

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

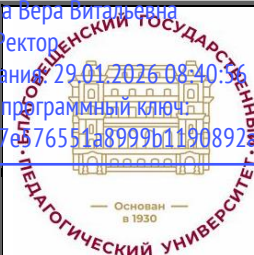
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:40:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a576551a8999b1196892af58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



И.А. Трофимцова

«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТУРИСТСКИЕ ТЕРРИТОРИИ ДФО

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«ГЕОГРАФИЯ»

Профиль

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

географии

(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
5	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование комплексного представления о туристско-рекреационном и инфраструктурном обеспечении туризма Амурской области

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Туристские территории ДФО» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» части блока Б1 (Б1.В.02.11). Дисциплина реализуется в рамках сетевой программы взаимодействия вузов Дальнего Востока.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикатором** достижения которой является:

ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.16 Способен выполнить оценку туристско-ресурсного потенциала территории

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;
- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;
- особенности природы, истории и культуры Амурской области;
- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

Уметь:

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;
- анализировать территориально-рекреационные системы;
- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

Владеть:

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации туристско-рекреационной информации;
- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;
- способами презентации физико-географической информации.

1.3 Общая трудоемкость дисциплины «Туристские территории ДФО» (блок «Туристская территория Амурской области») составляет 0,5 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (18 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость	18	18
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа	10	10
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий	
			Лекции	Самостоя- тельная работа
1.	Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства	4	2	2
2.	Информационные ресурсы туризма Амурской области.	2		2
3.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	2	2	
4.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	4	2	2
5.	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	4	2	2
6.	Турпродукты Амурской области	2		2
7.	Итого	18	8	10

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Итого			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства. Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Деятельность туристских баз. Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

Информационные ресурсы туризма Амурской области. Статистика по въездным, выездным и внутренним туристским потокам в Амурской области. Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы. Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

Рекреационное районирование Амурской области. Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области. Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг. Оптимальное время посещения туристских объектов.

Турпродукты Амурской области. Реализуемые гос. программы поддержки туризма. Статистика по въездным, выездным и внутренним туристским потокам в Амурской области.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКИЕ ТЕРРИТОРИИ ДВФО» (БЛОК «ТУРИСТСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»))»

Специфика учебной дисциплины Туристские территории ДВФО» (блок «Туристская территория Амурской области»)) определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений потоков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Туристские территории ДВФО» (блок «Туристская территория Амурской области»))»**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
2	Информационные ресурсы туризма Амурской области.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
4	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
5	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
6	Турпродукты Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2

5 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1: Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства.

Вопросы для изучения:

1. Рекреационно-географическое положение Амурской области.
2. Природно-географические характеристики территории: рельеф, климат и внутренние воды, типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки.
3. Деятельность туристских баз.
4. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
5. Развитие пригородной рекреации.
6. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.
7. Подготовить сообщения:
 - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
 - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
 - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
 - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
 - Природно-лечебные ресурсы Амурской области

- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Задание:

Проанализируйте туристские природные объекты и местности Амурской области и составьте картосхему.

1. Усть-Нюкжинская 2. Бомнакская 3. Зея-Пригородная 4. Зейский заповедник 5. Гонжинские минеральные источники 6. Буферная зона Норского заповедника 7. Быссинский минеральный источник 8. Петрушинская 9. Шимановская 10. Бузули 11. Юхтинская 12. Верненский сосновый бор 13. Бардагонские сосняки 14. Зейское Белогорье 15. Москвитинский оползень 16. Корсаковский кривун 17. Томская (окрестности г. Белогорска) 18. Ромненская 19. Михайловские Столбы 20. Прядчино 21. Урочище «Мухинка» 22. Гальяново озеро 23. Белогорьевские протоки 24. Черемховская роща	25. Озеро Песчаное 26. Моховая Падь 27. Озеро Ротанье 28. Приамурско-Благовещенская 29. Призейская 30. Зазейская 31. Владимирские озера 32. Богословская роща 33. Козьмодемьяновская 34. Болдыревские сосняки 35. Озеро Песчаное-Николаевское 36. Раздольненская 37. Озеро Аргузиха 38. Муравьевский парк 39. Озеро Дубовое 40. Урочище «Иркун» 41. Буреинское Белогорье 42. Аркадьевский сосновый бор 43. Озеро Кривое 44. Хинганский заповедник 45. Горящие Горы 46. Черпельские кривуны 47. Игнашинский минеральный источник 48. Гора Бекельдеуль
---	---

