

9. Формы работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами.

10.Формы работы инструктора по физической культуре в ДОО.

11.Составить и сравнить модели подготовки специалистов по физическому воспитанию в России и за рубежом.

### **Вопросы к экзамену**

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.

3. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания.

4. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.

5. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.

6. Основные понятия теории физического воспитания.

7. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

8. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

9. Средства физического воспитания дошкольников и условия их реализации.

10. Физическое воспитание как социальная система.

11. Этапы развития истории и методики физического воспитания.

12. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.

13. Этапы и особенности развития системы физического воспитания в разных странах.

14. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия.

15. Основы системы физического воспитания.

16. П.Ф. Лесгафт как основоположник системы физического воспитания в России.

17. Место и роль физического воспитания дошкольников в общей системе физического воспитания.

18. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в систему физического воспитания дошкольников.

19. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.

20. Сущность системы физического воспитания дошкольников и её принципы.

21. Проблемы взаимодействия ДОО с родителями.

22. Проблемы гендерного воспитания в физическом воспитании дошкольников на современном этапе.

23. Проблемы полигенетического воспитания в физическом воспитании дошкольников на современном этапе.

24. Методологические принципы проведения педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников.

25. Особенности исследовательской деятельности в физическом воспитании дошкольников.

26. Образовательные технологии и их реализация в системе физического воспитания дошкольников.

27. Классификация инновационных образовательных технологий.

28. Особенности реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО.

29. Комплексный подход и особенности его реализации в условиях дошкольного учреждения.

30. Взаимодействие со смежными специалистами в физическом воспитании дошкольников.
31. Особенности организации и руководство комплексной работой в физическом воспитании дошкольников.
32. Этапы подготовки педагогов по физическому воспитанию дошкольников в России.
33. Особенности подготовки инструкторов по физическому воспитанию дошкольников за рубежом.
34. Система подготовки и повышение квалификации инструкторов физического воспитания дошкольников в России и за рубежом.
35. Система физического воспитания дошкольников в разных странах.
36. Формы и методы физического воспитания дошкольников в России и других странах.
37. Цель и задачи физического воспитания дошкольников в России и других странах.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребенка. М., 2014. (81 экз.).

2. "Физиология физического воспитания и спорта": Учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Физ.культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
3. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания : учеб. пособие для фак. физ. воспитания пед. ин-тов / Я. С. Вайнбаум. - М. : Просвещение, 1986. (8 экз.).
4. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
5. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / Б.Р. Голощапов. - М. : Академия, 2001. (12 экз.).
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания : ученик для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.П. Ильин ; РГПУ им. А. И. Герцена. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2000. (23 экз.).
7. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пос. для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (20 экз.).
8. Спортивные игры на уроках физкультуры: [учебно-метод. пособие для препод. физ. воспитания] / под ред. О. Листова. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (10 экз.).
9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014. (81 экз.).
10. Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 60-летию фак. физ. культуры и спорта БГПУ (Благовещенск, 31 октября 2013 года) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ ; [под ред. О. В. Юречко]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. (6 экз.).
11. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. (56 экз.).
12. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп.спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. (5 экз.).
13. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2001. (75 экз.).
14. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003. (94 экз.).

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения: 1</b> <b>№ страницы с изменением: 21-23</b>	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).