Условные обозначения	
■	туристические природные объекты и местности, используемые турпродуктом
▲	потенциальные туристические объекты и местности

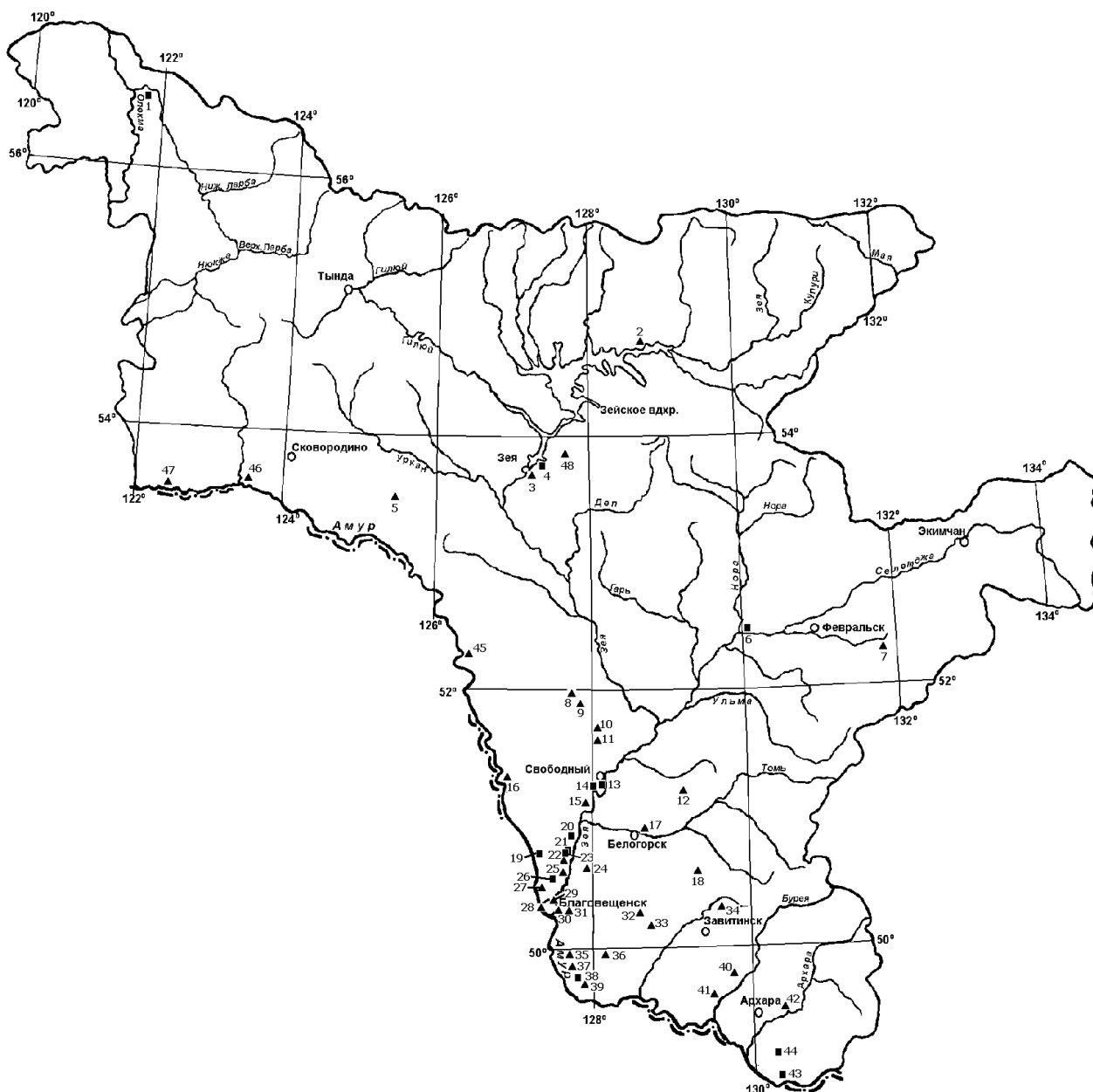


Рисунок 1: Туристские природные объекты и местности Амурской области

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Тема 2: Информационные ресурсы туризма Амурской области.

Вопросы для изучения:

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.

2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

Методические указания

1. Самостоятельную работу следует начать с усвоения таких определений, как: информационные ресурсы туризма, краеведение, край со ссылкой на источник. Сразу же составляйте глоссарий. Далее необходимо изучить историю отечественного краеведения, а также роль в ней деятелей государства, ученых и др. известных людей.

2. Раскройте содержание природоведческого, исторического, экономического, искусствоведческого направлений краеведения. Уясните функции краеведения, в т.ч. выявления, учета, описания и восстановления памятников. Подробнее остановитесь на туристско-экскурсионной функции.

3. Овладейте процессом научного исследования для того, чтобы в дальнейшем научиться оценивать природные и историко-культурные ресурсы Амурской области. Рассмотрите этапы, методы и информационные ресурсы - источники - краеведения. Не забывайте о проблеме качества (достоверности и надежности) информации.

4. Установите, какие именно сведения о селе, городе или крае в целом нужны путешественникам. Найдите и систематизируйте информацию, которая необходима для составления маршрутов, подготовки экскурсий, описания объектов показа.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Тема 3: Рекреационно-туристское районирование Амурской области

Вопросы для изучения:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

ЗАДАНИЕ. Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

1. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
2. Что заложено в основу рекреационного районирования в схеме представленной на рисунке 1.



Рисунок 2 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

Тема 4: Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области

ЗАДАНИЕ 1: проанализировать картосхему

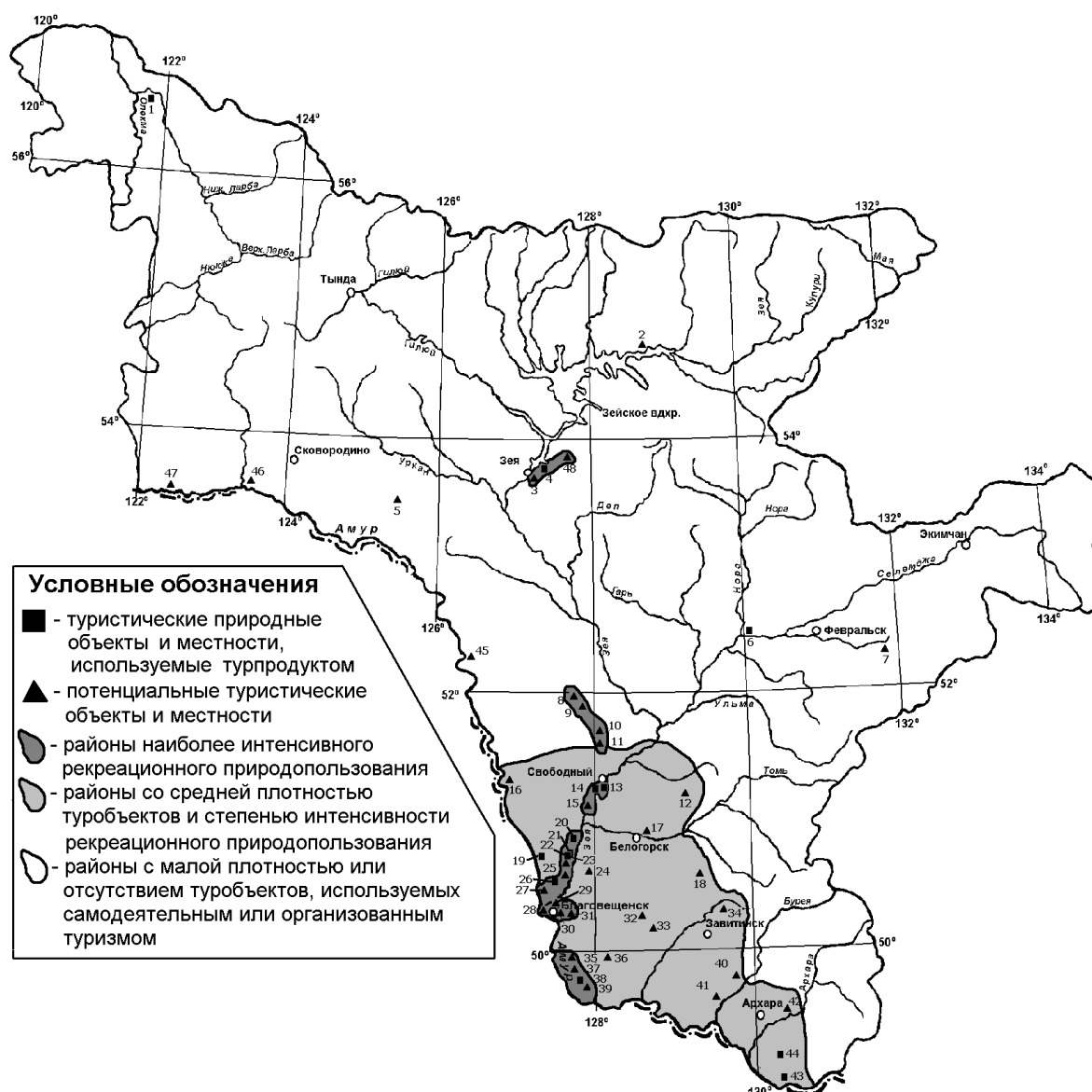


Рисунок 3 - Районирование Амурской области по плотности туристических природных объектов и местностей и интенсивности рекреационного природопользования

ЗАДАНИЕ 2: Используя различные источники заполните таблицу.

Таблица - Посещаемость и виды специализации задействованных туристических объектов

№	Туристский природный объект или местность	Категория посещаемости	Виды фактической специализации организованных туров	Виды потенциальной специализации экологического туризма

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Тема: Турпродукты Амурской области

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды турпродукта
2. Основные свойства туристического продукта

Задание Проанализировать данные по въездному и выездному туризму на территории Амурской области за последние 5 лет, используя данные <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>. Сделайте выводы.

ЗАДАНИЕ: разработать маршрутную схему посещения туристских объектов Амурской области.

Этапы:

1. Исследование туристских ресурсов по предполагаемой трассе маршрута.
2. Выявление ограничений по потреблению туристских ресурсов.
3. Маркетинг рынка на туристские услуги по данной трассе маршрута.
4. Определение типа маршрута.
5. Построение эскизной модели маршрута.
6. Построение трассы маршрута.
7. Составление календарного плана путешествия, графика движения группы.
8. Привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения.
9. Разработка схемы безопасности на маршруте.
10. Разработка паспорта маршрута.
11. Согласование паспорта с соответствующими службами.
12. Пробный поход по маршруту.
13. Внесение изменений в схему маршрута.
14. Рассмотрение и утверждение маршрута.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика туризма»

Индекс компе-	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------	--------------------	-----------------------	--

тенции			
УК-1, ОПК-9, ПК-2	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

			2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированности компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не

			сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информационные ресурсы туризма.
2. Особенности географического положения субъектов ДФО
4. Отличительные черты рельефа и климата субъектов ДФО
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие флоры и фауны
7. Заповедники и заповедные территории
8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма
11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.
12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов
15. Пейзажи и их рекреационное значение.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Травмоопасность и меры по ее снижению.
18. Путешественники и исследователи Дальнего Востока. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
19. Имена на карте города и края в географических названиях

20. Создание и деятельность в субъектах ДФО первых туристских обществ.
21. Предприниматели и меценаты Дальнего Востока. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы
23. Население Дальнего Востока: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).
24. Культура. Развития культуры в субъектах ДФО в конце XIX - начале XX вв.
25. Особенности развития культуры Дальнего Востока в XX - начале XXI вв.
26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.
27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.
28. Туристский потенциал Дальнего Востока и его раскрытие.
29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-9, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов является лимитирующим для развития рекреационной деятельности в Амурской области?

- А) Высокая плотность населения
- Б) Суровые климатические условия в зимний период
- В) Отсутствие водных ресурсов
- Г) Преобладание равнинных ландшафтов

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основной информационной базой для оценки туристско-ресурсного потенциала территории на локальном уровне является:

- А) Международная статистика
- Б) Данные космического мониторинга
- В) Краеведческие материалы
- Г) Социальные опросы

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных объектов Амурской области является примером природно-лечебного ресурса?

- А) Зейский заповедник
- Б) Горящие Горы
- В) Быссинский минеральный источник
- Г) Михайловские Столбы

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основой для рекреационного районирования Амурской области служит только плотность размещения туристских фирм.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Статистика туристских потоков является достаточным и единственным источником для принятия обоснованного решения о развитии туризма в регионе.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов необходимо проанализировать для аргументированной оценки перспектив развития экологического туризма на конкретной территории Амурской области?

- А) Уровень доходов местного населения
- Б) Биологическое разнообразие территории
- В) Наличие и состояние особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
- Г) Допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты
- Д) Средняя температура января в региональном центре
- Е) Наличие и разнообразие туристских природных объектов

Ответ: Б, В, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке нового турпродукта для Амурской области какие из перечисленных видов информации требуют критического анализа и синтеза?

- А) Исторические справки о памятниках природы
- Б) Данные о транспортной доступности планируемых к посещению объектов
- В) Мнения блогеров о соседних регионах
- Г) Статистика по въездным и выездным туристским потокам за последние 5 лет
- Д) Сведения о наличии пунктов жизнеобеспечения на маршруте
- Е) Случайные фотографии территории в социальных сетях

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид рекреационного ресурса Амурской области с его конкретным примером:

Природный заповедник: Хинганский заповедник

Памятник природы: Урочище «Мухинка»

Культурно-исторический объект: Городские торговые ряды «Мавритания» в Благовещенске

Бальнеологический ресурс: Игнашинский минеральный источник

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап исследования для разработки туристского маршрута с его содержанием:
 Исследование туристских ресурсов: Сбор данных о природных и культурных объектах
 Выявление ограничений: Установление допустимых рекреационных нагрузок
 Маркетинг рынка: Анализ спроса на туристские услуги по предполагаемой трассе
 Определение типа маршрута: Классификация (например, познавательный, экологический, спортивный)

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки турмаршрута в логической последовательности:
 Исследование туристских ресурсов по предполагаемой трассе
 Маркетинг рынка туристских услуг
 Построение трассы маршрута и графика движения группы
 Разработка паспорта и схемы безопасности маршрута

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы анализа информации для рекреационного районирования территории:
 Определение признаков и показателей для районирования
 Сбор данных о территориальных сочетаниях рекреационных ресурсов
 Выделение районов со схожими признаками
 Оценка перспектив использования рекреационного потенциала каждого района

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой вид туризма, ориентированный на посещение малоизмененных природных территорий, активно развивается на базе заповедников Амурской области?

Ответ: экологический

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется ключевой принцип, который необходимо учитывать при планировании рекреационной деятельности в природных ландшафтах для предотвращения их деградации?

Ответ: допустимая рекреационная нагрузка

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните туристско-рекреационный потенциал двух типов территорий Амурской области: пригородной зоны крупного города (например, Благовещенска) и удаленного заповедника (например, Норского). На основании какого анализа можно принять обоснованное решение о приоритетных направлениях развития туризма для каждой из них?

Ответ: Для пригородной зоны характерна высокая доступность для населения, что определяет потенциал для развития массового кратковременного отдыха, пикникового, спортивного туризма. Основой для решения служит анализ рекреационных потребностей городского населения, транспортной инфраструктуры и наличия объектов показа. Для удаленного заповедника потенциал заключается в уникальности природы и биологического разнообразия, что создает условия для развития экологического и научного туризма. Решение должно основываться на анализе допустимых рекреационных нагрузок, строгом соблюдении природоохранного режима, оценке затрат на создание минимально необходимой инфраструктуры и подготовку кадров. Таким образом, приоритеты определяются разным целевым аудиториям и разным условиям использования ресурсов.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как развитие туристской инфраструктуры в Амурской области может влиять на социально-экономическую ситуацию в регионе. Сформулируйте аргументированное суждение, учитывая возможные положительные и отрицательные последствия.

Ответ: Развитие туристской инфраструктуры может оказать комплексное влияние. К положительным последствиям можно отнести: создание новых рабочих мест (в сфере обслуживания, гостиничном бизнесе, транспорте), рост доходов местного бюджета, стимулирование развития смежных отраслей (сельское хозяйство, пищевая промышленность, сувенирное производство), популяризацию природного и культурного наследия области. Однако возможны и отрицательные последствия: увеличение антропогенной нагрузки на природные комплексы, ведущее к их деградации (если не соблюдаются нормы рекреационных нагрузок), рост цен на товары и услуги для местных жителей в туристских зонах, сезонность занятости. Таким образом, обоснованное решение о развитии инфраструктуры должно основываться на системном анализе, учитывающем экономическую целесообразность, экологические ограничения и социальные эффекты, и включать меры по минимизации негативных факторов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для визуализации пространственного размещения туристских объектов на территории области наиболее эффективно использовать:

- А) Текстовый редактор
- Б) Систему управления базами данных
- В) Геоинформационную систему (ГИС)

Г) Электронные таблицы

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой цифровой инструмент является наиболее подходящим для оперативного отслеживания и анализа статистических данных по туристским потокам, публикуемых государственными органами?

А) Графический редактор

Б) Платформа для видеоконференций

В) Электронные таблицы с функциями анализа данных

Г) Программа для создания презентаций

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для создания интерактивной картосхемы с возможностью отображения различных слоев информации (например, заповедники, турбазы, маршруты) оптимально применять:

А) Онлайн-сервисы для совместной работы над документами

Б) Платформы для создания облачных хранилищ

В) Веб-платформы с функционалом геоинформационных систем

Г) Программы для монтажа видео

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Для проведения лекции-дискуссии о туристских ресурсах достаточно использовать только меловую доску, без применения каких-либо цифровых технологий.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование специализированного программного обеспечения для построения графиков и схем является обязательным для выполнения расчетно-графических работ по оценке рекреационного потенциала.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных информационных технологий целесообразно использовать для сбора и систематизации краеведческой информации при подготовке проекта туристского маршрута?

А) Электронные библиотечные системы (ЭБС)

Б) Базы данных научных публикаций (например, eLibrary)

В) Официальные сайты органов власти и ООПТ

- Г) Социальные сети развлекательного характера
- Д) Онлайн-архивы исторических документов и фотографий
- Е) Приложения для мобильной обработки фотографий

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке и представлении проекта нового турпродукта, какие цифровые инструменты позволяют эффективно визуализировать и донести информацию до аудитории?

- А) Программы для создания мультимедийных презентаций
- Б) Онлайн-конструкторы интерактивных карт
- В) Сервисы для создания интеллект-карт (mind maps)
- Г) Приложения для записи аудио
- Д) Программы для проектирования зданий
- Е) Платформы для облачного хранения файлов

Ответ: А, Б, В

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите профессиональную задачу с цифровым инструментом, наиболее подходящим для её решения:

- Проведение удаленного группового обсуждения плана маршрута Платформа для видеоконференций (например, Zoom, Teams)
- Построение детального графика движения группы по дням Электронные таблицы (например, Excel, Google Sheets)
- Создание наглядной схемы рекреационного районирования территории Графический редактор или конструктор диаграмм
- Поиск и доступ к актуальным научным публикациям по рекреационной географии Научная электронная библиотека (например, CyberLeninka, eLibrary)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап работы с информацией с технологией, которая повышает его эффективность:

- Поиск и сбор статистических данных: Работа с официальными порталами государственной статистики
- Анализ и систематизация собранных данных: Использование функций сводных таблиц и фильтрации в электронных таблицах
- Визуализация результатов анализа: Построение тематических картосхем и графиков
- Презентация готового проекта: Создание слайд-шоу с использованием инфографики

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы использования информационных технологий при анализе туристского потенциала территории в логическом порядке:

Поиск и сбор информации из открытых электронных источников (сайты, ЭБС, статистические порталы)
 Систематизация и критический анализ полученных данных в специализированном ПО
 Визуализация данных (построение карт, графиков, диаграмм)
 Формулировка выводов и подготовка итогового отчета/презентации

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы создания мультимедийной презентации для защиты проекта турмаршрута:
 Разработка сценария и логики презентации
 Подбор и обработка визуального контента (фотографии, схемы)
 Структурирование информации и создание слайдов
 Публичное выступление с использованием подготовленных материалов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой тип онлайн-сервиса позволяет команде совместно и одновременно работать над текстовым документом, внося правки и комментарии в реальном времени?

Ответ: облачный редактор документов / сервис для совместной работы (например, Google Документы)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется программное обеспечение, которое используется для организации, хранения и обработки больших массивов структурированной информации, например, базы данных по туристским объектам?

Ответ: СУБД (Система управления базами данных)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Предложите и обоснуйте комплекс из 3-4 информационных технологий (инструментов, платформ, ресурсов) для проведения комплексного анализа перспектив развития экотуризма в конкретном районе Амурской области.

Ответ: Для комплексного анализа необходимо: 1) **Геоинформационная система (ГИС, например, QGIS или Яндекс.Карты Constructor)** – для наложения слоев с ООПТ, существующей инфраструктурой, рельефом и гидрографией, что позволит визуально оценить потенциал и ограничения территории. 2) **Официальные сайты Росстата и региональных органов власти** – как достоверные источники актуальной статистики по туристским потокам, социально-экономическим показателям и государственным программам поддержки. 3) **Электронные библиотечные системы (ЭБС) и научные базы данных (eLibrary)** – для поиска и анализа научных публикаций и методик оценки рекреационных нагрузок и потенциала.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вам поручено разработать план цифрового продвижения нового экологического маршрута в одном из заповедников Амурской области. Опишите, какие именно онлайн-инструменты и каналы коммуникации вы будете применять на разных этапах этого проекта. Объясните, чем обоснован выбор каждого инструмента и какую задачу он решает.

Ответ: План цифрового продвижения будет включать несколько этапов. На первом этапе необходимо создать информационный центр — целевую страницу в интернете с интерактивной картой, фотогалереей и формой для заявок. Это позволит структурированно представить всю ключевую информацию для потенциальных туристов. Далее для привлечения целевой аудитории эффективно использовать контекстную рекламу в поисковых системах и таргетированные объявления в социальных сетях, которые показываются пользователям, интересующимся экотуризмом и путешествиями по Дальнему Востоку. Для формирования устойчивого интереса и доверия важно регулярно публиковать качественный визуальный контент — фотоотчеты, видеообзоры, материалы о природе заповедника — в специализированных сообществах в социальных сетях и на видеоплатформах. Дополнительный эффект может дать взаимодействие с авторитетными тревел-блогерами для создания объективных обзоров. Эффективность всей кампании следует отслеживать с помощью систем веб-аналитики, анализируя посещаемость, вовлеченность аудитории и количество принятых заявок. Такой комплексный подход позволяет последовательно решать задачи информирования, привлечения и удержания интереса целевой аудитории.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	ПК-2.16 Способен выполнить оценку туристско-ресурсного потенциала территории

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Оценка туристско-ресурсного потенциала территории начинается с анализа:

- А) Транспортной доступности всех населенных пунктов
- Б) Природно-географической характеристики пространства
- В) Количества гостиниц в региональном центре
- Г) Уровня заработной платы в смежных отраслях

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При оценке потенциала территории для лечебно-оздоровительного отдыха первостепенное значение имеют:

- А) Ресурсы горнолыжного туризма
- Б) Наличие бальнеологических ресурсов
- В) Развитие делового туризма
- Г) Высота горных хребтов

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ключевым объектом оценки для развития экологического туризма является:

- А) Плотность автомобильных дорог
- Б) Разнообразие и сохранность природных комплексов
- В) Количество торговых центров
- Г) Уровень урбанизации территории

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Оценка рельефа для рекреации ограничивается только анализом его пригодности для горнолыжного спорта.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

При оценке туристско-ресурсного потенциала необходимо учитывать лимитирующие факторы, такие как допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных аспектов необходимо оценить при анализе природно-рекреационных ресурсов территории?

- А) Типы ландшафтов и их эстетическая привлекательность
- Б) Биологическое разнообразие
- В) Климатические условия в разные сезоны года
- Г) Средний размер населенных пунктов
- Д) Уровень безработицы в соседних регионах
- Е) Наличие и характер внутренних вод

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для проведения рекреационного районирования территории необходима оценка:

- А) Территориальных сочетаний рекреационных ресурсов
- Б) Распределения туристских природных объектов и местностей
- В) Интенсивности рекреационного природопользования
- Г) Среднего возраста местного населения
- Д) Исторических границ административных районов
- Е) Преобладающих религиозных конфессий

Ответ: А, Б, В

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид рекреационного ресурса с объектом, являющимся его примером:

Природный: Хинганский заповедник

Культурно-исторический: Городские торговые ряды «Мавритания» в Благовещенске

Бальнеологический: Бысинский минеральный источник

Инфраструктурный: Турбаза на берегу озера

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап оценки потенциала территории с его содержанием:

Анализ исходных условий: Описание природно-географических характеристик пространства

Выявление ресурсов: Инвентаризация туристских объектов и местностей

Оценка ограничений: Определение лимитирующих факторов развития туризма

Синтез и выводы: Формирование комплексного представления о потенциале территории

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы оценки туристско-ресурсного потенциала территории в логической последовательности:

Анализ природно-географических и социально-экономических условий

Выявление и инвентаризация туристских ресурсов

Рекреационное районирование территории

Формирование комплексной оценки потенциала и перспектив использования

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности шаги анализа пригодности территории для развития пляжно-купального отдыха:

Исследование характеристик водных объектов (озер, рек)

Изучение климатических условий (температура воды и воздуха, продолжительность летнего сезона)

Оценка качества воды и безопасности дна

Определение допустимых рекреационных нагрузок на береговую зону

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется процесс разделения территории на однородные по совокупности рекреационных признаков участки?

Ответ: районирование

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой показатель определяет максимально допустимое число посетителей на единицу площади, которое не приводит к деградации природного комплекса?

Ответ: рекреационная нагрузка

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните туристско-ресурсный потенциал для развития познавательного туризма в двух типах территорий: в окрестностях крупного города (пригородная зона) и на территории удаленного заповедника. Какие разные аспекты потребуют оценки в каждом случае?

Ответ: При оценке потенциала пригородной зоны ключевыми аспектами будут: доступность и разнообразие объектов показа (парки, исторические места, музеи), развитость транспортной и сервисной инфраструктуры, рекреационная нагрузка и возможности для ее регулирования. Основной акцент — на организацию кратковременного массового отдыха. Для удаленного заповедника оценка будет сосредоточена на уникальности и сохранности природных комплексов, наличии редких видов флоры и фауны, строгих экологических ограничениях (допустимые нагрузки, сезонность), а также на логистике и затратах на создание специализированной инфраструктуры, не нарушающей природную среду. Потенциал заповедника связан с нишевым, экологическим и научным туризмом, требующим иного подхода к оценке и освоению.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Оцените туристско-ресурсный потенциал гипотетической территории, характеризующейся разнообразным рельефом (от равнин до низкогорий), наличием нескольких озер и рек, богатым биологическим разнообразием, но слабо развитой транспортной сетью. На формирование каких видов туризма можно ориентироваться? Какие лимитирующие факторы необходимо преодолеть?

Ответ: Потенциал территории позволяет ориентироваться на развитие экологического, спортивного (пеший, водный туризм) и познавательного (наблюдение за природой) туризма. Наличие озер и рек создает основу для пляжно-купального отдыха и рыбалки, а разнообразный рельеф — для пеших походов разной сложности. Главным лимитирующим фактором является слабая транспортная доступность, что затрудняет приток туристов и требует инвестиций в развитие дорожной сети. Другими ограничениями могут быть отсутствие средств размещения и иной туристской инфраструктуры, а также необходимость тщательного расчета рекреационных нагрузок для предотвращения деградации уязвимых природных комплексов. Преодоление этих ограничений требует комплексного подхода, включающего инфраструктурное развитие и строгое соблюдение экологических норм.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз.]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]

9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феокистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол ____ от _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: